«ЙОШКАР-ОЛА» ОЛА ОКРУГ
АДМИНИСТРАЦИЙЫН
ТУНЫКТЫШ ВИКТЕМЖЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

П Р И К А З

от 18.05.2023 № 423

Об утверждении Паспорта муниципального проекта «Мир животных - мир добра!»

В соответствии с п.9, п.10 ч.1 ст.3, ст.26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, придания открытости и прозрачности дошкольному образованию, повышению объективности внешней оценки деятельности детского сада, в соответствии с реализацией задач Муниципальной программы «Развитие образования в городском округе «Город Йошкар-Ола» на 2019-2025 г., на основании решения коллегии управления образования «Инновационная, экспериментальная деятельность, как путь развития дошкольной образовательной организации» №05/01 от 27.02.2023,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Паспорт муниципального проекта «Мир животных – мир добра!», целью которого является создание системы работы по формированию духовно-нравственных качеств, посредством гуманного отношения к животным через наблюдения и уход за живыми обитателями уголка природы в дошкольных образовательных организациях г. Йошкар-Олы (приложение).

2. Определить участниками муниципального проекта дошкольные образовательные организации: МБДОУ «Детский сад №8 «Дружная семейка», МБДОУ «Детский сад №19 «Василек», МБДОУ «Детский сад №23 «Колосок», МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка», МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна», МБДОУ «Детский сад №65 «Незабудка», МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш».

3. Заведующим МБДОУ «Детский сад №8 «Дружная семейка» Евстафьевой О.Ю., МБДОУ «Детский сад №19 «Василек» Лазаревой Е.А., МБДОУ «Детский сад №23 «Колосок» Долгоруковой О.В., МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка» Солдаткиной С.В., МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна» Зуевой Е.В., МБДОУ «Детский сад №65 «Незабудка» Прем М.А., МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш» Поповой О.В.:

3.1. Разработать пакет документов, включающий в себя нормативное и методическое сопровождение проекта.

3.2. Разместить информацию о создании и деятельности муниципального проекта «Мир животных – мир добра!» на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника
управления образования Е.Г.Филиппова

Соловьева Ю.Н.
64-19-81

Приложение
к приказу управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
№ 233 от « 18 » мая 2023 г.

Пояснительная записка

На современном этапе существования человечества вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

Решение этой проблемы возможно только при наличии экологического сознания у взрослых, готовности дошкольных педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать и вовлекать их в совместную работу.

Нашу планету может спасти лишь деятельность людей, деятельность, базирующаяся на основе глубокого понимания законов природы, учёта многочисленных взаимодействий в её сообществах, осознания того, что человек не властелин природы, а её часть.

Реализация муниципального проекта «Мир животных - мир добра», будет способствовать реализации наиболее эффективных форм и приемов экологического и нравственного воспитания и обобщению лучших педагогических практик в дошкольных образовательных учреждениях г.Йошкар-Олы.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого предавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А.Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

В дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине.

Но невозможно изучать природу только по книгам, по иллюстрациям, по беседам — важна практика. Именно поэтому в детских садах создают зооуголки.

Актуальность.

Согласно санитарным нормам в групповых помещениях, раздевалках, спальнях запрещено размещать животных. Для того, чтобы дети имели возможность наблюдать и ухаживать за ними, для содержания хомячков, попугаев, и т. д. отводят отдельное помещение. Обитателей живого уголка приносят оттуда в младшие группы, а дети других групп могут ходить в эту комнату под контролем воспитателя.

По данным статистики, 78% семей с детьми дошкольного возраста, проживающих в городской местности, не имеют домашних животных. 82% детей дошкольного возраста хочет иметь домашнего питомца, но есть факторы, которые не позволяют родителям это сделать: нет места в доме, нет материальных средств, аллергическая реакция, не знают особенности содержания животных в неволе.

Поэтому особенно велико значение живого уголка в ДОУ для городских ребят, которые, к сожалению, не имеют возможности часто контактировать с животными. И

одной из важнейших задач живого уголка в ДОУ является максимальное наполнение жизни детей в саду общением с живой природой. Кроме этой, уголок выполняет множество других, не менее важных задач:

- общение с животными помогает снять напряжение после занятий, снижает агрессивность и раздражение у склонных к негативным эмоциям детей, благоприятно сказывается на психическом состоянии малышей.

- общение с природой даёт детям первые уроки доброты, значение которых трудно переоценить. Животные и растения в уголке зависимы от человека: нуждаются в его уходе, внимании.

- ухаживая животными, птицами и рыбками, дети учатся отвечать за сохранность чужой жизни, быть заботливыми и великодушными по отношению к слабым и беззащитным. Так в детское сознание закладываются первые представления о человечности и благородстве.

Исследование, проведённое Институтом изучения детства, семьи и воспитания, показало, что наличие домашнего животного связано с улучшением психического здоровья и уменьшением чувства агрессии у детей. В опросе приняли участие более 4 тысяч респондентов из нескольких регионов России. Около 90% из них имели хотя бы одно домашнее животное. Самыми распространёнными любимцами были кошки и собаки, за которыми следовали мелкие млекопитающие и рыбки. Большинство людей, принявших участие в исследовании, считали своих питомцев источником значительной психологической поддержки для своих детей. Согласно этому исследованию, контакт с животными помогает ребенку снизить уровень стресса и создает позитивный настрой.

По результатам исследований, наблюдение за животными увеличивает активность в префронтальной коре головного мозга. Эта область отвечает за установление социальных контактов и принятие решений.

Изучение природы на практике формирует у детей реалистичное представление о животных и растениях, расширяет кругозор, развивает логическое мышление и умение искать межпредметные связи.

По мнению ученых Московского института мозга, дети, которых с малых лет приобщали к исследованию природы во всех ее проявлениях, во взрослом возрасте более ответственно и бережно относятся к окружающему миру. У ребенка, который заботится о домашних животных, снижается уровень агрессивности и конфликтности, развивается эмпатия.

К.Д.Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Формирование экологической культуры – это длительный процесс. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности.

Реализация проекта «Мир животных - мир добра» предполагает большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений живой природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

ПАСПОРТ
муниципального проекта
«Мир животных – Мир добра!»

Наименование Проекта	«Мир животных – Мир добра!»
Муниципальный заказчик Проекта	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Программно-целевые инструменты Проекта	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от о 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" - Приказ Министерства образования и науки РФ (Миноборнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» - Федеальная образовательная программа дошкольного образования; - Программы развития дошкольных образовательных организаций.
Цель Проекта	Создание системы формирования духовно-нравственных качеств посредством гуманного отношения к животным через наблюдения и уход за живыми обитателями уголка природы и накопление знаний детей о многообразии животного мира.
Задачи Проекта	организовать живые уголки в дошкольных образовательных организациях; развивать у детей дошкольного возраста знания о ценности природы и правилах поведения в ней; формировать у детей ответственное и гуманное отношение к животным; формировать умения разнообразной деятельности в живом уголке и учить экологически ориентированному взаимодействию с его объектами; формировать у дошкольников эмоционально-позитивный опыт общения с животными; повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений по экологической грамотности;

	активно привлекать родительскую общественность к участию в социально-значимых проектах.
Основные участники проекта	МБДОУ «Детский сад №8 «Дружная семейка» МБДОУ «Детский сад №19 «Василек» МБДОУ «Детский сад №23 «Колосок» МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка» МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна» МБДОУ «Детский сад №65 «Незабудка» МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш»
Срок реализации проекта	Долгосрочный 1 этап подготовительный: апрель 2023г. - октябрь 2023г. 2 этап основной: ноябрь 2023 г. - февраль 2025 г. 3 этап заключительный: март 2025 г. - май 2025 г.
Основные мероприятия проекта	Проведение различных форм работы с детьми по знакомству с животным миром и уходу за животными: **занятия**, где дети получают знания о ценности всего живого, о взаимодействии живых организмов, о животных, о человеке, как части природы, где учатся моделировать, выделяя самые главные существенные признаки *нетрадиционные формы занятий* с детьми: путешествия в лес, КВН, Что? Где? Когда?, Поле чудес, Экологический калейдоскоп, Лаборатории природы. *комбинированные и комплексные занятия*, в которых познание животных сочетается с художественной деятельностью (речевой, музыкальной, изобразительной); **экскурсии** (зоопарк, зооприют, ветеринарная клиника, парк, ферма, музеи); **наблюдения**, **рассматривание картин**, **чтение художественной литературы**, **беседы** познавательно-эвристического характера, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие **игры**, **игровые упражнения** (Найди по описанию, Что, где растёт?, Узнай и назови, Вершки – корешки, Чудесный мешочек, Угадай животное, Отгадай и нарисуй, Когда это бывает?), эксперименты и опыты, экологические тесты и задачи, **организации труда** детей по уходу за животными (кормление животных, уборка клеток и уголка) **уроки доброты** **видео и аудиозаписи**. **коррекционные упражнения** (по необходимости корректировки поведения детей, упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения: Котята, Медвежата выздоровели, Северный полюс, Хомячки, Попугайчик, повтори) **акции** (Поможем птицам зимой!, Смастерим скворечник, Не загрязняй природу!, Маленькие друзья с большим сердцем, Всем животным нужен дом) **тематические выставки рисунков**

	проведение конкурсов **организация кружковой работы** **создание «экологической тропы»** **элементарные опыты, моделирование** **аукционы, марафоны, викторины;** **зоопатруль;** **лаборатория юного эколога/зоолога;** **ведение «Панорамы добрых дел»;** **день (неделя) экологического творчества;** **праздники и фестивали;** **проекты;** - отчетные мероприятия по проекту – 1 раз в полугодие.
Целевые индикаторы (ожидаемый конечный результат реализации проекта)	Экологическое воспитание дошкольников направлено на развитие у детей понимания ценности каждого живого существа, его индивидуальности. Познакомить детей с животными, научить любить и ценить их – дело не из лёгких. Задача педагогов ДОУ направлять детей к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитывая в детях любовь ко всему живому, прежде всего педагоги пробуждают интерес к наблюдениям в живой природе: животным, птицам, рыбкам. Интерес к природным явлениям у ребёнка проявляется, прежде всего, в желании приблизиться к наблюдаемому объекту, вступить с ним в непосредственный контакт. Участвуя в проекте, дошкольники станут осознанно относиться к природе, ко всему живому, станут внимательнее, трудолюбивее и наблюдательнее. Систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников покажет свои результаты, и мы вырастим поколение сознательных граждан, понимающих свое место и роль в природе. На заключительном этапе проекта у дошкольников сформируется гуманное отношение к животным, как к объектам живой природы (возникновение желания проявлять заботу); Дети овладеют составляющими исследовательской и проектной деятельности (научатся ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения); Освоение систематизированных знаний о животных, как о живых организмах, сформирует основы экологического мышления, обеспечит максимальный эффект умственного развития детей и готовность их к усвоению экологических знаний в школе. Сформируются основы нравственно-экологических позиций личности. Живой уголок разовьет доброе отношение к братьям нашим меньшим, воспитает бережное отношение к окружающей среде, сохранит эмоциональное и психическое здоровье дошкольников. Расширятся знания воспитанников и педагогов в области организации живого уголка в ДОУ. Сформируются навыки и умения ухода за животными. Когда дети наглядно увидят

	положительный результат труда, то станут гордится своими успехами. Повысится профессиональная компетентность педагогических работников по вопросам экологической грамотности детей дошкольного возраста, через участие в системе муниципальных мероприятий педагогического сообщества города Йошкар-Олы. Активизируется участие родителей, социальных партнёров в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ г.Йошкар-Олы. Полученные знания помогут внедрить передовой педагогический опыт в практику работы дошкольных учреждений города Йошкар-Олы.
Система организации контроля за исполнением проекта	- Информация о ходе выполнения проекта предоставляется исполнителями в установленном порядке. - Управление проектом и координация исполнения осуществляется управлением образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».