

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Дружная семейка»

*Семинар – практикум для педагогов ДОУ:
«Обучаем ОБЖ играя».*

Воспитатель: Носова Татьяна Петровна,
высшая квалификационная категория

Семинар – практикум: «Обучаем ОБЖ играя».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.

Задачи:

- Ознакомление педагогов с инновационными технологиями и методами, применяемыми в организации безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- Активизация знаний педагогов по проблеме;
- Обучение педагогов общению, выработке единого мнения в педагогическом коллективе.

Предварительная работа:

- Определение спектра вопросов по проблеме.
- Знакомство с материалами по проблеме, представленными в интернете.
- Опрос педагогов и детей по проблеме.
- Изучение литературы по теме и составление аннотаций.

Актуальность

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии.

А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам дорожного движения, пожарной безопасности и привитие навыков правильных действий.

I. Введение в тему.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Очень часто мы страдаем из-за своей собственной неосторожности, беспечности. Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций: техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная

и экономическая нестабильность. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети.

И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения.

Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно. Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.

Очень важно, каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Не случайно, в федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования безопасность жизнедеятельности детей выделена в отдельную образовательную область.

«Безопасность» — это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой, направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

В основной образовательной программе «От рождения до школы» образовательная область «Безопасность» содержит 4 основных раздела:

- Бережем своё здоровье
- Безопасный отдых на природе
- Безопасность на дорогах
- Безопасность собственной жизнедеятельности

Кроме основной образовательной программы «От рождения до школы», мы также пользуемся программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – это программа парциальная.

Задачи в работе с детьми:

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развивать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

Задачи в работе с родителями:

- знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
- создать особую форму общения между родителями и воспитателями:
«Доверительно деловой контакт»

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно - образовательный процесс, включающий все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально - ритмическую) и условия.

Программа по ОБЖ включает 6 основных направлений:

- 1. Ребёнок и другие люди.** Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.
- 2. Ребёнок и природа.** Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.
- 3. Ребёнок дома.** В этом направлении рассматриваются вопросы связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.
- 4. Здоровье ребёнка.** Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.
- 5. Эмоциональное благополучие ребёнка.** Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

6. Ребёнок на улице. Дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения.

Задача педагогов познакомить детей с нормами безопасного поведения, сформулировать необходимые навыки с учётом возраста.

Образовательная деятельность такая как «Безопасность» должна быть интегрированной и соединять разные направления:



ознакомление с окружающей средой, валеолого-экологическую культуру, физическое развитие, изобразительное искусство.

II. Из опыта работы на тему «Обучаем ОБЖ играя» по безопасности на природе и в быту.

Игры по безопасности для дошкольников рекомендуется проводить начиная со средней группы. Занятия, воспитывающие в детях навыки обращения с огнем, поведения в критических ситуациях, проводятся в комплексе и дополняются соответствующей предметно-игровой средой.

В тематические беседы включаются дидактические игры по безопасности для дошкольников: «Правильно ли это?», «Назови электрический предмет», «Опасные предметы», «Горит – не горит», «Хорошо-плохо», «Выбери нужное», «С чем играть нельзя», «Как избежать опасности?», «Назови причины пожара» и другие.

Подвижные игры по безопасности для дошкольников проводятся в большинстве своем в форме эстафет. В таких играх вместо обычного сигнала, например, можно использовать запись пожарной сирены.

В процессе формирования у детей осознанного отношения к сохранению своего здоровья и жизни, обучения соблюдению элементарных правил безопасного поведения использую:

-Презентации «Азбука безопасности»;

-Плакаты «Правила пожарной безопасности», «Детям об огне», «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения в лесу»; «Правила дорожного движения»; «Правила поведения на воде; у воды»; «Незнакомец – это не друг» и др.;

- Наглядно-методический материал («Уроки безопасности»);

- Картотеку дидактических, сюжетных и подвижных игр;

- Художественную литературу («Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршака; «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстого; «Пожар», «Дым», «Пожар в море» Б.Житкова; «Спор воды с огнем» К.Д.Ушинского; «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик», «Лен» Г.Х.Андерсена; «Огневушка – Поскакушка» П.П.Бажова; «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова; «Маугли» Д.Р.Киплинг; «Дракончик аленький» В.А.Шипуновой; русские народные сказки «Жар-птица и Василиса царица», «Сивка-Бурка», «Снегурочка»; марийская народная сказка «Огонь и человек», итальянская народная сказка «Огонь, Вода и Честь» и др.; «Новые правила поведения для воспитанных детей»; пословицы и поговорки об огне; «Вредные советы» Г.Остера; «Правила пожарной безопасности для детей» Т.А.Шорыгиной; «Огонь – друг, огонь – враг» И.А.Лыковой и В.А.Шипуновой; стихи Л.Зильберг;

- Художественное творчество (рисование, лепку, аппликацию на тему огня: «Перо Жар-птицы», «Змей Горыныч», «Вечерний свет в окошках», «Красивые светильники» и т.д.).

Для повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей провожу родительские собрания, консультации, беседы, помещаю наглядную информацию на родительский стенд.

III. Презентация «ОБЖ в детском саду».

VI. Деловая игра

Викторина

1-е задание (разминка)

1-я команда

1. При поступлении на работу воспитатель должен пройти предварительный медицинский осмотр и обязательно (*инструктаж*)
2. О каждом несчастном случае в учреждении воспитатель после оказания первой доврачебной помощи пострадавшему должен сообщить (*руководителю учреждения, родителям ребенка и другим лицам*)
3. На этом размещают огнетушители, багры, топоры, ведра. Рядом устанавливается ящик с песком и лопатами (*пожарные щиты*)

4. Место первоначального возникновения пожара (*очаг пожара*)

2-я команда

1. Кто несет персональную ответственность за здоровье и безопасность детей во время нахождения в ДОУ при проведении всех режимных моментов (*воспитатель*)
2. Наиболее распространенное огнетушащее вещество для борьбы с загораниями и пожарами, что обусловлено ее доступностью, низкой стоимостью, высокой теплоемкостью (*вода*)
3. Устройство, при котором принцип огнетушащего действия хладонов основан на снижении объемного содержания кислорода в газовой среде (*огнетушитель*)
4. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства (*пожар*)

2 задание «Верно - не верно»- команда должна либо подтвердить, либо опровергнуть высказывание, поясняя ответ

1-я команда

Профессия пожарных считается героической. Героев награждают медалями “За отвагу”, “За спасение погибавших”; орденом Мужества, “За заслуги перед Отечеством” (верно)

Для прекращения горения необходимо выполнить хотя бы одно из условий, например, прекратить поступление окислителя (кислорода воздуха) (верно)

Чаще всего люди на пожарах гибнут от огня и высокой температуры, а не из-за понижения концентрации кислорода в воздухе и отравления токсичными продуктами горения (не верно)

Дым опасен не только содержащимися в нем токсичными веществами, но и снижением видимости (верно)

Детям разрешается пользоваться без вашего надзора огнем (спичками, свечами, бенгальскими огнями, петардами и проч.) (не верно)

При запахе газа нужно прекратить пользоваться газовыми приборами (верно)

2-я команда

Основные причины пожаров: неосторожное обращение с огнем; возгорание нагревательных приборов, телевизоров, электропроводки; неправильное устройство печей, дымоходов; шалости детей с огнем; неумелое обращение с газовыми приборами (верно)

При возникновении пожара необходимо открыть все форточки и окна с целью доступа кислорода в помещение (не верно)

Горение возникает при наличии трех обязательных составляющих: горючего вещества, окислителя и источника зажигания (верно)

Признаки неисправности электропроводки: горячие электрические вилки, звук потрескивания в розетках, запах горящей резины (верно)

Обнаружение места утечки газа из газопроводов, баллонов или газовых приборов производится специалистами только с помощью кислородного раствора (не верно) (мыльного - пены).

Нельзя вешать в непосредственной близости от плиты полотенца, прихватки, занавески; складывать рядом бумажные пакеты и коробки (верно)

3 задание «Пословицы, поговорки» - найдите среди пословиц и поговорок те, которые можно сравнить с правилами пожарной безопасности

1-я команда

Без поджога дрова не горят.

Брань не дым - глаза не ест.

Быть в огне и не обжечься.

В огне бродя нет.

Где дым, там и копоть.

Голова без ума - что фонарь без свечи.

Горяч почин, да скоро остыл.

Гроза бьет по высокому дереву.

Добро не горит, не тонет.

Догадлив крестьянин - на печи избу поставил.

Дыма без огня не бывает.

Жареному петуху все по вкусу.

2-я команда

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

К богатому - за мукой, а к бедному - за золой.

Как мотыльки на огонь.

Кому чай да кофей, а нам чад да копоть.

Легко чужими руками жар загребать.

Любви, огня да кашля от людей не утаишь.

Ляжешь подле огня, нехотя обожжешься.

Муж - с огнем, жена - с водою.

На огонь дров не напасешься.

На работу - огонь, а работу хоть в огонь.

На воре шапка горит.

Не все греет, что светит: луна светла, да без тепла.

4 задание «Что лишнее» (каждый участник выбирает лишний ответ на вопрос)

1-я команда

Системы противопожарной защиты (система оповещения, противопожарный водопровод, пожарная собака)

К легковоспламеняющимся и горючими жидкостями относится (вода, ацетон, лак).

Знание и выполнение требований инструкции по охране труда является должностной обязанностью воспитателя, а её несоблюдение - нарушением трудовой дисциплины, что влечет за собой виды ответственности, установленные законодательством РК

(дисциплинарная, моральная, уголовная) (материальная)

Склонны к самовозгоранию (солома, листья, мука)

Эти горючие вещества плавятся, растекаясь, что увеличивает очаг горения (резина, металлы, бумага)

Первичные средства пожаротушения – это (верёвка, огнетушители, песок)

2-я команда

Технические средства защиты при пожаре (план эвакуации, опасная ситуация, противопожарные щиты)

При работе в ДОУ на воспитателя действуют следующие опасные и вредные факторы (эмоциональное напряжение, пожарная опасность, обморожение)

Без пламени горят твердые вещества (мел, графит, кокс)

Для тушения сетей электропровода и установок, находящихся под напряжением можно использовать (песок, воду, землю)

Запрещается тушить водой (горящий бензин, древесину, масла)

Переносные огнетушители могут быть (перекладными, ручными, ранцевыми)

Игра -«Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

А сейчас, я хочу предложить Вам разобрать вопросы, возникшие из практических ситуаций, которые происходят на улицах и дорогах.

Ситуация из сказки

1. Бабушка с Красной Шапочкой подошли к проезжей части дороги.
 - Бабушка, идём быстрее, машины ещё далеко, и мы успеем перейти дорогу.
 - Не торопись, Красная Шапочка, надо кое-что учесть, - ответила бабушка.
 - Да что там учитывать! – настаивала Красная Шапочка.
 - А ты подумай, что надо учитывать в таких случаях!

Вопрос: что необходимо учитывать при переходе проезжей части дороги?

Ответ: пешеходный переход; сигнал светофора; с какой скоростью движутся машины; нет ли машин специального назначения (скорых и т.д.)

2. Целый день шёл проливной дождь. Мне не хотелось выходить, но к концу дня я всё же решил пойти в библиотеку. Подойдя к дороге, я посмотрел по сторонам. Машин, как мне показалось, не было поблизости. Прикрывшись зонтиком, я зашагал по проезжей части – и вдруг пронзительный визг тормозов!!! Автомобиль занесло так, что он стал двигаться в обратном направлении. Испугавшись, я мгновенно оказался на тротуаре. Здесь ко мне обратился мужчина: «Ты понял, почему это произошло?»

Вопрос: почему это произошло, какую ошибку допустил пешеход?

Ответ: Лучше пользоваться пешеходным переходом или идти под знаком «Пешеходный переход». Переходя дорогу, нельзя закрывать обзор зонтом, капюшоном и т.п.

Игра «Закончи предложение».

1-я команда

1. Если съесть грязную сосульку, то... (может возникнуть отравление, дизентерия, заражение глистами, будет болеть горло)
2. Если бы горящая бумага упала на мягкое кресло, то. (может случиться большой пожар)
3. Если ты развёл костёр, то.... (не забудь потушить огонь, чтобы не разгорелся лесной пожар)
4. Если попробовать незнакомую ягоду, то (можно отравиться)
5. Если брать острые предметы, то... (можно порезаться)

2-я команда

1. Если у вас поднялась температура, то... (надо вызвать врача, дать лекарство)
2. Если пойти гулять одному по незнакомому городу, то (можно потеряться, заблудиться)
3. Если вы забыли выключить утюг, то... (может произойти пожар)
4. Если вам предлагают поиграть со спичками, то... (нужно отказаться)
5. Если ты погладишь незнакомую собаку, то (она может тебя укусить)

Игра «Знаю ПДД сам - расскажу другому »

А сейчас я предлагаю Вам пройти экзамены на знание правил дорожного движения.

Мы просто проверим свои знания и поделимся опытом в подготовке детей к пожизненной «профессии» участника движения.

Представляю темы вопросов:

- Перекресток загадок
- Знаки велосипеда
- Говорящие знаки

Перекресток загадок

1. Для этого коня – бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется, по дорогам он несется. *Автомобиль.*

2. Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги и бегут два колеса.

У загадки есть ответ, это мой... *Велосипед.*

Знаки велосипеда

1. С какого возраста можно выезжать на велосипеде на проезжую часть? *С 14 лет.*

2. Что надо проверить у велосипеда в первую очередь перед поездкой? *Тормоза.*

Музыкальная пауза

Мы с вами споём отрывок из песни с использованием дорожных знаков.

Пусть бегут неуклюже («Дети»)

пешеходы по лужам, («Пешеходный переход»)

а вода по асфальту рекой, («Питьевая вода»)

И неясно проходим («Движение направо или налево»)

в этот день непогожий, («Мойка автомобилей»)

почему я веселый такой. («Прочие опасности»)

А я играю на гармошке («Подача звуковых сигналов запрещена»)

у прохожих на виду, («Пешеходный переход»)

К сожаленью, день рожденья («Пункт питания»)

только раз в году... («Тупик»)

Говорящие знаки

1. Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Там иди, где весь народ, там, где знак... *Пешеходная дорожка.*

2. Затихают все моторы

И внимательны шоферы,

Если знаки говорят:

«Близко школа! Детский сад!» *Дети.*

Завершить наш семинар-практикум мне хочется словами:

Философы говорят, что "жизнь измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них" уверена, что эмоциональная память сохранит атмосферу нашего семинара. Спасибо вам! Берегите себя и своих близких.

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности бед избежать,

А где надо – на помощь позвать.



«Дополни словечком»

Цели: развить фонематический слух, умение рифмовать;
закреплять знания о пожарной безопасности.

Ход игры:

Ведущий читает двустрочные стихи, последнее слово во второй строке дети придумывают сами, рифмуя его с последним словом предыдущей строки.

01

Наш брандспойт
Был очень старый
И не мог тушить ... (пожары).
Мчалась лестница все выше,
Поднялась до самой ... (крыши).
Вдоль по улице, как птица,
На пожар машина ... (мчится).
На пожаре ждет беда,
Если кончилась ... (вода).

Пожар мы быстро победим,
Коль позвоним по... («01»).

Если стал гореть забор,
Доставай скорей ... (топор).
Если все в дыму у нас,
Надевай ... (противогаз).
У пожарных не напрасно
Цвет машины ярко-... (красный).



Чтоб огонь нам одолеть,
Надо вовремя ... (успеть).
Ох, опасные сестрички -
Это маленькие ... (спички).
Знать обязан каждый житель,
Где висит ... (огнетушитель).
При пожаре не зевай,
Огонь водою ... (заливай).
Деревянные сестрички
В коробочке.
Это ... (спички).
Коль не тратишь время даром,
Быстро справишься с ... (пожаром).



«Вопрос - ответ»

Цель: закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

Ход игры:

Вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать нужный ответ.

Ситуации:

- ❖ Возник пожар.
- ❖ В комнате много дыма.
- ❖ На тебе горит одежда.
- ❖ Задымился телевизор.
- ❖ Горит старая трава.
- ❖ Почувствовал запах газа.
- ❖ Трудно дышать от едкого дыма.

Ответы:

- ❖ Звони по телефону «01».
- ❖ Пробирайся ползком к выходу.
- ❖ Падай на пол и катайся.
- ❖ Отключи, накрой одеялом.
- ❖ Забросай землей, залей водой.
- ❖ Открой окно, позвони «04».
- ❖ Дыши через мокрую тряпку.



«Сложи картинку»

Картинку по пожарной тематике наклеивают на несколько частей. Играть можно двумя командами.

В этом случае интересно использовать две картинки, так как при игре их части можно перемещать. Выигрывает тот, кто быстрее соберет картинку.



Игры - соревнования

Игра «На пожар». По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульев, на которых разложена амуниция: каска, перчатки, ремень и т. п. Нужно подготовиться к выезду – надеть снаряжение. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

Игра «Разведчики». По команде игроки должны преодолеть полосу препятствий, добраться до стульчика с куклой, «вынести ее из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым. Игру можно усложнить, предложив «разведчикам» двигаться с завязанными глазами (сильное задымление). В этом случае полоса препятствий должна быть короткой и не очень сложной.



Игра «Тушение пожара». По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведерком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний выливает воду в пустую емкость. Побеждает команда, которая быстрее ее заполнит.

Игра «После пожара». Игроки садятся на стульчики, берут в руки катушки, к каждой из которых одним концом прикреплен шнур (пожарный рукав). Побеждает тот, кто быстрее наматывает шнур на катушку.



Необходимо:

- ❖ Защищать себя, имущество, жилой дом, дачу, гараж, машину, а также государственное имущество от пожара.
- ❖ В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану по телефону «01», сообщить адрес, где возник пожар, и назвать свою фамилию.
- ❖ Эвакуировать детей, больных, престарелых, инвалидов из очагов пожара.
- ❖ Подать сигнал тревоги.
- ❖ Встретить пожарных и сообщить им об очаге пожара.
- ❖ Вывесить табличку в образовательном учреждении с указанием номера телефона экстренного вызова пожарной охраны: «01».
- ❖ Учиться пользоваться огнетушителем;
- ❖ Знать план эвакуации на случай пожара.
- ❖ Не открывать двери в помещении, где произошло возгорание.
- ❖ Кричать и звать на помощь взрослых.
- ❖ Закрыть нос и рот мокрой повязкой (платком, шарфом) для защиты от дыма.
- ❖ Набросить на себя смоченный водой кусок плотной ткани, мокрое покрывало, плащ, пальто при нахождении в зоне пожара.
- ❖ Двигаться ползком или пригнувшись вдоль стены, если помещение сильно задымлено.
- ❖ Набросить покрывало на пострадавшего, если на нем загорелась одежда, и плотно прижать его к телу человека для прекращения доступа воздуха.
- ❖ Потушить одежду, сняв ее или прижавшись к земле, полу, стене.
- ❖ Открыть в задымленных помещениях, где нет огня, окна и двери для проветривания.
- ❖ Освободить пострадавшего, вынесенного на улицу, от одежды или расстегнуть ворот, ослабить застежку.
- ❖ Вызвать для пострадавшего скорую помощь по телефону «03», отправить его в больницу.

«Огонь – друг, огонь – враг»

Цели: закрепить знания о том, что при умелом обращении с огнем, он приносит пользу, а при неосторожном – вред; закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать культуру общения в совместной деятельности, умение управлять своим поведением в коллективе; развивать связную речь.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов.

Материал: картинки «злого» и «доброго» огня, карточки – рисунки, где изображены ситуации с участием «злого» и «доброго» огня, фишки-штрафы (черные кружки)

Вариант 1

Ход игры:

Все карточки-рисунки делят на количество играющих (от двух до четырех), каждый из них по очереди рассказывает о своей карточке и кладет ее на соответствующую картинку.

За неправильный ответ играющий получает фишку-штраф. Победителем считается тот, у кого наименьшее количество штрафов.

Вариант 2

Материал: карточки «злого» и «доброго» огня.

Разноцветные фишки (столько цветов, сколько играющих), от двух до четырех, по десять штук каждого цвета (желтый, зеленый, синий, оранжевый).

Правила игры:

Дети по очереди отвечают на вопросы. Если ответ признан правильным - кладут свою фишку на картинку соответственно «злого» или «доброго» огня. В конце тот из играющих, кто набрал наибольшее количество очков, становится победителем.

Ход игры:

Картинки с изображением огня лежат на середине стола, вокруг которого сидят играющие. У каждого ребенка

«С чем можно играть»

Цели: развивать внимание, мышление; закреплять знания о пожарной безопасности.

Материал: карточки с изображением мяча, утюга, пирамидки, коробка спичек, куклы, машинки, гирлянды, фена, поезда и др., а также кружки зеленого и красного цвета.

Ход игры:

Перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

«Пожарная команда»

Цели: упражнять в счете, развивать память, внимание, сосредоточенность; формировать интерес к профессии пожарных.

Материал:

Игровое поле, в одном углу которого изображен гараж с пожарными машинами, в противоположном – дом, объятый пламенем. Между ними – извилистая дорога с «остановками» - кружками разного цвета; фишки – «машины» (также разного цвета); кубик, на каждой стороне которого нарисованы точки, от одной до шести.

Ход игры:

Каждый игрок имеет фишку определенного цвета. Все фишки–«машины» стоят в «гараже». Игроки по очереди бросают кубик, количество точек на верхней стороне которого указывает, на сколько «остановок» продвинуться фишке. Цвет «остановки» дает определенную установку: голубой – пропуск одного хода, т. е. заправка водой; красный – ход назад на одну остановку, т. е. «препятствие»; желтый – ход через одну остановку, т. е. «спеши»; зеленый – обычный ход.

Выигрывает тот, кто первым приедет к месту «пожара».

«Запрещается – разрешается»

Цели: закрепление знаний об основных требованиях пожарной безопасности; повышение личной ответственности за свои поступки.

Материал:

У каждого ребенка по одной сигнальной карточке – «светофор». Одна сторона «светофора» зеленого цвета – «разрешающая», другая сторона красного цвета – «запрещающая».

Ход игры:

Педагог называет в произвольном порядке основные требования пожарной безопасности, дети показывают соответствующие цвета «светофора».

Запрещается:

- ❖ Бросать горящие спички, окурки в помещениях.
- ❖ Выбрасывать горящую золу вблизи строений.
- ❖ Оставлять открытыми двери печей, каминов.
- ❖ Применять самодельные приборы и предохранители.
- ❖ Включать в одну розетку большое количество потребителей тока (более трех).
- ❖ Использовать неисправную аппаратуру и приборы.
- ❖ Пользоваться поврежденными розетками.
- ❖ Обертывать электролампы и светильники бумагой, тканью и другими горючими материалами.
- ❖ Пользоваться электрическими утюгами, плитками, чайниками без подставок из негорючих материалов.
- ❖ Оставлять без присмотра включенные в сеть электрические нагревательные приборы, радиоприемники и т. п.
- ❖ Пользоваться электрошнурами и приводами с нарушенной изоляцией.
- ❖ Устраивать в квартирах жилых домов мастерские, складские помещения, где применяются и хранятся взрывоопасные материалы.
- ❖ Оставлять без присмотра топящиеся печи, а также поручать надзор за ними малолетним детям.

«Зонт над головой»

Цели: развивать воображение, фантазию; воспитывать интерес, уважение к чужим переживаниям, чувство сострадания, взаимопомощи.

Ход игры:

Выходит участник игры, произносит слова:



Я спешу к себе домой,
Дождь струится надо мной.
Где ты, зонт любимый мой,
Красный, желтый, голубой?



После этих слов участник выбирает один из зонтов, лежащих на столе, и в зависимости от цвета этого зонтика рассказывает «Цветную историю», которая когда-то произошла с ним. Например: «багряно-красную историю», случившуюся на пожаре; «голубую историю» воды, потушившей пожар, «алую историю» молнии, упавшей на опушке леса, «пеструю историю» кошки из загоревшегося дома, «желтую историю» доброй электрической лампочки; «черную историю» задымленного дома или потушенного костра.

«Разложи по порядку»

Цель: ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

Используются карточки с изображениями:

- ❖ сообщение по телефону «01» о пожаре;
- ❖ эвакуация людей;
- ❖ тушение пожара взрослыми до приезда пожарных,
- ❖ если это не опасно;
- ❖ встреча пожарных;
- ❖ работа пожарных.

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

