

Школ деч ончыксо муниципал
бюджет туньктыш тӧнеж «Йошкар-
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»

424037, Россия, Марий Эл республик, Йошкар-
Ола, Подольских Курсант урем, 12-ше «б» порт

E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

424037, Россия, Республика Марий Эл, город
Йошкар-Ола, улица Подольских Курсантов, дом 126

E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация познавательно- исследовательской деятельности в ДОО



Йошкар-Ола
27 ноября 2018г.

Школ деч ончыксо муниципал
бюджет туньктыш тӧнеж «Йошкар-
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»

424037, Россия, Марий Эл республик, Йошкар-
Ола, Подольских Курсант урем, 12-ше «б» порт

E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

424037, Россия, Республика Марий Эл, город
Йошкар-Ола, улица Подольских Курсантов, дом 126

E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация познавательно- исследовательской деятельности в ДОО



Йошкар-Ола
27 ноября 2018г.

Способность ставить вопрос в связи с возникновением неизвестного или пока малоизученного объекта и находить ответ свидетельствует о высоком уровне умственного и психического развития будущих первоклассников.



Цель - развитие у дошкольников исследовательского типа мышления.

Это не значит, что воспитатель видит в подопечных будущих профессиональных исследователей, экспериментаторов и учёных, он даёт ребятам ощутить восторг открытия. Неправильно вкладывать в детей информацию в чистом виде. Правильно позволять им открывать мир заново. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений — устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

Задачи познавательного развития в ДОО:

- ✓ развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;
- ✓ формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
- ✓ развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- ✓ создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- ✓ стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- ✓ формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

Формы организации исследовательской деятельности в ДОО.

Над реализацией поставленных задач воспитатель совместно с детьми работает в организованной образовательной деятельности (ООД) различных видов: по изучению окружающего мира, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, речевых, творческих, спортивных и музыкальных.

Получают новые знания ребята также во время прогулки, проводя наблюдения за объектами живой и неживой природы. В младших группах наблюдения на территории детского сада кратковременны и направлены на получение первичной информации о явлениях природы, представителях животного и растительного мира. Старшие дошкольники проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе.

• Коллективная.

ООД, направленная на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:

- ✓ доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
- ✓ структурности (ООД состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
- ✓ непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход ООД игровые элементы и физические упражнения).



• Подгрупповая.

Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).

• Индивидуальная.

Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

Методы и приёмы:

✓ Эвристический метод.

Педагогами часто создаются **проблемные ситуации** в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют **эвристические беседы**, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Например, «Почему в тёплое время года ветви деревьев обладают достаточной гибкостью, а в морозы становятся ломкими?», «Почему некоторые виды птиц перелётные?». Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.

В младших группах длительность беседы, направленной на поиск решения, составляет 10–15 минут, старшие дошкольники способны продуктивно работать в русле эвристического метода дольше.

✓ **Наблюдение.**

Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. **Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.** См. Приложение 1.



Дети наблюдают за кормлением птиц зимой

✓ **Опыты и эксперименты.**

Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Ставя элементарные опыты над предметами, малыши приобретают сведения об их свойствах. Ребята с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая по достижении старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.



Старшие дошкольники самостоятельно проводят опыты

✓ Проектная деятельность.

Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Педагог побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанника.

✓ ТРИЗ-технологии.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) пришла в педагогику из инженерной области и эффективно применяется в работе с детьми. Суть ТРИЗ-технологий — в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. Этот метод применяется вне образовательного процесса: «Не работает игрушка? Определи, что случилось. Сломалось колесо, подумай, каким способом можно исправить поломку. Сравни сломанное колесо с теми, что в исправности». В детском саду ТРИЗ-технологии реализуются чаще всего в форме игровых заданий: «Ах, наша кукла Маша-растеряша потеряла чашку, как ей теперь выпить сок? А теперь кукла не может найти зонтик, как ей дойти до бабушки в дождливую погоду?». Этот метод работы способствует развитию аналитического типа мышления.



В ходе экспериментов дети учатся анализировать информацию

Алгоритм решения любых задач выстраивается в определённой логической последовательности этапов:

1. Грамотная формулировка задачи, выявление проблемы (разгадывая загадки, расшифровывая метафоры, дети самостоятельно определяют задачи).
2. Выявление и осмысление противоречий (хорошо-плохо, добрый-злой).
3. Определение ресурсов (дети выясняют, что умеет делать объект, какие действия совершает).
4. Ожидаемый оптимальный результат (ожидания основаны на реальных условиях).
5. Моделирование различных вариантов решения, разрешение противоречий (упражнения, ролевые игры, головоломки, ребусы и т. д.).
6. Неожиданные, смелые варианты решений.

Этапы исследовательской деятельности дошкольников:

Этап исследования	Пример структуры исследования «Как растения пьют воду?» в старшей группе детского сада
<i>Постановка проблемы</i>	Выяснить, каким образом растения потребляют воду.
<i>Целеполагание</i>	Воспитанники предлагают варианты решения проблемы, приходят ко мнению, что нужно провести наблюдение за потреблением воды каким-либо растением.
<i>Выдвижение гипотез</i>	Ребята размышляют, как можно сделать этот процесс зримым для человеческого глаза (дать растению выпить цветной воды).
<i>Проверка гипотезы</i>	Каждый воспитанник разводит в баночке с водой пищевой краситель, ставит в раствор лист китайской капусты или цветок белой гвоздики.
<i>Анализ полученного результата</i>	Утром ребята видят, что капустные листья (гвоздики) приобрели те оттенки, что и растворы, в которых они простояли ночь.
<i>Формулирование выводов</i>	Вода поднимается по стеблю к верхушке растения. Соответственно, если растение произрастает в почве, то начинает «пить воду» нижняя часть, т. е. корни.

Виды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду:

Вид познавательно-исследовательской деятельности	Примеры реализации в работе с дошкольниками
<i>Поисково-исследовательская</i>	Совместная работа педагога и детей по решению проблемных вопросов. Реализуется в эвристических беседах («Зачем мыть руки с мылом?», «Почему распускаются почки на деревьях?», «Почему не тонет в речке мячик?»), наблюдениях (за природными явлениями и объектами, простыми веществами).
<i>Учебно-познавательная</i>	Самостоятельная деятельность воспитанников по усвоению и применению приобретённых в ходе образовательного процесса знаний, умений, навыков. Реализуется при помощи ТРИЗ-технологий в дидактических играх на совершенствование пространственного, предметного, аналитического мышления; самостоятельных наблюдений на занятиях и прогулках.
<i>Познавательно-практическая</i>	Стихийная или организованная педагогом деятельность воспитанников по получению информации практическим путём. Реализуется в опытах и экспериментах.
<i>Предметно-исследовательская</i>	Совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объектов. Реализуется в исследованиях различных материалов (ткань, дерево, бумага, пластмасса, краски, чернила), живых существ и растений в процессе роста, явлений природы в течение года.

Мотивирующее начало занятий.

Исследовательские способности заложены в природе человека и стихийно проявляются в первые годы жизни. Тяга к наблюдениям, непосредственному контакту с изучаемыми предметами, постановке опытов и экспериментов становится сильнее у детей дошкольного возраста. Особенно привлекают занятия в мини-лабораториях, где можно использовать специальные инструменты и иногда непривычные материалы для исследования.

Педагогу важно организовать занятие по познавательной деятельности таким образом, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации. Зачастую практическая сторона вызывает у детей настолько яркие положительные эмоции, что в них теряется радость собственно открытия, к чему стремится проведение каждого исследования. Поэтому рекомендуется начало занятий посвящать активации внимания и усилению мотивации к решению какой-либо проблемной ситуации, поиску ответа на поставленный вопрос. В этих целях используется наглядный материал (плакаты, карточки и открытки, иллюстрации книг, энциклопедии), проводятся подвижные и дидактические игры, тематические физкультминутки и пальчиковая гимнастика, беседы, в которых ребятам даётся возможность привести примеры из личного опыта, создаются сюрпризные моменты и проблемные ситуации.

Визит в группу сказочного персонажа отлично мотивирует детей к работе



Примеры мотивирующего начала занятия

Тема исследования	Вариант мотивирующего начала занятия
«Способность воды выталкивать предметы меньшей плотности», ООД с экспериментальной игрой «Тонет — не тонет» в младшей группе	Создание сюрпризного момента. В группу заходит плачущая девочка Таня (воспитанница старшей группы). Воспитатель спрашивает, в чём причина её слёз. Девочка рассказывает, что уронила на прогулке в речку мяч и боится, как бы он не утонул. Воспитатель зачитывает стихотворение А. Барто «Мячик» и акцентирует внимание на том, что в тексте утверждается невозможность мячика утонуть. Ребятам предлагается опытным путём (при помощи тазиков с водой и резиновых мячей) показать Тане, что мяч не утонет.

<p>«Свойства воздуха», ООД «Удивительное рядом» в средней группе</p>	<p>Создание проблемной ситуации с игровым элементом. Воспитатель показывает ребятам фигурку грустного поросёнка и говорит, что Хрюша грустит из-за того, что вчера ему подарили 2 больших воздушных шарика, но что-то случилось с ними за ночь. Ребятам показывают 2 нарисованных шарика: большой улыбается, маленький грустит. Воспитатель спрашивает, почему второй шарик загрустил (сдулся), и предлагает придумать решение, как помочь Хрюше (надуть шарик).</p>
<p>«Различия пресной и морской воды», ООД «Путешествие в Подводное царство» в старшей группе</p>	<p>Начало занятия строится в виде игрового путешествия на морское дно: ребята вспоминают названия морских животных, разгадывая загадки и ребусы, проводится подвижная игра «Море волнуется — раз!». За отличные знания и проявленную активность Морской царь дарит ребятам сосуд с морской водой, свойства которой они будут изучать в ходе последующего опыта.</p>
<p>«Влияние воды на всхожесть семян и рост растений», экспериментальный проект «Посев сухого и пророщенного гороха» в подготовительной группе</p>	<p>Совместное составление сказки про горошинки с воспитанниками подготовительной группы. Каждый этап экспериментальной деятельности фиксируется в виде абзаца сказки. («Прospали горошинки сестрички всю зиму завернутыми в холщовую тряпочку. А сегодня чьи-то тёплые руки достали тряпочку из коробочки и отнесли на подоконник к блюдцу с водой. Одни горошинки с радостными криками прыгнули в этот маленький бассейн, но некоторые из сестричек воды испугались и остались лежать в сухом уголке окна...»).</p>

Познавательно-исследовательская деятельность является одним из спонтанных проявлений любознательности ребёнка. Это свойство пытливому уму нужно активно привлекать к работе на разнообразных занятиях: по изучению окружающего мира, продуктивных (рисование, лепка, конструирование), подготовке к обучению грамоте и др. Занятия исключительно исследовательской деятельностью занимают малую часть в образовательном процессе, иногда выделяются в кружковую деятельность (работа в мини-лабораториях, опытных мастерских). Педагог должен практиковаться в проведении интегрированных занятий, в которых работа ведётся в нескольких направлениях («художественно-эстетическое развитие», «познавательная деятельность», «трудовая деятельность» и т. д.), отводя максимальное внимание формированию и совершенствованию исследовательских навыков при изучении детьми предметов и явлений окружающего мира.

Картотека тем по познавательно-исследовательской деятельности

Тема исследования	Задачи	Возрастная группа
«Вода и её свойства»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о воде как веществе, её свойствах; • знакомство со значением воды в природе и жизнедеятельности человека. 	Младшая
«Волшебные губки»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине; • знакомство со способностью губки впитывать и отдавать воду. 	Младшая
«Лимон»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения проводить исследование различными способами: визуальным, обонятельным, кинетическим. 	Младшая
«Я исследователь. Камень»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение эвристической беседы с воспитанниками; • совершенствование умения определять свойства объекта при помощи различных органов чувств. 	Младшая
«Почему растаял снеговик?»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений детей о свойствах снега; • формирование способности анализировать, обобщать, делать выводы. 	Средняя
«Молоко»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний детей о молоке и молочных продуктах; • формирование представлений о пользе молока для человеческого организма. 	Средняя
«Бюро находок»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения сравнивать предметы по форме, размеру, цвету; • закрепление способности сенсорного исследования предметов («волшебный мешок»). 	Средняя
«Удивительный шарик»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о свойствах резины в процессе исследовательской деятельности. 	Средняя
«Весёлый огород»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о культурных растениях и способах их выращивания. 	Средняя

«Энергия. Ток бежит по проводам»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и обобщение знаний об электричестве и его использовании на производстве и в быту; • закрепление безопасного обращения с электроприборами. 	Старшая
«Удивительный магнит»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о свойстве магнита притягивать предметы; • расширение знаний об использовании магнита в жизни человека. 	Старшая
«Подушка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сравнивать, обобщать и делать выводы (на примере исследования подушек с различными наполнителями — синтепон, вата, пух, гречневая шелуха, солома). 	Старшая
«Вулкан»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения работать с различными материалами и веществами во время проведения опыта. 	Старшая
«Червячки»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о почве; • формирование представлений о пользе жизнедеятельности червяков для роста растений. 	Старшая
«Соль»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о свойствах соли (в т. ч. солёной воды) и их применении в производстве и быту. 	Подготовительная
«Термометр»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с функциями термометра; • формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. 	Подготовительная
«Водолаз из Комарово»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о плавании тел, давлении воздуха и жидкостей. 	Подготовительная
«Человеческий зрачок»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со свойствами зрачка расширяться и сужаться в зависимости от освещения. 	Подготовительная



После непосредственного изучения овощей ребята могут нарисовать их

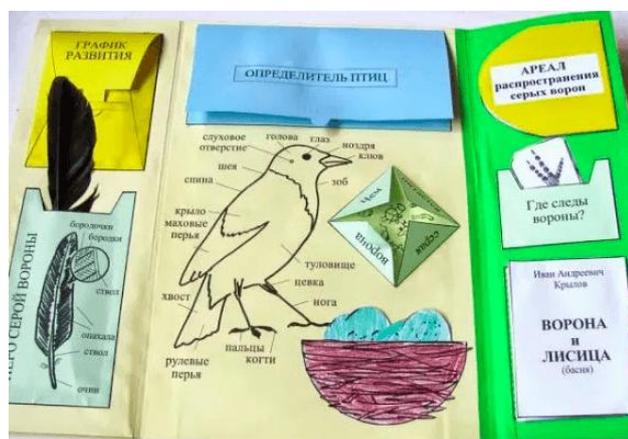
Использование **НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА** при организации экспериментальной деятельности в ДОО

Речь идёт не о традиционно используемых на занятиях наглядных материалах-плакатах, иллюстрациях, карточках со схемами. Исследовательскую деятельность сопровождает обязательный этап работы — **документирование полученной информации**. *Воспитатель должен обратить внимание ребят, что учёные (исследователи и изобретатели) записывают свои наблюдения и выводы, к которым они приходят в процессе изучения каких-либо явлений или свойств предметов.*

Для записи наблюдений дошкольников могут быть использованы такие формы, как:

- **Исследовательские карточки.** Ребята заполняют специальные бланки, которые затем составляются в картотеку наблюдений и опытов.
- **Личный дневник наблюдений.** Эта форма располагает большим простором для реализации творческих потребностей и выражения индивидуальности, чем карточки. Ребятам можно разрешить делать в дневнике пометки, зарисовки, схемы.
- **Стенды.** Фиксировать детское экспериментирование можно при помощи оформления стендов: вывешивания плана проведения опытов, диаграмм и фотографий с результатами.
- **Лэпбуки** - изготовленные своими руками книжки-раскладушки на тему проведённых исследований («Вода», «Погода», «Насекомые», «Свойства воздуха» и т. д.). Для создания подобных книжек могут быть использованы шаблоны. Будет замечательно, если помогать в оформлении лэпбуков ребятам будут родители.

Лэпбук — это тематическая папка, содержащая ряд кармашков, окошечек, миниатюрных вложенных книжечек. Здесь может вместиться огромное количество материала по теме, оформленного в виде карточек, иллюстраций, схем, дидактических игр и т. д.



Изготовление лэпбука помогает детям всесторонне изучить объект

Анализ и диагностика познавательно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов и эффективности познавательно-исследовательской деятельности воспитанников педагогом проводится диагностика по следующим критериям:

- умение формулировать проблемы воспитанниками;
- грамотное формулирование вопросов;
- построение алгоритма действий для решения проблемы;
- выдвижение гипотез;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время исследовательского процесса;
- наличие мыслительных умений (анализирование, сравнение, обобщение, систематизация);
- степень самостоятельности на каждом этапе проведения исследования;
- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов.

Основной метод – педагогическое наблюдение.

О высоком уровне познавательно-исследовательской деятельности свидетельствует наличие устойчивой мотивации к решению проблемных ситуаций и поиску ответов на поставленные вопросы, самостоятельное построение алгоритма исследования и проведение практической работы (опытов), грамотная формулировка полученных сведений, правильное построение выводов. Ребёнок с развитым исследовательским типом мышления проявляет инициативу в выборе материалов и инструментов для проведения наблюдений, не боится выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, доводит начатое до конца с целью получения соответствия озвученной гипотезе или опровержения её.

Будущие исследователи не боятся выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём



Для выявления отношения воспитанников к экспериментальной деятельности и определения уровня овладения исследовательскими навыками воспитатель может предложить детям вести специальный журнал, в котором дошкольники фиксируют результаты проделанной работы. Вместе с тем педагогу рекомендуется вести диагностические карты на каждого воспитанника, в которые он заносит данные собственных наблюдений за исследовательской активностью детей.

Требования к проведению наблюдений:

- 1. Пространственная организация наблюдений должна быть такой, чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому ребенку.**

В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, какое количество детей может одновременно участвовать в наблюдении, как их расположить, чтобы все они находились в одном ряду. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно получить сенсорную информацию о природе (ощутить характер поверхности, определить форму, температуру, тяжесть объекта, услышать звуки, исходящие от него, почувствовать запах). Вдоль грядки можно разместить всю группу (если грядка большая), а вокруг аквариума — не более пяти человек.

Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово должно идти вслед за восприятием — только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

- 2. Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение — это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения.**

Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей — 3—10 минут, этим временем и ограничивается наблюдение.

- 3. Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец.**

Сначала необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание. Лучше использовать следующие приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю:

- призыв вместе посмотреть что-то интересное;
- ласковая интригующая интонация;
- загадка-описание, загадка-действие о предмете наблюдения.

Вторая часть — основная, она обеспечивает самостоятельное получение сенсорной информации. Педагог предлагает посмотреть на объект и задает вопросы с паузами в 2—3 секунды. Секунды молчания и тишины — главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответов на вопросы.

Основная часть должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками. Можно использовать логично подобранные действия и движения. Например, после двух секунд наблюдения предложить детям показать, как открывает и закрывает рот рыба, как прикрывает глаза птица, спросить, что ощущают дети. Наблюдения, удачно сопряженные с действиями, облегчают получение информации. В конце наблюдений воспитатель читает стихи, поет песни, играет, загадывает загадки о наблюдаемом объекте.

Материалы для организации экспериментов

Младший и средний возраст

- Бумага разного сорта
- Бусины, пуговицы
- Вата, ватин, синтепон
- Веревки, шнурки, тесьма, нитки
- Винтики, гайки, шурупы
- Вода и пищевые красители
- Глина, песок
- Деревянные катушки
- Дидактические игры по экологии
- Дневники наблюдений за посадками
- Емкости разного размера
- Камешки разного размера
- Мерные кружки, воронки, лейки, формочки, мыло
- Оборудование для ухода за растениями
- Опилки
- Палочки ватные, трубочки
- Песок, вода
- Пластиковые бутылки разного размера
- Полиэтиленовые пакеты
- Пробки, пух, перья
- Разноцветные прищепки
- Разноцветные резинки
- Резиновые мячи, шары
- Семена бобов, фасоли, гороха;
- Косточки и скорлупа орехов
- Спилы дерева
- Упаковки от киндер-сюрпризов



Старший возраст

- Банки, бутылки, крышки разных размеров
- Бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, фантики, лоскутки)
- Ведра, тазы, ванночки, губки
- Весы
- Галька, гравий
- Деревянные предметы (палочки, бруски, дощечки)
- Дневники наблюдений за посадками
- Иллюстрированный материал
- Календари (отрывные, перекидные, природные, погодные)
- Карта мира
- Картотека опытов
- Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок



- Коллекции различного содержания
- Крупы
- Литература (справочники, энциклопедии, атласы)
- Магниты
- Мелкие игрушки для обыгрывания
- Мерные ложки
- Монеты, железные предметы
- Настольно — печатные игры
- Палочки для мороженого
- Пипетки с закругленными концами, пластиковые одноразовые шприцы без игл
- Пластилин, стеки
- Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет
- Пооперационные карты опытов
- Природный материал (емкости с землей, глиной, песком, водой)
- Прихватки, пинцеты с закругленными концами
- Пробки, пуговицы
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки)
- Резиновые груши разного объема
- Резиновые и пластиковые перчатки
- Резиновые и пластиковые трубочки, соломка для коктейля
- Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник
- Свеча в подсвечнике
- Сита и воронки разного размера и объема, дуршлаг
- Совки
- Соломинки, трубочки
- Соль, сахар
- Степлер, дырокол, ножницы
- Технические материалы (гайки, болты) в контейнере
- Увеличительные стекла, микроскоп, спиртовки, пробирки
- Часы (механические, песочные, капельные, водные)

Используемая литература:

1. Королева Л. "Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни", 2016г.
2. Нищеева Н. "Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду", 2017г.
3. Лосева Е. "Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы", 2013г.