

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Дружная семейка» г. Йошкар-Ола»

«СРЯНИ»
под наблюдением советом
МБДОУ «Детский сад № 8 «Дружная семейка»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела ДО
Управления образования
Администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
Ю.Н. Солосьева
« 31 » 08 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буковка»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: подготовительная к школе группа
(6-7 лет)
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 64
Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы:
Мухомына Татьяна Станиславовна, воспитатель высшей категории

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буковка» для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Объём программы.....	4
1.4. Содержание программы.....	4
1.5. Планируемые результаты.....	5

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Перспективное планирование.....	14
2.4. Условия реализации программы.....	22
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	22
2.6. Оценочные материалы.....	23
2.7. Методические материалы.....	24
2.8. Список литературы.....	24

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы/ пояснительная записка

Программа раннего обучения чтению построена на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников чтению. Обучение ведется по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Старший дошкольный возраст связан с изменением психологической позиции детей. Как правило, к концу старшего возраста дети выражают желание пойти в школу, «быть школьником», что является лишь внешним мотивом. Однако развитие умственной активности, любознательности, познавательного интереса являются предпосылками возникновения подлинной мотивации, значимой для подготовки ребенка к школе. И многие дети в этом возрасте хотят научиться читать.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, его умения читать. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Программа обучения детей начальных классов сложна, объемна и порой её очень трудно освоить ребенку, не умеющему читать. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой стадии обучения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными».

Учитывая изложенные выше психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и теоретические положения, была разработана программа по обучению чтению «Буковка» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Буковка» основывается на следующей научной базе: концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Концепция Д.Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

В программе «Буковка» предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Новизна программы заключается в сочетании традиционных методов и форм обучения с инновационными: использованием ИКТ, что помогает повысить мотивацию, сформировать познавательный интерес у детей к деятельности, развить детскую познавательную и речевую активность, создать интерес к чтению. Особое место в программе уделяется индивидуализации занятий, личностно-ориентированному подходу, поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Срок реализации программы: октябрь – май (8 месяцев)

Количество занятий: 64 (2 раза в неделю, 8 занятий в месяц)

Форма работы – подгрупповая (4-6 детей)

Продолжительность занятия – 30 минут (1 академический час)

Периодичность занятий – 2 раза в неделю во второй половине дня согласно СанПиН 2.4.3648-20

Особенности организации образовательного процесса и режима занятий:

Занятия проводятся в виде игровых упражнений; системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами; упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседы, рассказы, объяснения;
- наглядно-иллюстрированные: демонстрации, иллюстрации;

- практические: упражнения, игры, выкладывание, рисование;
- работа с книгой, разрезной азбукой, слоговыми таблицами, работа в тетради.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи.

Обучающие:

1. Познакомить детей со слоговой структурой слова.
2. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука в слове.
3. Учить слитному чтению слогов, слов, понимать смысл прочитанного.
4. Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

5. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, синтеза.
6. Развивать графические навыки, мелкую моторику рук.
7. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

8. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению, культуру речи.

1.3. Объём программы:

Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДООУ, рассчитана на 1 год обучения дошкольников (октябрь – май).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы «Буковка» составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут (академический час), с периодичностью 2 раза в неделю (8 занятий в месяц), во второй половине дня. Предлагаемая наполняемость групп 4-6 человек.

1.4. Содержание программы:

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно

свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный). Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- Знать отличительные особенности букв от звуков.
- Составлять предложения из заданных слов.
- Выполнять звуковой анализ и синтез слов.
- Определять наличие звука в слове и его места в нём.
- Различать на слух предложение по цели высказывания, знать знаки препинания в конце предложения.
- Уметь слитно читать слова.

- У детей положительные результаты, в развитии мелкой моторики рук.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план.

№	Название занятия	Количество часов			Формы контроля
		все-го	теорети-ческих	практи-ческих	
1.	«Звуки и буквы»	1	1	0	Беседа, устный опрос
2.	«Слова. Звуки»	1	1	0	Беседа, устный опрос
3.	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради.
4.	Звук и буква «У»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради.
5.	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради.
6.	Звуки «М», «М'», Буква М	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради.
7.	Звуки «С», «С'», Буква С	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
8.	Звуки «Х», «Х'», Буква Х	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
9.	Звуки «Р», «Р'», Буква Р	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
10.	Звук и буква «Ш»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
11.	«С» и «Ш»	1	1	0	Беседа, устный опрос
12.	Звук и буква «Ы»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
13.	«И» - «Ы»	1	1	0	Беседа, устный опрос
14.	Звуки «Л», «Л'»,	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ

	Буква Л				выполнения задания в рабочей тетради
15.	«Л» - «Р»	1	1	0	Беседа, устный опрос
16.	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
17.	Звуки «К», «К'», Буква К	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
18.	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
19.	Звук и буква «И»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
20.	Звуки «П», «П'», Буква П	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
21.	Звуки «З», «З'», Буква З	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
22.	«З» - «С»	1	1	0	Беседа, устный опрос
23.	Звук и буква «Й»	1	1	0	Беседа, устный опрос
24.	«И-Й»	1	1	0	Беседа, устный опрос
25.	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
26.	«Г» - «К»	1	1	1	Беседа, устный опрос
27.	Звуки «В», «В'», Буква В	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
28.	Звуки «Д», «Д'»,	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради

	Буква Д				
29.	«Д-Т»	1	1	0	Беседа, устный опрос
30.	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
31.	«Б-П»	1	1	0	Беседа, устный опрос
32.	Звуки «Ж», Буква Ж	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
33.	«Ж-З»	1	1	0	Беседа, устный опрос
34.	«Ж-Ш»	1	1	0	Беседа, устный опрос
35.	Звук и буква «Е»	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
36.	Звук и буква «Я»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
37.	«А-Я»	1	1	0	Беседа, устный опрос
38.	Звук и буква «Ю»	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
39.	Звук и буква «Ё»	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
40.	«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	1	0	Беседа, устный опрос
41.	Звук и буква «Ч»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради

42.	«Ч»-«С»-«Ш»	1	1	0	Беседа, устный опрос
43.	«Ч-Т'»	1	1	0	Беседа, устный опрос
44.	Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
45.	Звук и буква «Ц»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
46.	«Ц-Ч»	1	1	0	Беседа, устный опрос
47.	«Ц-С»	1	1	0	Беседа, устный опрос
48.	«Ц-Ч-С»	1	1	0	Беседа, устный опрос
49.	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
50.	Звук и буква «Щ»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
51.	«Щ-С»	1	1	0	Беседа, устный опрос
52.	«Щ-Ч»	1	1	0	Беседа, устный опрос
53.	Звук и буква «Ъ», «Ь»	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
54.	«Текст»	2	2	0	Беседа, наблюдения, опрос.
55.	«Предложения»				Беседа, наблюдения, опрос.
Всего за год		64	43,5	20,5	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь 02.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Звуки и буквы»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
2.	Октябрь 04.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Слова. Звуки»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
3.	Октябрь 09.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «А»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
4.	Октябрь 11.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «У»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
5.	Октябрь 16.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «О»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
6.	Октябрь 18.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звуки «М», «М'»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
7.	Октябрь 23.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Буква М, соединение в слоги	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
8.	Октябрь 25.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звуки «С», «С'»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
9.	Октябрь 30.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Буква С, соединение в слоги	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
10.	Ноябрь 06.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звуки «Х», «Х'»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
11.	Ноябрь 08.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	Буква Х, соединение в слоги	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
12.	Ноябрь 13.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звуки «Р», «Р'»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
13.	Ноябрь 15.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	Буква Р, соединение в слоги	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
14.	Ноябрь 20.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Ш»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
15.	Ноябрь 22.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	«С-Ш», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
16.	Ноябрь 27.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Ъ»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
17.	Ноябрь	16:30-17.00	подгрупповая	1	«И-Ъ», слоговое	Учебный	Беседа, опрос,

	29.11		повая		чтение	класс	работа в тетрадях
18.	Декабрь 04.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Л», «Л'», Буква Л	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
19.	Декабрь 06.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Л-Р», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
20.	Декабрь 11.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
21.	Декабрь 13.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «К», «К'», Буква К	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
22.	Декабрь 18.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
23.	Декабрь 20.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звук и буква «И»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
24.	Декабрь 25.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «П», «П'», Буква П	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
25.	Декабрь 27.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «З», «З'», Буква З	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
26.	Январь 10.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	«С-З», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
27.	Январь 15.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звук и буква «Й»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
28.	Январь 17.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Й-И», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
29.	Январь 22.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
30.	Январь 24.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Г» - «К», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
31.	Январь 29.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «В», «В'», Буква В	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
32.	Январь 31.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
33.	Февраль 05.02	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Д-Т», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
34.	Февраль 07.02	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
35.	Февраль 12.02	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Б-П», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
36.	Февраль 14.02	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Ж», Буква Ж	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
37.	Февраль 19.02	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Ж-З», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
38.	Февраль 21.02	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Ж-Ш», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях

39.	Февраль 26.02	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Е»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
40.	Февраль 28.02	16:30-17.00	подгрупповая	1	Слоговое чтение с пройденным материалом	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
41.	Март 04.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Я»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
42.	Март 06.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Чтение слов, ударение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
43.	Март 11.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Ю»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
44.	Март 13.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Деление слов на слоги	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
45.	Март 18.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Ё»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
46.	Март 20.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
47.	Март 25.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Ч»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
48.	Март 27.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Ч»-«С»-«Ш», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
49.	Апрель 01.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Ч-Т'», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
50.	Апрель 03.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Э»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
51.	Апрель 08.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Ц»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
52.	Апрель 09.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Ц-Ч», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
53.	Апрель 15.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Ц-С», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
54.	Апрель 17.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Ц-Ч-С». Определение позиции звука в слове	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
55.	Апрель 22.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
56.	Апрель 24.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Щ	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
57.	Апрель 29.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Щ-С». Определение позиции звука в слове	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
58.	Май	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Щ-Ч», слоговое	Учебный класс	Беседа, опрос,

	06.05		повая		чтение	класс	работа в тетрадях
59.	Май 08.05	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звук и буква «Ь», «Ъ»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
60.	Май 13.05	16:30-17.00	подгруп повая	1	Определение звуков в слове.	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
61.	Май 15.05	16:30-17.00	подгруп повая	1	Слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
62.	Май 20.05	16:30-17.00	подгруп повая	1	Деление на слоги. Ударение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
63.	Май 22.05	16:30-17.00	подгруп повая	1	Текст	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
64.	Май 27.05	16:30-17.00	подгруп повая	1	Предложения	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности

месяц	№	Тема занятия	Цель, задачи
О К Т Я Б Р Ь	1.	«Звуки и буквы»	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	2.	«Слова. Звуки»	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
	3.	Звук и буква «А»	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
	4.	Звук и буква «У»	- закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во

			повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	5.	Звук и буква «О»	- закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения
	6.	Звуки «М», «М'»,	- закрепить знания детей о звуках «М», «М'». - развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги.
	7.	Буква М	- формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
	8.	Звуки «С», «С'»	- закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки.
	9.	Буква С	- продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии
Н О Я Б Р Ь	10.	Звуки «Х», «Х'»,	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'».
	11.	Буква Х	- продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
	12.	Звуки «Р», «Р'»,	-уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове
	13.	Буква Р	- закрепить умение интонационно выделять звук в словах.

			-дифференцировать звуки по твердости и мягкости.
	14.	Звук и буква «Ш»	закрепить знания детей о звуке «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).
	15.	«С-Ш»	- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух
	16.	Звук и буква «Ы»	- закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове. – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
	17.	«И-Ы»	- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смыслоразличительной функции звука.
Д Е К А Б Р Ь	18.	Звуки «Л», «Л'», Буква Л	- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
	19.	«Л-Р»	-закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
	20.	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.

			- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках
	21.	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'». - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.
	22.	Звук и буква «И»	- закрепить знания детей о звуке «И». – познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове.
	23.	Звуки «П», «П'», Буква П	- закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П'». - формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.
	24.	Звуки «З», «З'», Буква З	- закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове
	25.	«С-З»	- учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.
Я Н В А Р Ь	26.	Звук и буква «Й	- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений
	27.	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	.- закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.
	28.	«Г» - «К»	- уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'». -формировать умение называть слова с этими

			<p>звуками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове.
	29.	Звуки «В», «В'», Буква В	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой В. - продолжать учить соотносить буквы и звуки.
	30.	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о звуках. - познакомить детей с буквой Д. - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов.
	31.	«Д-Т»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'». - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.
	32.	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». - познакомить с буквой Б. - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими
Ф Е В Р А Л Ь	33.	«Б-П»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б. - закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П. -развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце.
	34.	Звуки «Ж», Буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки». - закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и

			получать новые слова.
	35.	«Ж-З»	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание
	36.	«Ж-Ш»	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук.
	37.	Звук и буква «Е»	- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.
	38.	Звук и буква «Е»	-упражнять в слоговом чтении
	39.	Звук и буква «Я»	- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.
	40.	«А-Я»	- продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.
М А Р Т	41.	Звук и буква «Ю»	- познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими.
	42.	Звук и буква «Ю	- познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух.
	43.	Звук и буква «Ё»	познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове.
	44.	Звук и буква «Ё»	- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.
	45.	«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. - дифференцировать понятия звук и буква.
	46.	Звук и буква «Ч»	уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова.

	47.	«Ч»-«С»-«Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове.
	48.	«Ч-Т'»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.
А П Р Е Л Ь	49.	Звук и буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах.
	50.	Звук и буква «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове
	51.	«Ц-Ч»	<ul style="list-style-type: none"> .- дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.
	52.	«Ц-С»	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.
	53.	«Ц-Ч-С»	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове
	54.	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». - закреплять умение определять позицию звука в слове - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. - закрепить умение выкладывать слоги при

			помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове.
	55.	Звук и буква «Щ»	- уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений
	56.	«Щ-С»	.- учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове
	57.	«Щ-Ч»	- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч». - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими.
М А Й	58.	Буква «Ь», «Ъ»	познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.
	59.	«Закрепление местоположения «Ь» и «Ъ» в слове»	- упражнять в определении на слух знака в слове.
	60.	«Нахождение позиции звука в слове»	- упражнять в определении позиции звука в слове; - придумывание слов со звуками в разных позициях
	61.	«Слоговое чтение»	- упражнять в слиянии звуков в слоги, в слоговом чтении.
	62.	«Деление на слоги». «Ударение»	- упражнять делению слов на слоги, - учить ставить ударение
	63.	«Текст»	- познакомить с понятием текст, чтение по слогам.
	64.	«Предложение»	- познакомить с видами предложений и знаками в конце их.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в учебном классе МБДОУ «Детский сад №8 «Дружная семейка» в вечернее время. В отдельном помещении имеются столы и стулья для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам пожарной безопасности. Для проведения занятий используются: магнитная доска, лента букв, дидактический и наглядный материал.

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Буковка» участвует один педагог, имеющий образование учитель начальных классов, стаж работы в должности воспитателя 22 года и высшую квалификационную категорию.

Информационно – методическое обеспечение

Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной программы воспитанниками, в том числе, дидактические игры по развитию речевой грамоты, методические разработки занятий по обучению детей дошкольного возраста грамоте, методические рекомендации по проведению занятий для воспитателя.

2.5. Формы, порядок текущего контроля промежуточной аттестации

- наблюдение, анализ выполнения практических заданий, игровых тренировочных заданий.
- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных

образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

- проведение открытых занятий для родителей

2.6. Оценочные материалы

Виды и формы материалов освоения программы:

- Вводный (выявление знаний ребёнка);
- Текущий (игровые тренировочные задания);
- Заключительный (диагностика сформированности процессов чтения).

Диагностика проводится в конце учебного года:

- 1.) Умение находить слова с определенным звуком;
- 2.) Умение составлять слова из слогов;
- 3.) Знание всех букв алфавита;
- 4.) Умение составлять схемы слов;
- 5.) Умение отличать гласные от согласных;

Оценка в баллах:

- 1.балл: не справляется с заданием
- 2.балла: выполняет с помощью взрослого
- 3.балла: выполняет самостоятельно

Оценочный ключ для фиксации уровня сформированности процессов чтения

Уровень	Количество баллов
Высокий (В)	2,5 – 3 балла
Средний (С)	1,8 – 2,4 баллов
Низкий(Н)	до 1,7 баллов

2.7. Методические материалы

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко-буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы

- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков
- -дидактические игры на развитие звуко-буквенного анализа
- -плакаты с буквами и алфавитом.

2.8. Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Развивающие игры со словами для детей.- Москва, 2008.
2. Асташина И. Логопедические игры и упражнения для детей.- Москва, 2008.
3. Бунеев Р.Н., Кислова Г.Р. Цветной букварик. Пособие для детей 5-7 лет.- Москва. БАЛАСС, 2018.
4. Волина В. Учимся играя. – Москва 1994.
5. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму.- Москва «Просвещение», 1996.
6. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Просвещение, 1994. – 96с
7. Кислова Г.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – Москва БАЛАСС, 2019.
8. Рыбникова О.М.. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет – Изд.2-е, перераб.– Волгоград: Учитель. – 151с: ил.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению – «Аквариум» ГИППВ, 1997.
10. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Практическое пособие. Кулешова Л.А. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005.