

## **Слайд 1: Как воспитать в детях бережное отношение к природе**

**\*\*\*Я приглашаю вас в экологическую гостиную**, чтобы поговорить о том, как воспитывать в детях бережное отношение к природе родного края посредством волонтерской природоохранной деятельности, оценить свою работу и наметить перспективы деятельности в этом вопросе.

Это направление очень популярно сегодня в нашем городе и не является для нас новым. Сколько акций было проведено нами в год экологии в 2017г. И наш проект по волонтерской деятельности мы сегодня рассматриваем в новом ключе: вовлечение участников образовательного пространства в решение актуальных проблем города через включение в общественно полезную деятельность, а также оказание нематериальной помощи нуждающимся людям.

**Слайд 2:** Яркие в памяти воспоминания о нашем майском корпоративном субботнике.

**Слайд 3:** Осенней уборке в Тархановской роще.

*И это только из последнего. Дни защиты от экологической опасности. Макулатура.*

**Слайд 4:** Культура человека строится на том, как он взаимодействует с окружающим миром. Чтобы быть частью природы и социума, нужно следовать их правилам. Поэтому воспитание экологической культуры у детей – проблема нравственная. Задача педагога – сформировать у дошкольников нравственные позиции по отношению к миру, воспитать экологию души.

Чтобы воспитать в детях нравственные качества, научить их ценить природу, следить за чистотой города, нужен пример взрослых, которые их окружают.

Сегодня по-прежнему актуальными для нас являются вопросы:

**Как объединить усилия маленьких защитников природы и жителей города?**

**Какие формы работы организовать, чтобы привлечь внимание общественности к экологическим проблемам и расширит рамки экологического воспитания детей в ДОО? Будем искать ответы.**

**Слайд 5:** Люди часто ассоциируют себя и окружающих с природными явлениями, животными. Есть такие выражения: цветет как роза, работает как вол,

Но всегда ли самооценка соответствует тому, как окружающие воспринимают нас? Давайте проверим.

**Бондаренко Д.Т.:** Игра «Ассоциация». Педагоги по очереди подбирают ассоциации к коллегам, не называя имен. Они характеризуют внешность, характер, манеру поведения и сравнивают друг друга:

- со стихией (огонь, воздух, вода, земля);
- природным явлением (ураган, гром и молния, радуга);
- животным (зверь, птица, насекомое);
- растением (дерево, кустарник, цветок);
- минералом (янтарь, алмаз, золото, серебро, платина, медь, графит).

Участники игры должны догадаться, о ком идет речь. Затем педагог, которого описали, комментирует высказывания коллег: соглашается или нет, дополняет. Игра активизирует участников и настраивает на общение.

**Слайд 6:** Возьмите лист бумаги. На красной стороне напишите ответ на вопрос: «Что в нашем детском саду мешает эффективному экологическому воспитанию детей?» А на зеленой стороне – ответ на вопрос: «Что помогает в нашем детском саду формировать у дошкольников экологическую культуру». Отложите свои записи в сторону. К ним мы вернемся позже.

**Слайд 7:** Экология – это наука о **взаимодействиях живых организмов** и их сообществ между собой и **с окружающей средой**.

Нормативные документы, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения представлены на слайде:

- [Конвенция](#) о правах ребенка от 20.11.1989.
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- [Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ](#) «Об охране окружающей среды».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](#).

**Что предполагает экологическое воспитание согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** расскажет **Сидорова Э.В.**

**Слайд 8:** Экологическое воспитание предполагает:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережное отношение к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**Слайд 9:** Какая из образовательных областей ФГОС ДО отражает задачи экологического воспитания?

Образовательная область «познавательное развитие» предусматривает «формирование у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы».

\*\*\*Чтобы сформировать у детей потребность в общении с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, воспитать бережное отношение к окружающему, нужно создать для этого необходимые условия.

#### **Слайд 10:**

- создать познавательную экосреду на территории ДОО;
- проводить экскурсии на свежем воздухе и систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- экспериментировать с детьми с природным материалом;
- организовывать самостоятельные игры с природным материалом;
- проводить занятия по изобразительной деятельности с использованием природного материала;
- привлекать детей к уходу за живыми объектами в уголке природы;
- оформлять интерьер групповых комнат и участков с использованием экологически безопасных материалов.
- вести природоохранную деятельность

#### **Слайд 11:**

**Республиканский семинар «Познавательно-исследовательская деятельность».**

**Малинка: проект «Моя планета». Соловьева О.А.**

**Итоги конкурса центров экологии. Дождикова О.В.**  
Вера Ивановна вручает грамоты.

**Итоги выставки поделок из бросового материала. Бондаренко Д.Т.**

\*\*\*На занятиях вы транслируете детям не только свое отношение к природе, но и свои знания. Предлагаю проверить, насколько хорошо вы знаете секреты природы. Дети любят и должны задавать вопросы:

- Зачем белке длинный пушистый хвост? (Ответ: для «полетов» с дерева на дерево.)
- Полезны ли лягушки и жабы? (Ответ: жабы поедают вредителей садов и огородов.)
- Что в огне не горит, в воде не тонет? (Ответ: лед.)

\*\*\*Предлагаю вам **самим оценить свою работу по экологическому воспитанию**: что уже сделано, а что только планируется. Возьмите фломастеры красного и синего цветов. Я зачитаю утверждения. Если вы делаете то, о чем идет речь, рисуйте кружок красного цвета, если нет – синего.

**Утверждения:**

- Я постоянно провожу с детьми наблюдения за объектами природы на территории детского сада.

- Периодически организую экскурсии с детьми в парк, лес.
- Воспитанники моей группы знают, какую пользу приносят насекомые и птицы.
- Наблюдения за объектами природы связываю с занятиями по рисованию, развитию речи, лепке, конструированию.
- Провожу экологические акции с детьми и родителями.
- На участке ДОО есть кормушки. Зимой мы с детьми подкармливаем птиц.
- В группе есть картотека загадок о природных явлениях и животных.
- Читаю детям художественные произведения, подробно обсуждаю, как автор описывает природу.
- Дети моей группы знают стихи о природе.
- В группе есть плакаты и альбомы по теме «Берегите природу», которые сделали дети и родители.
- Закрепляю правила поведения в природе с детьми и родителями в ходе совместных мероприятий.
- Оформляю и постоянно обновляю наглядную агитацию для родителей в группе.
- По возможности участвую с воспитанниками и их родителями в городских экологических акциях.

Не расстраивайтесь, если синих фишек оказалось больше, чем хотелось. У вас уже готов план, как это исправить. Вы написали его сами в начале встречи на зеленой стороне листочка, отвечая на вопрос: «Что помогает в нашем детском саду формировать у дошкольников экологическую культуру?». Используйте все ресурсы, чтобы решить поставленные задачи.

\*\*\*Как объединить усилия маленьких защитников природы и жителей города? Какие формы работы организовать, чтобы привлечь внимание общественности к экологическим проблемам и расширит рамки экологического воспитания детей в ДОО?

Кузнецова О.В. Перспективный план природоохранных акций в ДОО.  
Презентация акций. Утвердить план акций на период с января по август 2019г.

### **Слайд 12:**

В заключение нашей гостиной хочу напомнить, что именно от нас зависит, какими будут наши дети. *Поблагодарить педагогов.*

Участвуя в природоохранных акциях, взрослые и дети содействуют устойчивому и справедливому развитию, понимая, что основной движущей силой изменения подходов к природоохранным вопросам являемся мы сами, наше общество.

### **Решения педагогического совета:**

1. Продолжать работу по экологическому воспитанию детей: развивать экологическую культуру, прививать любовь и бережное отношение к природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.  
Срок исполнения: постоянно.  
Ответственные: педагоги ДОО.
2. Запланировать и провести экологические акции в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Гомзовского округа.  
Срок исполнения: с января по август 2019 года.  
Ответственный: старший воспитатель Ямбулатова И.Ю.
3. Каникулярную неделю провести в соответствие с темой: День заповедников и национальных парков.  
Срок исполнения: с 9 по 11 января 2019г.  
Ответственные: педагоги.
4. Создать на территории ДОО метеорологическую площадку.  
Срок исполнения: до июня 2019г.  
Ответственные: педагоги.
- 5.

### Задачи:

- исследовать экологическое состояние природных территорий родного края;
- научить детей визуально определять **экологические проблемы** (например, загрязнение) и находить пути их решения;
- создать условия для проявления личных качеств дошкольников и формирования у них гражданской позиции;
- воспитать бережное отношение к природно-культурному наследию, ответственность за состояние окружающей среды;
- формировать интерес к исследовательской и творческой деятельности, событиям, происходящим в городе;
- учить разным способам и приемами экспериментальной и исследовательской деятельности;
- учить находить причинно-следственные связи, анализировать, сопоставлять, оценивать, делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать представление об эстетических, экологических и нравственных задачах, экологическое мировоззрение, отношение к природе как к высшей ценности;
- поддерживать стремление участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды;
- привлечь внимание населения города к экологическим проблемам;
- формировать у жителей понимание того, что надо сохранить красоту и неповторимость улиц города, памятников, достопримечательностей, природных зон.

## Утверждения:

- Я постоянно провожу с детьми наблюдения за объектами природы на территории детского сада.
- Периодически организую экскурсии с детьми в парк, лес т.п.
- Воспитанники моей группы знают, какую пользу приносят насекомые и птицы.
- Наблюдения за объектами природы связываю с ООД по рисованию, развитию речи, лепке, конструированию.
- Провожу экологические акции с детьми и родителями.
- На участке ДОО есть кормушки. Зимой мы с детьми подкармливаем птиц.
- В группе есть картотека загадок о природных явлениях и животных.
- Читаю детям художественные произведения, подробно обсуждаю, как автор описывает природу.
- Дети моей группы знают стихи о природе.
- В группе есть плакаты и альбомы по теме «Берегите природу», которые сделали дети и родители.
- Закрепляю правила поведения в природе с детьми и родителями в ходе совместных мероприятий.
- Оформляю и постоянно обновляю наглядную агитацию для родителей в группе.
- Участвую с воспитанниками и их родителями в городских экологических акциях.
- Организую исследовательскую проектную деятельность с детьми и родителями.