

Независимая оценка качества образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО

**Елена Юдина
Москва, август 2018**

Раннее развитие - современный тренд

Во всем мире растет
понимание ценности раннего
развития детей

Исследование Фонда Хай Скоуп на базе центра развития ребенка «Перри» (High Scope Perry Preschool Study).

Дэвид Вейкхарт и Со., 60-е годы XX века

Исследование краткосрочных и долгосрочных результатов воздействия дошкольной программы на развитие детей из неблагополучных семей (афроамериканцы с низкими доходами)

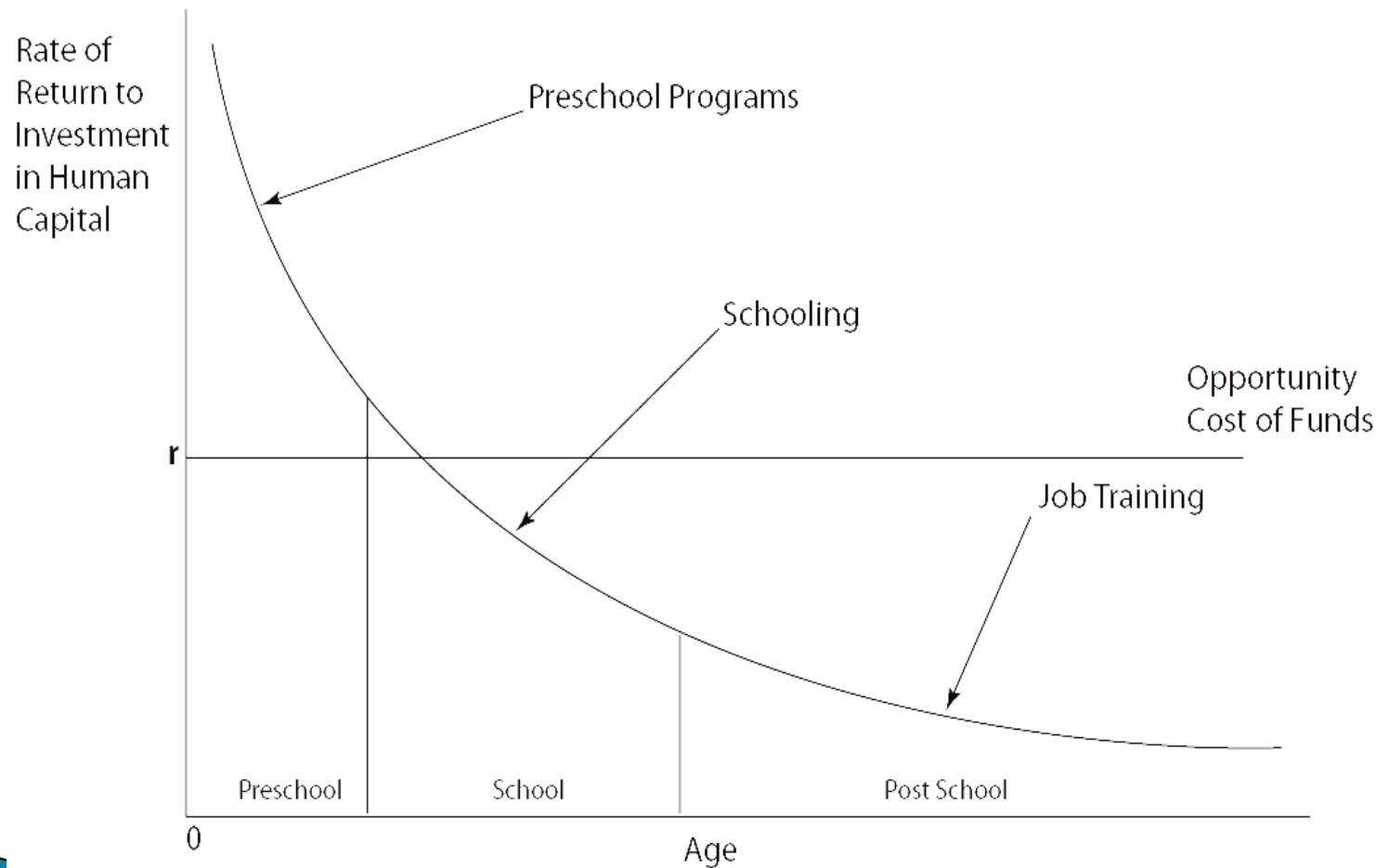
Выборка: 123 ребенка. Начальный возраст 3 - 4 года. Контрольная и экспериментальная группы – случайное распределение.

(Schweinhart et al., 2005).

Результаты

- * Уровень интеллектуального и речевого развития детей: значимые различия до 7 лет;
- * Школьная успеваемость: значимые различия до 14 лет;
- * Грамотность: значимые различия в 19 и в 27 лет;
- * Социальный статус (занятость, владеют недвижимостью, значимые различия в среднегодовом доходе);
- * К 40 годам: значимые различия в уровне криминализации (аресты, судимости – насилие, наркотики и т.п.)

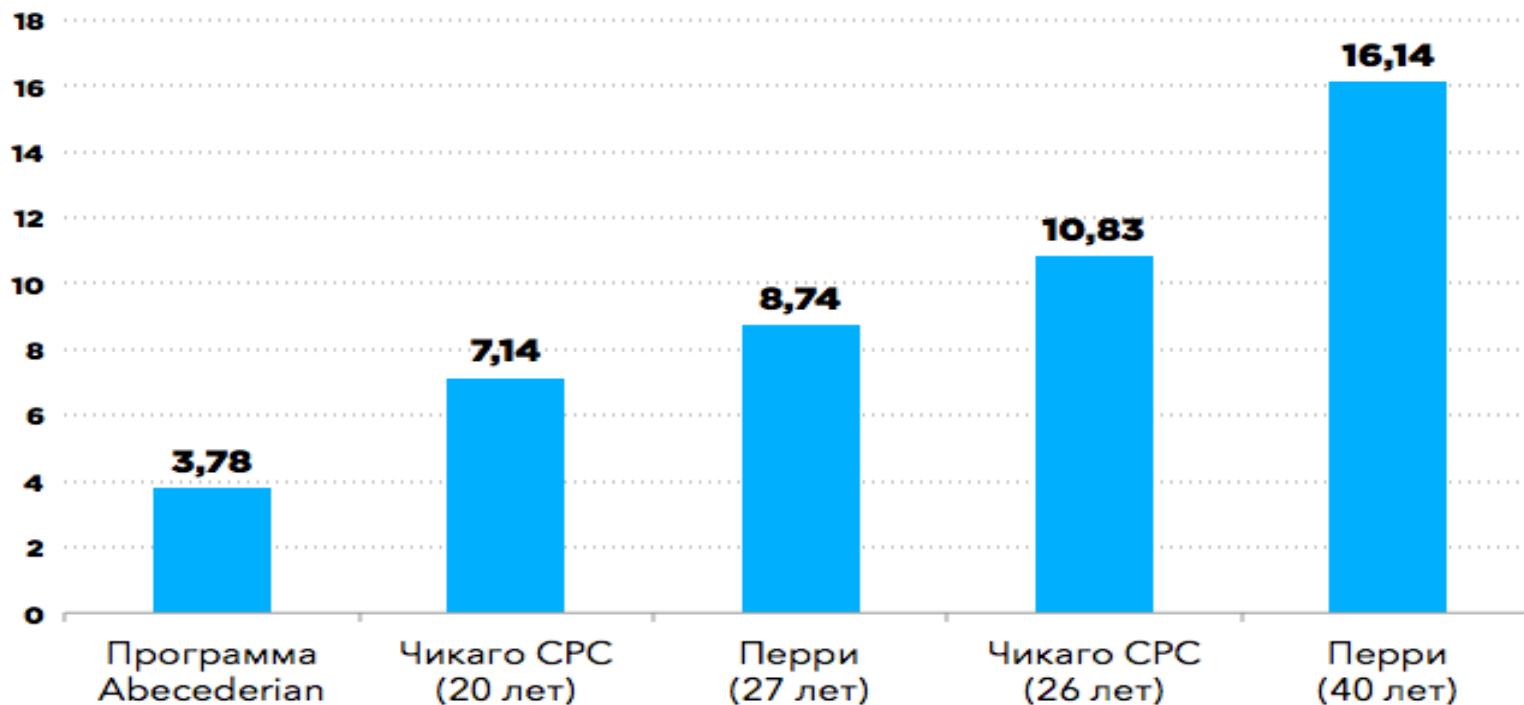
Показатели возврата инвестиций в образование в зависимости от образовательной ступени



Rates of Return to Human Capital Investment Initially Setting Investment to be Equal Across all Ages

Эффект от инвестиций в раннее детство (ставка прибыли на 1 USD)

Эффект от инвестиций в программы раннего детского развития
(возврат на каждый вложенный доллар США)



Источник: Equitable Growth

Чем серьезнее инвестиции в раннее развитие детей, тем лучшие жизненные результаты демонстрируют люди на протяжении всей жизни

Означают ли эти данные, что любое вмешательство в дошкольном возрасте приведет к таким результатам?



Возникает вопрос о **качестве** дошкольного образования.

Что такое качество образования?

- ▶ Понятие качества всегда зависит от поставленных задач.
- ▶ Продукт общественного договора. Все время меняется.

Понятие качества всегда зависит от поставленных задач

- ▶ Что должно обеспечить современное дошкольное образование?
- ▶ Каков может быть список желаемых результатов?
- ▶ Семья, педагоги, управленцы – поиск согласия. **Семья – заказчик?**

Задание для групповой работы

- ▶ Поделиться на группы:

Воспитатели

Родители

Чиновники (политики)

Дети

- ▶ В каждой группе ответить на вопрос: что должно обеспечить дошкольное образование? Список желаемых результатов.
- ▶ Ранжировать этот список по мере их важности с точки зрения качества ДО.

Какие существуют подходы к построению дошкольного образования?

Международная практика

Подход 1.

Образование сориентированное на систему.

Основная цель программ дошкольного образования – подготовка к школе.

Подход 2.

Образование, сориентированное на ребенка.

Основная цель программ дошкольного образования – развитие каждого ребенка.

Развивающее дошкольное образование.

Подход 1. Образование, сориентированное на существующую систему

- ▶ Основная задача дошкольного образования – подготовка к школе. ЗУН-ы во главе угла.
- ▶ Задачи возраста не рассматриваются. Система практически полностью переносится из более «высоких» ступеней (классно-урочная система)
- ▶ «Разрывы» между ступенями неизбежны.
- ▶ Контроль за «результатом» часто приводит к потере учебной мотивации у детей

Подход 2. Ребенок «во главе угла» – развивающее образование

- ▶ С точки зрения развития ребенка важно решать задачи возраста и индивидуальности
- ▶ Одна из задач возраста (не единственная) – готовность к следующему этапу развития (школьная готовность)
- ▶ ЗУН-ы – не цель, а средство развития. Приоритет детской игры, как основного контекста развития
- ▶ Оценка качества ЕСД – *оценка психолого-педагогических условий развития ребенка*

Как строится развивающее образование?

«Три кита»:

- ▶ Вариативность содержания, форм, методов (*свобода выбора* для ребенка, его семьи и педагога)
- ▶ Индивидуализация образования
- ▶ Самоценность возраста

Оценка качества – *оценка психолого-педагогических условий развития ребенка*

Чего хотят родители?

Исследование предпочтений родителей
относительно задач дошкольного
образования
(три региона РФ)

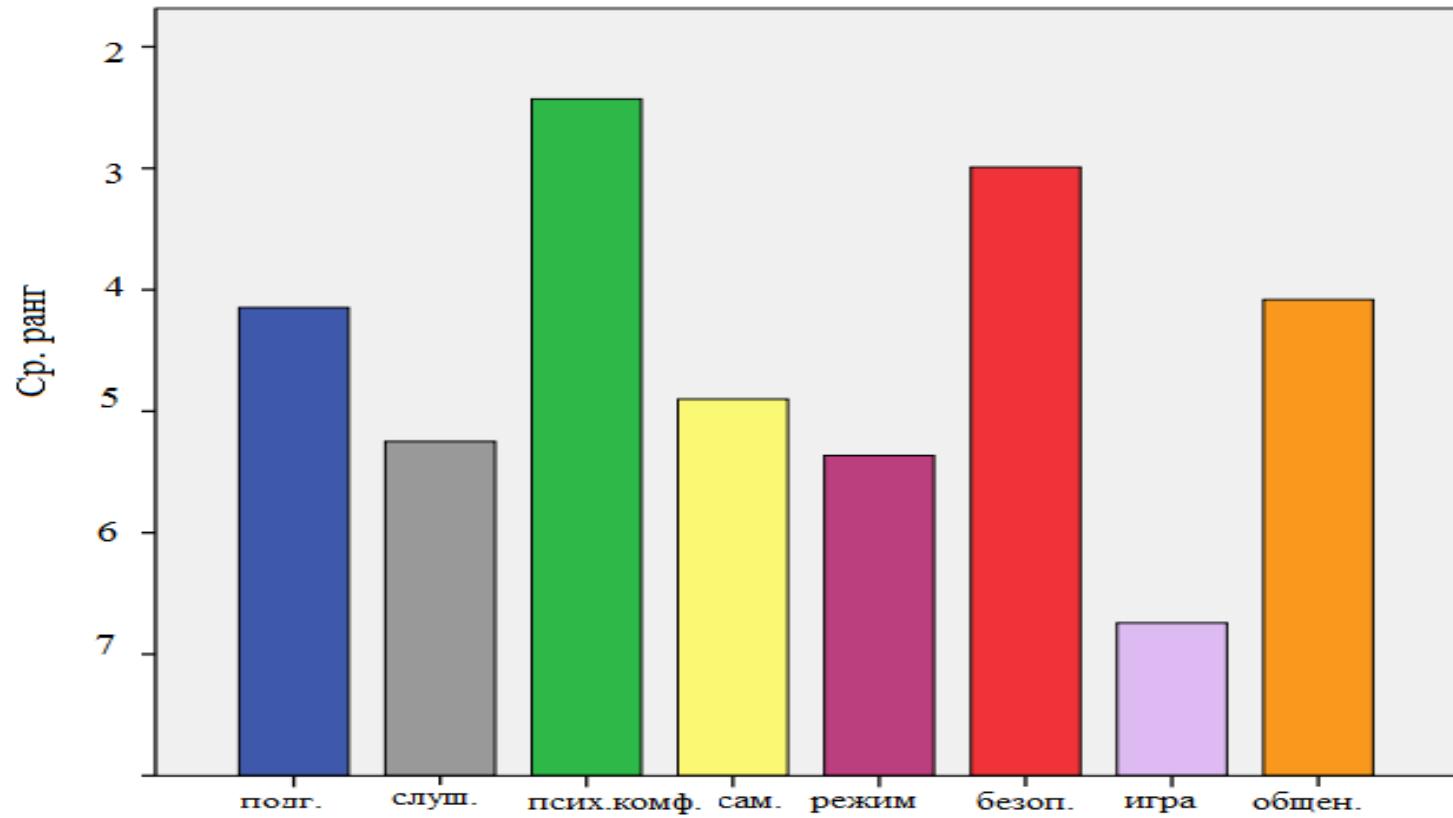
Хороший детский сад должен:

1. подготовить моего ребёнка к школе
2. научить ребёнка слушать взрослых
3. создать психологически комфортную обстановку для моего ребёнка
4. научить ребёнка навыкам самообслуживания
5. приучить ребёнка к режиму дня
6. дать возможность моему ребёнку играть с другими детьми
7. обеспечить безопасность моего ребёнка
8. научить ребёнка общаться со сверстниками

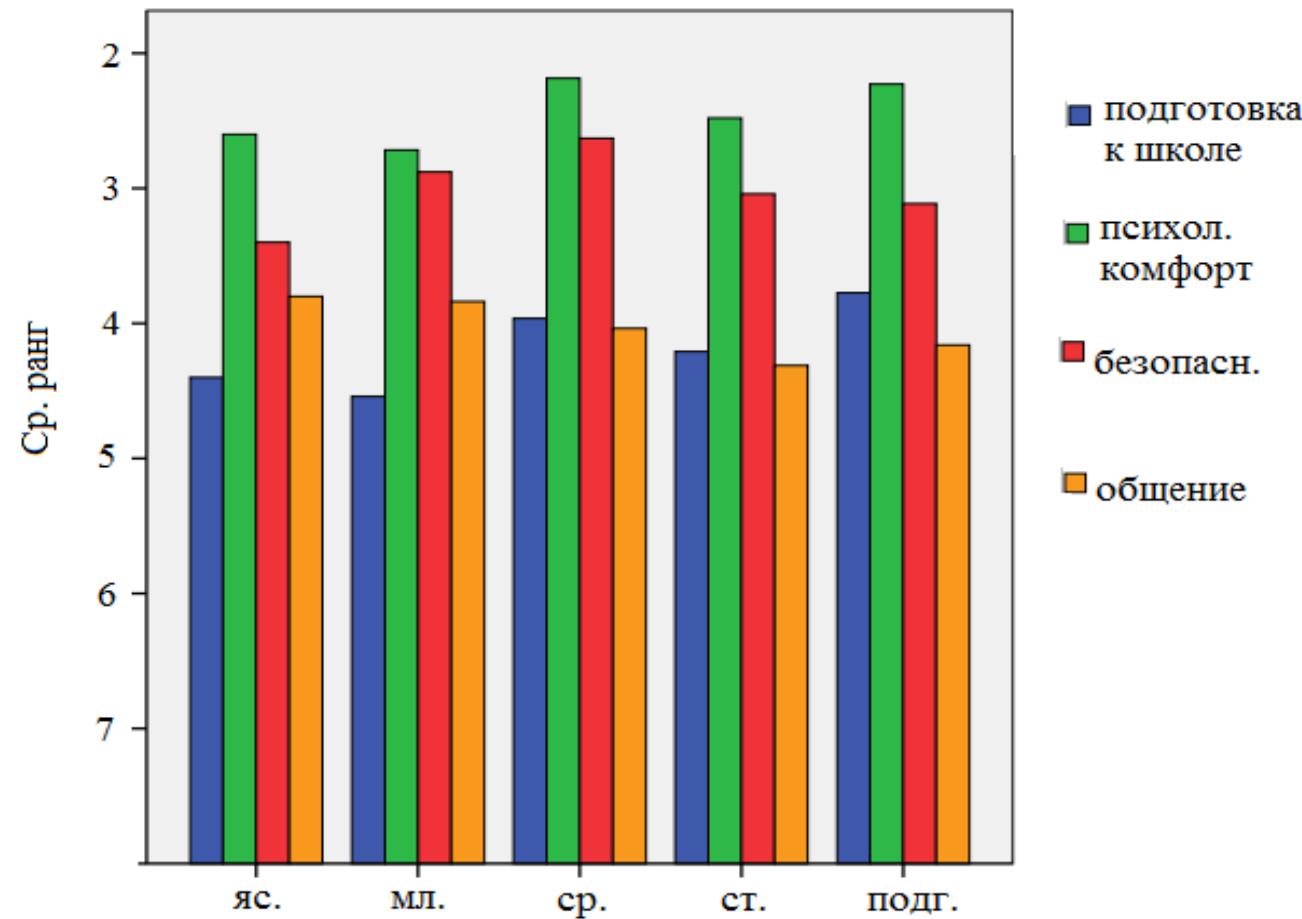
Выборка (357 респ., 4 региона)

«Место»	Выбор	Средний ранг	Ст. откл.
1	Психологический комфорт	2,40	1,7
2	Безопасность	2,99	2,0
3	Развитие общения	4,05	2,1
4	Подготовка к школе	4,12	2,3
5	Самообслуживание	4,89	1,7
6	Дисциплина (слушать ся взрослых)	5,24	1,8
7	Режим дня	5,36	1,8
8	Игра	6,72	1,7

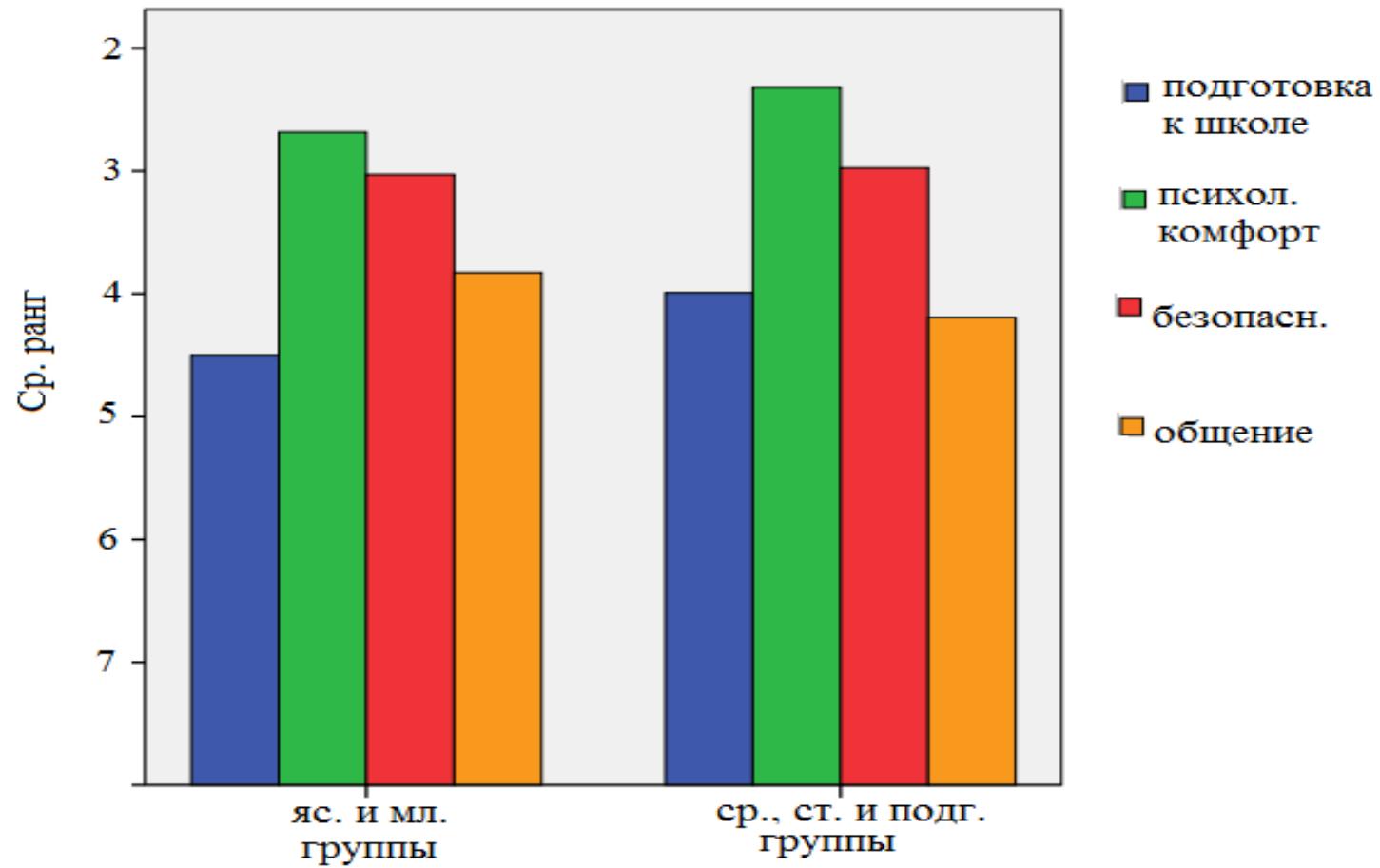
Вся выборка (357 респ.)



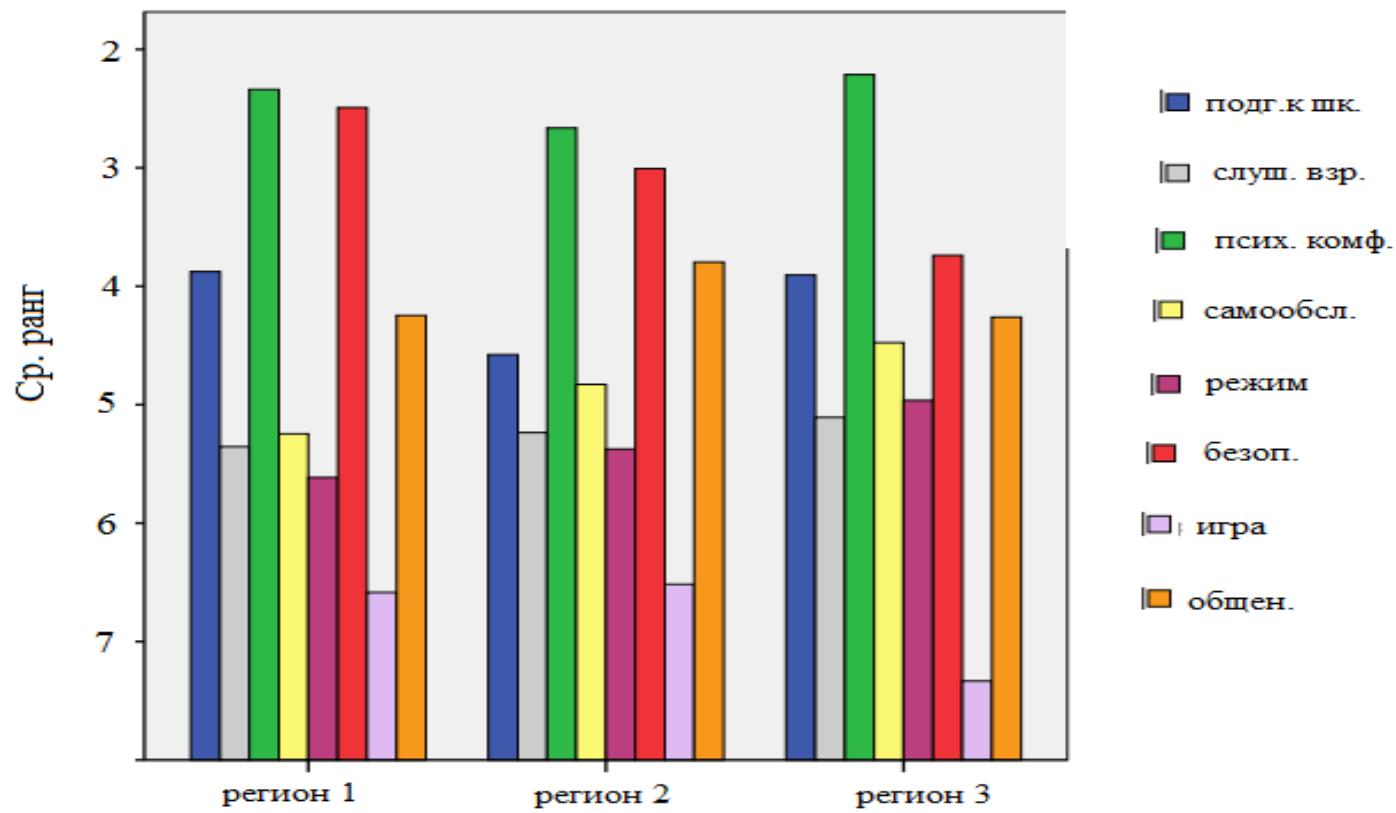
Предпочтения родителей детей из различных возрастных групп



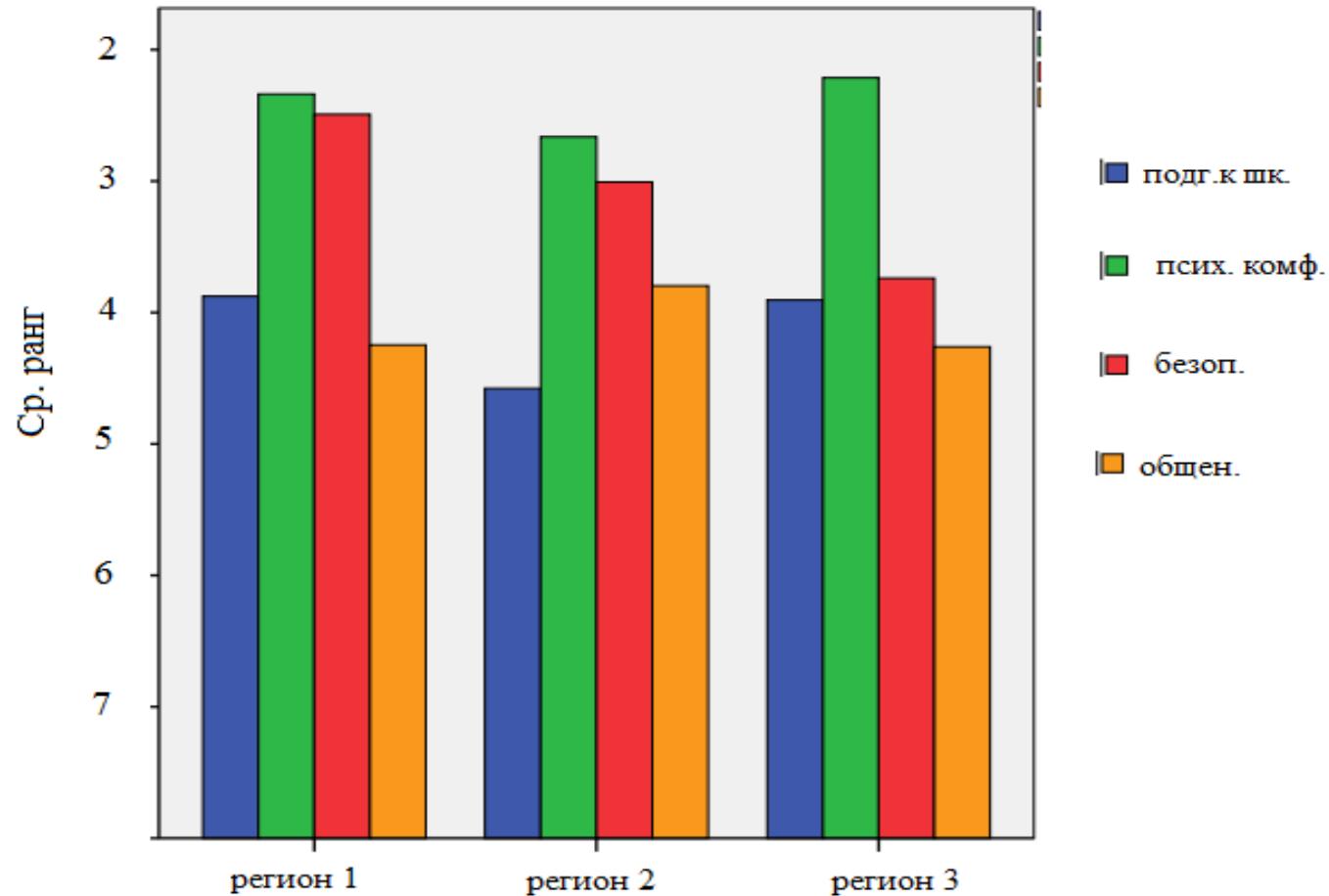
Предпочтения родителей детей из различных возрастных групп



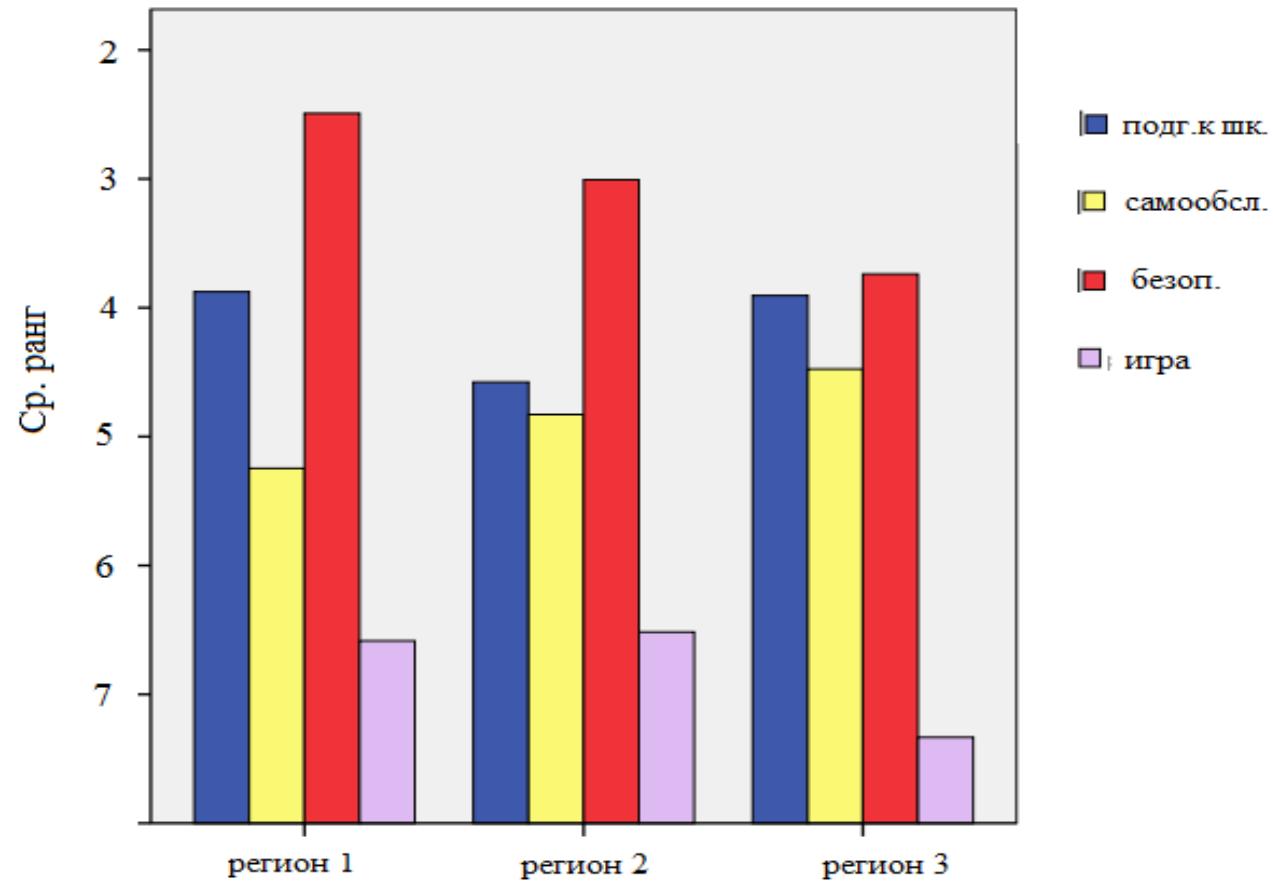
Выбор родителей из разных регионов



Выбор родителей из разных регионов



Различия между регионами



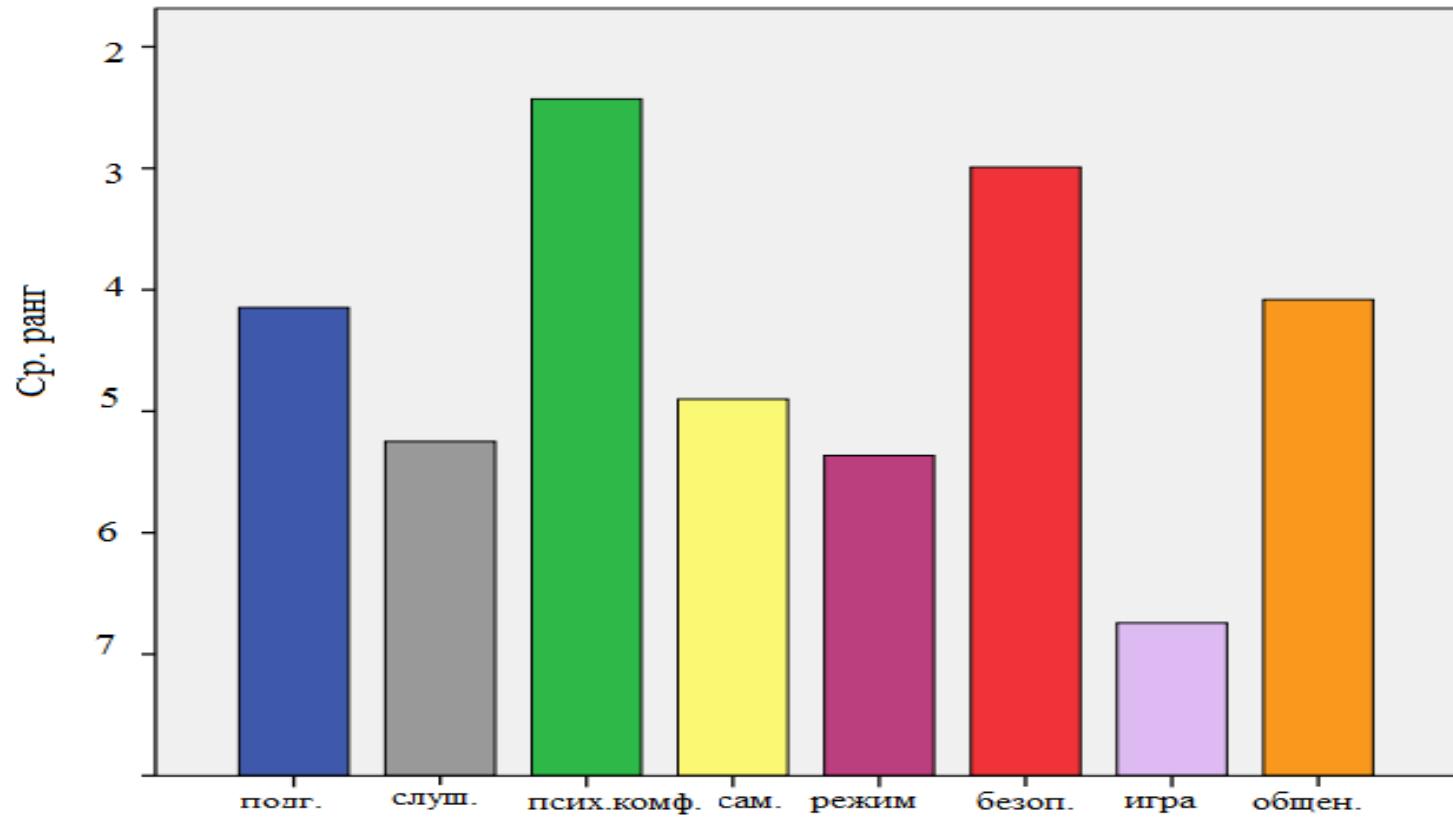
Хороший детский сад должен:

1. подготовить моего ребёнка к школе
2. научить ребёнка слушать взрослых
3. создать психологически комфортную обстановку для моего ребёнка
4. научить ребёнка навыкам самообслуживания
5. приучить ребёнка к режиму дня
6. дать возможность моему ребёнку играть с другими детьми
7. обеспечить безопасность моего ребёнка
8. научить ребёнка общаться со сверстниками

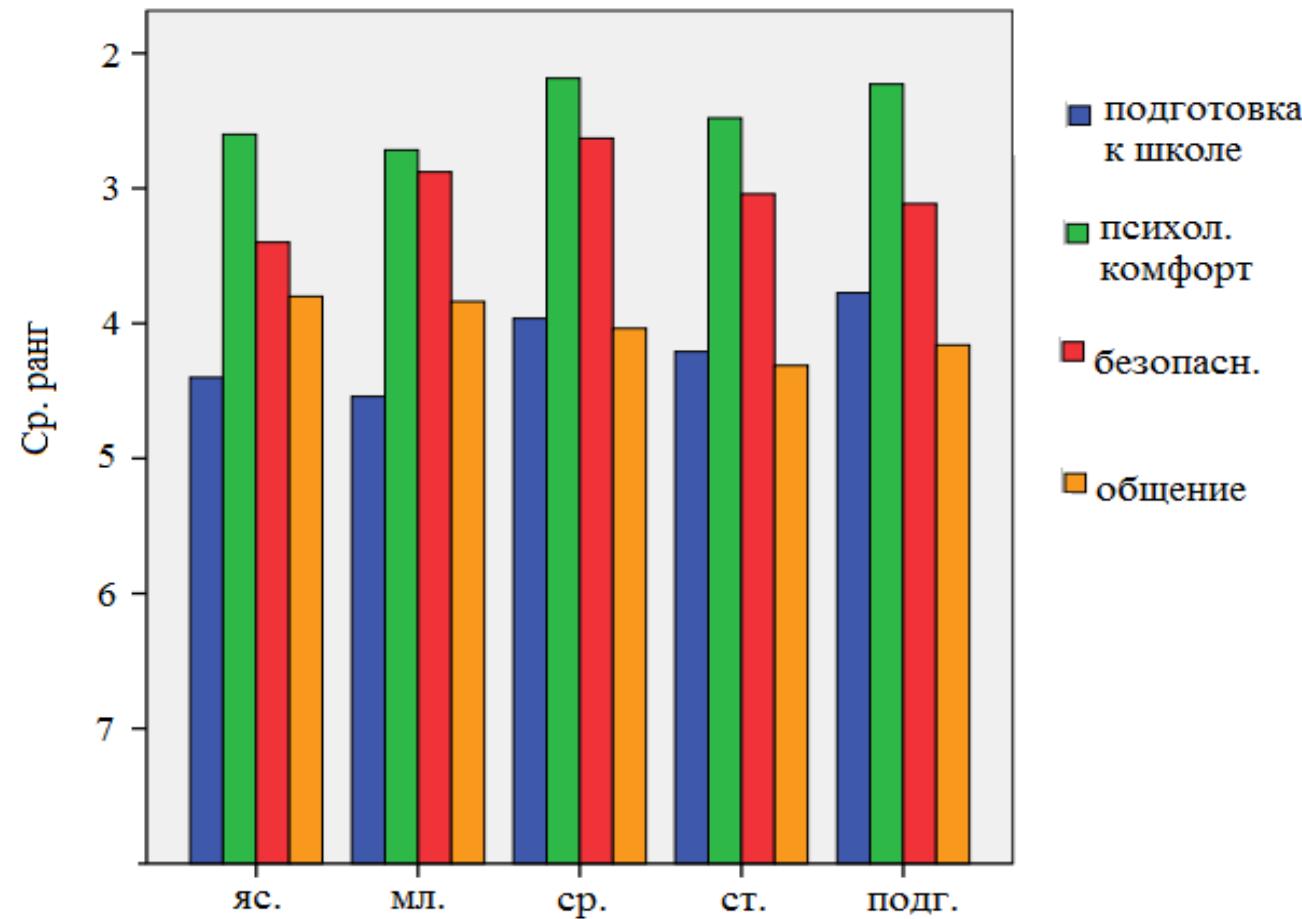
Выборка (267 респ., 3 региона)

«Место»	Выбор	Средний ранг	Ст. откл.
1	Психологический комфорт	2,40	1,7
2	Безопасность	2,99	2,0
3	Развитие общения	4,05	2,1
4	Подготовка к школе	4,12	2,3
5	Самообслуживание	4,89	1,7
6	Дисциплина (слушать взрослых)	5,24	1,8
7	Режим дня	5,36	1,8
8	Игра	6,72	1,7

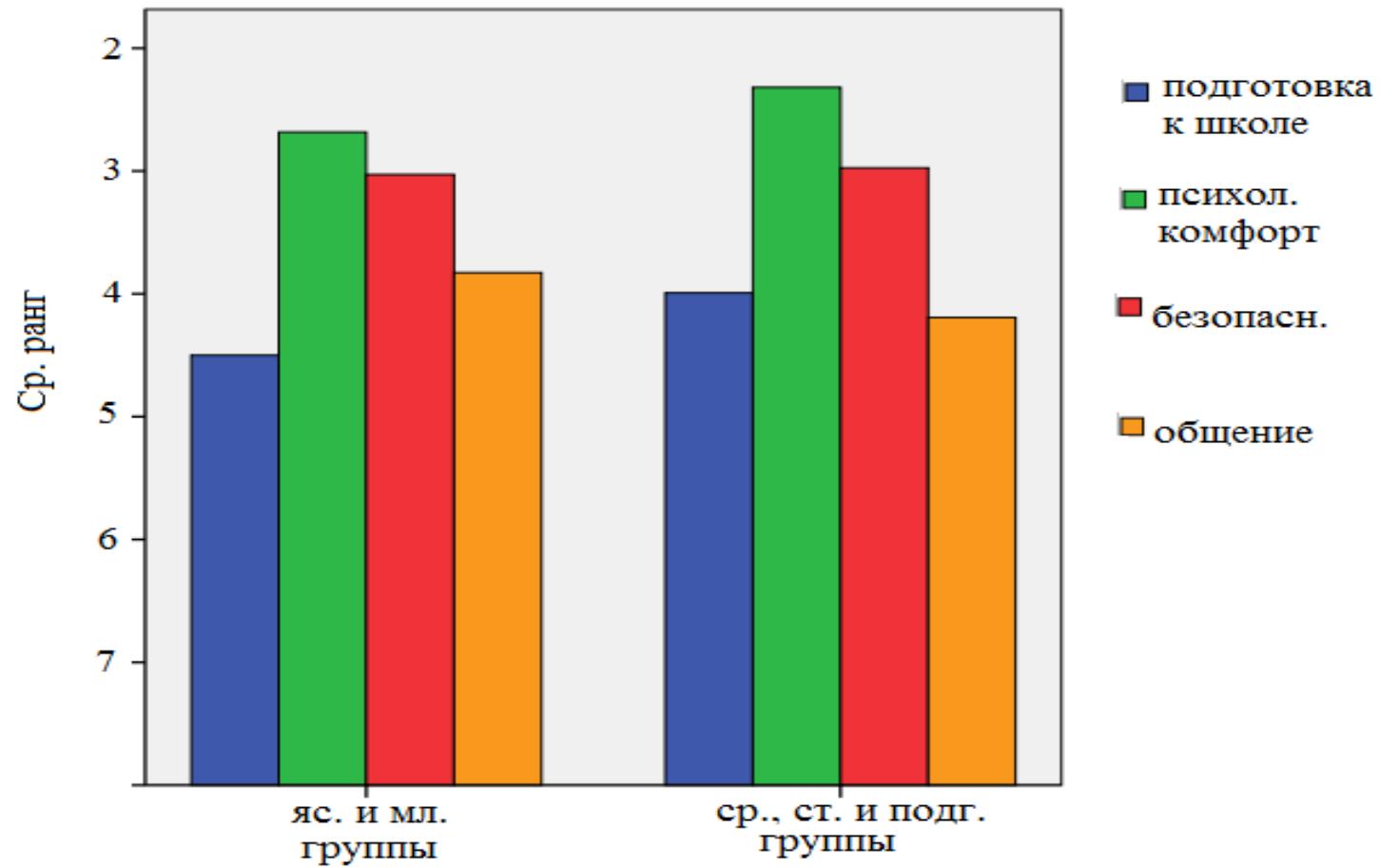
Вся выборка (267 респ.)



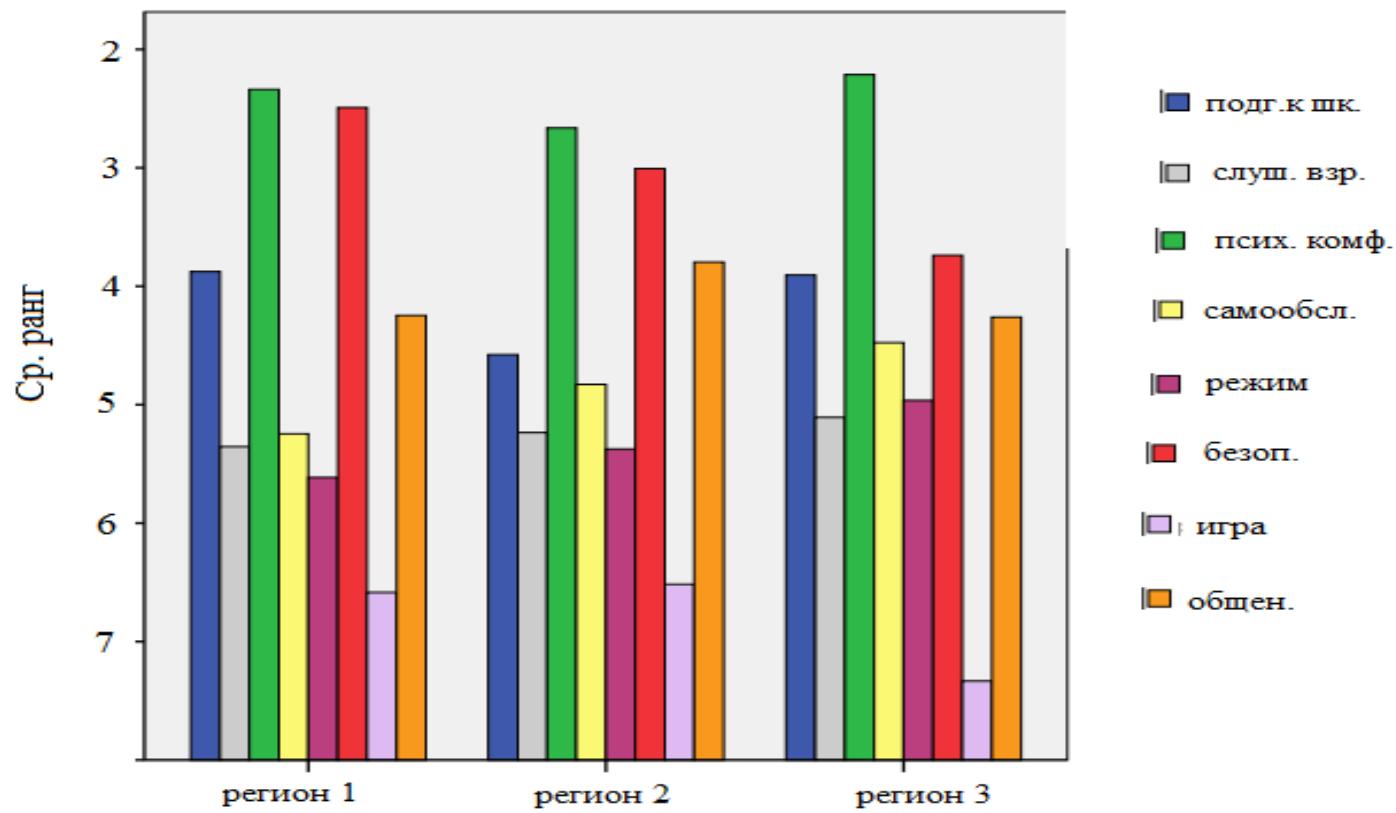
Предпочтения родителей детей из различных возрастных групп



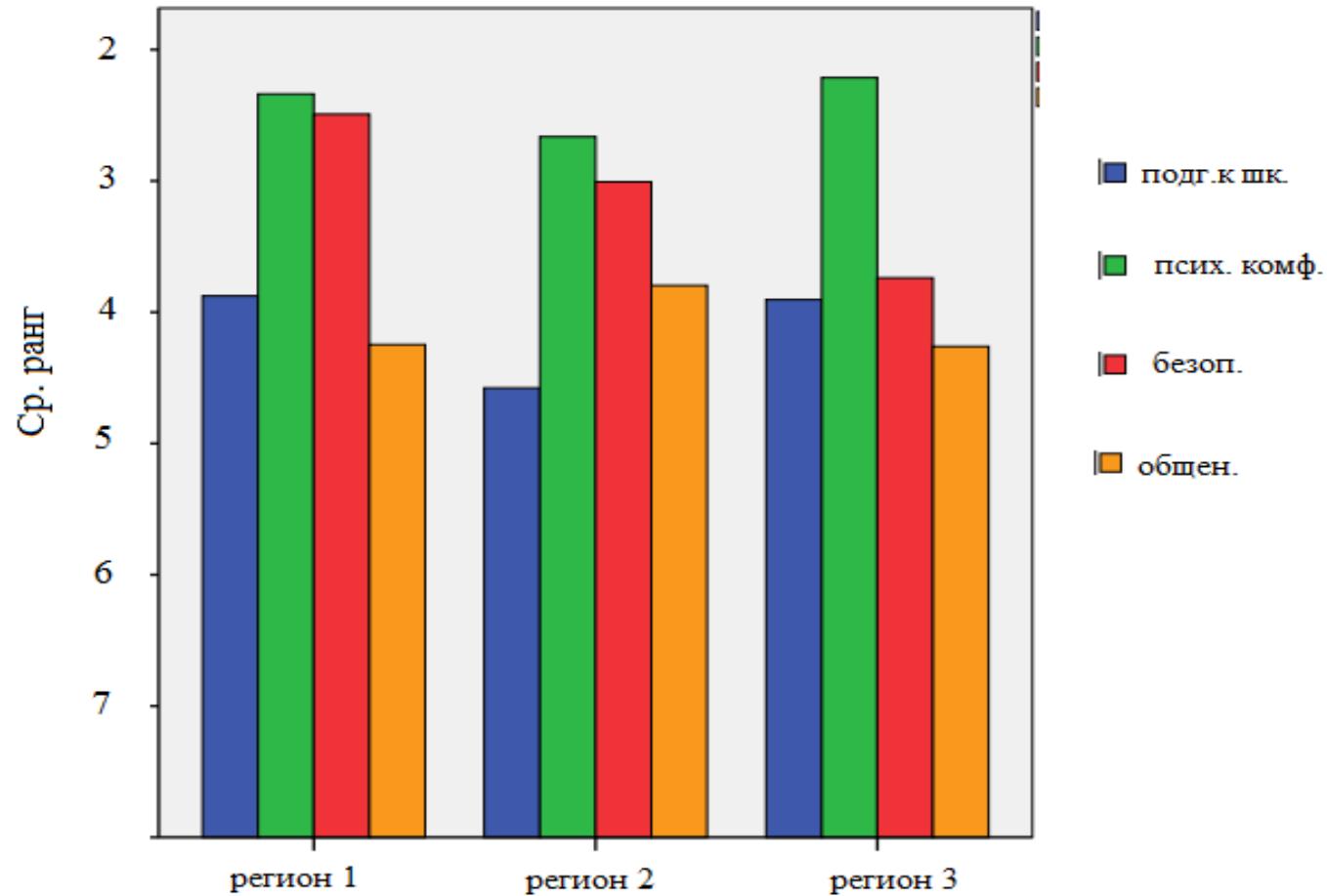
Предпочтения родителей детей из различных возрастных групп



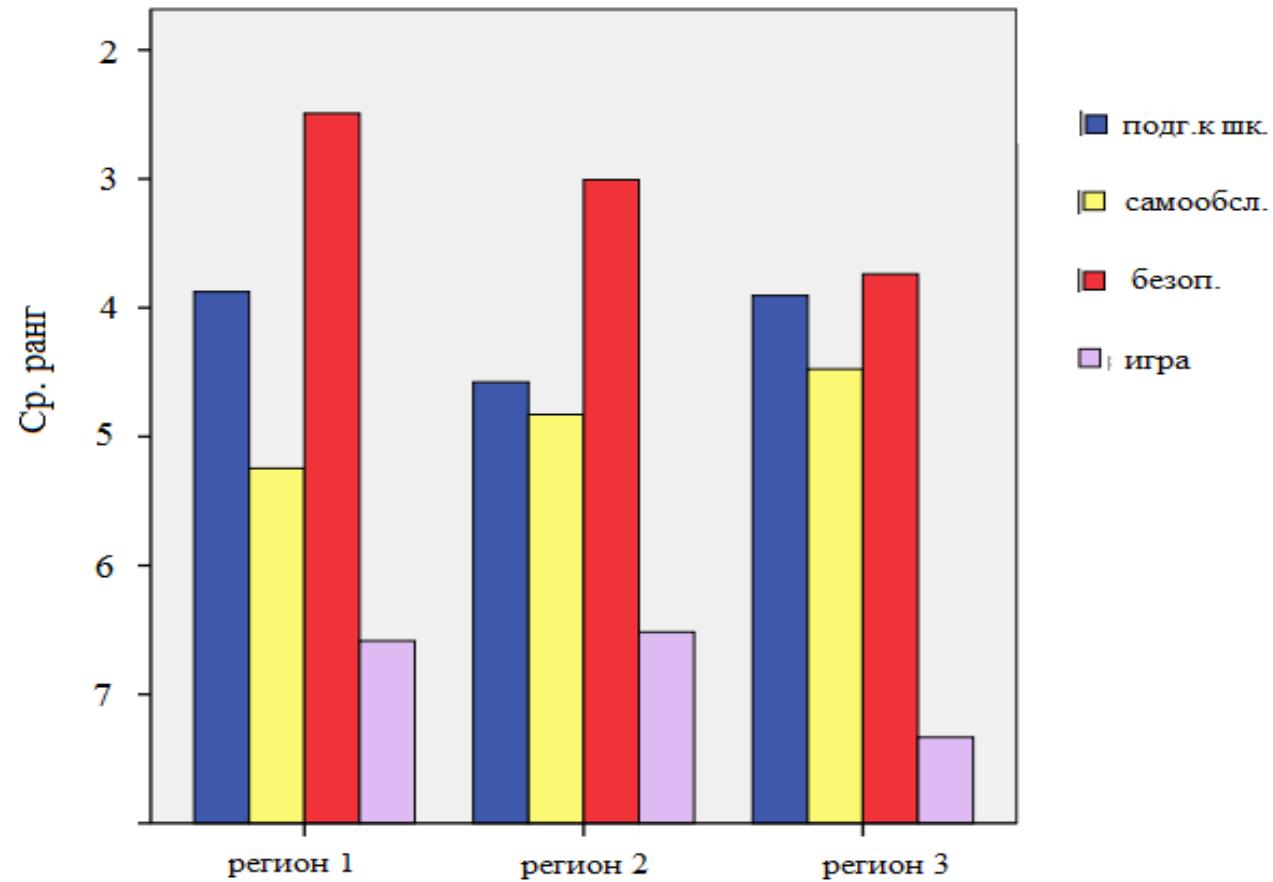
Выбор родителей из разных регионов



Выбор родителей из разных регионов



Различия между регионами



Качество дошкольного образования – международная практика

Какая бывает оценка качества дошкольного образования (объекты оценки) ?

- ▶ Оценка образовательных результатов детей
- ▶ Оценка условий реализации программы образовательной организации
- ▶ Комбинация этих двух типов оценки

Многоуровневая система оценки качества: субъекты и «место» оценки

- ▶ Субъект, ответственный за организацию дошкольного образования (государство, регион, муниципалитет – учредитель). **Независимая оценка** – отвечают за ее организацию
- ▶ ДОО (с целью рефлексии, самооценки) **Базовый уровень** оценки качества в национальной системе. Внутренняя оценка (самооценка).
- ▶ Общественные организации (ассоциации – педагогов, родителей; научные и профессиональные сообщества, местные сообщества и т.п.) Внешняя оценка.

Инструменты оценки качества используются для

- ▶ Исследования
- ▶ Самооценки
- ▶ Аудита
- ▶ Инспекции

Существующие в РФ методики оценки (исследования) качества ДО на уровне ДОО

- ▶ НОК ДО – в России используется как методика независимой оценки качества реализации программы ДОО в регионах РФ.
- ▶ ECERS – в России используется как исследовательская методика (государственный мониторинг качества в регионах РФ).

Обе методики используются для оценки качества условий реализации программы в ДОО.

Независимая оценка качества дошкольного образования

- ▶ Кто? (субъект оценивания)
- ▶ Что? (объект оценивания, уровень – «место» – оценивания)
- ▶ Как? (процедура)
- ▶ С помощью чего? (инструмент)
- ▶ Зачем? (использование результатов)
- ▶ В чьих интересах? (Кто бенефициар?)

Что такое независимая оценка качества ДО?

- ▶ Множественность формулировок в Законе «Об образовании в РФ»: контроль, надзор, оценка качества
- ▶ Принципиальная возможность выбора инструмента
- ▶ Как независимая оценка соотносится с внутренней оценкой (самоанализом ДОО)?
- ▶ На что направлена оценка качества дошкольного образования? **Соответствие инструмента и процедуры ФГОС ДО.**

ФГОС ДО – стандарт проектного типа

- ▶ Два типа образовательных стандартов в мире
- ▶ 1. Фиксирующие состояние системы
- ▶ 2. Проектирующие систему образования
- ▶ ФГОС ДО РФ – стандарт, **проектирующий** развитие системы.
- ▶ В связи с этим многие механизмы намечены, обозначены. Создает возможности и требует разработки конкретных механизмов. Оценка качества – один из таких механизмов.

Проблема реализации ФГОС ДО в практике дошкольного образования: расхождения ФГОС и практики.

На данный момент оценка качества дошкольного образования:

1. механизм исправления ошибок практики;
2. Механизм построения на уровне ДОО качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка качества – ошибки практики

Горячие точки: объекты контроля

- ▶ Образовательные результаты детей
- ▶ Планы воспитателей
- ▶ Рабочие программы
- ▶ Программы развития ДОО
- ▶ НОД – (СанПины)
- ▶ Соотношение частей программы

Планирование

- ▶ Упоминание в ст. 2 «Закона об образовании в РФ» в определении образовательной программы («учебный план»).
- ▶ В единственном числе, план соответствует программе Организации

- ▶ 22) учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

Насколько это относится к дошкольному образованию?

- ▶ Учебная деятельность, распределение учебных предметов и т.п.
- ▶ В ДО нет учебных предметов, дисциплин, модулей, нет учебной деятельности

Планирование с точки зрения ФГОС ДО

- ▶ Равно как и отслеживание развития детей (педагогическая и психологическая диагностика) – рабочие инструменты педагога. Не контролируются извне.
- ▶ Форма плана – вопрос профессиональной компетенции педагога и рамок применимости плана к конкретной образовательной ситуации в группе

Задача, на которую работает Стандарт

- ▶ Связать планирование с отслеживанием индивидуального развития ребенка в группе детского сада (педагогической диагностикой).
- ▶
- ▶ Пути решения: методическая и образовательная работа (педобразование и повышение квалификации педагогов ДОО). Стандарт отказался от формального вменения мониторирования развития детей

Педагогическая и психологическая диагностика (мониторинг развития детей)

- ▶ Педагогическая и психологическая диагностика – профессиональный инструмент педагога.
- ▶ Изучение развития детей в рамках исследовательских программ.
- ▶ Обратная связь органам управления образования – в рамках этих же программ.

Рабочие программы

- ▶ Закон об образовании в РФ, ст.2
«рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» (п.9.)

Программа развития ДОО

- ▶ Ст. 28 Закона об образовании в РФ
К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
 - 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Контроль соотношения частей Программы в ДОО

- ▶ 60% – 40% – рекомендуемая норма
- ▶ Основной смысл разделения – углубление, учет специфических условий
- ▶ В условиях необходимости уровня ДО пропорция не может являться основанием для формального контроля

Оценка качества – в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- ▶ Оценка качества в условиях **вариативности** программного содержания, форм, методов
- ▶ **Содержание основной образовательной программы ДОО не оценивается**
(самостоятельность ДОО)
- ▶ Образовательные **результаты детей не оцениваются**
- ▶ **Оценка качества – основа для его повышения**
(нацелена **не на внешний контроль** за ситуацией, а инициирует действия педагогов по ее улучшению)

Стандарт дошкольного образования не является основанием для (Закон «Об образовании в РФ»):

- ▶ оценки соответствия установленным требованиям **образовательной деятельности и подготовки обучающихся**.
- ▶ Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением **промежуточных аттестаций и итоговой аттестации** обучающихся

Целевые ориентиры не используются при (ФГОС ДО):

- ▶ Аттестации педагогических кадров,
- ▶ **оценке качества образования,**
- ▶ **оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;**
- ▶ **оценке выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- ▶ распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Оценка качества с точки зрения ФГОС до

- ▶ Стандарт предполагает оценку качества по условиям (то, что можно контролировать)
- ▶ Запрет на оценку качества по образовательным результатам детей
- ▶ Под условиями понимается создание образовательной среды развития ребенка, включая развивающее взаимодействие в системе «взрослый – дети», т.е. оценивается качество реализации ООП доо

Условия реализации Программы в ДОО (по Стандарту)

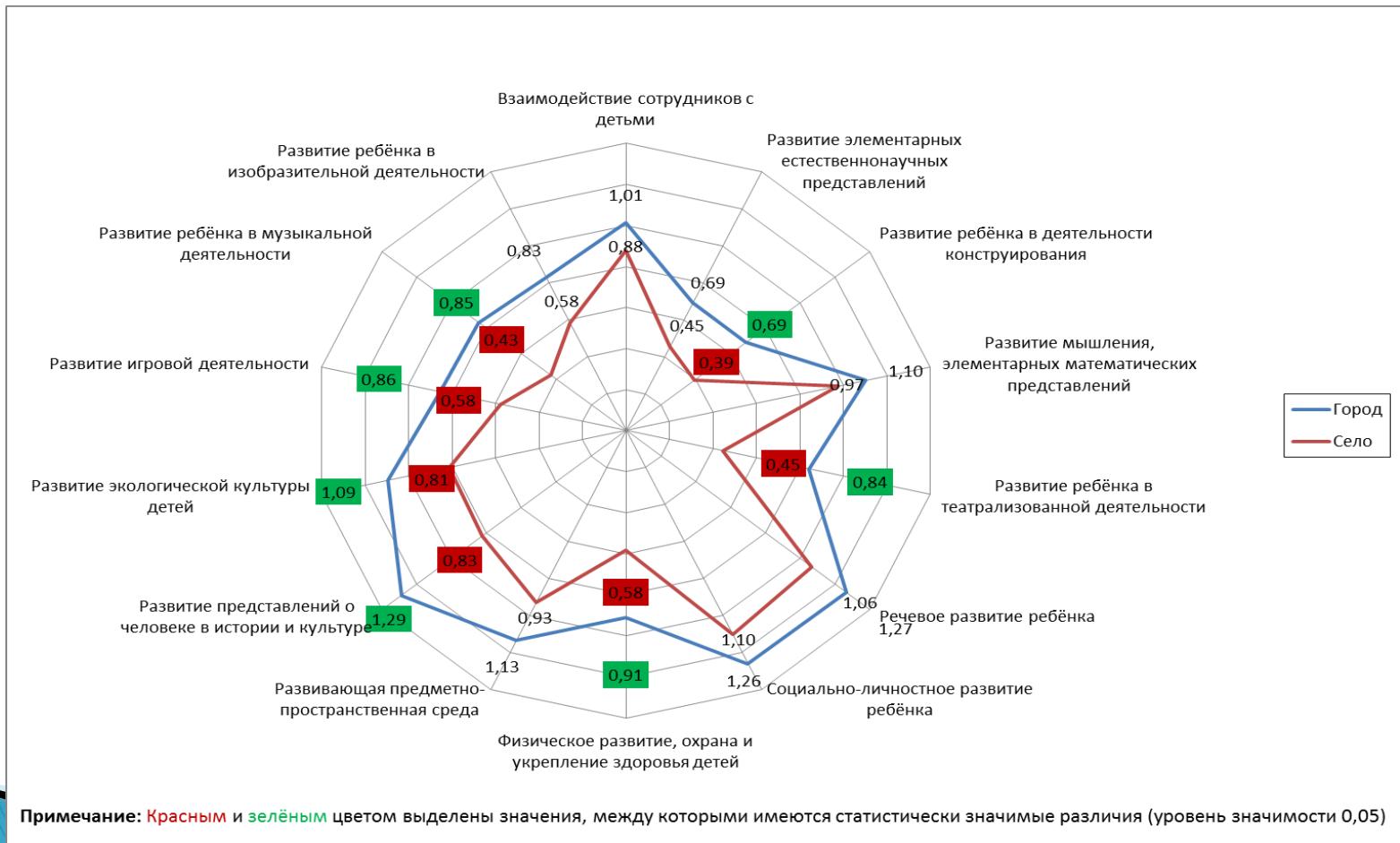
- ▶ **Психолого-педагогические условия**
 - взаимодействие,
 - направления развития детей по 5 образовательным областям,
 - управление ДОО,
 - вовлечение семьи в образовательную деятельность ДОО
- ▶ Кадровые условия;
- ▶ Предметно-пространственная среда

Методика независимой оценки качества программ дошкольного образования НОК ДО

Область использования методики НОК ДО: построение региональных систем **независимой оценки и обеспечения качества дошкольного образования**

- ▶ Независимая **оценка качества** условий реализации ООП ДОО в регионах РФ – включая самоанализ и построение программ развития ДОО.
- ▶ Проведение **международных исследований качества** на уровне: национальном, региональном, муниципальном, ДОО

Пример результатов исследования с использованием НОК ДО: Таджикистан, городские /сельские ДОУ



Что оценивается: условия в рамках методики оценки качества (НОК ДО)

- ▶ Психолого-педагогические условия
 - взаимодействие взрослых с детьми,
 - направления развития детей в 5 образовательных областях;
- ▶ Кадровое обеспечение;
- ▶ Предметно-пространственная среда;
- ▶ Управление ДОО;
- ▶ Вовлечение семьи

Направления оценки реализации программы по 5-ти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие

- ▶ Взаимодействие взрослых с детьми
- ▶ Социально-личностное развитие
- ▶ Развитие игровой деятельности

2. Познавательное развитие

- ▶ Развитие в деятельности конструирования
- ▶ Развитие мышления, элементарных математических представлений
- ▶ Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- ▶ Развитие экологической культуры детей
- ▶ Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

3. Художественно-эстетическое развитие

- ▶ Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- ▶ Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- ▶ Развитие ребенка в театрализованной деятельности

- 4. Речевое развитие
- 5. Физическое развитие
- 6. Предметно-пространственная среда

**Всего: 14 направлений
оценки качества реализации
ООПДО в ДОО**

Примеры НОК до

В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении

В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.

В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы

В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

Два этапа оценки качества образования в ДОО:

1. Самоанализ ДОО (внутренняя оценка, может быть единственной)
2. Работа экспертной комиссии (внешняя независимая оценка качества)

Прозрачность и «конвенциональность» оценки в рамках НОК ДО

- ▶ На двух ступенях инструмент и оценочные процедуры одинаковые
- ▶ Меняется субъект и организация оценки (выборочная на этапе внешней оценки)

Процедуры оценки качества дошкольного образования

- ▶ Структурированное наблюдение с использованием инструмента оценки (основная процедура)
- ▶ Анкетирование
- ▶ Анализ документов

Инструмент:

- ▶ Показатели и индикаторы оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей
- ▶ Анкеты для родителей (удовлетворенность и образовательные приоритеты)
- ▶ Анкеты для педагогов

- Показатели и индикаторы оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей
- Показатели могут раскрываться в индикаторах, могут не содержать индикаторов, выступают самостоятельно
- Подсчет ведется в баллах

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	1	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).					
	2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).					
	3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).					

На основании оценки условий:

Могут быть подсчитаны суммарные значения в каждой группе

- ▶ по каждому показателю;
- ▶ по каждому разделу;
- ▶ по каждому направлению (на основании суммирования значений по всем показателям),
- ▶ по всем направлениям развития ребенка;
- ▶ по всему образовательному учреждению (ДОО);
- ▶ по каждому возрасту и т.п.

Важно:

- ▶ Не нужно (и невозможно) добиться выполнения всех показателей или индикаторов
- ▶ Задача оценки качества – рефлексия и последующие изменения в соответствии с вашим пониманием необходимости той или иной стратегии на данный момент.

Анкеты родительской удовлетворенности

- ▶ Распространяются между родителями воспитанников
- ▶ Правила анонимности
- ▶ На этапе самоанализа представляет информацию для воспитателя и для заведующей об уровне удовлетворенности и о соотношении приоритетов семьи и детского сада в образовании

Анкеты для педагогов

- ▶ Позволяют проанализировать ситуацию в детском саду (атмосферу, удовлетворенность, самостоятельность педагогов и т.п.)
- ▶ Позволяют осознать собственные приоритеты
- ▶ Позволяют сопоставить их с приоритетами семьи и коллег

**Весь инструмент – основа
для внесения
улучшений!**

Спасибо за внимание!

Информация для контактов
elyudina@yandex.ru