

Приобщение родителей к проектной деятельности дошкольников

2 слайд С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги и родители: широко используют моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

3 слайд Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Проектная деятельность в ДООУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

Этот метод всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами и родителями стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

4 слайд Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Большинство родителей - люди грамотные, читающие литературу по вопросам воспитания и развития детей, но, даже имея довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. Вот здесь и важна помощь педагогов, которые способны теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребёнком.

Сегодня речь уже идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детского сада о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Актуальным является включение семьи в жизнь ребёнка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов. На сегодняшний день он получает всё более широкое распространение в дошкольных учреждениях.

5 слайд В процессе проектной деятельности у детей формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

2. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения.

3. Коммуникативные умения:

- умение инициировать игровое взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

6 слайд Для проектной деятельности дошкольников необходима особая готовность, «зрелость», заключающаяся в следующем:

- сформированность коммуникативных умений
- развитие высших психических процессов: память, внимание, мышление
- желание узнать, сделать что-либо

при

- эмоциональной и творческой поддержке семьи, педагога
- создании условий, обеспечивающих психологическое благополучие и здоровье детей.

7 слайд – представлены определения проекта и проектной деятельности.

8 слайд Что должны знать родители о проектной деятельности ребёнка?

Реализация технологии проектирования начинается с знакомства с циклами проектирования. Процесс проектирования состоит из нескольких **этапов**.

Первый этап – определение цели.

На первом этапе взрослый формулирует проблему и цели проекта, в старшем дошкольном возрасте над проблемой можно задуматься вместе с детьми, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи. Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

Второй этап - разработка проекта

На этом этапе взрослый (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Третий этап- презентация

Взрослый по необходимости не навязчиво оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Затем следует подготовка презентации и представление зрителям (родителям и педагогам) продукта собственной деятельности.

Пятый этап-подведение итогов

Заключительным этапом проекта является подведение итогов, совместный анализ и определение задач для будущих проектов.

9 слайд Далее предлагаю остановиться на классификации проектов

Классификация проектов:

Существуют различные классификации

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

10 слайд В практике ДОУ используются следующие **типы проектов**:

1. Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.
5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду, дома» и др.)

11 слайд

Основные требования к проекту перекликаются с этапами реализации проекта

Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической.

Дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной проблемы.

Поиск социально значимой проблемы — одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы детей.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

12 слайд

То есть **проект** — это «**шесть П**»:

Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

13 слайд Таким образом лучше всего запоминается то, что прочувствовал или сделал сам.

Основная идея проектного метода:

“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить”.

Он позволяет не только получить теоретические знания, но и сразу же применить на практике.

Метод проектов может сделать успешным, значимым любого воспитанника, даже если он отстаёт от сверстников в какой-то другой сфере.

14 слайд Работа над проектом осуществляется под руководством и вместе с родителями. Но родители должны постоянно помнить, что суть метода проектов - это формирование самостоятельности ребенка в поиске информации. Родители не должны брать на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности детей при выполнении ими проектной деятельности. Главное слово для родителей "ПОМОЧЬ", но не "СДЕЛАТЬ ВМЕСТО".

- Помогайте ребёнку выдвинуть как можно больше идей;
- Выбирайте и формулируйте тему проектной работы.
- Сформулируйте задачи проекта.
- Обсуждайте с ребенком возможные результаты работы по теме проекта.

-Определите срок выполнения работы с ребенком. посодействуйте ребёнку в передвижении по библиотеке, музею, выставкам, т.е поиске источников дополнительной информации по теме проекта.

15 слайд Совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

1. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

2. Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями у них формируется значимое отношение к понятию “семья”.

Разве уже одно это не стоит того, чтобы принять активное участие в работе над каким-нибудь проектом? Поверьте, будет интересно!

С 2012 г. в ДОУ началась реализация долгосрочного проекта «Волонтерство как форма деятельности детского сада и семьи». Основной целью для нас является объединение усилий педагогов и родителей в вопросах формирования у детей определенных нравственных качеств (ответственность, милосердие, трудолюбие, отзывчивость, доброта и др.).

В рамках педагогического проекта в октябре месяце в детском саду прошел конкурс сказок «Сила добра или как объяснить ребенку, что такое волонтерство».

Обратите внимание на экран (таблица, кто принял участие, показать книгу, раздать дипломы и благодарственные письма).

Лучшие работы родителей и педагогов будут опубликованы в замечательном детском журнале «Кече», еженедельнике «Ваш новый день».

Решения:

1. Разработать каждому родителю проект совместно с ребенком (детьми)

Срок: ноябрь – декабрь 2013г.

Ответственные: родители.

2. Родителям воспитанников представить в группах готовый продукт проекта (презентацию, альбом, портфолио)

Срок: до 31 января 2014г.

Ответственные: родители, воспитатели.

Дописать другие решения по своей группе!