

**Школ деч ончычсо муниципал
бюджет туныктыш тон «Йошкар-
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»**



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»**

424037, Россия, Марий Эл республик, Йошкар-
Ола, Подольских Курсант урем, 12-ше «б» порт
E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

424037, Россия, Республика Марий Эл, город
Йошкар-Ола, улица Подольских Курсантов, дом 12б
E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

Перспективный план работы на метеоплощадке с детьми дошкольного возраста



Составила: воспитатель
первой квалификационной категории
Годунова Н.В.

Йошкар-Ола
2019

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Экскурсия на метеоплощадку	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий. Познакомить с метеобудкой, барометром, термометром, гигрометром, компасом, ловцом облаков, флюгером, ветровым рукавом, солнечными часами, дождемером (осадкомером), линейкой для измерения снежного покрова, мерзломером и гололедным станком, стендом магнитно-меловым. Пояснить для чего они нужны. Рассказать о профессии метеоролога.
	2 неделя	Что такое погода?	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Систематизировать знания о явлениях погоды. Познакомить с народными приметами, которые помогают предсказывать погоду.
	3 неделя	Знакомство с метеобудкой и ее содержанием (термометром)	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с метеобудкой и ее содержанием (термометром) Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений.
	4 неделя	Наблюдение за погодой	Познакомить детей с народными названиями месяца, народными приметами. Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.
Октябрь	1 неделя	Наблюдение за деревом	Закреплять представление о дереве. Формировать интерес к сезонным изменениям в природе (с приходом осени <i>листья желтеют и начинают осыпаться</i>). Закрепить названия деревьев (<i>береза, лиственница, ольха, рябина</i>); их основных частей (<i>ствол, ветки, листья</i>). Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему миру. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать связную речь.
	2 неделя	Наблюдение за опавшими листьями	Знакомить с осенним явлением природы - листопадом; показать значение листопада для жизни растений и животных зимой. Формировать любознательность и умение наблюдать. Закрепить название деревьев, их особенности. побуждать детей к самостоятельному

			выявлению, установлению элементарных причинно-следственных связей и заключений.
	3 неделя	Наблюдение за дождем	Углублять и расширять знания детей о явлениях природы. Формировать умение видеть красоту в разное время года. Упражнять детей в умении вести наблюдение за дождем, выявлять его характер. Объяснить значение дождя в природе и жизни человека.
	4 неделя	Дождемер (осадкомер)	Познакомить с дождемером. Пояснить для чего он нужен.
Ноябрь	1 неделя	Наблюдение за выпавшим снегом	Формировать представления об изменениях в природе в середине осени (ночь растёт, а день убывает, смена погоды за день, закреплять знания признаков поздней осени). Учить различать характерные приметы начала предзимья, видеть прекрасное. Пояснить детям, что первый снег тает. Иногда идет снег с дождем.
	2 неделя	Что такое гигрометр?	Познакомить детей с назначением гигрометра, показание заключается в измерении влажности воздуха.
	3 неделя	Что такое флюгер?	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.
	4 неделя	Ноябрь - ворота зимы	Закрепить знания детей об осенних явлениях природы, приметах и месяцах осени. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени. Обогащать активный словарь детей прилагательными рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Развитие связной речи детей, развитие внимания, памяти. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Познакомить с народными приметами. (Синица к избе – зима на дворе. Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима)
Декабрь	1 неделя	Наблюдение за птицами Кормушка для птиц	Дать понятие о птицах. Объяснить, что бывают перелетные и зимующие птицы. Формировать первичное представления детей о зимующих птицах; научить детей самостоятельно проводить наблюдения за птицами. Формировать исследовательские умения (сбор необходимой информации, обобщение полученных знаний). Познакомить детей, как по поведению птиц,

			можно предсказать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушку деревьев, на снег – к оттепели.
	2 неделя	Наблюдение за облаками	Формировать у детей умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждения; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Задание на эмпатию (превратились в облака). Познакомить с видами облаков. Дать задание найти похожее облако на Ловце облаков.
	3 неделя	Что такое снегомер?	Познакомить детей со снегомером. Предложить детям измерить палочкой.
	4 неделя	Наблюдение за поведением домашних животных	Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками. Продолжать способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира животных, воспитывать наблюдательность, развивать умение анализировать структуру объекта, уметь различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, туловище овальной формы, голова круглая, уши треугольной формы, есть усы, в лапах спрятаны когти, хвост длинный, грызёт зубами, лакает языком. Способствовать активному желанию ухаживать за животными, создавать условия для поддержания активного интереса к окружающему нас миру природы, в процессе познавательной-исследовательской деятельности, развивать интерес к опытам, учить высказывать свои впечатления по поводу собственных наблюдений, поощрять детей за желание вступать в разговор со взрослыми.
Январь	1 неделя	Следы на снегу	Рассмотреть на снегу различные следы. Учить различать их. Развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы человека, птиц и зверей по форме. Обобщить и конкретизировать знания детей о жизни животных в зимний период. Научить различать следы на снегу: детские, взрослые, птиц, животных (<i>кошки, собаки</i>). Вызвать интерес к окружающему миру, воспитать бережное отношение к природе, птицам, животным. На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить кто (<i>что</i>) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.

	2 неделя	Наблюдение за инеем	Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Учить различать снег от инея, устанавливать связи.
	3 неделя	Что такое снегопад?	Продолжать знакомить с природным явлением как снегопад. Закрепить знания о времени года, о характерных признаках зимы. Ознакомить со свойствами снега. Ввести понятие «снегопад». Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Февраль	1 неделя	Для чего нужен барометр	Дать представление детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность. Познакомить с барометром, как работать с ним.
	2 неделя	Что такое ветровой рукав?	Познакомить с ветровым рукавом.
	3 неделя	Наблюдение за солнцем	Продолжать знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит и совсем не греет. На небе часто появляются тучи, прячут солнце. Оно почти не появляется на небе. Дать понятие о признаках зимы. Способствовать длительному пребыванию детей на свежем воздухе, даже когда холодно и морозно. Поддерживать радостное настроение.
	4 неделя	Линейка для измерения снежного покрова	Познакомить с линейкой для измерения снежного покрова.
Март	1 неделя	Мерзлометр и гололедный станок	Познакомить детей с мерзлометром и гололедным станком.
	2 неделя	Увеличение светового дня	Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдения за солнцем. Обратить внимание детей на значительное увеличение продолжительности светового дня по сравнению с декабрем, отметить высоту подъема солнца в полдень над горизонтом.
	3 неделя	Март – протальник	Познакомить детей с основными изменениями, проходящими в природе с наступлением весны; дать детям представление о характерных признаках весны в неживой природе и живой природе; уметь определять по внешним признакам период наступления весны; развивать у детей наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к природе.

	4 неделя	Стенд магнитно-меловой	Показать детям стен где можно фиксировать состояние погоды.
Апрель	1 неделя	Насекомые предсказатели погоды	Познакомить детей, как насекомые предсказывают погоду. Познакомить детей с животными и растениями; Научить детей предсказывать погоду, наблюдая за поведением животных и растениями; Углубить и расширить знания детей по теме «Животные и растения- предсказатели погоды».
	2 неделя	Солнечные часы	Познакомить детей с прибором для измерения времени.
	3 неделя	Наблюдение за таянием снега	Показать детям места, где снег тает быстрее. Подвести пониманию связи свойств снега с состоянием погоды.
	4 неделя	Знакомство с компасом	Познакомить детей со строением компаса, его магнитными свойствами.
Май	1 неделя	Части света и солнце	Дать детям знания, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу.
	2 неделя	Наблюдение за весенним дождем	Отметить состояние погоды. Чем отличается весенний дождь от осеннего.
	3 неделя	Наблюдение за цветником	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между неживой природы и жизнью растений.
	4 неделя	Весна – красна	Сформировать представления о весенних явлениях.
Июнь Июль Август	Ежедневные наблюдения на метеоплощадке		