

## АНКЕТА для педагогов «Конфликты в группе между детьми»

### 1. Каковы причины конфликтов в вашей группе:

- ✓ Неприязнь детей друг к другу \_\_\_\_
- ✓ Пытаются занять лидирующую позицию в группе \_\_\_\_
- ✓ Соперничество \_\_\_\_
- ✓ Разница в возрасте \_\_\_\_
- ✓ Укажите другие причины \_\_\_\_\_

### 2. Из-за чего преимущественно возникают конфликты в вашей группе:

- ✓ Из-за игрушек \_\_\_\_
- ✓ Из-за ролей \_\_\_\_
- ✓ Из-за правил игры \_\_\_\_
- ✓ Укажите другие причины \_\_\_\_\_

### 3. Укажите типы воспитанников в вашей группе:

- ✓ Агрессивисты - задирают других и раздражаются сами, если их не слушают \_\_\_\_ (количество)
- ✓ Жалобщики - всегда на что-нибудь жалуются \_\_\_\_ (количество)
- ✓ Молчуны - спокойные и немногословные, но узнать чего они хотят очень сложно \_\_\_\_ (количество)
- ✓ Сверхпокладистые - со всеми соглашаются \_\_\_\_ (количество)
- ✓ Всезнайки - считают себя выше, умнее других \_\_\_\_ (количество)
- ✓ Нерешительные - медлят с принятием решений, боятся ошибиться \_\_\_\_ (количество)
- ✓ Максималисты - хотят чего-то прямо сейчас \_\_\_\_ (количество)
- ✓ Скрытые - затаивают обиды и неожиданно набрасываются на обидчика \_\_\_\_ (количество)
- ✓ Невинные лгуны - вводят других в заблуждение ложью и обманом \_\_\_\_ (количество)
- ✓ Другие типы воспитанников \_\_\_\_ (количество)

### 4. Долго ли дети вашей группы переживают после случившегося конфликта?

- ✓ Да \_\_\_\_
- ✓ Нет \_\_\_\_

### 5. Укажите количество детей, часто вступающих в конфликты, потасовки со сверстниками по разным поводам? \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя(ей) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**Спасибо за ответы!**

У младших детей конфликты чаще всего возникают из-за игрушек, у детей среднего возраста — из-за ролей, а в более старшем возрасте — из-за правил игры. Детские конфликты могут возникать по поводу ресурсов, дисциплины, трудностей в общении, ценностей и потребностей. Существуют различные причины конфликтов. - неприязнь детей друг к другу; - пытаются занять лидирующую позицию в группе; - соперничество; - разница в возрасте и др.

Известно, что в детском возрасте конфликтных ситуаций великое множество и во многих из них порой бывает трудно разобраться. Все детские ссоры обычно разрешаются сами собой, и поэтому к ним надо относиться как к естественным явлениям в жизни. Небольшие ссоры и стычки можно расценивать как первые жизненные уроки взаимодействия с людьми одного круга (равными), момент взаимодействия с окружающим миром, этап обучения методом проб и ошибок, без которого ребенок не может обойтись. Поэтому взрослым без особой необходимости не стоит вступать в ссоры детей. Надо чтобы они научились самостоятельно выходить из спорных ситуаций и прекращать конфликты. Все взрослые знают, что дети ссорятся, и в основном из-за игрушек. Будучи собственниками по своей природе, дети с трудом расстаются с любимой игрушкой или вещью. Прежде чем у них разовьется эмпатия, великодушие, они должны установить для себя пределы безопасности: постоянство окружения близкими взрослыми, свое место в доме, отношения с людьми, со своими игрушками. Покушение на игрушку, которую ребенок считает своей, является покушением на его безопасность, на его личностное пространство. Взрослые, часто сами лишенные способности делиться чем-то с другими, постоянно требуют этого от детей. Осознание взрослыми права ребенка на собственность очень важно, так как оно снимает многие ненужные переживания и заставляет задуматься о том, чтобы дать детям средства для разрешения конфликтов, вместо того, чтобы называть ребенка жадиной, плохим мальчиком или девочкой и т. п. Нравоучения о справедливости, угрозы, внушение чувства вины ни к чему хорошему не приводят. Задача взрослых (родителей, воспитателей) состоит в том, чтобы научить детей некоторым правилам жизни среди других людей, в которые входит умение выразить свое желание, выслушать желание другого, договориться. При этом ребенок должен быть равноправным участником этого процесса, а не просто слепо подчиняться требованиям взрослого или более сильного партнера. Поэтому главная задача взрослых — помочь детям увидеть в каждом человека, имеющего свои желания и переживания, вместе найти выход из сложной ситуации, предлагая им варианты решения конфликта. Наблюдения за детьми в конфликтной ситуации свидетельствуют о том, что часто ее участники по-разному разрешают возникшие проблемы, одни силовыми методами, другие же, хорошо владеющие коммуникативными методами, улаживают свои споры и разногласия более мирным

ненасиленным способом. Это и есть два основных способа разрешения конфликтной ситуации: деструктивный и конструктивный. Деструктивные способы предполагают либо уход от ситуации («Уйду и не буду с ними играть», «Сам буду играть»), либо агрессивное ее разрешение («Всех побью и заставлю играть»), либо привлечение внешних средств для разрешения конфликта («Позову воспитателя, она всех заставит играть»). Конструктивные выходы из конфликта предполагают продвижение в ситуации и ее разрешение («Предложу другую игру», «Спрошу у ребят, во что лучше поиграть, и мы договоримся»). Дошкольник еще не осознает свой внутренний мир, свои переживания, намерения, интересы, поэтому ему трудно представить, что чувствует другой. Он видит только внешнее поведение другого: толкает, кричит, мешая, отбирает игрушки и т. д., но он не понимает, что каждый сверстник — личность, со своим внутренним миром, интересами и желаниями. Важно помочь ребенку посмотреть на себя и сверстника со стороны. В группе ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети — это ловкие, умелые, смелые, опрятные; к непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью (в число таких детей попадают дети из конфликтных семей с остро неблагоприятной эмоциональной атмосферой, дети из семей с гипо- или гиперопекой, дисгармоничными типами воспитания, это агрессивные, плохо контролируемые свое поведение дети, тревожные дети). У сверстников вызывают раздражение те дети, с которыми трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые.

В детском коллективе часто провоцируют конфликтные ситуации трудные или конфликтные дети: Агрессивисты — задирают других и раздражаются сами, если их не слушают Жалобщики — всегда на что-нибудь жалуются Молчуны — спокойные и немногословные, но узнать чего они хотят очень сложно Сверхпокладистые — со всеми соглашаются Всезнайки — считают себя выше, умнее других Нерешительные — медлят с принятием решений, боятся ошибиться Максималисты — хотят чего-то прямо сейчас Скрытые — затаивают обиды и неожиданно набрасываются на обидчика Невинные лгуны — вводят других в заблуждение ложью и обманом Для 5–6 летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, восхищение. Дети испытывают потребность получить интересную роль и проявить себя, по-разному ведут себя в ситуации успеха и неудачи. Чаще всего в состоянии успеха их переполняет чувство радости, а в ситуации неудачи они огорчаются, чувствуют зависть и досаду. Все эти аспекты взаимоотношений детей могут спровоцировать между ними конфликт.