

**Школ дечончычсо муниципал бюджет
туныктыш тонежше «Йошкар-Оласе 80 №ан
«Ужара» йочасад»**



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»**

424037, Россия, Марий Эл республик, Йошкар-Ола,
Подольских Курсант урем, 12-ше «б» порт E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

424037, Россия, Республика Марий Эл, город
Йошкар-Ола, улица Подольских Курсантов, дом 126
E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»

протокол № 1 от «01» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 80 «Ужара»

В.И.Вергинская В.И.Вергинская

от 01.09.2021 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
по обучению грамоте и чтению
социально-гуманитарной направленности
«Как хорошо уметь читать»
для детей в возрасте от 6 до 7 лет**

срок реализации 1 год

Разработала:
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»
Годунова Надежда Владимировна

Йошкар-Ола
2021

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержание программы | 9 |
| 3. Организационно-педагогические условия | 18 |
| 4. Оценочные материалы | 19 |

1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 6 – 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность

изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель: формирование навыка чтения у дошкольников.

Задачи:

1. Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
2. Обеспечить максимальный уровень фонематических, звукобуквенных, графических умений и навыков у дошкольников.
3. Формировать у детей мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
4. Учить слитному чтению слогов.
5. Воспитывать интерес к чтению.

Уровень сложности: стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 6–7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе в период с октября по май с учётом зимних каникул. Материал распределён на 32 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

Особенности образовательной деятельности: занятия проводятся 1 раз в неделю со всеми детьми, во вторую половину дня, фронтально, продолжительность занятия 25 минут.

Условия реализации программы:

На занятия дети зачисляются на основании заявления с родителями (законными представителями).

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети будут:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухово произносительным образом звука и зрительным образом буквы).

Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

Структура занятий:

- ✓ организационный момент (воспроизведение ритмического рисунка, произнеси звук громко – тихо; ряда звуков, слогов; подбор слов на заданный звук, слог и т. п.);
- ✓ введение в тему (игровая или проблемная ситуация, загадка, 4-ый лишний, и т. п.);
- ✓ знакомство со звуком, уточнение артикуляции, его характеристика;
- ✓ игры со звуком («что не подходит?», разучивание песенок с заданным звуком);
- ✓ знакомство с новой буквой («на что похожа буква?»; убери букву, которая написаны не правильно; найди на картинке все буквы «А» и т. п.);
- ✓ чтение стихотворения о букве;
- ✓ физминутка (логоритмические упражнения; видео-зарядка; подвижные игровые упражнения; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т. п.);
- ✓ чтение букв, слогов, слов, предложений (в соответствии с этапом работы)
- ✓ работа в рабочей прописи (штриховка, печатание букв (слогов, слов, предложений) в соответствии с этапом работы);
- ✓ подведение итога занятия.

Примечание:

* Структура занятий может быть скорректирована в зависимости от предлагаемого материала и (или) этапа работы;

* Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?», отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. К следующему занятию предлагается подобрать как можно больше слов на звук, с которым познакомились, используя соревновательный приём.

2. Содержание программы

Учебный план.

| № п/п | Название темы | Всего часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Вводные занятия. Подготовительный период. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а | 1 |
| 2. | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о | 1 |
| 3. | Звуки [м] [м] буква М м | 1 |
| 4. | Звуки [с] [с] буква С с | 1 |
| 5. | Звуки [х] [х'] буква Х х | 1 |
| 6. | Звуки [р] [р'] буква Р р | 1 |
| 7. | Звуки [ш] буква Ш ш | 1 |
| 8. | Звук [ы] Буква Ы | 1 |
| 9. | Звуки [л] [л] Буква Л | 1 |
| 10. | Звуки [н] [н] Буква Н | 1 |
| 11. | Звуки [к] [к] Буква К | 1 |
| 12. | Звуки [т] [т] Буква Т | 1 |
| 13. | Звук [и] Буква И | 1 |
| 14. | Звуки [п] [п] Буква П | 1 |
| 15. | Звуки [з] [з] Буква З | 1 |
| 16. | Звук [й] Буква Й | 1 |
| 17. | Звуки [г] [г] Буква Г | 1 |
| 18. | В (звук и буква). Согласные звуки. | 1 |
| 19. | Д (звук и буква) | 1 |
| 20. | Б (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. | 1 |
| 21. | Ж (звук и буква). | 1 |
| 22. | Буква Е . | 1 |
| 23. | Буква Ь | 1 |
| 24. | Я (буква). Дифференциация А-Я | 1 |
| 25. | Ю (буква). Дифференциация У-Ю | 1 |
| 26. | Ё (буква). Дифференциация О-Ё | 1 |
| 27. | Звуки [ч] Буква Ч ч | 1 |
| 28. | Звук [э] Буква Э э | 1 |
| 29. | Звуки [ц] Буква Ц ц | 1 |
| 30. | Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф | 1 |
| 31. | Звуки [щ] Буква Щ щ | 1 |
| 32. | Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ . Итоговое. | 1 |
| | Итого: | 32 ч. |

Содержание занятий.

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Гласные звуки. Буква А а (1 з.) Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

2. Гласные звуки. Буква У у (1 з.) Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв..

Гласные звуки. Буква О о (1 з.) Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

3. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

4. Согласные звуки [с] с']. Буква С с. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

5. Согласные звуки [x] x']. Буква X x. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква X x. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой X x и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

6. Согласные звуки [p][p']. Буква P p. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква P p. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой P p и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

7. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

8. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

9. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛЮ, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

10. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

11. *Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)* *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.*

12. *Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)* *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.*

13. *Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)* *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.*

14. *Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)* *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.*

15. *Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (1 з.)* *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.*

16. *Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)* *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы,*

определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

17. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

18. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

19. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

20. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

21. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

22. Буква Е е. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с

буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

23. Буква Ь. (1 з.) *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.* Буква **Ь**. Характеристика звука, звуковой анализ слова **КОНЬ**. Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

24. Буква Я я. (1 з.) *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.* Буква **Я я**. Характеристика звука, звуковой анализ слова **РЕБЯТА**. Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

25. Буква Ю ю. (1 з.) *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.* Буква **Ю ю**. Характеристика звука. Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

26. Буква Ё ё. (1 з.) *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.* Буква **Ё ё**. Характеристика звука. Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

27. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.) *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.* Буква **Ч ч**. Характеристика звуков, звуковой анализ слова **ОЧКИ**. Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

28. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.) *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.* Буква **Э э**. Характеристика звука. Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

29. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.) *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.* Буква **Ц ц**. Характеристика звуков, звуковой анализ слова **СОЛНЦЕ**. Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

30. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

31. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

32. Буква Ъ. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Итоговое. (1 з.) Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

Календарный учебный график.

| № п/п | Месяц и число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения |
|-------|---------------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|
| 1. | 07.10.2021 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Вводное занятие. Подготовительный период А (звук и буква). Гласные звуки. | Группа |
| 2. | 14.10.2021 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | У (звук и буква). Гласные звуки. О (звук и буква). Гласные звуки. | Группа |
| 3. | 21.10.2021 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. | Группа |
| 4. | 28.10.2021 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [с] с'. Буква С с. | Группа |
| 5. | 5.11.2021 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [х] х'. Буква Х х. | Группа |
| 6. | 11.11.2021 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. | Группа |
| 7. | 18.11.2021 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. | Группа |
| 8. | 25.11.2021 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Гласные звуки [ы]. Буква | Группа |

| | | | | | | |
|-----|------------|-------------|---------|---|--|--------|
| | | | | | Ы. | |
| 9. | 02.12.2021 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л | Группа |
| 10. | 09.12.2021 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н | Группа |
| 11. | 16.12.2021 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. | Группа |
| 12. | 23.12.2021 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. | Группа |
| 13. | 13.01.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Гласный звук [и]. Буква И и. | Группа |
| 14. | 20.01.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. | Группа |
| 15. | 27.01.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [з][з']. Буква З з | Группа |
| 16. | 03.02.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласный звук [й]. Буква Й. | Группа |
| 17. | 10.02.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. | Группа |
| 18. | 17.02.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. | Группа |
| 19. | 24.02.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. | Группа |
| 20. | 03.03.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. | Группа |
| 21. | 10.03.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж | Группа |
| 22. | 17.03.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Буква Е е. | Группа |
| 23. | 24.03.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Буква Ё. | Группа |
| 24. | 31.03.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Буква Я я | Группа |
| 25. | 07.04.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Буква Ю ю. | Группа |
| 26. | 14.04.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Буква Ё ё. | Группа |
| 27. | 21.04.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласный звук [ч]. Буква Ч ч | Группа |
| 28. | 28.04.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Гласный звук [э]. Буква Э э. | Группа |
| 29. | 05.05.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. | Группа |
| 30. | 12.05.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. | Группа |
| 31. | 19.05.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. | Группа |
| 32. | 26.05.2022 | 15.30–16.00 | Занятие | 1 | Буква Ъ. Итоговое. | Группа |

3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия (сведения о педагогах):

Программу реализует 1 педагог, стаж работы – 19 лет, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по программе проходят в группе, которая оснащена столами и стульями по количеству детей, ноутбуком и презентационным оборудованием.

Дидактическое обеспечение программы:

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Литература:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

4. Оценка качества освоения программы

Полный цикл диагностики навыка чтения включает проверку знания букв, чтения слогов и слов и чтения небольших предложений. Весь стимульный материал входит в комплект. Результаты диагностики регистрируются на специальном бланке.

1. Проверка знания букв.

Проверку знания букв удобно проводить, предъявив ребенку карточку с алфавитом. Вначале следует попросить ребенка называть те буквы, на которые ему будут указывать. Лучше показывать буквы «вразбивку». Сначала проверяют знание таких букв как А, М, Ш, У, О, П, С. Затем – Ф, Ц, Ю, Щ. Последними проверяют Ъ и Ь.

Если ребенок называет буквы уверенно, можно сократить проверку. Если путается, то установить границы его знаний: например, «ребенок не знает последних букв алфавита».

2. Проверка навыка чтения слогов и слов.

Если ребенок говорит, что умеет читать, ему можно предложить сначала прочитать отдельные слова. Для этого дают карточку со словами: МА–ША, МА–ШИ–НА, ОК–НО, КА–РАН–ДАШ, ТЕ–ЛЕ–ВИ–ЗОР.

Иногда ребенок не знает всех букв алфавита, но может читать отдельные слова. А может знать все буквы, но совсем не уметь читать. Чтобы уточнить степень сформированности навыка, ребенка надо попросить повторить прочитанное слово и спросить, что оно означает. Иногда дети читают механически, не осознавая прочитанного и не понимая смысла. Например, ребенок прочитал «МА–ША», его прося повторить то, что он прочитал, а он повторяет по слогам, так же как читал: «МА–ША». «Кто это, МАША?», – спрашивают ребенка, а он в ответ: «Не знаю» или молчит. Иногда ребенок повторяет несколько раз прочитанное слово, например: «Ка–ран–даш, ка–ран–даш», а потом восклицает: «А, это карандаш!». Это явление называется «отчуждением смысла от слова» и часто встречается при освоении навыка чтения.

Если ребенок не может прочитать слово, ему нужно предложить прочитать отдельные слоги: МА, ПА, РА, ША (открытые) и АМ, АХ, АП, АН (закрытые). При анализе чтения слогов нужно понять, владеет ли ребенок «слиянием» или он читает «побуквенно». Некоторым детям прочтение закрытых слогов дается легче, чем открытых, потому что они не владеют слиянием.

Достаточно часто дети сначала прочитывают слово побуквенно про себя, а потом называют вслух все слово. В основном это связано с неправильным способом обучения и с тем, что ребенка «торопили» в овладении навыком чтения. Однако следует помнить, что к беглому чтению можно перейти только от послогового чтения, а не от побуквенного. При усложнении текстов стратегия побуквенного чтения быстро оказывается несостоятельной.

3. Проверка чтения предложений.

Если ребенок умеет читать отдельные слова, ему можно предложить для прочтения карточку с отдельными предложениями (например: «Машина едет», «Мама ушла», «Маша ест суп»), а также с короткими рассказами.

При анализе навыка чтения связного текста следует обращать внимание на такие показатели, как правильность чтения (нет ли пропусков, замены, искажения букв, звуков, слогов, слов), плавность, выразительность, скорость и осознанность прочитанного. Ребенка можно попросить повторить отдельное предложение и объяснить его значение, или попросить рассказать, о чем или о ком говорится в прочитанном рассказе. Основные результаты проверки навыка чтения следует фиксировать в прилагаемых протоколах.

Диагностика навыков чтения детей, посещающих кружок «Как хорошо уметь читать» (методика Н.Л. Белопольской)

| № п/п | Фамилия, имя ребенка группа | Знание букв | Чтение слогов | Чтение слов и предложений |
|-------|--------------------------------|-------------|---------------|---------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |