

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»

424037, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Подольских Курсантов, дом
126., тел. 41-93-00 e-mail:dou-ds-80@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 80
«Ужара» г. Йошкар-Олы»
В.И.Вертинская
Протокол педагогического совета № 1

«29» августа 2016г.

Программа кружка

«Цветик - семицветик»

(экспериментальная деятельность)

для детей 5-7 лет

Составила: воспитатель 1 категории,

Годунова Надежда Владимировна

Йошкар-Ола

2016

Содержание

Пояснительная записка

Концепция

Актуальность

Новизна

Цель

Задачи

Возраст детей

Продолжительность реализации программы

Формы и режим занятий

Ожидаемые результаты

Учебно – тематический план

Дидактический материал, техническое оснащение занятий

Список литературы

Пояснительная записка

Концепция программы

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях, попытка осуществить что-либо. Главное достоинство опыта заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами со средой обитания.

Актуальность

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Новизна

Дети, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне.

Цель программы

Положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Задачи программы

Обучающая. Углубить и расширить экологические знания. Привить начальные экологические навыки и умения.

Развивающая. Развивать познавательную, творческую, общественную активность дошкольников в ходе опытнической деятельности.

Воспитательная. Сформировать чувства бережного отношения к природе.

Возраст детей

Возраст детей в реализации данной программы 5-7 лет. Это определяется значительным ростом физических возможностей, изменением психологической позиции и ощущением старшими дошкольниками «взрослыми», желанием проявить свою активность и творческие способности.

Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:

- 1 – с детьми 5-6 лет (старшая группа),
- 2 – с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Формы и режим занятий

Занятия кружка проводится 1 раз в неделю, по 25-30 минут. День занятий кружка выбирается в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей, в соответствии с расписанием основных занятий.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические методы – рассказ педагога, беседа с детьми, так и практические – игра, опытническая деятельность.

Ожидаемые результаты

В конце года предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех её проявлениях.

После 1 этапа работы

1. Имеют ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всем, что неизвестно.
2. Формируют задачу самостоятельно, но при поддержке со стороны педагога.
3. Часто принимают участие в разработке методики проведения опытов.
4. Выполняют до 3-х поручений одновременно, если они несложны, делают первые попытки выполнения всего опыта по одной инструкции.
5. Приобретают способность прогнозировать результат.
6. Работают под непосредственным контролем воспитателя.
7. Воспринимают инструкции по правилам безопасности.
8. Умеют сравнивать объекты между собой.
9. Составляют развернутый рассказ об увиденном.
10. По просьбе и при поддержке со стороны педагога формируются выводы во всех проводимых экспериментах.

После 2 этапа

1. Хорошо дифференцируют известное и неизвестное, активно стремятся добывать знания разными доступными им способами.
2. Задачу эксперимента формируют самостоятельно.
3. Самостоятельно продумывают методику проведения простых и опытов принимают активное участие в разработке методике сложных опытов.
4. Выслушивают инструкции, задают уточняющие вопросы.
5. Начинают строить простейшие гипотезы. Умеют принять их или отказаться от гипотез под влиянием результатов проведенного эксперимента.
6. Стараются выполнять правила безопасности.
7. В простых случаях могут самостоятельно проанализировать результат.
8. Дают яркое, полное, красочное описание увиденного.
9. Иногда делают выводы самостоятельно.

Формы проведения итогов реализации программы

- Показ открытого занятия.
- Творческий отчет педагога – руководителя кружка на педсовете.

Тематический план по организации поисково-исследовательской деятельности детей

1 этап (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	Песок, глина – наши помощники.	Закрепить свойства песка и глины.
	2 неделя	Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться.
	3 неделя	У воды нет запаха.	Дать представление о том, что чистая вода не имеет запаха.
	4 неделя	С водой и без воды.	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
Октябрь	1 неделя	Этот удивительный воздух.	Дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха.
	2 неделя	Парусные гонки.	Уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.
	3 неделя	Вдох – выдох.	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
	4 неделя	Сухой из воды.	Помочь определить, что воздух занимает место.

Ноябрь	1 неделя	Нужен ли корешкам воздух?	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение
	2 неделя	Земля – наша кормилица.	дышит всеми частями. Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы.
	3 неделя	Что выделяет растение?	Помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.
	4 неделя	Есть ли у растений органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.
Декабрь	1 неделя	Почему растения осенью вянут?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.
	2 неделя	Могут ли животные жить в земле?	Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).
	3 неделя	Проверим слух.	Показать, как человек слышит звук.
	4 неделя	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.
Январь	1 неделя	Как устроена дыхательная система человека?	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.
	2 неделя	Зачем человеку глаза?	Помочь определить, зачем человеку нужны глаза.

	3 неделя	Есть ли у глаз помощники?	Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз.
	4 неделя	Взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
Февраль	1 неделя	Определение пищи на вкус.	Научить определять пищу на вкус (не глядя на нее).
	2 неделя	Большой – маленький.	Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.
	3 неделя	Как действуют магниты на предметы.	Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
	4 неделя	Мир бумаги.	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.
Март	1 неделя	Мир ткани.	Познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

	2 неделя	Легкая пластмасса.	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.
	3 неделя	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
	4 неделя	Представления о полюсах магнита.	Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.
Апрель	1 неделя	Путешествие в мир стеклянных вещей.	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.
	2 неделя	Термометр.	Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем.
	3 неделя	Опыт с металлом и пластмассой.	Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.
	4 неделя	Как поднять единицу?	Познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на две равные части, с понятием оптики.

Май	1 неделя	Испытание магнита.	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.
	2 неделя	Разные отражения.	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.
	3 неделя	Удивительные плоды.	Закрепить навыки работы с бумагой, клеем; формировать умение доводить работу до логического конца; развивать фантазию.
	4 неделя	Меня зовут Стекляничик.	Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора; активизировать познавательную деятельность.

2 этап (6 -7 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	Удивительный песок.	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.
	2 неделя	Сухая и влажная почва.	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.
	3 неделя	Фильтрация воды.	Познакомить с процессом очистки воды разными способами.
	4 неделя	Бережем воду.	Показать способ очистки воды с помощью фильтра; учить беречь воду.
Октябрь	1 неделя	Где же пятый океан?	Показать зависимость живых объектов природы от воздуха.
	2 неделя	Паращют.	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).
	3 неделя	Запасливые стебли.	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.
	4 неделя	Куда тянутся корни?	Помочь установить связь, видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.
Ноябрь	1 неделя	Бережливые растения.	Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.
	2 неделя	Упрямое растение.	Уточнить, как свет влияет на рост комнатных растений; развивать наблюдательность.

	3 неделя	Много – мало.	Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.
	4 неделя	Почему меньше?	Помочь установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев
Декабрь	1 неделя	Выяснение причины храпа человека.	Помочь выяснить причины храпа человека.
	2 неделя	Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещённости.	Показать, как зрачок глаза меняет свой размер в зависимости от освещенности.
	3 неделя	Связь уха с носоглоткой.	Помочь определить связь уха с носоглоткой.
	4 неделя	Опыт Мариотта.	Показать, что при попадании изображения на слепое пятно человек перестает видеть данное изображение.
Январь	1 неделя	Осязательный центр человека.	Сравнить температуру воды в нескольких ёмкостях.
	2 неделя	Теплые и холодные точки у человека.	Определить расположения «Теплых» (воспринимающих тепло) и «холодных» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и на лице).
	3 неделя	Обоняние человека.	Упражнять в различении цветов и пищи по запаху.
	4 неделя	Вдох и запах.	Доказать необходимость вдоха для определения запаха.
Февраль	1 неделя	Вкус и запах.	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

		Определение частоты дыхания.	Произвести подсчет вдохов и выдохов, производимых детьми в течение одной минуты.
	3 неделя	Разведчики.	Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.
	4 неделя	В мире животных.	Совершенствовать умение работать с бумагой, реализовать возможности преобразования, доводить начатое до конца, проявлять творческие способности.
Март	1 неделя	Наша группа.	Участвовать в коллективном преобразовании, учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет, убедить, что от отношения к работе зависит ее результат.
	2 неделя	Земля – магнит.	Помочь выявить действия магнитных сил Земли.
	3 неделя	Необычная картина.	Объяснить действие магнитных сил, использовать знания для создания картины.
	4 неделя	Парашют – зонтик.	Совершенствовать умения работать с бумагой и доводить работу до конца, использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности.

Апрель	1 неделя	Лодка.	Совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами; побуждать проявлять творчество; самостоятельно определять алгоритм деятельности.
	2 неделя	Дом на курьих ножках.	Развивать умение творчески подходить к решению поставленной задачи; совершенствовать умение работать с различными материалами, использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности.
	3 неделя	Покорение космоса.	Побуждать к участию в коллективном преобразовании; учить самостоятельно определять алгоритм деятельности, совершенствовать умения работать с различными материалами, проявлять творческий потенциал в ходе преобразования.
	4 неделя	Мы пишем книгу.	Совершенствовать графические умения, побуждать участвовать в коллективном создании книги, учить понимать, что от отношения к работе зависит ее результат.
Май	1 неделя	Как не обжечься?	Помочь выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов).

	2 неделя	Переда солнечного зайчика.	Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.
	3 неделя	Радуга на стене.	Познакомить с механизмом образования цветов.
	4 неделя	Как увидеть «молнию»?	Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий

Техническое оснащение:

1. Атрибуты для опытов.
2. Халаты опыты.
3. Предметы неживой природы, растения и животные.

Дидактические материалы:

1. Картотека опытов.
2. Картины, иллюстрации.
3. Дидактические игры.

Список использованной литературы

- 1) Артёмова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993.-99 с.
- 2) Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М., 1991. – 43 с.
- 3) Бондаренко Т.М. Экологическое занятие с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.- 190 с.
- 4) Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой». М., 1978.-48 с.
- 5) Гончарова Н.В. «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду». СПб, 1997-48с.
- 6) Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М. 1993 -220с.
- 7) Зотов В.В. «Лесная мозаика». М., 1993-40 с.
- 8) Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения: детская энциклопедия/А.И. Иванова.- М.: ТЦСфера, 2004.
- 9) Логинова В.И. «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». СПб., 2000 -100 с.
- 10) Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок». СПб., 1998 -88с.
- 11) Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду». М., 1984 -45 с.
- 12) Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». М., 1996 - 140 с.
- 13) Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., 2000- 65 с.
- 14) Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду», Я., 1998 -54 с.
- 15) Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.-333 с.