

Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с помощью технологии сотрудничества.

Стулья расставлены для работы в тройках, на дно стульев прикреплены листы с заданиями.

Каждый участник прикрепляет себе смайлик выбранного им цвета.

Ход:

1. В психологии принято выделять два **основных вида человеческого взаимодействия** в обществе: сотрудничество и соперничество.

Соперничество - взаимоотношения между людьми, характеризующиеся состоянием явной или скрытой борьбы за власть, любовь, престиж, признание, материальное преуспевание, реализацию внутреннего потенциала человека. Разумное соперничество называется честной конкуренцией.

Слайд 2: С точки зрения психологии, понятию «**сотрудничество**» можно дать следующее определение: это способность нескольких людей работать вместе, чтобы достичь общих целей, при котором участники:

- осознают общую цель;
- планируют процесс ее достижения;
- распределяют функции между собой с учетом желания или возможностей партнера;
- осуществляют взаимоконтроль;
- несут коллективную ответственность за полученный результат.

Сотрудничество возможно только на фоне развивающихся личных контактов между всеми участниками деятельности.

2. Детей нужно обучать сотрудничеству, дружеским взаимоотношениям в коллективе. И это подтверждают результаты анкетирования воспитателей «Конфликты в группе между детьми», которое я провела в начале января.

Слайд 3:

1. Каковы причины конфликтов в группах:

- ✓ Неприязнь детей друг к другу 4%
- ✓ Пытаются занять лидирующую позицию в группе 54%
- ✓ Соперничество 34%
- ✓ Разница в возрасте 8%
- ✓ Укажите другие причины *не умеют общаться, обижаются на шутки, обзывания, из-за разных интересов.*

2. Из-за чего преимущественно возникают конфликты в вашей группе:

- ✓ Из-за игрушек 58%
- ✓ Из-за ролей 14%
- ✓ Из-за правил игры 28%
- ✓ Укажите другие причины *когда ребенка не берут в микрогруппу другие дети.*

В младшей группе конфликтов больше, потому что дети только учатся сотрудничеству, а в старшей группе дети уже хорошо владеют коммуникативными навыками, улаживают свои споры мирным способом.

У младших детей конфликты чаще всего возникают из-за игрушек, у детей среднего возраста — из-за ролей, а в более старшем возрасте — из-за правил игры. У нас в ст. группах «Малинка», «Вишенка», «Незабудка» конфликты случаются только из-за игрушек.

3. Укажите типы воспитанников в вашей группе:

- ✓ Сверхпокладистые - со всеми соглашаются 14%
- ✓ Жалобщики - всегда на что-нибудь жалуются 12%
- ✓ Нерешительные - медлят с принятием решений, боятся ошибиться 12%
- ✓ Молчуны - спокойные и немногословные, но узнать чего они хотят очень сложно 10%
- ✓ Агрессивисты - задирают других и раздражаются сами, если их не слушают 6%
- ✓ Всезнайки - считают себя выше, умнее других 6%
- ✓ Максималисты - хотят чего-то прямо сейчас 6%
- ✓ Скрытые - затаивают обиды и неожиданно набрасываются на обидчика 3%
- ✓ Невинные лгуны - вводят других в заблуждение ложью и обманом 2,5%
- ✓ Другие типы воспитанников 28,5%

Работу в группе выстраиваем с учетом типов воспитанников, это индивидуальный подход, подбор методов и приемов к детям.

4. Долго ли дети вашей группы переживают после случившегося конфликта?

- ✓ Да 7%
- ✓ Нет 93%

5. Укажите количество детей, часто вступающих в конфликты, потасовки со сверстниками по разным поводам? 8%

Все детские ссоры обычно разрешаются сами собой, и поэтому к ним надо относиться как к естественным явлениям в жизни. Небольшие ссоры и стычки можно расценивать как первые жизненные уроки взаимодействия с людьми одного круга (равными). Надо чтобы они научились самостоятельно выходить из спорных ситуаций и прекращать конфликты.

Слайд 4: Есть два основных способа разрешения конфликтной ситуации: деструктивный и конструктивный.

Деструктивные способы предполагают:

- либо уход от ситуации («Уйду и не буду с ними играть», «Сам буду играть»),
- либо агрессивное ее разрешение («Всех побью и заставлю играть»),
- либо привлечение внешних средств для разрешения конфликта («Позову воспитателя, она всех заставит играть»).

Конструктивные выходы из конфликта предполагают продвижение в ситуации и ее разрешение («Предложу другую игру», «Спрошу у ребят, во что лучше поиграть, и мы договоримся»).

Задача взрослых (родителей, воспитателей) состоит в том, чтобы научить детей некоторым правилам жизни среди других людей, в которые входит умение выразить свое желание, выслушать желание другого, договориться.

В группе ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети — это ловкие, умелые, смышленные, опрятные; к непопулярным зачисляются неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. Работу выстраиваем в зависимости от типов воспитанников. В число непопулярных детей попадают дети из конфликтных семей с остро неблагоприятной эмоциональной атмосферой, дети из семей с гипо- или гиперопекой, дисгармоничными типами воспитания, это агрессивные, плохо контролирующее свое поведение дети, тревожные дети. У сверстников вызывают раздражение те дети, с которыми трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые.

3. Педагоги смотрят мультфильм «Мораль» из цикла «Смешарики: Алфавит доброты» (реж. — А. Аверьянова, 2009).

В мультфильме о смешариках отражены проблемы, с которыми сталкивается ребенок в повседневной жизни. Мультипликационный герой говорит: «Любую совместную работу нужно правильно организовать. Хорошая совместная работа важнее любой сказки будет. Сообща — значит лучше».

4. Умение выстраивать отношения со сверстниками развивается в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится фундаментом дальнейшего развития личности ребенка.

Давайте подумаем: что является положительным показателем во взаимодействии ребенка с окружающими?

Вопросы для педагогов прикреплены к стульям: работа в тройках.

Думаем быстро, отвечаем быстро, как в игре «Что. Где. Когда». Будет даваться одна минута. Можно дополнять ответы.

Слайд 5,6:

• Как ребенок должен относиться к себе? (Ответ: позитивно; ребенок должен иметь положительное представление о собственном «я»: кто я? какой я?)

• Что должен испытывать ребенок, когда решает разнообразные задачи? (Ответ: быть уверенным в себе, верить в свои силы, чувствовать поддержку.)

• Какую позицию должен занимать ребенок в системе взаимодействия с другими детьми? (Ответ: ребенок должен побывать в разных позициях: руководитель, подчиненный, равноправный партнер.)

• Каким должно быть отношение ребенка к партнеру по совместной деятельности? (Ответ: дружелюбным, добрым, открытым.)

• Как ребенок должен реагировать на действия других детей, в том числе недружелюбные? (Ответ: не бояться, реагировать спокойно.)

• Что лежит в основе взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми? (Ответ: уважение.)

• Какие умения нужно сформировать у ребенка, чтобы он мог сотрудничать? (Ответ: умения уважительно относиться к окружающим; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; понимать их эмоциональное состояние.)

• В каких видах деятельности можно организовывать взаимодействие детей с целью развития у них социально-коммуникативных навыков?

- совместных играх;
- совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам;
- совместной творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения);
- индивидуально-подгрупповой работе.

Когда работали в тройке, как себя чувствовали? Уверенно?

Отвечая на вопросы, вы перечислили **основные составляющие социально-коммуникативной компетентности**, которая формируется, в частности, в рамках социально-коммуникативного развития ребенка.

5. Специалист по дошкольному образованию Лариса Сергеевна Римашевская представила **технологии сотрудничества** как трехэтапное решение усложняющихся задач взаимодействия педагога и детей:

Слайд 7:

• **первый этап — «Развиваем эмоции и речь»;**

На данном этапе педагогу необходимо направить свои усилия на:

- поддержание положительного эмоционального фона взаимодействия детей;
- ориентация на развитие понимания детьми эмоционального состояния партнёра, отзывчивость на него;
- проведение с детьми бесед по обогащению, уточнению правил сотрудничества и дружбы (серия бесед с использованием литературных произведений, из личного опыта);
- демонстрацию образцов поведения и действий с использованием игровых персонажей;

- непосредственную включённость педагога в процесс общения и совместных действий в качестве посредника или партнёра.

Как можно узнать о настроении, всего лишь внимательно посмотрев на лицо человека. Помогут нам в этом вот такие пиктограммы. Рассматривают, изображают, наблюдают у других, рисуют. Далее «Язык жестов», «Как понять друг друга без слов», «Как звучит голос». Базовый вид деятельности – игровая ситуация.

Работа в парах:

Теперь разделитесь на пары и встаньте друг к другу спиной. Определитесь, кто будет ведущим. Ведущему я даю картинку с той или иной эмоцией человека. По моей команде «Раз, два, три – эмоцию покажи», вы поворачиваетесь друг к другу, ведущий изображает эмоцию, напарник повторяет и отгадывает, что это за эмоция. Ваша задача состоит в том, чтобы показать одинаковое с партнером выражение лица и отгадать эмоцию.

Ведущие, поднимите руки! *Раздаю карточки.*

У какой пары совпало настроение?

По мере тренировки детей можно объединять в четверки, шестерки и т.д.

В каких малых группах мы уже поработали? Двойки, тройки.

Переходя ко второму этапу, будем работать в больших группах, используя принцип случайного выбора. До этого, работа в двойках - на основе добровольности.

Участники делятся на три команды: синие, желтые, белые смайлики. Каждой команде нужно раскрыть суть одной из модели сотрудничества, привести примеры. Участники в зале располагаются вокруг маленьких столиков.

• **второй этап — «Осваиваем модели сотрудничества»** (состоит из 3 ступеней, на каждой из которых дети усваивают определенную модель сотрудничества):

- **Совместно-индивидуальная модель сотрудничества** предполагает, что после принятия общей цели в паре или подгруппе, каждый ребёнок – участник деятельности будет выполнять свою часть общей работы индивидуально. Это часть на завершающем этапе станет частью общего итогового результата. Согласование действий участников должно осуществляться в её начале – на этапе принятия цели, при планировании и в конце, когда нужно суммировать результаты. («Изготовление книги» - рисование страниц)

- **Совместно-последовательная модель сотрудничества** предполагает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда

результат действия, выполненного одним ребёнком, становится предметом деятельности другого. (По этому принципу действует производственный конвейер).

- **Совместно-взаимодействующая** модель **сотрудничества** предполагает, с одной стороны, наличие у детей определённого опыта совместной работы, с другой открывает новые возможности в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов. На занятии сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата. (*Подготовка к спектаклю: костюмы, декорации, роли*).

• **третий этап - «Используем самостоятельно способы сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности»** (педагог включает задания для совместного выполнения во все виды образовательной деятельности, а также в режим дня).

6. Теперь предлагаю подвести итог и ответить на два ключевых вопроса:

Слайд 8:

Как влияет умение сотрудничать на детей и организацию образовательной деятельности?

Причины, по которым мы редко применяем технологию сотрудничества во время образовательной деятельности?

Для этого Вам нужно разделиться на две команды Философов и определиться, какой вопрос вы выбираете.

Слайд 9:

Как влияет умение сотрудничать на детей и организацию образовательной деятельности?

После ответа выводятся правильные ответы на экран.

- возрастает объем усваиваемого детьми материала и глубина его понимания;
- повышается их познавательная активность и творческая самостоятельность;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами мотивации;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- дети приобретают важные социальные навыки: умение слушать, строить свое поведение с учетом интересов другого, помогать;
- педагог получает возможность индивидуализировать образовательную деятельность, учитывать склонности детей, их уровень подготовки, темп работы при делении на группы.

Слайд 10:

Причины, по которым мы редко применяем технологию сотрудничества во время образовательной деятельности?

После ответа выводятся правильные ответы на экран.

- задания, которые педагоги дают детям на занятиях, фактически не предусматривают возможности для их совместного выполнения;
- преобладают фронтальные формы организации дошкольников;
- совместная деятельность строится по принципу: воспитатель показывает образцы взаимодействия, дети повторяют, не осознавая смысла сотрудничества;
- педагоги не уделяют должного внимания формированию групп для совместной деятельности, что вызывает эмоциональные переживания у детей;
- исполнительская модель, отсутствие взаимосвязи между формами организации воспитанников на занятии препятствует формированию опыта детского сотрудничества.

Уверенна, теперь проблем будет меньше, вы вооружены знаниями, будем применять технологию во всех видах детской деятельности.

ФГОС ДО – сотрудничество, работа в парах, совместная деятельность, интерактивные методы.

7. Лист самооценки работы в группе

Фамилия, имя слушателя

Я играл активную роль, выполняя все задания в группе 5 4 3 2 1

Работая в группе, я был:

- лидером;
- слушателем;
- генератором идей.

1 2 3 4 5 За работу в группе я себе ставлю

8. Рейтинг активных педагогов педагогического совета, анализ работы в больших и малых группах.

Вывод: Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение. Технология сотрудничества поможет сформировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, развить у детей умение играть и действовать сообща.

«Хороший друг»

Материалы: Бумага, карандаш, фломастеры — каждому ребенку.

Инструкция: Подумай о своем хорошем друге. Это может быть реальный человек, с которым ты на самом деле дружишь. Если же у тебя такого друга еще нет, то ты можешь его себе просто вообразить. А можешь подумать и том, с кем ты только собираешься подружиться.

Что ты можешь сказать об этом человеке? Что вы любите делать вместе? Как выглядит этот твой друг? Что тебе больше всего нравится в нем? Что вы делаете для того, чтобы ваша дружба все больше и больше крепла?

Подумай над этими вопросами. Ответы на них ты можешь нарисовать на бумаге.

Теперь соберитесь в группы по четыре человека. Если хотите, можете показать друг другу свои рисунки и сочинения. А можете еще и рассказать, о чем вы думали, выполняя это упражнение. Внимательно выслушайте, что скажут вам остальные дети из вашей четверки.

Анализ упражнения:

— Как человек находит друга?

— Почему так важны в жизни хорошие друзья?

— Есть ли у тебя друг в нашем классе?

По завершении этого упражнения Вы можете дать дополнительное задание: представь себе такого человека, который вообще не хочет иметь друзей, этот человек делает все, чтобы остаться в одиночестве. Знаешь ли ты такого человека? Напиши историю или нарисуй картину о том, кто не хочет иметь близких друзей.

Интерактивные методы:

В младшем дошкольном возрасте дети учатся работать рядом, уступать, помогать друг другу. Работа в парах, хоровод.

Средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель.

Старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум.

Подготовительная группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

Кроме вышеперечисленных интерактивных методов обучения дошкольников также активно используются и другие (творческие задания, обучающие игры, игры-имитации.....)

Вопросы:

- С какого возраста можно целенаправленно обучать детей сотрудничеству?

(с 1,5 летнего возраста, т.е. с того возраста, когда ребёнок начинает сознательно контролировать свои действия)

• В каких видах деятельности можно организовывать взаимодействие детей с целью развития у них социально-коммуникативных навыков?

• Какова должна быть степень овладения детьми материалом в период обучения сотрудничеству: хорошо знакомый материал, новый материал?

• При организации совместной детской деятельности по конструированию воспитатель обратилась к воспитаннице: «Маша будет строить, а ты, Алена, помогай Маше».

• В процессе совместной деятельности у детей возникли трудности. Воспитатель сразу вмешалась, помогла и предотвратила конфликтную ситуацию.

Лист самооценки работы в группе

Фамилия, имя слушателя _____

Я играл активную роль, выполняя все задания в группе 5 4 3 2 1

Работая в группе, я был:

- лидером;
- слушателем;
- генератором идей.

1 2 3 4 5 За работу в группе я себе ставлю

Лист самооценки работы в группе

Фамилия, имя слушателя _____

Я играл активную роль, выполняя все задания в группе 5 4 3 2 1

Работая в группе, я был:

- лидером;
- слушателем;
- генератором идей.

1 2 3 4 5 За работу в группе я себе ставлю

Лист самооценки работы в группе

Фамилия, имя слушателя _____

Я играл активную роль, выполняя все задания в группе 5 4 3 2 1

Работая в группе, я был:

- лидером;
- слушателем;
- генератором идей.

1 2 3 4 5 За работу в группе я себе ставлю

✓ Как ребенок должен
относиться к себе?

✓ Что должен испытывать
ребенок, когда решает
разнообразные задачи?

✓ Какую позицию должен
занимать ребенок в системе
взаимодействия с другими
детьми?

✓ Каким должно быть
отношение ребенка
к партнеру по совместной
деятельности?

✓ Как ребенок должен
реагировать на действия
других детей, в том числе
недружелюбные?

✓ Что лежит в основе
взаимодействия ребенка
с другими детьми
и взрослыми?

✓ Какие умения нужно
сформировать у ребенка,
чтобы он мог сотрудничать?

✓ В каких видах деятельности
можно организовывать

взаимодействие детей
с целью развития у них
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ?