

Эколого-краеведческая работа с дошкольниками в ДОУ

Годунова Надежда Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы

Краеведение – это дело, значение которого не может быть преувеличено...

Первое основное требование при работе с дошкольниками по экологическому краеведению – поисковый характер. Надо организовать работу с детьми так, чтобы они решали не учебную задачу, а настоящую научную проблему.

Данное направление является одним из самых романтических в сознании дошкольников. Им хочется побывать в лесу и на речке, осознать всю совокупность влияния их на себя, прочувствовать благотворность свежего ветра, прохлады лесной тени, красоты расцветок трав и цветов и многое другое. Объектами изучения в эколого-краеведческой работе могут быть лес и его обитатели, типичный ландшафт в пределах своего края, где проблемно-поисковый подход играет незаменимую роль. Перед дошкольниками ставится проблемная задача, создаётся ситуация необходимости поиска решения поставленной задачи. Организация такой деятельности в значительной степени стимулирует мыслительную деятельность воспитанников. Например, изучаются растения данной местности, проводятся наблюдения по сезонам во время прогулки или целевой экскурсии.

Проблемно-поисковый подход в эколого-краеведческой работе учит и самостоятельному познанию, так как эколого-краеведческая работа даёт возможность каждому ребёнку наблюдать за живыми натуральными природными объектами, формирует черты творческой активности дошкольников, является условием формирования познавательного интереса и исследовательской деятельности. Любовь к природе вызывает естественное стремление у ребят больше узнать о природе родного края, желание заниматься опытнической деятельностью.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в

форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различие, о представлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Причина встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира родного края. Чем разнообразнее и

интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные экологические исследования природы родного края, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.