

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе развития общества резко возрастает роль укрепления и развития тесной связи во взаимодействии детского сада, семьи и общественности. Совместная работа воспитателей и родителей в формировании личности ребенка с первых лет его жизни имеет не только педагогическое, но и глубоко общественное, социально-педагогическое значение.

М.И.Буянов отмечает, что во все времена, во все эпохи были хорошие и плохие семьи, но неблагополучные семьи формируют неблагополучных детей. “Ими нужно заниматься задолго до того, как ребенку исполнится 6 или 7 лет”. Дошкольники – как воск. Подогрев его, т.е. обласкав, от ребенка можно всего добиться. Переделать его поведение тоже легче, чем в более старшем возрасте. “На свете – бездна родителей, – писал В.Г.Белинский, – множество, но мало отцов и матерей”. Исследование этой проблемы нашло отражение во многих работах психологов, в частности, Л.С.Выгодского, Д.Б. Эльконина. Какими бы прекрасными не были наши дошкольные учреждения, самыми главными “мастерами”, формирующими разум, мысли малышей являются мать и отец.

Структура семьи, характер семейных отношений, организация семейного хозяйства – главное условие, обеспечивающее успех. И необходимое условие – связь семьи с детским садом.

Неблагополучные семья - это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и мало результативно.

Неблагополучная семья - это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Группа неблагополучных семей очень неоднородна. Существуют разные критерии семейного неблагополучия: проблемные, кризисные, асоциальные, аморальные, антисоциальные и др. На мой взгляд, можно выделить две основные преобладающие причины неблагополучия:

1. Злоупотребление алкоголем, где чаще всего формируются личности с отклонениями в нравственном и психическом развитии, представляющие опасность для общества.

2. Конфликтные ситуации (открытые и скрытые), которые изо дня в день травмируют психику ребенка.

В ряде семей неблагополучие возникает в связи с разводом родителей. Период распада семьи дети переживают особенно тяжело. В детском саду они

капризны, упрямы, замкнуты, слезливы. Образовавшаяся в результате развода неполная семья может также стать неблагополучной.

Чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира она становится, тем сильнее нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье в условиях образовательного учреждения.

Основная цель деятельности ДООУ в работе с неблагополучными семьями – предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития.

Важными задачами являются:

1. Разъяснение правовых и медицинских вопросов.
2. Накопление информации о семье, ее проблемах, способах и методах работы с семьей остальными субъектами социальной помощи.
3. Фиксация самого процесса оказания помощи, направленная на повышение его эффективности.
4. Передача зафиксированной информации о состоянии проблем семьи.
5. Систематизация информации о формах и видах помощи.

Главный метод помощи неблагополучным семьям – сопровождение.

Сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе комплексного сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими трудностями».

Сопровождение в отличие от коррекции предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для саморазвития. Ещё одной важной особенностью сопровождения является принцип активности самого субъекта. Таким образом ответственность за принятие того или иного решения всегда лежит на самих родителях, а не на специалистах.

Следует отметить, что при работе с семьями используются принципы индивидуального подхода, то есть ставятся те цели и задачи, которые адекватны потребностям именно этих родителей и детей со всей историей их неблагополучия, со всеми их недостатками и достоинствами.

Принцип индивидуального подхода к проблеме неблагополучной семьи предполагает следующий примерный алгоритм действий:

1. Предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы; установление контакта специалистов с членами семьи;
2. Выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи;

3. Определение плана выхода семьи из тяжёлой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи;

4. Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно.

5. Патронаж семьи (в случаях тяжелого неблагополучия может продолжаться до нескольких лет).

Серьезные изменения требуют времени. Как на протяжении многих лет формировался дисфункциональный способ поведения членов семьи, так не за один день семья перестраивается и начинает пробовать жить иначе. Человек должен созреть для изменений, а это долгий процесс, причем большая часть этого процесса происходит во внутреннем мире человека, не проявляясь поначалу внешне. Когда же изменения становятся заметны, то об их устойчивости все равно говорить рано: требуется значительный период времени для того, чтобы новые способы поведения стали привычными. На этом пути возможны «срывы», возвраты к старому, которые не следует расценивать как тщетность всех приложенных усилий. Возможно, это временный откат назад, вызванный какими-либо неблагоприятными обстоятельствами. И наше дело в этом случае – вновь анализировать ситуацию, делать выводы и продолжать работу.

В своей деятельности по взаимодействию с родителями используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. В детском саду укоренились такие формы работы, как творческий конкурс «Творим вместе» (проходит в ноябре месяце), спортивный праздник «Веселые гонки» (проходит в мае месяце) и ежемесячный выпуск газеты «Утренняя Заря». Для семей в целом предлагаем мероприятия по организации совместной деятельности (с целью сплочения семьи, укрепления отношений доверия между родителями и детьми, развития у взрослых чувства уверенности в себе как в матери, отце). Семьи участвуют в поездках, экскурсиях, тематических вечерах, организуемых в детском саду для детей и родителей. Дети посещают бесплатные кружки по сохранению и укреплению здоровья, развитию эмоционально-волевой сферы. Детям из неблагополучных семей требуется доброжелательное и понимающее общение, игры, рисование, подвижные игры, музыка, а самое главное – внимание к ребенку. Родителям таких детей рекомендуем соблюдать режим дня дошкольника.

Систематический контроль осуществляется путем посещения семей воспитателями, инспектором по охране прав детства ДООУ, при необходимости привлекаются заведующий, старший воспитатель, медицинский работник.

Проблемы неблагополучной семьи невозможно решить силами одного специалиста. Только слаженная работа команды педагогов может изменить к лучшему сложившуюся ситуацию и сохранить семью. Организация обучения и воспитания детей "группы риска" должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. Соблюдение этих условий дает возможность

помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей и успешной социализации.

Современные условия жизни очень жестокие. Они бьют по самой уязвимой, но важной части человеческого сообщества – по семье. Семья в мире большого выбора, новых технологий и услуг теряется. Возникают проблемы семьи, не только как подструктуры общества, но и как самостоятельной системы. Именно эти проблемы разрушают семью изнутри. Этого допускать нельзя, иначе общество тоже станет постепенно разрушаться. Нужно помогать и поддерживать семью.

Список использованных источников и литературы:

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей.— М.: Просвещение, 1988.—207 с.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., Издательский центр «Академия», 2001. - 160 с.
3. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 416 с.
4. Технологии социальной работы: Учебник / Под ред. Е. И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с.
5. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2005.- 254 с.