

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Дружная семейка» г. Йошкар-Ола»

«СРЯНИ»  
под наблюдением советом  
МБДОУ «Детский сад № 8 «Дружная семейка»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник отдела ДО  
Управления образования  
Администрации ГО «Город Йошкар-Ола»  
Ю.Н. Солосьева  
« 31 » 08 2023г.

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буковка»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: подготовительная к школе группа  
(6-7 лет)  
Срок освоения программы: 8 месяцев  
Объем часов: 64  
Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы:  
Мухомына Татьяна Станиславовна, воспитатель высшей категории

г. Йошкар-Ола  
2023г.

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буковка» для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.**

## **1. Комплекс основных характеристик образования.**

1.1. Общая характеристика программы.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Объём программы.....	4
1.4. Содержание программы.....	4
1.5. Планируемые результаты.....	5

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Перспективное планирование.....	14
2.4. Условия реализации программы.....	22
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	22
2.6. Оценочные материалы.....	23
2.7. Методические материалы.....	24
2.8. Список литературы.....	24

## **1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Общая характеристика программы/ пояснительная записка**

Программа раннего обучения чтению построена на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников чтению. Обучение ведется по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Старший дошкольный возраст связан с изменением психологической позиции детей. Как правило, к концу старшего возраста дети выражают желание пойти в школу, «быть школьником», что является лишь внешним мотивом. Однако развитие умственной активности, любознательности, познавательного интереса являются предпосылками возникновения подлинной мотивации, значимой для подготовки ребенка к школе. И многие дети в этом возрасте хотят научиться читать.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, его умения читать. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Программа обучения детей начальных классов сложна, объемна и порой её очень трудно освоить ребенку, не умеющему читать. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой стадии обучения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными».

Учитывая изложенные выше психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и теоретические положения, была разработана программа по обучению чтению «Буковка» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Буковка» основывается на следующей научной базе: концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Концепция Д.Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

В программе «Буковка» предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность** программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**Новизна** программы заключается в сочетании традиционных методов и форм обучения с инновационными: использованием ИКТ, что помогает повысить мотивацию, сформировать познавательный интерес у детей к деятельности, развить детскую познавательную и речевую активность, создать интерес к чтению. Особое место в программе уделяется индивидуализации занятий, личностно-ориентированному подходу, поддержке детской инициативы и самостоятельности.

**Срок реализации программы:** октябрь – май (8 месяцев)

**Количество занятий:** 64 (2 раза в неделю, 8 занятий в месяц)

**Форма работы** – подгрупповая (4-6 детей)

**Продолжительность занятия** – 30 минут (1 академический час)

**Периодичность занятий** – 2 раза в неделю во второй половине дня согласно СанПиН 2.4.3648-20

### **Особенности организации образовательного процесса и режима занятий:**

Занятия проводятся в виде игровых упражнений; системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами; упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседы, рассказы, объяснения;
- наглядно-иллюстрированные: демонстрации, иллюстрации;

- практические: упражнения, игры, выкладывание, рисование;
- работа с книгой, разрезной азбукой, слоговыми таблицами, работа в тетради.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи.**

**Обучающие:**

1. Познакомить детей со слоговой структурой слова.
2. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука в слове.
3. Учить слитному чтению слогов, слов, понимать смысл прочитанного.
4. Подготовка руки ребёнка к письму.

**Развивающие:**

5. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, синтеза.
6. Развивать графические навыки, мелкую моторику рук.
7. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

**Воспитательные:**

8. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению, культуру речи.

## **1.3. Объём программы:**

Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДООУ, рассчитана на 1 год обучения дошкольников (октябрь – май).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы «Буковка» составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут (академический час), с периодичностью 2 раза в неделю (8 занятий в месяц), во второй половине дня. Предлагаемая наполняемость групп 4-6 человек.

## **1.4. Содержание программы:**

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно

свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный). Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы:**

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- Знать отличительные особенности букв от звуков.
- Составлять предложения из заданных слов.
- Выполнять звуковой анализ и синтез слов.
- Определять наличие звука в слове и его места в нём.
- Различать на слух предложение по цели высказывания, знать знаки препинания в конце предложения.
- Уметь слитно читать слова.

- У детей положительные результаты, в развитии мелкой моторики рук.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план.

№	Название занятия	Количество часов			Формы контроля
		все-го	теорети-ческих	практи-ческих	
1.	«Звуки и буквы»	1	1	0	Беседа, устный опрос
2.	«Слова. Звуки»	1	1	0	Беседа, устный опрос
3.	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради.
4.	Звук и буква «У»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради.
5.	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради.
6.	Звуки «М», «М'», Буква М	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради.
7.	Звуки «С», «С'», Буква С	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
8.	Звуки «Х», «Х'», Буква Х	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
9.	Звуки «Р», «Р'», Буква Р	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
10.	Звук и буква «Ш»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
11.	«С» и «Ш»	1	1	0	Беседа, устный опрос
12.	Звук и буква «Ы»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
13.	«И» - «Ы»	1	1	0	Беседа, устный опрос
14.	Звуки «Л», «Л'»,	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ



	Буква Л				выполнения задания в рабочей тетради
15.	«Л» - «Р»	1	1	0	Беседа, устный опрос
16.	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
17.	Звуки «К», «К'», Буква К	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
18.	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
19.	Звук и буква «И»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
20.	Звуки «П», «П'», Буква П	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
21.	Звуки «З», «З'», Буква З	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
22.	«З» - «С»	1	1	0	Беседа, устный опрос
23.	Звук и буква «Й»	1	1	0	Беседа, устный опрос
24.	«И-Й»	1	1	0	Беседа, устный опрос
25.	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
26.	«Г» - «К»	1	1	1	Беседа, устный опрос
27.	Звуки «В», «В'», Буква В	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
28.	Звуки «Д», «Д'»,	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради

	Буква Д				
29.	«Д-Т»	1	1	0	Беседа, устный опрос
30.	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
31.	«Б-П»	1	1	0	Беседа, устный опрос
32.	Звуки «Ж», Буква Ж	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
33.	«Ж-З»	1	1	0	Беседа, устный опрос
34.	«Ж-Ш»	1	1	0	Беседа, устный опрос
35.	Звук и буква «Е»	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
36.	Звук и буква «Я»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
37.	«А-Я»	1	1	0	Беседа, устный опрос
38.	Звук и буква «Ю»	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
39.	Звук и буква «Ё»	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
40.	«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	1	0	Беседа, устный опрос
41.	Звук и буква «Ч»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради

42.	«Ч»-«С»-«Ш»	1	1	0	Беседа, устный опрос
43.	«Ч-Т'»	1	1	0	Беседа, устный опрос
44.	Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
45.	Звук и буква «Ц»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
46.	«Ц-Ч»	1	1	0	Беседа, устный опрос
47.	«Ц-С»	1	1	0	Беседа, устный опрос
48.	«Ц-Ч-С»	1	1	0	Беседа, устный опрос
49.	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
50.	Звук и буква «Щ»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
51.	«Щ-С»	1	1	0	Беседа, устный опрос
52.	«Щ-Ч»	1	1	0	Беседа, устный опрос
53.	Звук и буква «Ь», «Ъ»	2	1	1	Беседа, устный опрос, анализ выполнения задания в рабочей тетради
54.	«Текст»	2	2	0	Беседа, наблюдения, опрос.
55.	«Предложения»				Беседа, наблюдения, опрос.
Всего за год		64	43,5	20,5	

## 2.2. Календарный учебный график

№	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь 02.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Звуки и буквы»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
2.	Октябрь 04.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Слова. Звуки»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
3.	Октябрь 09.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «А»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
4.	Октябрь 11.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «У»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
5.	Октябрь 16.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «О»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
6.	Октябрь 18.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звуки «М», «М'»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
7.	Октябрь 23.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Буква М, соединение в слоги	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
8.	Октябрь 25.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звуки «С», «С'»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
9.	Октябрь 30.10	16:30-17.00	подгрупповая	1	Буква С, соединение в слоги	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
10.	Ноябрь 06.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звуки «Х», «Х'»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
11.	Ноябрь 08.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	Буква Х, соединение в слоги	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
12.	Ноябрь 13.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звуки «Р», «Р'»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
13.	Ноябрь 15.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	Буква Р, соединение в слоги	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
14.	Ноябрь 20.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Ш»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
15.	Ноябрь 22.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	«С-Ш», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
16.	Ноябрь 27.11	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Ъ»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
17.	Ноябрь	16:30-17.00	подгрупповая	1	«И-Ъ», слоговое	Учебный	Беседа, опрос,

	29.11		повая		чтение	класс	работа в тетрадях
18.	Декабрь 04.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Л», «Л'», Буква Л	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
19.	Декабрь 06.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Л-Р», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
20.	Декабрь 11.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
21.	Декабрь 13.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «К», «К'», Буква К	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
22.	Декабрь 18.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
23.	Декабрь 20.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звук и буква «И»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
24.	Декабрь 25.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «П», «П'», Буква П	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
25.	Декабрь 27.12	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «З», «З'», Буква З	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
26.	Январь 10.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	«С-З», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
27.	Январь 15.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звук и буква «Й»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
28.	Январь 17.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Й-И», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
29.	Январь 22.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
30.	Январь 24.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Г» - «К», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
31.	Январь 29.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «В», «В'», Буква В	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
32.	Январь 31.01	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
33.	Февраль 05.02	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Д-Т», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
34.	Февраль 07.02	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
35.	Февраль 12.02	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Б-П», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
36.	Февраль 14.02	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звуки «Ж», Буква Ж	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
37.	Февраль 19.02	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Ж-З», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
38.	Февраль 21.02	16:30-17.00	подгруп повая	1	«Ж-Ш», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях

39.	Февраль 26.02	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Е»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
40.	Февраль 28.02	16:30-17.00	подгрупповая	1	Слоговое чтение с пройденным материалом	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
41.	Март 04.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Я»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
42.	Март 06.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Чтение слов, ударение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
43.	Март 11.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Ю»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
44.	Март 13.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Деление слов на слоги	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
45.	Март 18.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Ё»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
46.	Март 20.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
47.	Март 25.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Ч»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
48.	Март 27.03	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Ч»-«С»-«Ш», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
49.	Апрель 01.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Ч-Т'», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
50.	Апрель 03.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Э»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
51.	Апрель 08.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Ц»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
52.	Апрель 09.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Ц-Ч», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
53.	Апрель 15.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Ц-С», слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
54.	Апрель 17.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Ц-Ч-С». Определение позиции звука в слове	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
55.	Апрель 22.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
56.	Апрель 24.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	Звук и буква «Щ	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
57.	Апрель 29.04	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Щ-С». Определение позиции звука в слове	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
58.	Май	16:30-17.00	подгрупповая	1	«Щ-Ч», слоговое	Учебный класс	Беседа, опрос,

	06.05		повая		чтение	класс	работа в тетрадях
59.	Май 08.05	16:30-17.00	подгруп повая	1	Звук и буква «Б», «Ь»	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
60.	Май 13.05	16:30-17.00	подгруп повая	1	Определение звуков в слове.	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
61.	Май 15.05	16:30-17.00	подгруп повая	1	Слоговое чтение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
62.	Май 20.05	16:30-17.00	подгруп повая	1	Деление на слоги. Ударение	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
63.	Май 22.05	16:30-17.00	подгруп повая	1	Текст	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях
64.	Май 27.05	16:30-17.00	подгруп повая	1	Предложения	Учебный класс	Беседа, опрос, работа в тетрадях

### 2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности

месяц	№	Тема занятия	Цель, задачи
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1.	«Звуки и буквы»	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	2.	«Слова. Звуки»	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
	3.	Звук и буква «А»	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
	4.	Звук и буква «У»	- закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во

			повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	5.	Звук и буква «О»	- закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения
	6.	Звуки «М», «М'»,	- закрепить знания детей о звуках «М», «М'». - развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги.
	7.	Буква М	- формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
	8.	Звуки «С», «С'»	- закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки.
	9.	Буква С	- продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	10.	Звуки «Х», «Х'»,	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'».
	11.	Буква Х	- продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
	12.	Звуки «Р», «Р'»,	-уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове
	13.	Буква Р	- закрепить умение интонационно выделять звук в словах.



			-дифференцировать звуки по твердости и мягкости.
	14.	Звук и буква «Ш»	закрепить знания детей о звуке «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).
	15.	«С-Ш»	- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух
	16.	Звук и буква «Ы»	- закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове. – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
	17.	«И-Ы»	- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смыслоразличительной функции звука.
Д Е К А Б Р Ь	18.	Звуки «Л», «Л'», Буква Л	- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
	19.	«Л-Р»	-закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
	20.	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.

			- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках
	21.	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'». - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.
	22.	Звук и буква «И»	- закрепить знания детей о звуке «И». – познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове.
	23.	Звуки «П», «П'», Буква П	- закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П'». - формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.
	24.	Звуки «З», «З'», Буква З	- закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове
	25.	«С-З»	- учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.
<b>Я Н В А Р Ь</b>	26.	Звук и буква «Й	- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений
	27.	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	.- закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.
	28.	«Г» - «К»	- уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'». -формировать умение называть слова с этими

			<p>звуками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове.</li> </ul>
	29.	Звуки «В», «В'», Буква В	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой В.</li> <li>- продолжать учить соотносить буквы и звуки.</li> </ul>
	30.	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания детей о звуках.</li> <li>- познакомить детей с буквой Д.</li> <li>- закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов.</li> </ul>
	31.	«Д-Т»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость.</li> <li>- закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'».</li> <li>- закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах.</li> <li>- закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.</li> </ul>
	32.	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями.</li> <li>- уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'».</li> <li>- познакомить с буквой Б.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими</li> </ul>
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	33.	«Б-П»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б.</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>-учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце.</li> </ul>
	34.	Звуки «Ж», Буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж.</li> <li>- познакомить детей с термином «шипящие звуки».</li> <li>- закрепить умение отличать шипящие звуки.</li> <li>- продолжать учить изменять слоги и</li> </ul>

			получать новые слова.
	35.	«Ж-З»	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание
	36.	«Ж-Ш»	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук.
	37.	Звук и буква «Е»	- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.
	38.	Звук и буква «Е»	-упражнять в слоговом чтении
	39.	Звук и буква «Я»	- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.
	40.	«А-Я»	- продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.
<b>М А Р Т</b>	41.	Звук и буква «Ю»	- познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими.
	42.	Звук и буква «Ю	- познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух.
	43.	Звук и буква «Ё»	познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове.
	44.	Звук и буква «Ё»	- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.
	45.	«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. - дифференцировать понятия звук и буква.
	46.	Звук и буква «Ч»	уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова.

	47.	«Ч»-«С»-«Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С».</li> <li>- учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> </ul>
	48.	«Ч-Т'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> </ul>
<b>А П Р Е Л Ь</b>	49.	Звук и буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука).</li> <li>- продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах.</li> </ul>
	50.	Звук и буква «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ц».</li> <li>- закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове</li> </ul>
	51.	«Ц-Ч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- дифференцировать звуки «Ц», «Ч».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> </ul>
	52.	«Ц-С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «С».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> </ul>
	53.	«Ц-Ч-С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове</li> </ul>
	54.	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'».</li> <li>- закреплять умение определять позицию звука в слове</li> <li>- развивать умение разгадывать ребусы.</li> <li>- продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги при</li> </ul>

			помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове.
	55.	Звук и буква «Щ»	- уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений
	56.	«Щ-С»	.- учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове
	57.	«Щ-Ч»	- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч». - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими.
М А Й	58.	Буква «Ь», «Ъ»	познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.
	59.	«Закрепление местоположения «Ь» и «Ъ» в слове»	- упражнять в определении на слух знака в слове.
	60.	«Нахождение позиции звука в слове»	- упражнять в определении позиции звука в слове; - придумывание слов со звуками в разных позициях
	61.	«Слоговое чтение»	- упражнять в слиянии звуков в слоги, в слоговом чтении.
	62.	«Деление на слоги». «Ударение»	- упражнять делению слов на слоги, - учить ставить ударение
	63.	«Текст»	- познакомить с понятием текст, чтение по слогам.
	64.	«Предложение»	- познакомить с видами предложений и знаками в конце их.

## **2.4. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебные занятия проводятся с детьми в учебном классе МБДОУ «Детский сад №8 «Дружная семейка» в вечернее время. В отдельном помещении имеются столы и стулья для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам пожарной безопасности. Для проведения занятий используются: магнитная доска, лента букв, дидактический и наглядный материал.

### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы «Буковка» участвует один педагог, имеющий образование учитель начальных классов, стаж работы в должности воспитателя 22 года и высшую квалификационную категорию.

### **Информационно – методическое обеспечение**

Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной программы воспитанниками, в том числе, дидактические игры по развитию речевой грамоты, методические разработки занятий по обучению детей дошкольного возраста грамоте, методические рекомендации по проведению занятий для воспитателя.

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля промежуточной аттестации**

- наблюдение, анализ выполнения практических заданий, игровых тренировочных заданий.
- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных

образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

- проведение открытых занятий для родителей

## 2.6. Оценочные материалы

### **Виды и формы материалов освоения программы:**

- Вводный (выявление знаний ребёнка);
- Текущий (игровые тренировочные задания);
- Заключительный (диагностика сформированности процессов чтения).

### **Диагностика проводится в конце учебного года:**

- 1.) Умение находить слова с определенным звуком;
- 2.) Умение составлять слова из слогов;
- 3.) Знание всех букв алфавита;
- 4.) Умение составлять схемы слов;
- 5.) Умение отличать гласные от согласных;

### **Оценка в баллах:**

- 1.балл: не справляется с заданием
- 2.балла: выполняет с помощью взрослого
- 3.балла: выполняет самостоятельно

### **Оценочный ключ для фиксации уровня сформированности процессов чтения**

Уровень	Количество баллов
Высокий (В)	2,5 – 3 балла
Средний (С)	1,8 – 2,4 баллов
Низкий(Н)	до 1,7 баллов

## 2.7. Методические материалы

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко-буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы



- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков
- -дидактические игры на развитие звуко-буквенного анализа
- -плакаты с буквами и алфавитом.

## 2.8. Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Развивающие игры со словами для детей.- Москва, 2008.
2. Асташина И. Логопедические игры и упражнения для детей.- Москва, 2008.
3. Бунеев Р.Н., Кислова Г.Р. Цветной букварик. Пособие для детей 5-7 лет.- Москва. БАЛАСС, 2018.
4. Волина В. Учимся играя. – Москва 1994.
5. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму.- Москва «Просвещение», 1996.
6. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Просвещение, 1994. – 96с
7. Кислова Г.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – Москва БАЛАСС, 2019.
8. Рыбникова О.М.. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет – Изд.2-е, перераб.– Волгоград: Учитель. – 151с: ил.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению – «Аквариум» ГИППВ, 1997.
10. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Практическое пособие. Кулешова Л.А. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005.