



Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с помощью технологии сотрудничества



СОТРУДНИЧЕСТВО

Один из типов взаимодействия индивидов, возникающий в совместной деятельности, при котором участники:

- осознают общую цель;
- планируют процесс ее достижения;
- распределяют функции между собой с учетом желания или возможностей партнера;
- осуществляют взаимоконтроль;
- несут коллективную ответственность за полученный результат.

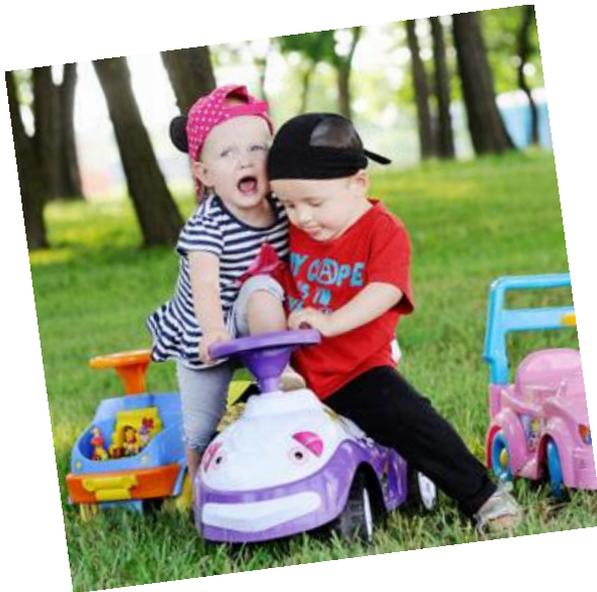
Сотрудничество возможно только на фоне развивающихся личных контактов между всеми участниками деятельности.

✓ Детские конфликты могут возникать по поводу ресурсов, дисциплины, трудностей в общении, ценностей и потребностей.

✓ В детском возрасте конфликтных ситуаций великое множество и во многих из них порой бывает трудно разобраться.



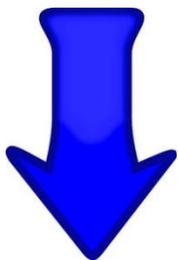
Детские конфликты



✓ Дошкольник еще не осознает свой внутренний мир, свои переживания, намерения, интересы, поэтому ему трудно представить, что чувствует другой. Он видит только внешнее поведение другого и не понимает, что каждый сверстник — личность, со своим внутренним миром, интересами и желаниями.

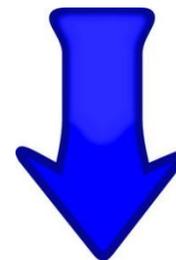
✓ Важно помочь ребенку посмотреть на себя и сверстника со стороны.

Способы разрешения конфликтной ситуации:



Деструктивные:

- ✓ Уход от ситуации
- ✓ Агрессивное разрешение
- ✓ Привлечение внешних средств для разрешения конфликта



Конструктивные:

- ✓ Предполагают продвижение в ситуации и ее разрешение



Положительные показатели во взаимодействии ребенка с окружающими:

Как ребенок должен относиться к себе?

Ответ: позитивно; ребенок должен иметь положительное представление о собственном «я»: кто я? какой я?

Что должен испытывать ребенок, когда решает разнообразные задачи?

Ответ: быть уверенным в себе, верить в свои силы, чувствовать поддержку.

Какую позицию должен занимать ребенок в системе взаимодействия с другими детьми?

Ответ: ребенок должен побывать в разных позициях: руководитель, подчиненный, равноправный партнер

Каким должно быть отношение ребенка к партнеру по совместной деятельности

Ответ: дружелюбным, добрым, открытым

Как ребенок должен реагировать на действия других детей, в том числе недружелюбные?

Ответ: не бояться, реагировать спокойно

Что лежит в основе взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми?

Ответ: уважение

Какие умения нужно сформировать у ребенка, чтобы он мог сотрудничать?

Ответ умения уважительно относиться к окружающим; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; понимать их эмоциональное состояние

Технология сотрудничества. Л.С.Римашевская

1 этап: «Развиваем эмоции и речь»

2 этап: «Осваиваем модели сотрудничества»

- совместно-индивидуальная модель
- совместно-последовательная модель
- совместно-взаимодействующая модель

3 этап: «Используем самостоятельно способы сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности»



**Как влияет умение сотрудничать на детей
и организацию образовательной
деятельности?**



**Причины, по которым мы редко
применяем технологию сотрудничества во
время образовательной деятельности?**

Как влияет умение сотрудничать на детей и организацию образовательной деятельности?

- ✓ возрастает объем усваиваемого детьми материала и глубина его понимания;
- ✓ повышается их познавательная активность и творческая самостоятельность;
- ✓ снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами мотивации;
- ✓ меняется характер взаимоотношений между детьми;
- ✓ дети приобретают важные социальные навыки: умение слушать, строить свое поведение с учетом интересов другого, помогать;
- ✓ педагог получает возможность индивидуализировать образовательную деятельность, учитывать склонности детей, их уровень подготовки, темп работы при делении на группы.

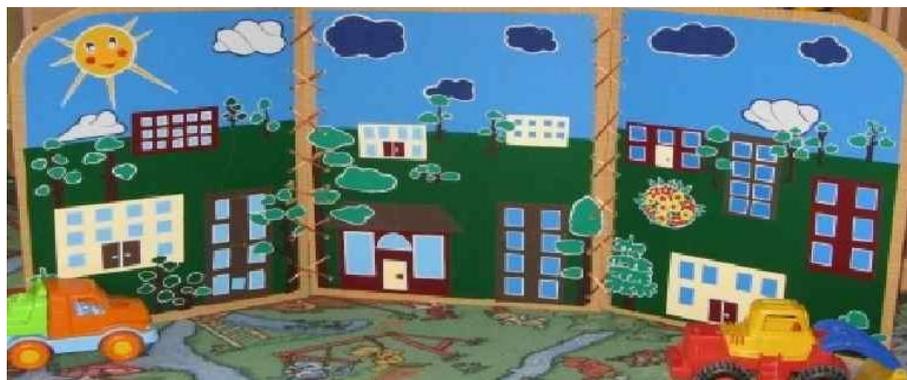
Причины, по которым мы редко применяем технологию сотрудничества во время образовательной деятельности?

- ✓ задания, которые педагоги дают детям на занятиях, часто не предусматривают возможности для их совместного выполнения;
- ✓ преобладают фронтальные формы организации дошкольников;
- ✓ совместная деятельность строится по принципу: воспитатель показывает образцы взаимодействия, дети повторяют, не осознавая смысла сотрудничества;
- ✓ педагоги не уделяют должного внимания формированию групп для совместной деятельности, что вызывает эмоциональные переживания у детей;
- ✓ исполнительская модель, отсутствие взаимосвязи между формами организации воспитанников на занятии препятствует формированию опыта детского сотрудничества.

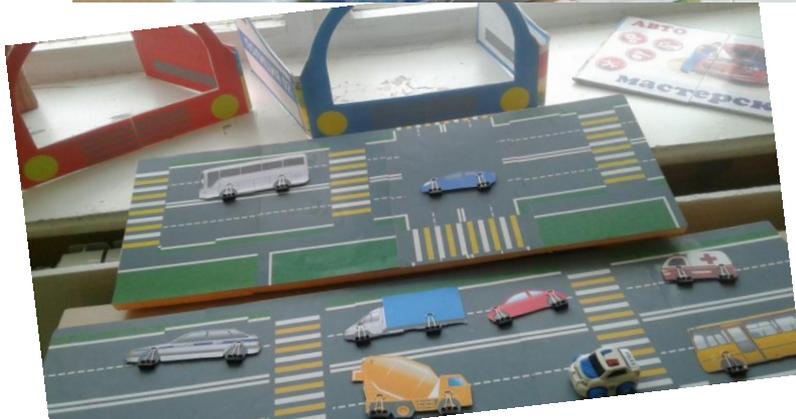
Атрибуты для **сюжетно-ролевых игр**
«Кафе», «Магазин», «Пекарня», «Хозяюшка»,
«День рождения» и др.



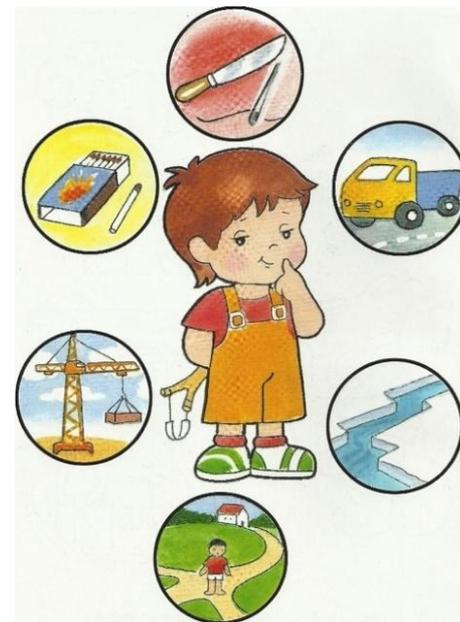
Маркеры игрового пространства для **режиссерских игр** «Семья», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосалон», «Мой микрорайон» и др.



Маркеры игрового пространства по правилам дорожного движения



Пособия, игры и литература по основам безопасности



Серия пособий по патриотическому воспитанию дошкольников



Пособия для ознакомления дошкольников с родным краем



