

<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79 г. Йошкар-Олы «Золотой колосок»</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 79 «Золотой колосок»</p>	<p>«Йошкар-Оласе 79-ше №-ан «Шӧртньӧ шурно парча» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымo тӧнеж</p> <p>«79-ше №-ан «Шӧртньӧ шурно парча» йочасад» МБШДОТТ</p>
<p>424039, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Анциферова, дом 8б</p>	<p>424039, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Анциферов урем, 8-ше «б» пӧрт</p>

**Методическое пособие в помощь воспитателю детского сада
«Проектная деятельность дошкольников
как средство экологического образования»**



Авторы-разработчики:
старший воспитатель
МБДОУ «Детский
сад «79 «Золотой колосок»
Иванова Ольга Васильевна,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №79
«Золотой колосок»
Зайцева Галина Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
Глава 1	Теоретические аспекты проблемы организации проектной деятельности дошкольников как средства экологического образования...	5
	1.1 Особенности содержания экологического развития детей дошкольного возраста в образовательных областях ФГОС ДО.....	5
	1.2 Программы экологического образования дошкольников.....	7
	1.3 Классификация и виды проектов.....	13
	1.4 Структура организации проектной деятельности.....	15
Глава 2	Практические материалы в помощь воспитателю детского сада по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в области экологического образования.....	17
	2.1 Примерная тематика детских экологических проектов в старшей группе детского сада.....	17
	2.2 Экологический проект для детей старшей группы на тему «Тайна возраста дерева».....	18
	2.3 Экологический проект для детей старшей группы на тему «Плесень друг или враг?».....	32
	2.4 Экологический проект для детей старшей группы на тему «Листопад, листопад, листья желтые летят».....	36
	2.5 Экологический проект для детей старшей группы на тему «Такие разные клювы птиц?».....	46
	2.6 Экологический проект для детей старшей группы на тему «Где живет тень?».....	58
	2.7 Экологический проект для детей старшей группы на тему «Тайна мыльных пузырей».....	67
	2.8 Как оформить проект.....	78
	2.9 Ресурсы для разработки проекта.....	80
	Анализ результатов работы.....	82
	Выводы и рекомендации.....	83
	Заключение.....	84
	Список использованных источников.....	85

Введение

В настоящее время в педагогической практике большое распространение получил метод проектов. Проектная деятельность, являясь универсальным педагогическим средством, применимым в различных направлениях образовательной деятельности, может оказать неоценимую помощь в экологическом образовании дошкольников.

Метод проектов предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой дети приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

Положительные стороны метода проектов отмечали С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенин и другие отечественные педагоги. Это - развитие инициативы дошкольников, навыков к плановой работе, умение взвешивать обстоятельства и учитывать трудности. В процессе выполнения проекта дети учатся настойчивости в достижении цели, самостоятельности.

Метод проектов использовался в России в обучении в 20-х гг. XX в., но затем в 1931 г. был осужден, так как, по мнению ряда педагогов и политических деятелей, он не способствовал формированию глубоких теоретических знаний. До середины 80-х гг. данный метод не практиковался в процессе реализации образовательных программ в отечественной педагогике. Во второй половине 80-х гг. XX в. метод проектов стал вновь постепенно внедряться в работу образовательных учреждений России [2].

В настоящее время в связи с модернизацией российского образования проблема возрождения метода проектов в отечественной педагогической практике особенно актуальна.

Масштабный эколого-экономический кризис, в котором оказались многие страны, является следствием нерационального отношения людей к среде обитания. Человек не может существовать вне природы; ее основные параметры: воздух, вода, лес, земля, растительный и животный мир -обеспечивают людей всем необходимым, определяя качество его жизни. За время своего исторического развития люди научились приспосабливаться к окружающей среде путем ее активного преобразования и использования разнообразных ресурсов. Такой взгляд на среду обитания привел к ее восприятию как средства достижения экономического, социального благополучия. У человека сформировалось потребительское отношение к природе, укрепилось представление о ее ресурсах как безграничных и неисчерпаемых. Современное общество оказалось на пороге экологической катастрофы, избежать которой можно только одним путем: сменой потребительского отношения к среде обитания на природоохранное.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Особенности содержания экологического развития детей дошкольного возраста в образовательных областях ФГОС ДО

Задачи, поставленные в ФГОС ДО в настоящий период в дошкольной педагогике нацелены на конечный результат - формирования целостной духовно-нравственной личности. Одной из приоритетных сторон этого направления является экологическое воспитание, только личность искренне любящая свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом Родины.

Экологическое воспитание дошкольников - это непрерывный процесс развития воспитания обучение направлен на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- 1) устойчивых знаний о природе;
- 2) существующих в ней взаимосвязях;
- 3) правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- 4) бережного отношения природе;
- 5) морально-ценностных установках, поведенческих умений;
- 6) эмоциональной отзывчивости;

Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом, как возможность достижений ребёнка в его интеллектуальном и личностном развитии. Чтобы правильно относиться к природе осознанно с ней взаимодействовать, не нарушать природного баланса, люди должны знать эти нехитрые законы. Элементарная знание основ экологии являются обязательным компонентом экологической культуры любого человека. Пути реализации задач экологического образования по Федеральному государственному образовательному стандарту:

1. Экологизация предметно- развивающей среды;
2. Применение принципа интеграции во всех видах деятельности;
3. Экологизация различных видов деятельности ребёнка в повседневной жизни.

Экологическое воспитание дошкольников с учётом требований ФГОС может быть реализована через такие виды деятельности: опыты, игры, труд, исследования, наблюдение, художественно- эстетическая практика, занятия физической культуры и спортом, вечер литературы и другие.

Важным компонентом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:

- на обучающих занятиях;
- в повседневной жизни.

Нужно стремиться дать ребёнку не только теоретические знания, но и закрепить их во взаимодействии с природой. Детей следует привлекать к уходу за растениями, животными, сохранению благоприятной экологической обстановки, в результате всего этого у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные процессы, интересы, сформируется потребность труда в природе.

Формы экологического воспитания.

Воспитатель детского сада имеет широкий спектр форм осуществления экологического образования: это коллективные, групповые и индивидуальные формы. Среди коллективных форм наиболее популярными являются экологические праздники «Дары природы», «Здравствуй лето», «Ах ты зимушка-зима», часто на практике осуществляется совместная трудовая деятельность по уборке и благоустройству участка: работа на клумбах детского сада. Детей нужно привлекать к участию в конференциях, уроках доброты, экологических марафонах, акциях и фестивалях. Групповыми формами работы являются экскурсии, опыты, исследования. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей к разработке проектов. Кроме того рекомендуется организовать такие мероприятия, как выступления, сюжетно-ролевые игры, деятельность кружков и клубов экологического направления.

В индивидуальной форме организуется наблюдение за природой. Положительные эмоции вызывает у детей индивидуальная деятельность, участие в конкурсах, изготовление поделок, лепка, создание рисунков. Следует обратить внимание на формы взаимодействия с родителями: консультации, встречи, выставки, методические буклеты, праздники. Участия родителей совместной работе с детьми повышает интерес детей к заданию, помогает наладить контакт между всеми членами семьи, закрепить их эмоциональные связи, способствовать формированию экологической культуры и у детей, и у взрослых.

Методы экологического воспитания.

Определяя наиболее эффективные методы с учётом ФГОС нужно отдавать предпочтение игровому, наглядно-действенному и проектному. Отличным способом объединить разнообразные виды деятельности является проектный метод, он предусматривает осуществление дошкольниками практической целенаправленной

деятельности и повышает формирование у них личностного жизненного опыта взаимодействия с природными объектами. Работа над проектом ребёнок получает возможность закрепить теоретические знания, почувствовать себя испытателем, изобретателем, поучаствовать на равных со взрослым в совместной познавательной деятельности, потому что проектная деятельность - это сотрудничество, а не директивная позиция «педагог – ребёнок». С дошкольниками можно реализовать исследовательские, ролевые, игровые, творческие проекты. Обычно это кратковременные, групповые или индивидуальные проекты.

Таким образом, актуальность экологических проблем в современном обществе вводят процессы экологического воспитания на первый план. Дошкольным образовательным учреждением решается важное задание - не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно её замечать, ценить и любить, бережно к ней относиться. Важная задача сформировать у дошкольников элементарные экологические представления: знания о растениях, животных, о взаимосвязях, о строении солнечной системы, особенностях планеты Земля, а также сформировать у детей устойчивое желание помогать, оберегать, защищать объекты живого и окружающего мира.

1.2 Программы экологического образования дошкольников

За последнее время были созданы программы двух типов: комплексные, направленные на всестороннее развитие детей, и парциальные, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания и развития.

Министерством одобрен ряд парциальных экологических программ: «Природа и художник», «Наш дом - природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог». Все программы ориентированы на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе, которой лежит личностно - ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и художественных способностей ребенка.

Программа «Наш дом – природа». Разработана Н. А. Рыжовой (доктор педагогических наук).

Основная цель экологической программы «Наш дом - природа» – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Программа "Наш дом-природа" состоит из десяти блоков. Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты-знания о природе и развитие к детям разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.) Половина программы (пять блоков) рассматривает область неживой природы (вода, воздух, почва и др.), три блока посвящены живой природе - растениям, животным и экосистеме леса, два - взаимодействию человека с природой.

«Наш дом – природа» является авторской программой обеспечивающей преемственность в экологическом образовании дошкольников. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самооценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Программа предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп (5—7 лет). Именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей. Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности этого возраста. Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей форме.

Программа имеет методическое обеспечение - разработку по созданию развивающей среды в дошкольном учреждении, рекомендации по ознакомлению детей с водой, воздухом. Ценным аспектом программы является то, что автор обращает внимание на отходы, которые в большом количестве производит человечество и, которые составляют реальную опасность для природы планеты.

Программа может быть использована дошкольными учреждениями как общеразвивающего типа, пристра и оздоровления, так и коррекционного. Она разработана и апробирована в рамках научного эксперимента по экологическому

образованию дошкольников на базе учреждений разного вида. В настоящее время программа успешно внедрена и получила признание в ряде регионов России.

Программа «Юный эколог»

Одной из первых в 90-х годах появилась программа С. Николаевой "Юный эколог", созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. «Юный эколог» - программа, направленная на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Автор – кандидат педагогических наук, ст. научный сотрудник НИИ семьи и воспитания Российской академии образования Николаева С.Н. Программа разработана на основе многолетних исследований С.Н. Николаевой по ознакомлению дошкольников с природой и экологического воспитания. Кроме этого, программа вобрала в себя результаты исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др.).

Программа состоит из 2-х подпрограмм:

«Экологическое воспитание дошкольников»;

«Повышение квалификации дошкольных работников по экологическому воспитанию детей».

Содержание 1-ой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы (триада «вижу-слышу-осеязую»), эмоциональном взаимодействии с ней (любой контакт с природой обязательно вызывает какие-либо эмоции), элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Основные цели 1-ой подпрограммы: ознакомление детей с окружающим миром: разнообразием растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам; формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Экологический подход в ознакомлении детей с природой строится на главной закономерности природы - приспособлении живых организмов к среде обитания.

Основные компоненты программы:

передача знаний об окружающем мире

формирование отношения к природе

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу, прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах как закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любимых растений и животных к среде, как смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой

в процессе его онтогенетического развития, как сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Программа «Юный эколог» включает в себя:

концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;

экологически обоснованный подход к построению содержания и методов обучения, отбор форм работы, как в детском саду, так и в семье;

подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности и эколого-педагогической готовности работе с детьми);

технологии формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация природной зоны, той части помещения и участка дошкольного учреждения, на которой произрастают растения, содержатся какие-либо животные.

Программа «Ребенок открывает мир природы»

В программе «Детство», созданной в Петербурге коллективом преподавателей педагогического университета, раздел, «Ребенок открывает для себя мир природы» предполагает обстоятельное знакомство детей с самыми разными явлениями из жизни растений, животных, их сообществ. Программа включает четыре содержательных блока для каждого возраста:

сведения о растениях, животных как представителях живого в мире природы (особенности внешнего строения и жизненных функций, связь живых существ со средой обитания, их неповторимость);

механизмы приспособительной взаимосвязи жизни организмов со средой обитания (свойства различных сред, представления о группах животных, проживающих в однородной среде);

знания о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных (представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса);

знания экосистемного характера (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимозависимостью).

На основе данной программы у детей формируется большое количество обобщенных представлений (о системе потребностей растений и животных, о типичных системах, об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека и др.), расширяются и конкретные представления (о проявлениях чувств животных, о человеке

как живом существе на основе системы его биологических потребностей, о его состояниях и здоровье и др.).

Программа «Детство» предлагает формирование не только экологических представлений, но и разных личностных проявлений (познавательные и речевые умения, трудовые навыки, отношения к природе) при этом выдвигаются достаточно высокие требования к самостоятельности детей.

Можно утверждать:

«Детство» предлагает формирование не только экологических, но и разных проявлений (познавательные и речевые умения, трудовые навыки, отношения к природе) при этом выдвигаются достаточно высокие требования к самостоятельности детей.

«Детство» – программа не только многогранного развития личности дошкольника, это комплексная программа с экологическим уклоном, обеспечивающая ребенку одновременно всестороннее развитие и формирование начальной стадии экологического мировоззрения. Такое сочетание может способствовать в дальнейшем (при условии непрерывности экологического образования) развитию полноценного экологического сознания, которое будет определять деятельность взрослого человека в быту, на отдыхе и на производстве.

Программа «Мы – земляне»

Программа А. Вересова "Мы земляне" имеет своей целью развитие в детях элементов экологического сознания, она демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности.

По мнению авторов основная цель программы - создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников; в основе сознания - ценностное отношение к миру, система личностных смыслов.

Программа "Мы - земляне" исходит из философской концепции, в основе которой лежит идея: образование есть приобщение растущей личности к культуре.

Задачи программы:

обеспечение условий для выработки смысловых позиций, важнейшая из которых - позиция землянина;

творческое самовыражение ребенка и педагога;

развитие способностей ребенка;

обогащение детей знаниями.

В основе программы лежат три подхода: естественнонаучный, натуралистический и гуманистический (гуманитарный).

Суть естественнонаучного подхода в том, что экология рассматривается как часть биологии, изучающая в специфических аспектах проблемы взаимодействия организма и окружающей среды. Этот подход можно было бы назвать "экологией выживания". И если система экологического воспитания строится на основе такого подхода, то его целью не может быть ни что другое, как защита от разрушительных воздействий среды. Заметим, что естественнонаучный подход в полном смысле становится возможным только в среднем и старшем школьном возрасте, когда дети начинают изучать биологию. Наиболее благоприятным периодом для формирования структур сознания (прежде всего рефлексивных) является старший дошкольный и младший школьный возраст.

Натуралистический подход в определенном смысле противостоит первому, рассматривая проблему как бы с другой стороны. Его можно было бы определить как "экологию среды", ибо в его основе - изучение того, как гибнет и разрушается окружающая среда под воздействием результатов деятельности человека. Если экологическое воспитание строить на основе этого, очень популярного и исключительно важного подхода, то цель его не сможет выйти за рамки практической экологии (очистных мероприятий, экологических десантов). Конечно, такие программы и мероприятия необходимы.

Программа «От рождения до школы». (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, проектной деятельности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В последнее время идет интенсивный творческий процесс в регионах России. Педагоги, экологи разрабатывают программы экологического образования детей с учетом местных природных и социальных условий, национальных традиций. На современном этапе существует большое разнообразие программ экологического воспитания дошкольников. Каждая из них называет различные формы организации экологического воспитания, одной из них является организация проектной деятельности с детьми

Итак, представленные программы экологического образования демонстрируют большую творческую активность специалистов, понимание ими экологических проблем, необходимость изменения стратегии и тактики поведения в природе. А чтобы этого достичь необходимо начинать интенсивное экологическое воспитание людей, начиная с дошкольного возраста.

1.3 Классификация и виды проектов

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- 1) Исследовательско – творческие: дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде постановок, газет, презентаций, докладов;
- 2) Ролево-игровые: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные педагогом проблемы;
- 3) Творческие: оформление результата проектирования в виде детского праздника;
- 4) Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи).

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

Так как ведущий вид деятельности дошкольников – игра, то ролево-игровые и творческие проекты используются чаще, это могут быть: «Любимый край», «Азбука растений».



Рисунок 1 – Классификация проектов в ДОУ

Значимы и другие виды проектов:

- Творческие: «У нас в саду», «Рябины России»;
- Исследовательские: «Свойства воды», «Питание и здоровье»;
- Групповые: «Подводный мир».

По продолжительности проекты в ДОУ бывают краткосрочными (1 или несколько занятий, 1-2 недели); средней продолжительности и долгосрочные (на учебный год).

Итак, проекты в ДОУ бывают:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Таким образом, учитывая возрастные психологические особенности дошкольников координация проектов должна быть гибкой, то есть педагогу необходимо ненавязчиво направлять деятельность детей по реализации проекта, организовав отдельные этапы. Все проекты проводятся внутри детского сада, либо между группами участников, либо совместно с родителями.

1.4 Структура организации проектной деятельности

Проектная деятельность в ДООУ проходит ряд этапов:

1. Проблемно-ориентированный этап;
2. Этап выбора партнеров;
3. Этап планирования деятельности;
4. Этап реализации проекта.
5. Аналитический этап.

На проблемно-ориентированном этапе происходит выявление проблем экологического развития детей детского сада, анализ социальной ситуации развития, определение возможных проблем.

Этап выбора партнеров связан с постановкой цели и задач педагогической деятельности по формированию экологических представлений детей, с учетом выявленных на первом этапе проблем, определением ресурсов и внешней среды учреждения, отбором социальных партнеров (выставки, библиотеки, ботанические сады), обладающих дополнительными ресурсами для решения поставленных задач проектной деятельности.

Этап планирования совместной деятельности предполагает определение нормативно-правовой базы взаимодействия с социальными партнерами, разработку перспективного плана реализации проекта, определение содержания конкретных мероприятий.

На этапе реализации осуществляется организация и проведение всех запланированных мероприятий, обогащение предметно-развивающей среды.

Аналитический этап завершает проектную деятельность анализом результатов по формированию социальной компетентности дошкольников.

Таким образом, организация проекта должна иметь определенную структуру, алгоритм последовательных действий, включая проблемно-ориентированный этап, этап выбора партнеров, этап планирования деятельности, этап реализации проекта и аналитический этап. Для дошкольного учреждения этот вид деятельности является новым. Организация и реализация проекта требует от педагога определенной готовности, которая выражается в заинтересованности и предвидении результатов проекта, умении анализировать исходный уровень практики, прогнозировать изменения, составления детального графика реализации проекта.

2 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ ДЕТСКОГО САДА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Примерная тематика детских экологических проектов в старшей группе:

1. Природа моего родного края;
2. Мир природы нашего края;
3. В гостях у капельки;
4. Экологическая тропа;
5. Сохраним окружающую среду чистой;
6. Мы с природой дружим;
7. Апельсин и его особенности;
8. Вода и ее свойства;
9. Морские обитатели;
10. Песок и его свойства;
11. Почему весной сосулька плачет?;
12. Какие дома у разных животных?;
13. Комнатные растения;
14. Кто строит дом на реке?;
15. Выращиваем фасоль;
16. «Животные жарких стран»;
17. «Зимующие птицы - наши друзья»;
18. Картошка – хлебу подспорье;
19. Мир кактусов;
20. Кладовая земли.
21. Оглянись вокруг.
22. Природа вокруг нас.
23. Будь природе другом.
24. Красная книга.
25. Насекомые вокруг нас.
26. Будь природе другом.
27. Мы с природой дружим, мусор нам не нужен.
28. Цветы вокруг нас.
29. Мусор Земле не к лицу.
30. В кладовой природы.
31. Я посадил дерево.

2.2 Экологический проект для детей старшей группы на тему «Тайна возраста дерева»

Проблема	Как узнать, сколько дереву лет?
Тема проекта	«Тайна возраста дерева »
Авторы проекта	студенты 5 курса группы «ДЗ» ГБПОУ РМЭ «ОМК им. И.К. Глушкова» Беляева Вера Константиновна Кутюкова Елена Александровна Яшкирева Лидия Витальевна Андреева Людмила Михайловна Игнатьева Эвелина Николаевна Светлакова Наталья Ахматкаляновна
Цитата	Не спеша растут деревья. Целый век стоят на месте, Уходя корнями в землю, Простирая ветки к солнцу. Борис Заходер
Цель проекта	Научить детей старшей группы определять возраст дерева
Задачи проекта	1. Прочитать детям старшей группы рассказы о деревьях. 2. Провести наблюдение за деревьями во время экскурсии в лес. 3. Расширить знания о деревьях: особенности строения (крона, ствол, ветки, корни), условия произрастания деревьев. 4. Организовать беседу с лесником о деревьях, растущих в лесу. 5. Научить детей определять возраст деревьев разными способами (по спилам деревьев, по количеству мутовок хвойных деревьев, размерам обхвата ствола). 6. Создать презентацию по теме проекта.
Актуальность	Деревья играют большую роль в нашей жизни. Они окружают нас постоянно, однако опыт показывает, что дети дошкольного возраста часто не воспринимают деревья как важные в жизни человека объекты. А деревья играют в жизни людей огромную роль – это своеобразный дар природы человеку. Тема проекта выбрана не случайно, во время экскурсии по экологической тропе, Данила спросил меня: «Вера Константиновна, а

	<p>сколько лет вот этому дереву? А тому? А как же это узнать?» Я предложила ребенку ответить на вопрос самому... «У человека можно спросить, сколько ему лет, спрошу у дерева» – рассуждал Данила. Как ни крутился вокруг деревьев он, как их не слушал и не говорил с ними, но ничего не узнал... Искать ответы на наши вопросы и открывать новые знания мы решили вместе. Это так интересно!</p> <p>Так возникла идея проекта и желание закрепить знания детей о деревьях. И узнать, как можно определять возраст дерева?</p>
Участники проекта	Дети старшей группы, педагоги, родители
Гипотеза	Мы сможем определить возраст любого дерева.
Методы работы с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с лесником. 2. Чтение литературы о деревьях. 3. Просмотр видеороликов о лесе. 4. Сравнение деревьев по толщине: «Обнимашки», «Ленточки» <ul style="list-style-type: none"> - обматывание стволов дерева ленточками и сравнение их длины. - сравнение коры молодого и старого дерева. - сравнение живого дерева и бревна. 5. Сбор информации о возрасте деревьев (в интернете, наблюдение за деревьями). 6. Создание коллекции спилов разных деревьев. 7. Труд детей по посадке молодого деревца – саженца.
Вид и сроки реализации	Краткосрочный, сентябрь - ноябрь 2018 г.
Механизмы реализации проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор игр и упражнений по формированию представлений о свойствах древесины у детей среднего дошкольного возраста с помощью детского экспериментирования 2. Проведение НОД, наблюдений, игр, опытов. 3. Продуктивная деятельность. Совместная деятельность воспитателя и детей по изготовлению пособий и выставки рисунков . 4. Работа с родителями по формированию представлений о свойствах древесины у детей среднего дошкольного возраста(родительское собрание, консультация)

Этапы работы над проектом

<i>Название этапа, сроки реализации</i>	<i>Содержание работы</i>
Подготовительный этап-сентябрь 2018.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор детской литературы и иллюстраций о деревьях. 2.Организация экскурсии в лес и встречи с лесником «Пригородного лесничества» Кутюковым Андреем Леонидовичем 3.Подготовка спилов разных деревьев для рассматривания с детьми.
Основной этап- октябрь 2018 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение детской литературы и рассматривание иллюстраций о деревьях. 2.Экскурсия в лес 3.Беседа с лесником о возрасте деревьев 4.Рассматривание, обследование деревьев. 5.Исследование спилов разных деревьев. 6.Посадка деревьев
Заключительный этап- ноябрь 2018 г	<p>Подвести вывод по данной теме</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Создание фотоматериалов по результатам проекта</p> <p>Создание коллекции спилов деревьев и шишек</p> <p>Защита проекта</p>
Вывод :	<p>Мы раскрыли тайну возраста дерева!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст деревьев можно определить по годичным кольцам. 2. Возраст деревьев можно определить по «обхвату дерева». 3. Возраст хвойных деревьев можно определить по мутовкам.
Список использованной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999. 2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995. 3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010. 4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие). 5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое

	<p>пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008 -128с., ил.- (Библиотека программы «ДЕТСТВО»).</p> <p>6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>7. http://steshka.ru/domashnie-nauchnye-eksperimenty-i-opyty-dlya-detej-s-vodoy-i-ne-tolko</p> <p>8. http://www.activestudy.info/chudesnye-prevrashheniya-dereva/</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конспект беседа с лесником «Пригородного лесничества»

Кутюковым Андреем Леонидовичем

Паспорт НОД

1. Место проведения: групповая комната
2. Продолжительность: 30 минут
3. Тема: беседа с лесником
4. Тип: ознакомление
5. Цель: Выяснение предположительного возраста дерева.
6. Задачи:
 - 6.1. Образовательные:
 - 6.1.1. Познакомить со свойствами дерева, овладеть средствами познавательной деятельности
 - 6.1.2. Упражнять способами обследования объекта.
 - 6.1.3. Упражнять в умении определять существенные признаки и свойства материала (возраст, структура поверхности, твердость, прочность, запах)
 - 6.1.4. Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других
 - 6.2. Развивающие:
 - 6.2.1. Развивать самостоятельность и инициативу.
 - 6.2.2. Развивать желание заниматься, не мешая друг другу.
 - 6.2.3. Способствовать развитию навыков взаимодействия ребенка со взрослым.
 - 6.3. Воспитательные:
 - 6.3.1. Воспитывать умение слушать воспитателя.
 - 6.3.2. Воспитывать чувство удовлетворения от полученного результата.

6.3.3. Воспитание бережного отношения к природе.

6.3.4. Воспитывать у детей положительный эмоциональный отклик.

7. Методы обучения:

7.1. Основной дидактический метод: практический. рассматривание картин, беседы, разгадывание загадок, опыты.

7.2. Частные методы: объяснения, показ. словесная игра, творческое задание, динамическая пауза.

8. Ресурсы:

8.2. Информационный:

8.2.1. <https://dohcolonos.ru/conspect>

8.2.2. Соломенникова О.А. Формирование элементарных экологических представлений: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.

Ход НОД

Организационный этап.

Воспитатель: Дорогие ребята я сегодня получила письмо. Давайте его прочитаем. Читаем письмо: «Дорогие мои друзья! Здравствуйте! Я наблюдаю за вами, когда вы путешествуете по экологической тропе. Я вижу, вам нравится путешествовать. Я, как работник леса, приглашаю вас в гости в лес. Там вы узнаете многое о деревьях и о других чудесах».

Ну что, ребята, принимаем приглашение?

Дети: Да.

Воспитатель: Отправляемся в гости к леснику. Давайте рассмотрим на плане, как нам до него дойти. Дети рассматривают план экологической тропы. - Нашли? Дети: Да.

Основная часть.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь! Вот мы с вами и дошли.

Лесник: Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? Я лесник Андрей Леонидович. Прошу Вас отправиться в путешествие по лесу. Давайте посмотрим на дерево. Дышит, удерживает растения в почве, всасывает из почвы влагу, растет, питается, размножается. Что это?

– А у пня есть признаки?

Дети: нет

Воспитатель: его можно назвать деревом? Дети: Нет .

Лесник: Правильно, нельзя. Ребята, как вы думаете, почему погибло дерево? Дети: от сильного мороза или люди его сломали

Лесник: Правильно, дерево могло погибнуть от сильного мороза, оттого, что его ломали, резали ножом. А когда-то оно было большим могучим деревом, очищало воздух,

укрывало всех от палящих лучей солнца, прятало насекомых под своей корой, а сейчас вместо дерева остался только пенек. Оно прожило долгую жизнь и выполнило свой долг, как солдат, и мы должны его уважать. Ребята, сколько лет было дереву, когда его спилили?

Дети:

Лесник: Для чего кора нужна дереву?

Дети: защищает дерево.

Лесник: от чего защищает дерево кора?

Дети: от повреждений.

Лесник: Верно, а еще от высыхания, смягчает от воздействия сильного холода и жары. Из чего состоит сам ствол?

Дети: из колец.

Лесник: Дерево растет неравномерно, летом образуются большие светлые кольца, посмотрите на них. Что вы видите еще?

Дети: узкие кольца.

Лесник: когда образуются узкие кольца, как вы думаете?

Дети: зимой.

Лесник: Да, они образуются в зимний период, когда деревья находятся в состоянии сна. Как вы думаете почему?

Дети: холодно, мало светит солнце.

Лесник: А можно узнать по спилу, сколько лет было дереву? Дети: да. Лесник: а как?

Дети: надо посчитать, сколько темных узких колец и сколько светлых колец. Лесник: Конечно и только тогда мы узнаем, сколько лет дереву. Давайте мы с вами попробуем посчитать. Посчитали?

Дети: да.

Лесник: сколько у вас получилось? Молодцы! Сколько лет нашему дереву? Вот мы с вами и узнали сколько лет было нашему дереву.

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Что нового вы узнали? Что нового узнали? Понравилась ли вам экскурсия?

Дети: Да прогулка нам очень понравилась. Узнали как определить возраст дерева.

Лесник:-Все вы, молодцы. Благодарю вас за работу. -Скажите себе: «Я-молодец, я-думал, я-старался, я делал открытия».

Викторина на тему «Деревья и кустарники»

- Что можно определить по кольцам в стволе дерева? Возраст.
- Что защищает внутреннюю часть дерева? Кора.
- Из цветов какого лиственного дерева пчелы приготавливают самый вкусный мед? Липа.
- Из древесины какого дерева мы получаем искусственный шелк, вискозу, бездымный порох, целлулоид, скрипки, рояли и бумагу? Ель.
- Какое растение известно нам по зимним веточкам? Оно не вечнозеленое, но имеет шишечки. Ольха.
- У какого дерева ствол белый? У березы.
- Листья каких деревьев осенью становятся красными? Листья рябины, осины, клена.
- Из какого дерева американские индейцы делали лодки? Из березы..
- Древесина какого дерева используется в кораблестроении? Сосна.
- У какого дерева самые длинные иголки? У североамериканской болотной сосны.
- Какие деревья являются столовой для птиц? Рябина, черемуха.
- Почему лесоводы иногда называют березу «доброй няней ели»? Молодые елочки «горят» от солнца, а именно в березовом лесу быстро поднимаются. Березы рассеивают свет и таким образом как бы оберегают ели от палящих лучей солнца.
- Растет ли дерево зимой? Нет, оно замирает - засыпает.

Конспект НОД на тему «Деревья нашего края» в старшей группе

Цель: уточнять и расширять знания о деревьях нашей местности.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать, уточнять представление детей о деревьях;
- учить образовывать прилагательные от существительных;
- учить анализировать объекты природы (деревья), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья);

Развивающие:

- развивать связную речь детей;
- развивать воображение, мышление, память, любознательность детей.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Дидактический материал: иллюстрации деревьев, лепбук про деревья, коллекция срезов деревьев, муляж березы.

Интернет – ресурс: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-tema-derevja-i-kustarniki-na-nashem-uchastke.html>

Ход НОД:

Организационный момент:

Игра: «Повтори, не ошибись»

Дуб- рябина- береза; береза- ель-дуб; клен- рябина- ель; ель-дуб- клен; дуб- клен- ель и др.

Основная часть:

Беседа:

- Что вы называли? (Деревья)
- Где растут деревья? (На улице, в лесу, в парке, в сквере)
- Почему люди сажают деревья? (Они приносят пользу людям)
- Какие бывают деревья? (Высокие, низкие)
- Какую пользу приносят деревья (очищают воздух, плодами питаются звери и птицы)
- Где растут деревья и не живут люди? (в лесу)

Рассказ воспитателя о частях, из которых состоит дерево.

(Выставление на стенд картин с изображением деревьев).

- Назовите эти деревья (береза, клен, ель, дуб, каштан ,рябина).

Дерево – это многолетнее растение с твердым стволом и отходящими от него ветвями, которые образуют крону. Деревья появились на земле очень давно 390 млн. лет назад. Это самые крупные растения нашей планеты.

- Вы назвали много разных деревьев. Назовите, из каких частей состоит дерево? (корень; ствол, ветки и листья - крона).

(Ответы детей. Дополнение, обобщение.)

- Да, правильно дети. Дерево, как и любой живой организм, состоит из отдельных органов: корня, ствола, веток и листьев.

- Какую пользу приносят корни дереву?

(Ответы детей. Дополнение, обобщение.)

Корни прочно закрепляют ствол в земле, снабжают дерево водой и растворимыми в ней минеральными веществами. Без них дерево не могло бы жить. Главный корень уходит в глубокую почву, а боковые ближе к поверхности.

- Ребята, а что вы знаете о стволе дерева?

(Ответы детей. Дополнение, обобщение.)

Ствол – это основа дерева. По нему вверх и вниз текут растворы питательных веществ. Ствол растет и в высоту и в ширину.

- Теперь давайте посмотрим на наши белоствольные, удивительно красивые, любимые русские березки.

(Рассматривание двух картин с изображением березок).

- Маша, покажи ствол у этих деревьев. На какой картине ствол у березы тоньше, а на какой толще? (ответы детей)

- А, кто из вас может рассказать стихотворение о русской березке?

2. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Русская березка»

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками,

С зелеными сережками.

- Ребята, как вы думаете, о чем пишет автор стихотворения: «Березка в белом сарафанчике»? (о коре)

- Да, вы правы, ствол всех деревьев покрывает кора, которая защищает их. Как вы думаете, от чего? (от высыхания, от насекомых).

Под корой находится сам ствол, который состоит из темных и светлых полосок – колец. Так узнают, сколько лет дереву – по ГОДИЧНЫМ КОЛЬЦАМ.

(Определение возраста дерева по годичным кольцам, рассматривание срезов)

Ребята, у каждого из вас на столе лежат картинки с изображением ствола дерева. Найдите годичные кольца и определите, сколько лет дереву.

(Ответы детей).

-Вы знаете, что ствол, ветки и листья образуют крону деревьев.

Дети, какую форму имеют кроны деревьев?

(Ответы детей. Дополнение, обобщение.)

Кроны у деревьев бывают самой разной формы: круглой, овальной, треугольной. У хорошо знакомых нам деревьев нашей полосы: дуба, березы, каштана, липы, рябины, ели, сосны, они обычно состоят из крупных ветвей, которые в свою очередь разветвляются на множество мелких веток, покрытых листвой или хвоей.

- Ребята, во время экскурсии по территории нашего сада, мы с вами рассматривали листья разных деревьев. Вспомните, какой формы бывают листья?

Какого цвета бывают листья? (Слушаю ответы, показываю листья)

ЛИСТ – источник жизни на планете.

- Какую пользу приносят листья? – (выделяют кислород, поэтому легко дышать и сохраняется жизнь на планете) Вот какое добро приносят нам листья деревьев.

Физкультминутка

Руки как ветки,

А мы как деревья,

Теперь мы как будто в лесу.

Мы руки поднимем

И резко опустим,

Так ветер сбивает росу.

Чуть в стороны руки,

И плавно помашем,

Так листья летят с высоты.

И как они лягут,

Мы тоже покажем-

Руки сложить мы должны.

Воспитатель: Чем это дерево отличается от всех других?

Дети: У всех деревьев от корня отходит один ствол, а у этого много стволов.

Воспитатель: Правильно. Это рябина (выставляю картинку). Рябина— это кустарник. У кустарника нет главного ствола. От корня отходит много стволов.

Дидактическая игра «Один - много»

Один лист- много листьев

Один ствол- много стволов

Один плод- много плодов

Одна ягода- много ягод

Одна шишка- много шишек

Одна ветка- много веток

Игра «Да — нет»

Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают «да» или «нет».

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Ну а птицы гнёзда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки утепляют?

Урожай все собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто-часто льют дожди?
Достаем мы сапоги?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать?

Беседа о пользе деревьев.

Как вы думаете, какую еще пользу приносят деревья? (Ответы детей)

Деревья приносят большую пользу:

их свежая зелень украшает города и селения;

от деревьев зависит существование многих животных, растений и человека;

они дарят прохладу в жаркие дни; в тени можно укрыться, отдохнуть;

деревья дают древесину;

они служат топливом;

из дерева делают мебель, бумагу;

плодами деревьев питаются люди, животные, птицы;

деревья служат преградой ветрам, предохраняют почву от высыхания и помогают выжить полевым птицам и животным.

Закрепление законов охраны природы (забота о деревьях)

-А, что мы с вами, можем сделать доброго и полезного для деревьев? (Ответы детей)

не вырубать, не ломать деревья;

не разжигать в лесу костры;

не бросать в лесу мусор: банки, бутылки, пустые пакеты;

поливать плодовые деревья, обкапывать их;

- Ребята, если мы будем соблюдать эти законы, то нас всегда будут окружать красивые, здоровые деревья.

Итог занятия:

- Ребята о каких добрых друзьях мы с вами говорили? Давайте вспомним, из каких частей состоят деревья? Какую пользу они приносят людям? Какие добрые и полезные дела мы – люди можем сделать для деревьев? Что нового вы узнали о деревьях, растущих на участке нашего детского сада? (дети рассматривают картины, лепбук, срезы деревьев через лупу)

Трудовая деятельность на тему «Посев семян сосны»

Цель: Формирование знания о процессе посева семян сосны.

Задачи:

1. Образовательная:

- Учить детей сеять семена сосны.
- Определять необходимые предметы труда, последовательность действий,
- Формировать практические навыки посева семян.

2. Развивающая: развивать внимание, память и мышление.

3. Воспитательная

- Воспитывать уважение к труду,
- Использовать активность детей, повышая их самостоятельность в трудовых операциях, стимулируя их бережное отношение к растениям, и доброжелательное общение друг с другом и воспитателем.

Методы и приемы:

- Объяснение последовательности процесса посадки семян и его значения.
- Выбор детьми инвентаря для работы, и контроль действий, выполняемых детьми в процессе посадки.
- Наводящими вопросами активизировать в памяти детей ответы об условиях для роста и развития растений.
- Стимулирование ответов детей похвалой, поощрять у детей проявление активности, инициативы и самостоятельности.
- Предварительная подготовка инвентаря, наблюдения, трудовые действия, самостоятельная деятельность, эксперимент.

Материал: Емкости под рассаду, земля, лейка с водой, тарелочка с семенами, сосновые шишки.

Ход НОД

В.: Давайте мы с вами устроим необычное занятия. Мы с вами будем сеять семена сосны.

Дети: Давайте!

Дети подходят к столу.

Воспитатель: А что лежит у нас на столе?

Дети: Шишки.

Воспитатель: Как вы думаете, шишки какого дерева лежат на столе?

Дети: Сосны.

Воспитатель: Скажите, что лежит у нас на тарелочке?

Дети: Семена.

Воспитатель: Да, это семена сосны. Давайте рассмотрим их какие они?

Дети: маленькие, овальные, коричневые.

Воспитатель: Теперь давайте потрогаем их пальчиками, какие они на ощупь?

Дети: Сухие.

Воспитатель: Давайте проверим, есть ли у них запах? (Дети нюхают семена)

Дети: нет, они без запаха.

Воспитатель: Семена у нас без запаха, сухие, овальные, коричневые и очень маленькие.

Ребята, а вы знаете, что в таком маленьком семечке заложена жизнь, оно живое, но сейчас спит. Поясняет, что из каждого семечка вырастет сосенка.

Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы разбудить наше семя?

Дети: Посеять в землю.

Воспитатель: Все правильно если семечко посадить в землю, поставить на солнышко, поливать его и правильно за ним ухаживать оно проснется и из него проклюнется росток.

А давайте и мы разбудим наше семечко.

Воспитатель: Теперь давайте начнем сажать семена.

Воспитатель: На столе перед вами две емкости с землей, куда мы будем сажать наше семечко.

Как вы думаете, для чего нам нужна лопатка?

Дети: Что бы копать.

Воспитатель: Правильно, давайте возьмем лопатки и перекопаем землю в стаканчике, что бы она была мягкой, (показывает, как это делать)

Воспитатель: А теперь, мы с вами в емкости с землей сделаем углубление с помощью вот этого инструмента, (показываю инструмент, вместе с детьми делаем ямку)

Воспитатель: Вот ямку сделали, теперь что нужно сделать?

Дети: Положить семечко.

Воспитатель: Да, теперь в эту ямку мы положим наше семечко.

Семечко положили, что теперь нужно сделать?

Воспитатель: Да, теперь нам нужно накрыть его землей, для этого мы возьмем грабли и аккуратно прикроем зернышко землей.

Ну, вроде и все, или мы еще, что то забыли?

Дети: Мы забыли полить.

Воспитатель: Да, мы забыли полить. Поливать нужно очень осторожно. (Каждый сам поливает свое семечко).

Теперь мы наши семена поставим на окно, и если мы будем поливать их каждый день, семена проснутся и начнут расти.

Объясняет, для чего проводится эта посадка - чтобы вырастить рассаду, а потом высадить ее на участке.

Рефлексия: вспомнить вместе с детьми, как они трудились, что делали, назвать инвентарь, которым они пользовались. Попросить детей вспомнить и назвать, какие условия мы должны создать для роста и развития посаженных семян (свет, тепло, полив водой, уход и забота). Похвалить правильные ответы детей.

2.3 Экологический проект для детей старшей группы на тему «Плесень друг или враг?»

Авторы проекта	студенты 5 курса группы «ДЗ» ГБПОУ РМЭ «ОМК им. И.К. Глушкова» Аминова Наталья Иванова Наталья Морозова Елена Фирсова Наталья Якимова Надежда
Цитата	«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большее количество элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность» - писал Л.С. Выготский.
Цель проекта	Изучить условий развития плесневых грибов.
Задачи проекта	1. Изучить литературу по данному вопросу. 2. Выявить полезные и вредные свойства плесневых грибов. 3. Определить благоприятные условия для появления и развития плесени.
Актуальность	Одной из актуальных проблем современности является проблема, связанная со здоровьем человека. Причиной многих заболеваний служат плесневые грибы, обитающие в наших помещениях. Поэтому у людей сложилось негативное отношение к плесневым грибам.
Участники проекта	Дети старшей группы, воспитатели, родители
Проблема	Как появляется плесень? При каких условиях?
Методы работы с детьми	- беседа; - опыты; - наблюдение; - игры
Вид и сроки реализации проекта	Краткосрочный, сентябрь - ноябрь 2018 г.

Этапы работы над проектом

Название, сроки	Содержание
Подготовительный этап сентябрь 2018 г.	1. Беседа «Плесень. Какая она бывает» 2. Просмотр презентации «Как появляется плесень?» 3. Игра «Угадай-ка» Положительное и отрицательное воздействие плесени на жизнь человека
Основной этап октябрь 2018 г.	1. Беседа «Интересные рассказы о плесени» 2. Рисование «Что мне понравился больше всего»
Заключительный ноябрь 2018 г.	1. Проведение опытов в ДОУ и дома с родителями.
Вывод	Мы выяснили, что плесень не только вредит человеку но и приносит пользу, а также сделали выводы: 1. Плесень может развиваться только в теплом и влажном месте, особенно богатом питательными веществами; 2. Сухость воздуха и низкая температура являются главными препятствиями для развития плесени 3. Для развития плесени необходимы тепло и в 4. Плесень в жизни человека играет не только отрицательную роль. Она участвует в формировании почвы; плесневые грибы применяются в пищевой, целлюлозно-бумажной промышленности, медицине.

НОД на тему «Плесень друг или враг» в старшей группе

Цель: вырастить грибок под названием хлебная плесень.

Задачи:

1. Познакомить детей с разновидностью грибов - плесенью; показать при помощи эксперимента как она растет; рассказать о ее вреде и пользе; познакомить с историей открытия лекарства - пенициллин; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
2. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми в ходе совместной познавательной деятельности; формировать основы безопасного поведения в быту.
3. Обогащать активный словарь; развивать владение речью как средством общения.
4. Приобретение опыта в становление ценностей здорового образа жизни.

Оборудование: микроскоп, проектор, доска, ноутбук, презентация на тему «Плесень друг и враг», 8 контейнеров с кусочками хлеба, 4-закрытых, 4- открытых, за неделю до занятия. Костюм доктора, кукла, плакат с изображением человека.

Предварительная работа: за неделю до занятия: положить хлеб в контейнеры, 4 оставить открытыми, 4 плотно закрыть и заклеить.

Ход НОД

1. Введение в игровую ситуацию.

Дети подходят к игровому центру «Больница».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в нашей кукольной больнице появилась пациентка.

Кукла Маша простудилась. Как мы, можем помочь Маше? (ответы детей).

Воспитатель: Прежде, чем начинать лечить куклу, надо послушать ее, посмотреть горлышко, измерить температуру.

Воспитатель: Вылечить куклу поможет специальное лекарство из группы антибиотиков.

Ребенок – врач дает кукле лекарство, она засыпает, а ребята тихо уходят из больницы.

Ребята как хорошо, что мы вовремя дали лекарство Маше. В ее организм попал вирус.

Поселился он в легких. Кто знает, какую функцию выполняют в нашем организме легкие?

Дети подходят к плакату с изображением человека находят легкие и отвечают на вопрос (при помощи легких мы дышим).

Воспитатель: Маше тяжело дышать, у нее кашель. Ей надо будет несколько дней принимать это лекарство, что бы поправиться.

Раньше люди не могли бороться с вирусами, они не знали о существовании такого лекарства. Помог им Александр Флеминг- шотландский исследователь. Было это 100 лет назад. Мы сегодня с вами узнаем, что помогло ученому получить это лекарство, а пока предлагаю вам немного отдохнуть.

Динамическая пауза «Дети и грибы»

Утром дети в лес пошли.

По дороге гриб нашли.

А за ним-то — раз, два, три

Показались еще три!

И пока грибы срывали,

Дети в садик опоздали.

Побежали, заспешили

И грибы все уронили

Ай!

2. Затруднение в игровой ситуации.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что объединяет белый гриб, мухомор и плесень? (ответ детей)

Воспитатель: Все это можно назвать одним словом – грибы.

Мы сегодня с вами познакомимся с необычным грибом –плесенью.

Помните ребята, неделю назад мы начали проводить с вами эксперимент? Что мы сделали?

Мы положили кусочки хлеба в контейнеры. Одни оставили открытыми, другие плотно закрыли.

Воспитатель: Как вы думает, ребята, что произошло с хлебом? (ответы детей).

Вы должны будете внимательно рассмотреть хлеб, и определить какие изменения с ним произошли за 7 дней.

3. Открытие нового знания или способа действия.

Дети отмечают, что в открытых контейнерах хлеб полностью высох, стал твердым, легким, без пятен, в закрытых–появились капельки воды, а хлеб покрылся чем то серо - черным пушистым.

Воспитатель: Какой вы можете сделать вывод? (ответы детей)

Правильно, ребята, в закрытых контейнерах хлеб испортился, а в открытых контейнерах хлеб просто высох и превратился в сухарики. Испортила хлеб в закрытых контейнерах плесень. Как вы думаете, почему она выросла именно в закрытых контейнерах, а не в открытых? (ответы детей)

Воспитатель: Я вам помогу, в закрытых контейнерах есть капельки воды, а открытых она испарилась. Значит, какой мы с вами сделаем вывод? (для роста плесени нужна вода).

Воспитатель: Правильно, но много воды не надо, нужна влажность и тепло и отсутствие свежего воздуха, баночки были плотно закрыты.

Мы не будем открывать эти баночки, чтобы плесень не распространила свои споры в комнате. Они могут быть опасны для человека. Через прозрачный контейнер вы хорошо видите на стенках эти споры. Споры плесени вызывают у человека приступы удушья, аллергию, астму. То есть –плесень враг для человека. А может быть плесень другом человека? (ответы детей)

Я думаю, что вы сами сможете ответить на вопрос, который мы поставили в начале занятия. Что помогло Флемингу получить лекарство против вируса? (ответы детей)

Воспитатель.: Правильно. Именно выращивая такую плесень, Александр Флеминг наблюдая, заметил, что вирусы, попадая на нее, погибают. Благодаря этому открытию, ученый изготовил лекарство- пенициллин. Именно этим лекарством мы с вами лечим нашу куклу.

4. Просмотр презентации на тему «Плесень- друг и враг»

Я предлагаю посмотреть вам презентацию «Плесень- друг и враг».

Анализ деятельности.

Спасибо вам ребята за хорошую работу. Вы как настоящие учёные проводили научное исследование плесени. Мы с вами поучаствовали в интересных научных открытиях, узнали много нового о плесени.

2.4 Экологический проект для детей старшей группы на тему «Листопад, листопад, листья желтые летят»

Проблема	Почему листья с деревьев опадают? Почему листья разного цвета?
Тема проекта	«Листопад, листопад, листья желтые летят»
Авторы проекта	студенты 5 курса группы «ДЗ» ГБПОУ РМЭ «ОМК им. И.К. Глушкова» Белякова Л.И. Саликаева Н.В. Мазур Е.М. Воронцова А.А.
Цитата	Осень ... последняя, самая прекрасная улыбка года. Уильям Каллен Брайант
Цель проекта	Выяснить, почему осенью листья меняют цвет и опадают?
Задачи проекта	Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами. Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира. Систематизировать знания детей по теме «Осень». Показать знания детей, полученные в различных видах деятельности.
Актуальность	В образовательном процессе старшей группы наблюдение за изменением в природе явлений и объектов, происходящих осенью в качестве бесед для детей данного возраста, становится простым и обыденным. А ведь существует масса простых явлений, которые можно увидеть не только на прогулке, но и в прочтении художественной литературы или просмотре видео, в показах

	<p>репродукций знаменитых художников через мультимедиа в презентациях, что намного эффективнее остаётся у детей в памяти, так как задействованы все виды восприятия. Творя своими руками объекты осенней природы, дети понимают красоту осени и воспринимают краски природы как нечто волшебное и неповторимое. Они узнают, что такое великолепие непросто создать в картинах на холсте. В условиях образовательного процесса в ДОУ расширяем и укрепляем связь с природой, развиваем взаимодействия и бережное отношение к живой и неживой природе</p>
Участники	Дети старшей группы, воспитатели, родители
Гипотеза	<p>Теряя листочки, дерево защищает себя от гибели зимой</p> <p>Листья на деревьях постарели</p> <p>Листья получали мало солнечного света, поэтому они заболели</p>
Методы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в парк; - наблюдение за листопадом; - посещение библиотеки, знакомство с литературой по теме проекта; - игра; - аппликация из листьев; - беседы; - художественное слово; - постановка танца; - рисование; - просмотр мультфильма; - наблюдения; - составление рассказа по картине
Вид и сроки реализации	Краткосрочный, 3 недели
Механизмы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор игр и упражнений по теме проекта 2. Проведение НОД, наблюдений, экскурсии в парк и в библиотеку 3. Продуктивная деятельность. Совместная деятельность воспитателя и детей по изготовлению аппликаций из листьев и рисование на тему «Листопад, листопад, листья желтые летят»

Этапы работы над проектом

Название этапа, сроки реализации	Содержание работы
Подготовительный сентябрь 2018 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Определение руководителей проекта - Формирование проектной группы - Поиск проблемы - Постановка целей и задач проекта
Основной этап сентябрь 2018 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за листопадом - Посещение библиотеки и изучение литературы по проблеме - Исследование листьев деревьев на прогулке - Проведение игры «С какого дерева листок?» - НОД «Ёжик» (аппликация из листьев)
Заключительный сентябрь 2018 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Создание гербария из листьев - Презентация проекта
Вывод:	<p>Дети узнали, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> -листья опадают для защиты дерева от зимней засухи. Если бы листья остались на деревьях, то зимой снег сломал бы все ветки -листья желтеют с наступлением холода, так как они получают меньше света
Список использованной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феликс Лев, «Для чего деревьям листья?» издательство «Детская литература», Москва, 1967 г. 2. Георгий Граубин, «Почему осенью листопад?» издательство «Малыш», Москва, 1990г. 3. Георгий Грабин, «Почемучкины книжки», изд. «АСТ» 4. Софи Кушарьер «Рыжая книга осени», изд. «Карьера – пресс»

НОД на тему: «Ёжик» по аппликации из природных материалов в старшей группе

Цель: развитие эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей.

Образовательные задачи:

1. Учить детей составлять осеннюю композицию из листьев.
2. Формировать умение планировать свою работу, намечая её последовательность.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей творческую инициативу в работе с природным материалом, эстетическое восприятие.
2. Закреплять навыки работы с природным материалом и аккуратного наклеивания.

Воспитательная задача: воспитать у детей любовь к родному краю, к его обитателям, желание помочь друзьям.

Дидактический материал: слайды грибов-образцов; тонированная бумага, засушенные листья разных деревьев (берёза, ива, дуб, вишня, осина).

Словарная работа: шляпка, ножка, овальный, треугольный, гриб-боровик, подосиновик.

Предварительная работа: лепка и рисование грибов, проведение бесед, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Составь грибочек из частей», «Подбери белочке съедобные грибы».

Методические приёмы:

1. Чтение письма от белочки и ежика с просьбой о помощи.
2. Проблемная ситуация – как же им помочь? Из чего сделать?
3. Рассматривание иллюстраций с изображением грибов (или компьютерной презентации).
4. Рассказ ребенка о последовательности работы.
5. Творческая деятельность детей.
6. Анализ: рассказы детей о том, какие грибы они изготовили.
7. Пение песни или чтение стихотворения: «Ёжик».

Ход НОД:

1. Мотивация детей на занятие

- Ребята, к нам пришло письмо из леса, от белочки и ежика. Хотите прочту? «Дорогие ребята, у нас к вам большая просьба – помогите нам, пожалуйста, заготовить грибы на зиму. В нашем лесу их почти не осталось. Ваши старые знакомые белочка и ежик.» Вот такое письмо. Как же мы им можем помочь?

2. Основная часть занятия

- Мы будем делать грибы.

- А из чего мы будем делать грибы? - Правильно, их можно слепить, нарисовать, вырезать из бумаги. Но у нас есть только засушенные листья, клей и бумага. Что мы с их помощью можем придумать? - Молодцы, ребята! Мы можем с помощью листьев придумать разные-разные грибочки: на слайде появляется сделанный из листьев образец белого гриба, вопрос: Кто догадался, что-за гриб? А из каких листьев сделан этот гриб? (ивовый лист-ножка, березовый – шляпка). После появится для сравнения картина белого гриба:(и.т.д. 3-4 образца). В ходе проводится словарная работа. - Я вам предлагаю придумать грибочки разные, чтобы они не были похожи на те, что вы видели на слайдах, и дать им названия. Прежде чем наклеить, скажите, пожалуйста, как грибочки растут? А сколько у них частей? - Да, у грибочков есть ножка и шляпка. Они растут по-разному: и по одному, и по два вместе, и прямо, и чуть с наклоном. А кто хочет напомнить, в какой последовательности надо наклеивать (грибочки). Ребенок рассказывает и показывает на магнитной доске: сначала нужно грибочки (композицию) выложить на листочке бумаги, убедиться, что всё правильно, красиво, потом наклеить: сначала ножку гриба, потом шляпку. Затем рисовать травку, землю, на которой растет гриб. - Спасибо, Аня. Все запомнили? - А теперь выберите себе листья, которые вам нужны, все нужное для аппликации, рассаживайтесь по своим местам и начинайте работать (включается музыка). (По мере необходимости оказываю индивидуальную помощь.)

3. Рефлексия

- Очень красивые получились грибы! Белочка с ежиком будут очень рады! Им не придется голодать зимой! - А кто хочет рассказать про свои грибы? (Рассказы детей.) - Теперь мы их понесем в лес. А вы помните стихотворение (песенку) про кого-нибудь из них? -Про ежика! – Споем? Пение песни «Маленький ежик».

Дидактическая игра «С какого дерева листок»

Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей; воспитывать любознательность, добрые чувства к природе.

Варианты игры.

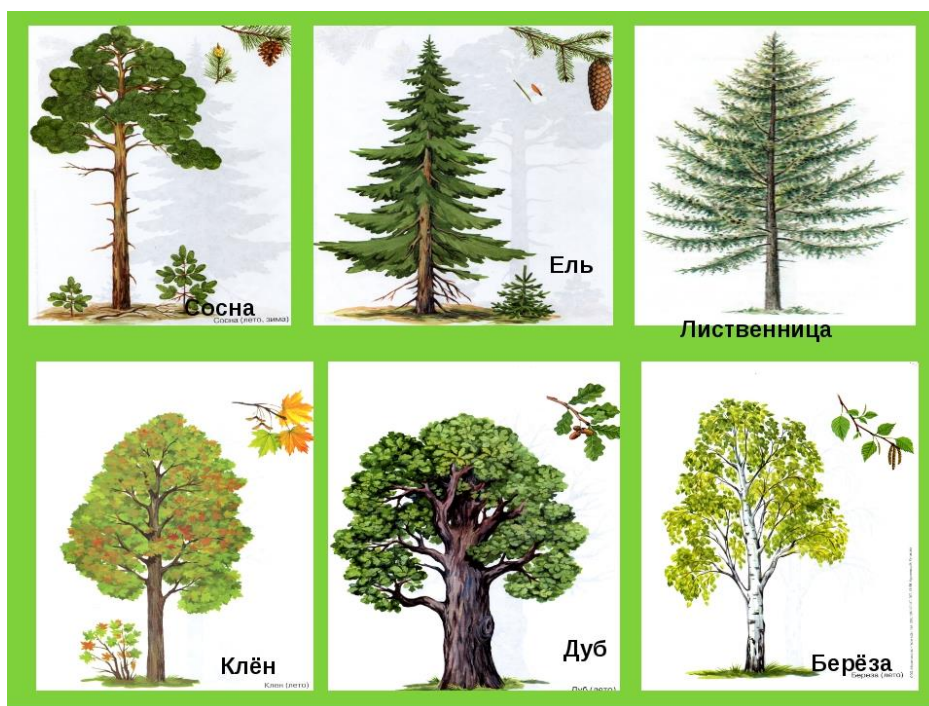
1.Подобрать листочки к каждому дереву, назвать дерево и листочек (Например, «Это дерево называется берёза, а листочек берёзовый»).

2. Описать дерево и его листья (Например, «Это дерево называется дуб. Дуб считают лиственным деревом. Это очень могучее крепкое дерево с широким разветвлённым стволом чаще всего произрастает в лесу. Листья дуба светло – зелёного цвета, гладкие с не ровными краями.)

3. Найти деревья, у которых есть иголки, назвать их.

4. Назвать особенность каждого дерева (Например, на дубе растут жёлуди, черёмуха приносит чёрные ягодки, у берёзы есть серёжки и т. д.)

5. Составить рассказ о берёзе и дубе, о черёмухе и тополе, о сосне и иве, опираясь на картинки деревьев.



Конспект экскурсии в старшей группе на тему «Экскурсия в осенний пар»

Цель: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Задачи:

Образовательные

1. Конкретизировать представление об осенних изменениях в природе.
2. Уметь видеть изменения продолжительности дня; распускание листьев на деревьях; появление семян, плодов, начало листопада.
3. Видеть зависимость состояния природы от продолжительности дня (светового).
4. Закреплять умение подбирать слова – признаки: дерево (большое, красивое, яркое, разноцветное, осеннее).
4. Формировать понимание слова осень – богатая, щедрая, добрая, запасливая.

Развивающие

1. Развивать речь детей;
2. Развивать внимание, мышление;
3. Развивать интерес к познанию природы.

Воспитательные

1. Воспитывать в ребенке умение видеть красоту осени, любоваться ее великолепным нарядом.
2. Вызвать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным явлениям, объектам, соотносить их с художественным образом.

Предварительная работа

Экскурсия в парк осенью:

1. Ежедневные наблюдения за изменениями в природе;
2. Чтение книг «Осень» Н. Калинина, «Кто как одет» Э. Шим, «Полянка в лесу» М. Пришвин, «Готовятся к зиме» А. Бианки;
3. Рассматривание картины «Золотая осень»;
4. Заучивание стихотворений.

Ход экскурсии

В группу входит взрослый, одетый в костюм осени. Здоровается: «Я осень золотая, в гости к вам пришла и подарков много вам я принесла. Приглашаю вас в парк, полюбоваться на яркий, разноцветный наряд природы. Я вам принесла волшебный сундучок, в который вы будете складывать дары осени, которые найдете на прогулке».

- Спасибо тебе Осень за твой сундучок и приглашение. Мы сейчас же с ребятами отправимся в парк. А тебя Осень мы приглашаем подольше погостить у нас.

Дети все вместе говорят:

Осень, осень, гости недель восемь,

С громами сильными,

С дождями с ливнями,

Льется дождик с неба

Больше будет хлеба.

Осень: – Ну, спасибо дети, а сейчас я отправлюсь в другой детский сад, чтобы всех ребят пригласить в осенний парк.

Дети идут по дорожкам парка. Останавливаются там, где лучше просматриваются все деревья.

Воспитатель:

Ребята посмотрите, как красиво вокруг, все деревья словно нарядились к празднику. Почему?

Дети: Наступила золотая осень.

Воспитатель:

Вот мы и пришли в гости к осени.

Как хорошо в гостях у осени

Среди березок золотых.

Подольше б золото не сбросили

Стал бы лес багрян и тих.

По чаще б солнышко усталое

Гостило б в золотом лесу.

Чтоб защитить от ветра малого

Лесную позднюю красу.

Летом в начале сентября деревья еще зеленые. Теперь березки, клены окрасились в желтый цвет. Осины – красные. Между ними елочки зеленеют. Давайте обратим внимание на то, что каждое дерево окрашено по разному. Как вы думаете ребята, почему листья на деревьях меняют свою окраску?

Дети: Потому, что солнце мало греет. Дни стали короче.

Воспитатель: Утром, когда вы встаете в детский сад еще темно, вечером тоже рано темнеет. Растения получают мало света.

А в листьях всегда есть желтая краска и зеленая. Только летом, когда листья получают много света, они зеленого цвета. Осенью, когда солнечного света становится меньше, листья теряют зеленую окраску и получают желтый, оранжевый или красный цвет.

А теперь найдите листья самой разной окраски и расскажите, какие они.

Дети: Лист красный, желтый, зеленый, красивый, нарядный, яркий, разноцветный, золотой.

Воспитатель:

Как называется время года, когда начинается листопад?

Дети: Осень.

Воспитатель: Листья золотые падают, летят,

Листья золотые устилают сад.

Много на дорожках листьев золотых

Мы букет хороший сделаем из них.

Мы букет поставим посреди стола,

Осень золотая в гости к нам пришла.

Ребята давайте сложим красивые, разноцветные осенние листочки в сундучок. Это первый подарок осени, который мы нашли.

- Дети, отгадайте загадку.

Весной зеленела

Летом загорела

Осенью надела

Красные кораллы.

Дети: Рябина.

Воспитатель: Рассмотрите ее. Листочки у рябины ажурные, расположенные попарно. Так и кажется, что кто-то набросил на рябину сплетенное кружево. Но вот порывистый, осенний ветер скоро сорвет все листочки с рябины. Останутся только ягоды. Долго будут гореть они как костер. Потом прилетят птицы, чтобы полакомиться ягодами рябины.

Вот какой подарок осени – плоды рябины. Они очень красивы и полезны. В них много витаминов. Давайте положим в наш сундучок немного ягод рябины и листьев.

- Осень дарит много плодов и семян, которыми кормятся зимой птицы, животные. Также ветер разносит семена, и где семя упадет, там вырастет новое дерево.

Отгадайте загадку:

В белом сарафане

Стала на поляне

Летели синицы

Сели на косицы

Дети: Береза.

Воспитатель: Подойдем к березе, полюбуемся ее нарядом. Кора ее белая, чувствуете какая она гладкая, шелковистая? Береза не только красавица, она самое смелое дерево. Случится в лесу пожар, выгорит целый участок с деревьями, и долго – долго оставался бы в лесу этот мертвый кусок земли, если бы не береза. Множество ее семян разносит в начале осени ветер. Семена легкие и маленькие.

Какими словами можно рассказать о березе?

Дети: Высокая, стройная, красивая, кора белая, гладкая .

Воспитатель: Дети пойдете дальше. Послушайте.

У поля, возле всходов,

Как богатырь, поднялся клен.

Здесь много всякого народа

С утра до ночи видит он.

Проходим машет он листвою

Под крону, где пышна трава.

И дарит тенью он густою,

И шепчет добрые слова.

Клен в народе называется кудрявый, за его красивые листья. А семена у клена хитрые, приспособились перелетать на крыльях, за это их зовут крылатками. Вот какой подарок нам сделала осень. Положим и его в наш сундучок.

- А сейчас я вам расскажу об одном дереве, у него интересное название – липа. Как вы думаете почему?

Дети: Липкое.

Воспитатель: Да действительно такое название липа получила за липкие листья. Дети рассмотрите плоды липы, крылышки, с помощью которых разлетаются семена. Давайте семена положим в наш сундучок.

- Ребята смотрите, какая зеленая красавица стоит.

Зимой и летом

Одним цветом

Дети: Елка.

Воспитатель: Ель – ценное дерево, используется при изготовлении инструментов. В густых ветвях еловых деревьев устраивают гнезда разные птицы: вороны, сороки. Плоды у ели – шишки.

- Дети давайте соберем шишки и положим в наш сундучок

Игра «С какой ветки эти детки».

Воспитатель показывает семена и плоды, а дети называют с какого они дерева.

- Дети расскажите мне что вам сегодня запомнилось или понравилось на нашей прогулке? Какие деревья мы встретили? Какие дары осени мы положили в наш волшебный сундучок? Назовите признаки осени, которые мы увидели на прогулке? (ответы детей)

Мои маленькие друзья! Наша прогулка подходит к концу. Посмотрите, наш волшебный сундучок уже наполнен до краев дарами осени.

Мы отправляемся назад в группу, где вы нарисуете то, что вам больше всего запомнилось. Из ваших рисунков мы сделаем выставку на тему «Осень».

2.5 Экологический проект для детей старшей группы на тему «Такие разные клювы птиц?»

Проблема	А почему природа «подарила» птицам разные клювы?
Тема проекта	«Такие разные клювы птиц?»
Авторы проекта	Воспитатели: детского сада № 79 «Золотой колосок» г. Йошкар-Ола: Зайцева Г.Ю., Голомидова В.Г., Иванова Н.В.
Цитата	Птице без клюва, что нам без рук!
Цель проекта	Узнать почему птицы имеют разнообразные клювы
Задачи проекта	<p>Выяснить что такое клюв и для чего он нужен птицам</p> <p>Познакомить детей с птицами , рассмотреть их внешний вид</p> <p>Учить детей сравнивать клювы и соотносить их с предметами, схожими с ними</p> <p>Учить детей играть в игры</p>
Актуальность	У меня дома и в детском саду очень много книг, картинок, энциклопедий, рассказов о животных. Мне очень нравятся птицы! Птицы – это тоже животные. Птицы – верные наши помощники. Они могут подняться выше облаков и гор, перелететь через пустыню и море. А всё потому, что у них есть крылья. А ещё у них есть перья, лапы с когтями и клюв. Мне стало интересно, а клюв у птицы – это нос или рот? И для чего он нужен?
Участники	Воспитатели, дети старшей группы, родители
Гипотеза	Почему у птиц разные клювы?
Методы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Чтение рассказов; - Рисование; - Просмотр презентации; - Наблюдения за птицами во время прогулки; - Дидактические игры; - Наблюдение; - Практическая работа.
Вид и сроки реализации	Краткосрочный, три недели
Механизмы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление альбома. 2. Организация бесед с детьми.

	3. Коллективная работа «На что похож клюв той или иной птицы». 4. Дидактические игры. 5. НОД.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Этапы работы над проектом

Название этапа, сроки реализации	Содержание работы
Подготовительный этап Октябрь – 1 неделя	1. Определение проектной группы 2. Определение руководителя проектной группы 3. Определение проблемного поля 4. Определение темы проекта 5. Постановка цели и задач
Основной этап Октябрь – 2 неделя	1. Рассматривание картинок с изображением разных птиц 2. Просмотр видеофильма о птицах 3. Сравнение клюва птиц с «инструментами», на которые они похожи 4. Организация и проведение игр: «Создай свою птицу и расскажи о ней», «Выложи из мозаики птицу будущего» 5. Практическая работа с продуктами питания 6. НОД на тему «Птицы» 7. Беседа «Такие разные клювы у птиц. Почему?»
Заключительный этап Октябрь – 3 неделя	Изготовление альбома «Птицы и их удивительные клювы»
Вывод:	<p>Клюв птицы - это ее рот. Какой только формы и величины не бывают клювы у птиц! Длинные и короткие, узкие и широкие, прямые и кривые, острые и тупые, крепкие и слабые. Клювы нужны птицам: для выкармливания птенцов, для красоты, для пения, для строительства гнезд, для чистки перьев, для самообороны и добывания пищи.</p> <p>Таким образом, строение клюва зависит от того в какой среде живет птица, а самое главное чем и как она питается. Значит клюв птицы - это инструмент для добычи пищи. Итак, разнообразие клювов зависит от способа добычи пищи</p>
Список	1. Беме Р. Л., Кузнецов А. А. Птицы лесов и гор СССР: Полевой

<p>использованной литературы</p>	<p>определитель. Пособие для учителей. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981. -223 с, ил., 24 л. ил.</p> <p>2. Бёме Р. Л., Кузнецов А. А. Птицы открытых и околоводных пространств СССР. Полевой определитель. Кн. для учителя. - М.; Просвещение, 1983. - 176 с, ил., 32 л. ил.</p> <p>3. Второв П. П., Дроздов Н. Н. Определитель птиц фауны СССР: Пособие для учителей. - М. Просвещение, 1980. - 256с, ил., 16л. ил.</p> <p>4. Голоса птиц России. Ч. 1: Европейская Россия, Урал и Западная Сибирь: Звуковой справочник-определитель. Сопроводительный буклет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007.</p> <p>5. Гудков В. М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. М: Вече, 2008. -592 с.: ил.</p> <p>6. Долейш К. Следы зверей и птиц./Пер. с чеш. Г. Ф. Карасева. Под ред. Н. Н. Руковского. - М.: Агропромиздат, 1987. - 224 с: ил.</p>
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конспекты

Практическая работа с разными продуктами питания.

Цель работы: определить, как птицам удается добывать пищу, без участия рук.

Материалы: семечко подсолнуха, кедровая шишка, стакан компота с сухофруктами, две деревянные палочки и тонкий высокий сосуд (пробирка), на дне которого лежит камешек, отварная сосиска в натуральной оболочке.

Опыт №1. Как устроен клюв птицы, питающейся семенами?

Требуется добыть семечко из шелухи без помощи рук.

Вывод: чтобы расщелкнуть семечко, необходимо участие языка, зубов, губ. А так как у птицы губ нет, ей чтобы удержать семечко, надо иметь острый клюв, чтобы расщелкнуть семечко и шероховатый изнутри, чтобы его удерживать.

Опыт № 2. Как устроен клюв птиц, питающихся семенами хвойных деревьев?

Требуется вынуть кедровый орех из шишки без помощи рук, добыть из него ядрышко.

Зубами удалось сначала снять чешуйки, вынуть орех, а затем расщелкнуть его.

Вывод: птицам необходим клюв, слегка загнутый на кончике с мелкими зазубринами внутри, чтобы отодвинуть чешуйку, а затем, удерживая в клюве, расщелкнуть орех.

Опыт № 3. Как птице удастся достать пищу, из расщелин в коре?

Берем пробирку с мелким камешком на дне. Вопрос: как без участия рук можно достать камешек?

Варианты решений: 1) можно перевернуть пробирку и высыпать камешек на стол, но птицы этого сделать вряд ли сумеют. 2) можно ртом взять две палочки или какие – то щипцы, и, зажав камешек, вынуть его из пробирки.

Вывод: чтобы птица могла достать корм из труднодоступных мест, она должна иметь длинный, тонкий клюв и орудовать им как пинцетом.

Опыт № 4. Как птицы добывают корм в воде?

Требуется достать из стакана с компотом без помощи рук чернослив.

Варианты решений: 1) вылить содержимое стакана, захватив зубами за край и уронив его. 2) выпить компот, постепенно наклоняя его и достать чернослив. 3) взять зубами резиновую грушу, отсосать ею жидкость, а потом наклонить стакан и достать чернослив 4) можно попробовать достать чернослив с помощью пинцета, зажатого зубами.

Учитывая то, что водоплавающие птицы, обитают в водоемах, гораздо большей глубины, чем наш стакан, и из них невозможно отсосать или выпить всю воду, которая создает преграду, делаем вывод, что их клюв должен уметь набирать воду вместе с ее мелкими обитателями как насос и отцеживать воду через какие – то отверстия в нем.

Опыт № 5. Как птицы поедают мелких грызунов?

Требуется вынуть из оболочки сосиску без помощи рук и каких – либо приспособлений.

Варианты решений: 1) надавить на сосиску, чтобы оболочка лопнула. Затем зубами отрывать кусочки сосиски и съесть, 2) зубами попробовать разорвать оболочку сосиски, мотая головой из стороны в сторону и также как в первом варианте отрывая кусочки, съесть ее.

Вывод: чтобы птице справиться с каким – то грызуном, надо иметь острый клюв, способный хватать и разрывать, и сама птица должна быть крупного размера.

Разнообразие клювов у птиц связано с разной пищей.

У попугая — это щипцы для колки орехов. ▼



У козодоя — сачок, чтобы ловить насекомых в воздухе. ▼



У дятла — долото, чтобы долбить кору. ▼



У кулика-сороки — долото, чтобы раскрывать раковины ▼



У дубоноса — щипцы для колки косточек ягод. ▼



У вальдшнепа — пинцет, чтобы ловить беспозвоночных в почве. ▼



▼ Тукан ест сочные плоды.



У колибри — шприц для высасывания нектара цветов. ▼



У клеста — щипцы для раскрывания шишек. ▼



Конспект НОД в старшей группе на тему «Птицы»

Задачи:

Обучающая: Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе; желание глубже познавать её тайны;

Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; развивать речевую активность; развивать логическое мышление, внимание и память.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.

Раздаточный материал: Листы бумаги, стаканы с водой, пипетки, кусочки жира, салфетки на каждого ребёнка.

Ход занятия:

1. Вступительная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие (гости). А куда? Попробуйте угадать. (Звучит аудиозапись «голоса птиц»).

Правильно, мы отправимся в мир птиц!

2. Закрепление знаний о видах птиц

Воспитатель: Вы уже очень много знаете о них. В природе существует очень большое разнообразие птиц. Давайте вспомним, на какие две большие группы можно их разделить?

Дети: Перелётные и зимующие.

Воспитатель: Почему птицы улетают на юг?

Дети: Самое страшное для птиц – не холод, потому что у них к зиме вырастает подпушек под крылышками; самое ужасное – голод. Когда корма мало, для птиц наступают тяжёлые времена.

Воспитатель: Каких представителей перелётных птиц вы знаете?

Дети: Перелётные – утки, журавли, ласточки.

Воспитатель: Как человек заботится о пернатых друзьях в зимнее время?

Дети: Необходимо развесить птичьи столовые – кормушки. Их можно вешать на деревья, под навесами, на верандах, на балконах. А птицы, в знак благодарности, споют нам радостные песни.

Воспитатель: Вот послушайте стихотворение на эту тему:

Покормите птиц зимой

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

(А. Яшин)

Воспитатель: Каких представителей зимующих птиц вы знаете?

Дети: Зимующие – дятел, синица, воробей.

Воспитатель: Как человек заботится о птицах с приходом весны?

Дети: Строит и развешивает скворечники.

Воспитатель: Давайте рассмотрим скворечник. Посмотрите, это маленькое отверстие – вход в скворечник, птица легко может попасть внутрь, а вот, например, кошка не сможет. Перед входом можно сделать жердочку. Из какого материала он сделан?

Воспитатель: Верно. Скворцы всегда возвращаются на прежнее место в свой скворечник. Поселится лишь в тот домик, у которого вход направлен на восток, там, где встаёт солнышко. Давайте вспомним, какие ещё можно выделить группы птиц?

Дети:

Морские – живут у моря, ноги как у водоплавающих с перепонками: чайка, пингвин;

Водоплавающие – живут у водоёмов, ноги с перепонками: утка, лебедь;

Домашние – живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: куры, гуси, индюки;

Ночные – днём спят, а ночью охотятся: сова, сыч;

Певчие – отличаются красивым пением: канарейка, соловей, щегол;

Хищные – употребляют в пищу мясо других животных: орёл, сова;

Экзотические – живут в других странах, отличаются красивым оперением: колибри, павлин, фламинго, тукан.

Воспитатель: Молодцы, вы отлично разбираетесь во всём многообразии птиц! В нашем музее есть для вас интересная игра «Четвёртый лишний», на карточках изображены птицы, нужно определить, по какому признаку они объединены, а кто является лишним и почему.

3. Игра «Четвёртый лишний»

Ласточка, павлин, воробей, журавль.

(Павлин – обитатель жарких стран).

Соловей, канарейка, щегол, трясогузка.

(Трясогузка не певчая птица).

Аист, фламинго, страус, альбатрос.

(Альбатрос – птица с короткими ногами).

Грач скворец, ласточка, индюк.

(Индюк – домашняя птица).

Сойка, фазан, гусь, сова.

(Гусь - водоплавающая птица).

Сова, утка, голубь, сойка.

(Сова – ночная птица).

4. Сравнение птиц по разным признакам

Действительно, птицы все очень разные. Они отличаются друг от друга. Чем например?

Дети: У птиц разные ноги по длине, в зависимости от среды обитания. Цапля имеет длинные ноги – живёт на болоте; лебедь имеет короткие ноги с перепонками – живёт на воде, плавает. Синичка имеет короткие ножки с цепкими коготками – живут на деревьях.

Воспитатель: Я предлагаю вам выполнить небольшое задание. На столе лежат изображения птиц и разных мест, где они могли бы обитать. Вам их следует расселить в зависимости от того где они живут (у воды, в лесу или других местах).

Воспитатель: Что ещё у птиц разного? вспомните, мы читали с вами произведение В. Бианки «Чей нос лучше?»

Дети: У птиц клювы разной формы, потому что они едят разную пищу. У ласточки клюв маленький, она ест мошек. У цапли длинный – ест рыбу. У пеликана клюв-мешок – заглатывает рыбу целиком. У клеста – крепкий загнутый – легко расщёлкивает семечки.

Воспитатель: Конечно, смог бы пеликан достать жучков и личинок из-под коры деревьев? А ласточка рыбу из воды, или цапля поймать мошку?

Дети: Нет.

Воспитатель: Что ещё у птиц разного? Посмотрите на замечательную коллекцию в нашем музее.

Дети: У птиц разное оперение. Перья отличаются по окрасу, длине.

Воспитатель: А знаете ли вы, как водоплавающие птицы защищают свои перья от намокания, ведь им подолгу приходится находиться в воде? (Смазывают жиром, который находится в сальнике в хвостовой части).

Опыт: жир отталкивает воду Давайте проверим? Возьмите листочек бумаги, сверните его пополам. Одну часть намажьте жиром, другую оставьте так как есть. На поверхность листа капните водой. Что вы обнаружили?

Воспитатель: Верно, не зря в народе говорят «Как с гуся вода». Давайте посмотрим на коллекцию нашего музея, что ещё отличает птиц друг от друга?

Дети: Разные яйца. Большие и маленькие. Разного цвета.

Воспитатель: Как называются дети птиц (Птенцы). Давайте посмотрим на макет яйца в нашем музее, из чего оно состоит? (Скорлупа, желток, белок, воздушная камера) Как развивается птенец? Дети: Птенец развивается из желтка, питание он получает из белка, воздух из воздушной камеры, который поступает из маленьких отверстий на поверхности скорлупы.

Воспитатель: Верно, мы наблюдали с вами эти отверстия через лупу.

5. Игра «У кого кто?»

А сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру «У кого кто?»

Грач-грачата,

Дрозд – дроздята,

Стриж-стрижата,

Журавль-журавлята,

Кукушка-кукушата,

Ласточка-ласточата.

6. Просмотр слайд-презентации

А ещё у птиц разные голоса. Я предлагаю вам посмотреть и послушать.

(Просмотр презентации «Кто как поёт»).

7. Игра-перевоплащение

Воспитатель: Давайте сейчас с вами тоже превратимся в птиц! Я буду называть, а вы их изображать.

Воспитатель: Птицы строят свои дома. Как называется домик птицы? (гнездо) А все ли гнёзда одинаковы? Давайте посмотрим на макет в нашем музее. Чьи гнёзда вы там видите?

Дети: Утки, ласточки, чайки, клеста.

8. Игра «Чей дом?»

В нашем музее есть ещё одна интересная игра для вас – «Чей дом?» Давайте поможем нашим птицам расселиться в свои гнёзда. Объясните свой выбор.

9. Обобщение признаков, выведение типичного строения птиц

Воспитатель: Вы хорошо справились с заданием. Всё у птиц разное, а название одинаковое – птицы. Как же мы отличаем птиц от других животных?

Дети:(Опираясь на модель). Ноги у птиц разные, но их две. Крылья разные, но у всех по два крыла. Клювы разные, но клюв есть у всех птиц. Перья разного цвета, но у всех птиц тело покрыто перьями.

10. Рассматривание видов перьев

Воспитатель: Верно. Для чего нужны перья птице? Чем пёрышки отличаются друг от друга? Посмотрите на коллекцию в нашем музее.

Дети: Есть перья маховые, помогают птице лететь, расположены на крыльях и хвосте. Есть перья пуховые, служат для сохранения температуры тела.

11. Игра «Угадай по описанию»

Воспитатель: Молодцы. А сейчас давайте поиграем с вами в игру. Дайте описание птицы, но не называйте её. Ребята должны догадаться, о какой птице вы говорите.

Воспитатель: как человек использует птиц в своей жизни?

Дети: использует мясо и яйца в еду, перья для украшений, пух для изготовления перин, подушек, одеял, верхней одежды. Слушает пение птиц.

Воспитатель: Какую пользу приносят птицы в природе?

Дети: Уничтожают вредных насекомых, грызунов. Разносят семена растений.

Воспитатель: А какой вред?

Дети: Склёвывают посевы на полях, ягоды в ягодниках и садах.

Воспитатель: Кого можно назвать врагами птиц?

Дети: Диких животных, хищных птиц.

Викторина

Воспитатель: Мы с вами много читали сказок и рассказов о птицах. Давайте проведем небольшую викторину.

У Алёнушки – сестрицы унесли братишку птицы. Назовите их. (Гуси-лебеди).

Птица, которая помогла Дюймовочке попасть в страну эльфов? (Ласточка).

Волшебная птица с золотым оперением? (Жар-птица).

Кем была жена князя Гвидона в сказке о царе Салтане? (Царевна-лебедь).

Птица, которая заставила плакать деда и бабушку из-за яйца? (Курочка Ряба).

У кого лиса была в гостях, и, обидевшись, преподнесла угощение на тарелке? (Журавль).

Какие птицы жили у бабушки? (Два весёлых гуся).

Воспитатель:

Конечно, о птицах много написано рассказов, сказок и стихов и песен. Человек украшал изображениями птиц и одежду и посуду.

Ребята, а какие профессии вы знаете, связанные с птицами?

Дети: Птичник – работает на птицеферме, выращивает птиц. Орнитолог – изучает птиц, их виды, где живут, чем питаются.

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, расскажите, что нового, интересного вы узнали, собирая музей птиц?

Дети: Мы узнали, какими разными бывают птицы, что живут они в разных местах и строят разные гнёзда. Узнали о некоторых особенностях их поведения. Проведённый опыт, помог нам выяснить, что жир отталкивает воду.

Воспитатель: Вы очень много узнали нового о мире птиц, поэтому смело можете называться юными орнитологами. Желаю вам новых интересных открытий в окружающем вас мире живой природы

Клюв в жизни птицы



У попугая – это щипцы для колки орехов



У козодоя – сачок, чтобы ловить насекомых в воздухе



У дятла – долото, чтобы долбить кору



У кулика – сороки – долото, чтобы раскрывать раковины моллюсков



У дубоноса – щипцы для колки косточек ягод



Вальдшнепа – пинцет, чтобы ловить беспозвоночных в почве



Тукан ест сочные ягоды



У колибри – шприц для высасывания нектара цветов



У клеста – щипцы для раскрытия шишек



У колпицы – пинцет с расширенным концом, чтобы ловить беспозвоночных в мутной воде



У речной утки пластинки в клюве образуют сито для процеживания воды



У баклана – гарпун для ловли рыбы под водой

Беседа «Такие разные клювы у птиц. Почему?»

Цель: рассказать детям о том, почему у каждой птицы свой клюв и для чего птицам клюв.

Ход беседы:

Педагог: Клювы у птиц действительно разные!

Клювы бывают:

1. Короткие: у воробья, синицы, снегиря
2. Средние : у дятла, орла , коршуна

3. Длинные : у тукана, пеликана, журавля, цапли

Самый маленький клюв у колибри. Она живёт там, где много цветов. Поэтому клюв ей нужен, чтобы собирать нектар.

Самый большой клюв у пеликана. Пеликаны живут рядом с водой, а его клюв напоминает мешок для ловли рыбы.

Самый необычный клюв у красивой птицы – фламинго и птицы – клёст. У фламинго он служит совком для добывания пищи. А клёст своим клювом достает семена из шишек.

Самый прочный клюв у дятла. Клюв ему нужен ,чтобы долбить деревья и добывать из-под коры вредных жучков и личинок. Он даже дупло своим клювом делает.

Клюв –достопримечательность. У тукана очень большой клюв, а сама птица не больше гуся. Но клюв у него лёгкий и пористый, как пенопласт и служит для красоты и величия.

Клюв – игла. У птицы-портнихи клюв – это игла. Живёт эта птица в Индии. Когда приходит пора выводить птенцов, птица-портниха сшивает клювом и нитками края двух листьев. Игла – её тонкий клюв, а нитки она прядёт из растительного пуха.

Клюв – оружие. У попугая клюв – третья нога, грозное оружие.

Он может клювом перекусить стальную проволоку.

Птицы нашей местности. В Сибири живут синицы, воробьи, сороки, вороны, голуби. Зимой прилетают снегири. Снегирь имеет маленький клюв, а питается он ягодами рябины.

Выводы:

1. Птицы живут везде: в жарких и холодных местах. Только у птиц есть перья и клюв. Птичий клюв не только нос, но и рот.

2. Птицы могут питаться семенами, ягодами, нектаром, насекомыми, червями, рыбой.

3. Клюв нужен птице для того, чтобы добывать пищу, строить гнёзда, обороняться, копать и даже пугать. А также клюв помогает птицам, как и большинству животных, ориентироваться в особом мире запахов.

Без носа птице – что нам без рук!

Разнообразие клювов у птиц связано с образом жизни и употреблением пищи



2.6 Экологический проект для детей старшей группы на тему «Где живет тень?»»

Проблема	Что такое тень? И откуда она берется?
Тема проекта	«Где живет тень?»
Авторы проекта	Воспитатель детского сада «Улыбка» п.г.т. Новый Торъял Республики Марий Эл Егорова Людмила Михайловна
Цитата	<i>Пословица:</i> Без предмета и тени нет.
Цель проекта	Выяснить, как появляется тень?
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать информацию о понятии «тень»; 2. Провести исследование тени и выяснить, при каких условиях она проявляется; 3. Организовать театр теней с детьми.
Актуальность	Согласно ФГОС ДО, одна из целей дошкольного образования формулируются как создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Личностное развитие ребенка включает в себя развитие множеств качеств, в частности: развитие памяти, речи, воображения, эмоций, формирование настойчивости, терпения, творческого потенциала и активности. Для развития этих качеств у детей существенное значение приобретает поисковая деятельность и исследовательская активность. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка

	происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Даже такое привычное явление, как тень вызывает заинтересованность у детей с раннего детства. Важно не только поддерживать этот интерес, но и формировать естественнонаучные представления путем самостоятельных и совместных исследований.
Участники	Дети старшей группы, воспитатели группы, родители.
Гипотеза	Тень есть у всех предметов, но увидеть мы её можем только при наличии света
Методы работы с детьми	1. Наблюдение за тенью на прогулке 2. Театр теней 3. Беседа «Откуда берется тень?» 4. Ответы на вопросы 5. Игры с тенью 6. Опыты «Как появляется тень»
Вид и сроки реализации	Краткосрочный, 3 недели
Механизмы реализации проекта	1. Знакомство с художественными произведениями по теме проекта; 2. Организация опытов с тенью; 3. Реализация театра теней.

Этапы работы над проектом

Название этапа, сроки реализации	Содержание работы
Подготовительный 1 неделя Октябрь 2018 г.	1. Определение руководителей проекта и создание проектной группы; 2. Поиск проблемного поля; 3. Определение темы проекта; 4. Остановка цели и задач проекта.
Основной этап 2 неделя Октябрь 2018 г.	1. Изучение литературы по теме проекта; 2. Наблюдения на прогулке за тенью; 3. Проведение опытов с тенью в комнате; 4. Организация игр детей с тенью.
Заключительный 3 неделя Октябрь 2018 г.	- презентация проекта; - изучение дальнейших возможностей проекта.
Выводы:	- предметы оставляют тень; - тень образуется от солнца;

	- тень появляется от света.
Список использованной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дохерти, П. Вселенная. Наглядный словарь / Пол Дохерти / Пер. с англ. Ю.Данилова. - М.: Издательство «Слово », 1999. - 64 с. 2. Кошманская, И. П. Театр в детском саду / И.П.Кошманская. - Ростов-на-Дону: Издательство " Феникс ", 2004. - 320 с. 3. Кузнецов, В. И. Свет / В.И. Кузнецов. - М.: Педагогика, 1977. - 128 с. 4. Роджерс, К. Свет. Звук. Электричество / К.Роджерс, Ф.Кларк, А.Смит, К.Хендерсон / Пер. с англ. Н.А.Калмазовой, А. В. Мухина, Е. А. Дорониной. - М.: ООО " Издательство РОСМЭН - ПРЕСС ", 2002. - 63 с. 5. Сцибор-Рыльский, А. Для детей старшего школьного возраста предлагается книга "Тень« 6. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://ru.wikipedia.org/

Конспект НОД для детей старшей группы на тему «Волшебный мир теней»

Цель: Иметь представление о явлениях в неживой природе. Прививать стойки интерес к экспериментальной деятельности. Развивать интерес к театральной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. познакомить детей с понятием «тень», дать представление о происхождении тени;
2. формировать представления детей о таком явлении в жизни человека – как тень.

Развивающие:

1. стимулировать желание детей экспериментировать;
2. развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира;
3. в процессе экспериментирования развивать следующие качества психики: мышление, воображение, внимание, наблюдательность, произвольность поведения, коммуникативные способности;
4. развивать умение слушать, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательные:

1. воспитывать бережное отношение к природе;

2. способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности ребенка в рамках совместной и самостоятельной деятельности по экспериментированию.

Активизация словаря: контуры, теневой театр, игры теней.

Планируемые результаты:

- познакомили детей с тем, как образуется тень;
- познакомили с её зависимостью от источника света и предмета;
- установили сходство тени и объекта;
- показали, как создать с помощью теней образы.

Материалы и оборудование: мольберт, проектор, ширма для теневого театра, настольная лампа, фигуры для теневого театра, контуры теней. неваляшка, машинка, верблюжонок, петушок, цветок, книга, птичка.

Медиа сопровождение: мультфильм «Тень» (из серии Лунтик). Презентация «Теневой театр с помощью рук»

Предварительная работа с детьми: прочесть детям повесть «Питер Пен» Дж. Барри.

Индивидуальная работа с детьми: стимулировать речевую и мыслительную деятельность, с помощью вопросов побуждать к ответам отдельно взятых детей.

План НОД

Организационный момент

- 1.1. Постановка проблемной задачи.
- 1.2 Путешествие в волшебный мир теней.

Основная часть

- 2.1. Опыт 1. «Как появляется тень? Время суток»
- 2.2. Опыт 2. «Предмет и его тень».
- 2.3. Опыт 3. «Чудесные превращения тени». (теневой театр руками)
- 2.4. Физкультминутка
- 2.5. Опыт 6. «Игра теней».

Заключительная часть

- 3.1. Рефлексия. Просмотр мультфильма «Тень»

Содержание организационной деятельности детей.

- Ребята, давайте вспомним как зовут главного героя книги которую мы с вами недавно читали? (Питер Пен).

-Какие удивительные вещи происходят с Питером Пенем? Кто мне скажет, что потерял Питер Пен уже в самом начале истории?

- тень

Воспитатель: Интересно, а у нас с вами есть свои собственные тени?

(ответы детей)

Воспитатель: А у кого еще есть тень? (ответы детей).

Воспитатель: - Как много интересных ответов я выслушала, но как вы думаете можем ли мы потерять свои тени как Питер Пен?

Воспитатель: Я вам предлагаю отправиться в «волшебный мир теней» и уже там узнать ответ на этот вопрос.

Но попасть туда совсем не просто. Наш друг Питер Пен оставил нам подсказки – тени разных предметов. Следуя за этими тенями мы сможем попасть в волшебный мир теней. (по пути в музыкальный зал, расклеены картинки - контуры, детям нужно найти и отгадать что изображено на них).

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами и оказались в волшебной мире Теней.

Но где же тени? Вы их видите? (ответы детей)

Опыт 1. «Как появляется тень? Время суток» - Что нужно для того, чтобы появилась тень? Дети высказывают свои предположения. (Включить свет. Тень отбрасывают предметы, когда светит солнце) (рассматриваем подготовленное оборудование Мольберт и лампу).

Воспитатель: Посмотрите что находится у меня на столе? (глобус). А что такое глобус? (макет земли). Давайте пометим красным кружочком где сейчас находимся мы с вами (приклеиваем кружок к приблизительному месту нахождения). А сейчас представим, что наша лампа – это солнце. Какое время суток на земле, когда на неё светит солнышко? (День). Какое время суток будет на противоположной стороне, на которую не падает свет? На земле бывает день и ночь, солнце и тень.

Итог: тень образуется от любого непрозрачного предмета когда на него попадают световые лучи.

(Дети наблюдают, как перемещается значок и меняется освещение. Затем педагог вновь вращает глобус и предлагает рассказать, что делают обычно дети, когда Земля и Солнце занимают такое положение.)

Воспитатель: Опыт 2. «Предмет и его тень». – Ребята, отгадайте, про что я сейчас рассказываю: -Я иду, она идет, я стою, она стоит, побегу, она бежит. (Тень) Тень – это наше отражения. Сейчас все вы станните моими тенями. (дети повторяют движения за воспитателем) давайте попробуем догнать нашу тень или убежать от неё. Ну что получилось догнать тень? (ответы детей). На что похожа тень от каждого предмета? (Дети выдвигают гипотезы. Затем опытным путём проверяют эти гипотезы: берут различные предметы, располагают их между источником света и экраном),

Общий вывод: все предметы имеют тень, тень от предмета похожа на предмет, от которого она отбрасывается. (С помощью наводящих вопросов, правильно формулируем вывод, включая в речь слова: одинаковая, такой же формы круглой, квадратной, треугольной, столько же предметов.)

Воспитатель: Опыт 3. «Чудесные превращения тени».

Воспитатель: У меня есть волшебная коробка. Посмотрите, что в ней находится? (фонарики). Пусть фонарик у нас будет солнышко. Утром солнышко восходит над землёй и первые лучи его попадают на окружающие предметы. Посветите на геометрические фигуры, где появилась тень? (туда куда не попадают солнечные лучи). Почему появилась тень? (фигура не пропускает солнечные лучи). Место где нет солнца – называется затенённое. У тени есть один секрет, она в одно мгновение может превратить вас в высоких великанов и низких гномиков. Давайте проверим! (Подходим близко и отходим далеко от источника света).

С детьми формулируем вывод следующим образом: если предмет расположен дальше от источника света, он загораживает меньше света и тень от него будет маленькой, а контуры отчётливыми, если близко - тень будет большой, а контуры расплывчатыми.

Воспитатель: Ребята, во все времена тень помогала человеку. С помощью неё он определял время года, время суток. А еще с помощью тени взрослые придумывали интересные развлечения для детей. Давайте посмотрим на экран? Что на нём изображено? (на экране появляются картинки с контурами теней, теневой театр с помощью рук).

Сейчас нам наши гости попробуют изобразить руками интересных животных, на мольберте. (приглашаются родители повторить то, что изображено на экране). Ну а теперь и мы с вами ребята попробуем сделать тоже самое. (дети пробуют показывать то, что изображено на картинке).

Воспитатель: Опыт 6. «Игра теней». С помощью тени, артисты в театре могут показать зрителям интересные спектакли. Такой театр называется «Теневой театр». Давайте мы с вами немного поиграем с тенью и придумаем интересный спектакль.

(детям предлагается на выбор готовые фигуры героев раздаёт каждому ребёнку фигуру на палочке).

Воспитатель: Я предлагаю вам разыграть свою сказку

- В одном зимнем лесу стоял терем-теремок. Вот бежит по лесу мышка, увидела терем и говорит: (сказка теремок).

Дети по очереди подходят к ширме когда слышат имя своего героя.

Заключительная часть

Появляется фигурка Питера Пена (теневой театр)

Питер Пен

«Привет девчонки и мальчишки! Понравилось вам в волшебном мире теней? Вы многое узнали во время путешествия! Расскажите мне пожалуйста «Почему тень движется? Можно тень взять в руки? тень живая? У кого есть тень? Что можно делать с тенью? Почему тень прячется и убегает от нас? Может ли человек потерять свою тень? Спасибо вам за ваши ответы, я предлагаю вам посмотреть мой любимый мультфильм про «Тень». Текст «рваный»



Экспериментирование в старшей группе

«Эта загадочная тень.»

Цель: выяснить с детьми, что такое тень; показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

Художественное слово воспитателя:

Я нашла себе подружку-
Веселушку-повторюшку.
Только выйду я гулять,
А она со мной, опять.

И, куда я не пойду,
За собой её веду.
Иногда- наоборот-
Впереди она идёт.
Я бегу, она бежит.
Упаду- она лежит.
Поскачу я, как лягушка-
То же делает подружка.
Я махну рукой- привет!
Машет мне она в ответ.
Я своей подружке рада.
Но берёт меня досада-
Ей со мной гулять охота
Только в ясную погоду.
Если солнышка не видно,
Я хожу одна. Обидно!
Нам дружить бы каждый день.
Догадались? Это-тьнь!

1. «Как появляется тень, что такое тень?»

Воспитатель задает вопрос детям, что нужно, чтобы появилась тень?

(Дети высказывают свои предположения)

С детьми формулируем правильный вывод: для появления тени необходим источник света (солнце) и предмет.

Тень – что это такое? Это – темное пятно, образовалось благодаря попаданию солнечных лучей на предмет и эти солнечные лучи не могут проникнуть сквозь предмет, солнечные лучи останавливаются и за предметом образуется тень (контур предмета).

2. «На что похожа тень?»

Опытным путем проверяем гипотезы детей

Тень ребенка (силуэт человека)

Тень от разных предметов (ведро, лопата, поезд с вагончиками, формулируем вывод, включая в речь слова: одинаковая, такой же формы, столько же предметов.

3. «Секрет перемещения тени»

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «МЫШЕЛОВКА», наблюдая за тенью «котов» и «мышек». После игры делаем вывод: перемещается ребенок и

перемещается его тень, ребенок находится в неподвижном состоянии и его тень – неподвижна.

Дальше заинтересовать детей еще одним опытом: оставить предмет в неподвижном состоянии и отметить куда падает его тень и по окончании прогулки заметить где теперь тень от нашего неподвижного предмета.

Вывод: солнце переместилось и тень от предмета тоже переместилась.

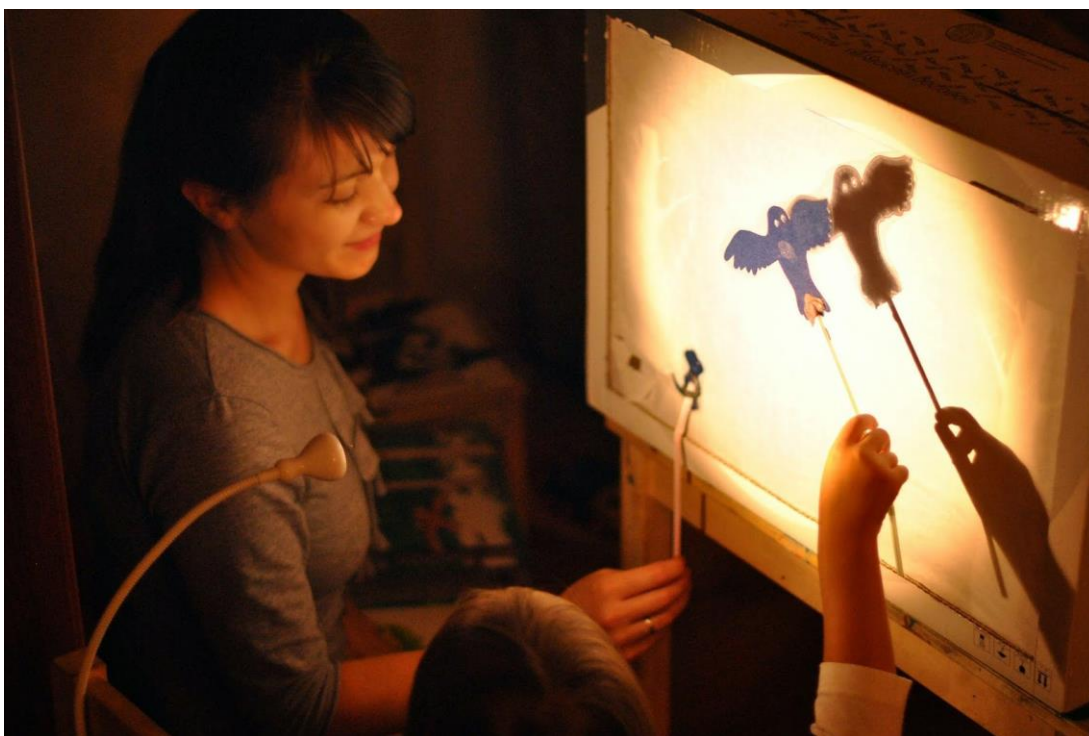
4. «Всегда ли можно увидеть тень?»

Проводим исследование от прозрачных и непрозрачных материалов? И формулируем вывод, что от прозрачных материалов тень не четкая, светлая, так как часть солнечных лучей проникла сквозь ткань; а от непрозрачных материалов тень четкая, темная, так как сквозь этот материал солнечные лучи не проходят.

5. Выводы по всем опытам:

Тень – это темное пятно, появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; предмет движется и движется тень (перемещается источник света – перемещается и тень); чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.

6. Обратить внимание детей на волшебную коробочку, в которой фигуры для теневого театра, предложить детям разыграть сказку малышам.



2.7 Экологический проект для детей старшей группы на тему «Тайна мыльных пузырей»

Проблема	<p>Купили в магазине бутылочку с мыльными пузырями для детей группы, они быстро закончились!</p> <p>Можно ли сделать пузыри самим в домашних условиях?</p> <p>Кто то из детей сказал, что можно если мыло размешать с водой, кто-то сказал с шампунем, кто-то с жидкостью для мытья посуды!</p> <p>Давайте сами произведём разные жидкости и узнаем, какой рецепт эффективный.</p>
Тема проекта	«Тайна мыльных пузырей»
Авторы проекта	Воспитатели: детского сада № 79 «Золотой колосок» г. Йошкар-Ола: Зайцева Г.Ю., Голомидова В.Г., Иванова Н.В.
Цитата	Мыльные пузыри — это состав из мыла, улыбок, радости, детского смеха и чувства, что ты счастлив (Д. Кроткий)
Цель проекта	Выявить наиболее эффективный рецепт приготовления мыльных пузырей
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Сделать пузыри из разных растворов; - Определить свойства мыльных пузырей; - Организовать выставку рисунков из мыльных пузырей.
Актуальность	У нас в детском саду есть флакон с мыльными пузырями, мы с удовольствием выдували их, делали это на бегу, на разной высоте, дули в разных направлениях и с разной силой, это были непередаваемые моменты счастья. Но жидкость для мыльных пузырей быстро заканчивалась, а сами мыльные пузыри - быстро лопались. Нам стало интересно, можно ли приготовить жидкость для мыльных пузырей самим? Каких размеров можно надуть мыльные пузыри? Что можно делать с мыльными пузырями?
Участники	Дети старшей группы, воспитатели, родители.
Гипотеза	Пузыри можно сделать из мыла, из шампуня, из жидкости для мытья посуды. Из какого рецепта получаются самые прочные пузыри?
Методы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение; - экспериментирование;

	- творческая деятельность; - игры
Вид и сроки реализации	Краткосрочный, 1 неделя
Механизмы реализации проекта	1. Организация опытов с мыльными пузырями. 2. Игры на свежем воздухе с мыльными пузырями 3. Исследование по созданию мыльных пузырей; 4. Рисование мыльными пузырями

Этапы работы над проектом

Название этапа, сроки реализации	Содержание работы
Подготовительный этап 1 неделя декабря понедельник	Постановка цели; Постановка задач.
Основной этап 1 неделя декабря вторник - четверг	1. Проведение исследования по созданию эффективного мыльного раствора в домашних условиях. 2. Проведение опыта по выявлению свойств пузырей: - замерзают, - подпрыгивают, - рисуют.
Заключительный 1 неделя декабря пятница	Выявление эффективного рецепта мыльных пузырей. Организация выставки рисунков с помощью мыльных пузырей.
Вывод:	1. Из всех полученных нами рецептов, мы выявили что рецепт №2 оказался наиболее эффективным! (вода, глицерин, средство для мытья посуды) Пузыри получаются прочные и не лопаются. 2. Выяснили, что мыльный пузырь: - замерзает на морозе; - подпрыгивает; - рисует.
Список использованной литературы	1. Малофеева Н. Н. Большая книга самых интересных фактов – М.: ЗАО «РОСМЭН-пресс», 2010. – С.149 2. Как сделать мыльные пузыри [Электронный ресурс].- Режим доступа http://www.all-ebooks.com/ 3. Мыльные пленки и пузыри [Электронный ресурс].-Режим доступа http://igrushka.kz/vip58/puzir.php 4. Секреты производства мыльных пузырей, [Электронный ресурс].-Режимдоступа http://www.nevcos.ru/fl.html

Конспект НОД для детей старшей группы на тему «Разноцветные чудо-пузыри»

Цель: познакомить детей со способами образования мыльных пузырей.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов.
- 2.Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом.
- 3.Закрепить свойства воды, ее важность.
- 4.Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.

Развивающие:

- 1.Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать.
- 2.Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать культуру поведения на занятии
- 2.Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.

Демонстрационный материал: "таинственная" коробочка с кусочками мыла и письмом, надувной шарик «Пузырик», карточки «помощники» (изображения: нос, рот, ухо, рука, глаз).

Раздаточный материал: емкости с водой, стаканы, мыльницы, салфетки, гуашь, плотная бумага, кусочки мыла, коктейльные трубочки.

Пополнение словарного запаса детей новыми словами: аромат, пузырьки, прозрачная (мутная) вода, ароматное (душистое, пахучее) мыло; мыло: пенится, скользит, переливается на свету, несъедобное, размыливать.

Ход НОД:

Дети заходят в группу и встают в круг.

Воспитатель: Давайте поздороваемся друг с другом и с гостями.

Игра – приветствие.

Собрались все дети в круг,

ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? Хотите послушать сказку? (Да). Тогда слушайте:

«Жил – был мыльный пузырь, а звали его Пузырик. Он был очень красивый, но жизнь его была очень короткая, и не было у него друзей. А без друзей легко жить? (Нет) А почему? (ответы детей). Вот и Пузырику было скучно без друзей, поэтому он обратился сегодня к нам с просьбой помочь ему подружиться с другими мыльными пузырями. Пузырик прислал нам посылку с письмом: «В этой посылке находятся волшебные кирпичики (мыло, из которых появляются пузырьки. Я их и грел и тер, но пузырьки так и не появились. Может вы мне поможете? С уважением, ваш Пузырик»

Воспитатель: Ребята, поможем Пузырику? (да) Интересно, что это за волшебные кирпичики. Чтобы узнать предмет, надо с ним познакомиться. Для этого у нас есть помощники. Как вы думаете, что это за помощники? (глаза, нос, уши, рот, руки). Сейчас мы откроем коробку и увидим предмет. Наверное, вы его сразу узнаете, но прежде чем назвать его, давайте расскажем о нем с помощью наших помощников (детям поочередно показывают карточки с изображением помощника, с помощью которого ребенок должен описать предмет).

Воспитатель:

Первый наш помощник(нос).

Что он говорит о предмете? (ароматный, душистый, пахучий).

– Какой помощник нам еще может помочь? глаза.

- Что они говорят вам о предмете? Какой он? (прямоугольный, белый, большой и т. д.).

-А рот с язычком нам помогут?

(нет, этот предмет в рот брать нельзя, он несъедобный).

- Следующий помощник руки.

Возьмите этот предмет в руки. Что они вам говорят о предмете? Какой он? (гладкий, тяжелый, холодный, твердый).

- Какой остался еще помощник? – уши.

- О чем они говорят? (предмет не издает звука).

Воспитатель: Вот мы и рассказали все об этом предмете. А для чего он нужен? (умываться, стирать, мыть руки). Скажите, что это за предмет? (мыло).

(появляется воздушный шар - Пузырик)

Пузырик: Здравствуйте ребята! Спасибо вам за помощь! Я понял, это мыло! Но как из него сделать пузырят – моих друзей? (версии детей).

Воспитатель: Давайте подойдем к столу и посмотрим, что нам пригодится для работы. Что надо помнить при работе с мылом? (не трогать мыльными руками глаза и рот). А теперь возьмите в руки стаканчики. Посмотрите, что в них? (вода).

Давайте с вами вспомним свойства воды. И помогут нам в этом опять наши помощники (глаза, руки, уши, рот и нос)

- Первый наш помощник нос. Что он нам подсказывает. Какой у воды запах? (вода не имеет запаха)

- А что нам может сказать наш рот? Попробуйте немного водичку (в стаканах питьевая вода). Какой вкус у воды? (у воды нет вкуса)

- Следующий помощник руки. Потрогайте пальчиками, какая вода (теплая, не имеет формы)

- А уши что нам подсказывают? (вода не издает ни звука)

- И последний наш помощник — глаза. Что мы с вами можем сказать о воде только с помощью глаз? (прозрачная). Давайте проверим! Возьмите камушек и опустите в воду, держи его за веревочку. Если камень видно, то вода прозрачная, если нет, то мутная.

Хорошо, вспомнили. Ребята, скажите для чего нужна вода и кому? (вода нужна всему живому на планете). А нужно ли ее беречь? (Да) А каким образом? (не загрязнять, экономить, потому что запасы воды не так велики).

Молодцы, а теперь давайте с вами проведем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

Мышка мылом мыла лапку,
каждый пальчик по порядку.

Вот намылила большой,
сполоснув его водой.

Не забыла про указку,
смыв с него и грязь и краску.

Средний мылила усердно.

Самый грязный был наверно.

Безымянный тёрла пастой.

Кожа стала сразу красной.

А мизинчик быстро мыла,
очень он боялся мыла.

Молодцы! Мы с вами вспомнили свойства воды, познакомились со свойствами мыла. Теперь пришло время помогать нашему пузырику.

А теперь пройдите за столы. Возьмите мыло и опустите его в чашу с водой, и хорошенько размыльте.

Играет МУЗЫКА №1 «Мыльные пузыри»

- Какое стало мыло? (скользкое).

- Что произошло с водой? (стала мутная, стала пенится, появился запах).

Убираем мыло в мыльницы, вытираем руки салфетками или полотенцами.

Пузырик: Размылили мыло, а пузырьков нет!

Воспитатель: Что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри? (выдуть через трубочки). Возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть. Подуйте на ладошку. А теперь опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Пить эту воду нельзя!

- Какие пузыри у вас получились? (большие, маленькие, прозрачные).

- Когда много мыльных пузырей, что получается? (пена). Посмотрите, как пузырьки держатся друг за друга, какие они дружные.

А мы с вами дружные? (ответы детей). Дети а давайте мы с вами проведем физ. минутку.

Мы проверили осанку,

И свели лопатки,

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко как лисята,

И как мишка косолапо,

И как зайлька-трусишка,

И как серый волк-волчишко,

Вот свернулся еж в клубок,

Он наверное продрог,

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся!

Мы с вами поиграли, а теперь давайте продолжим. Я для вас приготовила маленькие баночки, пока мы с вами играли в них посилились мыльные пузырики.

Откройте свои баночки, выдуйте пузыри. (дети с помощью соломинок делают мыльные пузыри)

На что они похожи? (Ответы детей)

Что произойдет, если до них дотронуться? (лопнет). Проверим! Посадите на ладошку себе свой пузырик! (Лопнул)

А хотите фокус? У меня не лопнет пузырик! Хотите посмотреть? (одеваю шерстяную варежку и ловлю пузырь, он не лопается)

- А если подуть на наши пузыри? (полетят). Почему? (внутри воздух).

Ребята, давайте раскрасим наши пузыри в разные цвета, чтобы они стали еще ярче и красочнее. Что необходимо сделать, как вы думаете? (дети высказывают свои версии: в мыльную пену добавить краски).

А теперь дети мы с вами необычно нарисуем разноцветные пузырьки, смотрите как я делаю, повторяйте. (Рисование пузырями на бумаге).

МУЗЫКА №2 «Пузыри»

Вот мы и сделали друзей нашему пузырьку, теперь ему будет не скучно.

Пузырик: спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли! Но мне пора. До свидания, друзья!

Воспитатель: Вы большие молодцы! Вы помогли Пузырику найти много друзей! Ребята, давайте вспомним, что мы с вами сегодня узнали? (ответы детей). Ребята, Пузырик улетел к своим новым друзьям, но он забыл вам сказать, что вы сегодня хорошо поработали на занятии и он за это вам прислал подарки (сюрпризный момент - мыльные пузыри и кусочки мыла в виде звездочек).



Конспект НОД в старшей группе «Делаем мыльные пузыри»

Цель: Формирование у детей элементарных представлений из чего сделаны мыльные пузыри.

Задачи

Образовательные: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленку;

Развивающие: развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;

Воспитывающие: воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность, аккуратность в работе с мыльной пеной.

Дидактический материал:

- конверт с изображением пингвинов, в котором лежат письмо и фотография (картинка с изображением коробки от мыльных пузырей)

- пустые коробки от мыльных пузырей, петли с ручкой из пластмассы

- жидкое мыло, мыльницы с кусочками мыла, салфетки, пластмассовые миски, воронки, вода, пластмассовые ложки, воронки, трубочки, подносы.

Ход НОД:

Воспитатель обращает внимание детей на конверт с изображением пингвинов.

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо! Как вы думаете, от кого письмо? (Ответы детей) Да так и написано: с Северного полюса, в детский сад, подпись Пингвины. Интересно, что они пишут.

Воспитатель достаёт и читает письмо.

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам пингвины. Мы живём на Северном полюсе. Сегодня среди льдов и снегов мы нашли удивительную находку. А что с ней делать мы не знаем. Высылаем фотографию своей находки. Помогите, ребята!»

Воспитатель показывает детям фотографию (картинку с изображением коробки от мыльных пузырей).

Воспитатель: Ребята, а вот и фотография находки. Что нашли пингвины?

Дети: Коробку от мыльных пузырей.

Воспитатель: Ребята, пингвины не знают, что такое мыльные пузыри. А вы знаете, что такое мыльные пузыри, на что они похожи?

Дети: Да!

Воспитатель: Я буду спрашивать, на что похожи мыльные пузыри, а вы, если согласны, громко говорите «да» и хлопаете в ладоши, а если не согласны, говорите «нет» и топаете ногами.

Игра «Да – нет».

- Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)
- А он похож на мандарин? (Да)
- А на яблоки в саду? (Да)
- А на рыбку в пруду? (Нет)
- Мыльный пузырь похож на шар земной? (Да)
- А на мячик надувной? (Да)
- Он похож на телефон? (Нет)
- А на магнитофон? (Нет)
- Круглый он, как солнце в небе? (Да)
- И как колесо на велосипеде? (Да)
- А ещё похож на дом? (Нет)
- А на белый снежный ком? (Да)

Воспитатель: Ребята, пингвины не знают, что есть очень интересная игра – пускание мыльных пузырей. Давайте подарим пингвинам мыльные пузыри, чтобы они поняли, что это такое? Вы согласны? (Ответы детей)

Воспитатель просит одного ребёнка принести коробки с мыльными пузырями. Открываем одну коробку, вторую, третью. Все коробки пустые.

-Ребята, все коробочки пустые. Что же нам делать? Где нам взять мыльные пузыри для пингвинов?

Дети: Попросить родителей, попросить у других детей...

Воспитатель: А можно самим попробовать сделать мыльные пузыри. А из чего можно сделать мыльные пузыри? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем сделать мыльные пузыри из кусочков мыла и воды. При работе с мылом надо помнить правило: не трогать мыльными руками глаза и рот. А теперь пройдите за столы. Возьмите мыло и опустите его в миску с водой, и хорошенько размыльте. Какое стало мыло?

Дети: Скользкое.

Воспитатель: Что произошло с водой?

Дети: Вода стала мутная, пенится, появился запах.

Воспитатель: Убираем мыло в мыльницы, вытираем руки салфетками.

Теперь опускаем петлю в полученную жидкость, вынимаем ее, дуем в петлю. Что происходит?

Дети: Пузыри не выдуваются.

Воспитатель: Получились у нас пузыри?

Дети: Нет.

Воспитатель: Где мы можем узнать о том, как нам сделать мыльные пузыри? (Ответы детей) Я предлагаю узнать из книги «Мыльная энциклопедия».

Воспитатель открывает «Мыльную энциклопедию», читает.

Воспитатель: Для изготовления мыльных пузырей нужно взять 1 ложку воды и 3 ложки жидкого мыла, всё это слить в миску, перемешать ложкой.

Воспитатель выставляет на мольберт модель изготовления мыльных пузырей.

Воспитатель: Ребята, давайте уточним ещё раз, как можно сделать мыльные пузыри.

Дети с опорой на модель рассказывают о способе изготовления мыльных пузырей.

Воспитатель: А теперь попробуем сделать мыльные пузыри из жидкого мыла и воды.

Возьмите другую миску, налейте 1 ложку воды, 3 ложки жидкого мыла, возьмите ложку и смешайте.

Дети смешивают воду и жидкое мыло.

Воспитатель: Опустите петлю в мыльную жидкость. Что видим, когда вынимаем петлю? (Ответы детей) Мы видим плёнку. А теперь потихоньку дуем в петлю. (Дети дуют) Что происходит?

Дети: Выдувается пузырь.

Воспитатель: Как получился мыльный пузырь? Почему мыльный пузырь получился только из жидкого мыла? (Ответы детей) Жидкое мыло может растягиваться в очень тонкую пленку. Она остается в петле. Мы выдуваем воздух, пленка его обволакивает, и получается пузырь. Ребята, а можно попасть внутрь мыльного пузыря? (Ответы детей) Давайте попробуем

Воспитатель предлагает опустить петлю в мыльный раствор, подуть в петлю и выдуть пузырь, затем пальцем или трубочкой попасть внутрь мыльного пузыря.

Воспитатель: Что произошло?

Дети: Пузырь лопнул.

Воспитатель: А теперь ещё раз выдуйте пузырь, смочите в мыльном растворе палец или трубочку и попадите внутрь пузыря. Что произошло?

Дети: Палец, трубочка оказались внутри мыльного пузыря, мыльный пузырь не лопнул.

Воспитатель: Почему пузырь не лопнул? Почему палец, трубочка оказались внутри мыльного пузыря? (Ответы детей) На пальце и трубочке образовалась тонкая мыльная плёнка, поэтому пузырь не лопнул. Значит, внутрь мыльного пузыря можно попасть смоченным в мыльном растворе пальцем или трубочкой.

А теперь возьмите воронки, перелейте полученную жидкость в пластмассовые коробки.

Дети переливают полученную жидкость в пластмассовые коробки.

Воспитатель: Ребята, вы любите играть с мыльными пузырями? (Ответы детей)

Предлагаю провести увлекательную игру «Шоу мыльных пузырей»

Игра «Шоу мыльных пузырей»

- Чей мыльный пузырь выше взлетит (выдувать снизу).
- Кто больше поймает мыльных пузырей (дети одной команды выдувают мыльные пузыри, а дети другой их ловят).
- Кто сможет за один раз выдуть больше всех мыльных пузырей.

Итог:

Воспитатель:

- Ребята, кому мы сегодня помогли?
- Что мы для этого сделали?
- Как мы делали мыльные пузыри? (обратить внимание на модель)
- А что вам показалось самым сложным сегодня?
- Что вы узнали сегодня нового?
- Что больше всего понравилось?

Воспитатель: Ребята, вы все сегодня молодцы! Вы научились сами делать мыльные пузыри, помогли пингвинам. А сейчас давайте перельём в коробочки мыльные пузыри для пингвинов, чтобы отправить им посылкой.



2.8 Как оформить проект

Содержание

1. Введение
2. Актуальность проекта
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты
4. Аннотация проекта
5. Этапы реализации проекта программы
6. План мероприятий
7. Ресурсы
8. Выводы
9. Литература

Введение

Эпиграф

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы -

Проектом предусмотрен объект исследования, которыми выступают условия ..., предметом деятельности является процесс ...

2. Актуальность создания проекта

Именно поэтому актуально становится разработка проекта ...

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности (описать какие....

3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты

Стратегическая цель: создание благоприятных условий для ...

Тактические цели

1. Создать ...
2. Сформировать
3. Организовать ...

Задачи

Ожидаемые результаты

Аннотация

В основу данного проекта положены следующие идеи:

В соответствии с ФГОС ДО проект опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

5. Этапы реализации проекта программы

Реализация проекта рассчитана на ___ недели: с «_» ___ по «_» ___

№ п/п Этапы Цель Сроки

1. Подготовительно-проектировочный этап

2. Практический этап

3. Обобщающе - результативный этап

6. План мероприятий

№ п/п Название мероприятий Сроки Ответственные

1 этап - Подготовительно-проектировочный этап

2 этап - Практический этап

3 этап - Обобщающе - результативный этап

7. Ресурсное обеспечение программы

Критерии оценивания проекта

ВЫБРАТЬ НЕОБХОДИМОЕ

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОО (созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка к школе, интересом ребёнка к образовательному процессу).

2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.

3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

4. Пополнение и улучшение МТБ на основе сравнения МТБ на начало и конец года.

5. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОО в начальной школе.

6. Риски и пути преодоления рисков

Риски Пути преодоления рисков

8. Выводы:

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства.

свой ТЕКСТ

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только ...,но и дадут толчок для развития....

9. Литература

2.9 Ресурсы для разработки проекта

При разработке проекта можно пользоваться следующими сайтами:

1. Дошколенок. Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://dochkolenok.ru/> (дата обращения 12.04.2019).

2. Воспитатель [Электронный ресурс]. URL: <http://vospitatel.com.ua/> (дата обращения 13.04.2019).

3. Сайт «Почемучка» [Электронный ресурс]. URL:<http://pochemu4ka.ru/>(дата обращения 13.04.2019).

4.ДЕТсад [Электронный ресурс]. URL: <http://detsad-kitty.ru/>(дата обращения 13.04.2019).

5. Международный образовательный портал МААМ. РУ[Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/>(дата обращения 13.04.2019).

6. Сайт «Воспитание детей в детском саду [Электронный ресурс]. URL: <http://doshvoznrast.ru/>) (дата обращения 13.04.2019).

Также будет полезной литература:

1. Артамонова О.А. Проектные технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]. URL: 150sch-jhavoronky.edusite.ru/...proyektnayadeyatel (дата обращения 13.04.2019).

2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: ТЦ Сфера. 2016. 64с.

3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. Волгоград: Учитель. 2015. 302с.

4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2015. 272 с.

Кроме того для успешной реализации проектной деятельности в ДОУ можно познакомиться со следующими статьями:

1. Белолуцкая А.Н. Организация детской проектной деятельности в ДОУ // СДО. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-detskoj-proektnoy-deyatelnosti-v-dou> (дата обращения: 30.04.2019).

2. Данилов О. Е. Организация проектной деятельности // Педагогика. 2017. №1. С. 50-57. URL <https://moluch.ru/th/2/archive/53/2048/> (дата обращения: 30.04.2019).

3. Циценко В. С., Красноперова Т. Н. Организация проектной деятельности в ДОУ // Молодой ученый. 2016. №16. С. 384-387. URL <https://moluch.ru/archive/120/33144/> (дата обращения: 30.04.2019).

Анализ результатов работы

Таким образом, глубокое изучение проблемы работы, также частных вопросов: общей характеристики проектной деятельности, понятию проектной деятельности, истории происхождения проектной деятельности, классификации проектов, структуры организации проектной деятельности, проектного методы в образовательном процессе ДОУ, состояния современной системы экологического образования детей дошкольного возраста, требований к методическому пособию и некоторых других.

Мы считаем, что нам удалось разработать методическое пособие, которое поможет в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений. В состав методического пособия вошло:

- примерная тематика детских экологических проектов в старшей группе детского сада;
- экологические проекты для детей старшей группы, разработанные студентами 5 курса «ДЗ» оршанского многопрофильного колледжа им. И.К. Глушкова:

1. «Тайна возраста дерева»;
2. «Плесень друг или враг?»;
3. «Листопад, листопад, листья желтые летят»;
4. «Такие разные клювы птиц?»;
5. «Где живет тень?»;
6. «Тайна мыльных пузырей».

Самым удивительным проектом для детей стал проект на тему «Тайна мыльных пузырей». Дети старшей группы «Ягодка» детского сада № 79 «Золотой колосок» с большим удовольствием принимали в нем активное участие, кроме того мы расширили представления детей о птицах, их разнообразии, о деревьях, их возрасте, о плесени, рассказали, что у нее есть положительные свойства, о осенних изменениях в природе, окраске листьев и свойствах тени.

Итак, работа по экологическому воспитанию дошкольников в старшей группе будет эффективной, если использовать предложенные нами проекты, методические рекомендации и ресурсы для разработки проекта (литературу, сайты, статьи и видео).

Выводы и рекомендации

В заключении отметим, что в дипломной работе мы достигли поставленных целей и задач. Нами разработано методическое пособие в помощь воспитателю «Проектная деятельность дошкольников как средство экологического образования» включающее следующие разделы: теоретические аспекты проблемы экологического образования детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в области экологического образования и практические материалы в помощь воспитателю детского сада по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в области экологического образования. Дошкольный возраст является фундаментом общего развития ребенка и стартовым периодом для формирования нравственных основ личности. Поэтому грамотно спланированная и организованная проектная деятельность в ДОУ имеет большое значение для экологического образования дошкольников. Коллективная исследовательская работа дает возможность проявлять себя в различных видах ролевой деятельности, а общее дело развивает социально-личностные качества. Дидактический смысл проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении мы видим в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует у дошкольников навыки исследовательской деятельности, развивает их познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Применение метода проектов в ДОУ позволяет максимально вовлечь детей и их родителей в продуктивную экологическую деятельность, подобрать проекты по интересам детей, данных диагностики, дети в проектной деятельности не слушатели, а активные участники всего происходящего, они сами высказывают предложения, идеи, а педагог методом сотрудничества и направления детей в нужное русло воплощает их в реальность.

Рекомендуем:

Воспитателям ДОУ:

– использовать материалы методического пособия в своей работе с детьми, направленной на создание экологических проектов с детьми дошкольного возраста;

Родителям старших дошкольников:

– использовать материалы пособия в создании проектов;

Преподавателям МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников Оршанского многопрофильного колледжа им. И.К. Глушкова:

– знакомить с содержанием названного методического пособия в качестве примера по разработке экологических проектов.

Заключение

В наше время, когда вся биосфера пронизана активностью человека, важной задачей общества является экологическое образование подрастающего поколения с самого раннего детства. Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения и развития личности, направленный на формирование системы ответственного отношения человека к окружающей природной среде. Первым звеном в системе экологического образования является дошкольное детство. Его эмоциональность, восприимчивость, неподдельный интерес и любознательность являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в условиях ДОУ. Вторая сторона проблемы – повышение уровня знаний взрослых, воспитывающих детей.

Наше дипломное исследование по теме: «Методическое пособие в помощь воспитателю ДОУ «Проектная деятельность дошкольников как средство экологического образования» разработано для того, чтобы помочь воспитателям детского сада активно использовать в своей работе по экологическому образованию детей метод проектной деятельности. После теоретического изучения материала было разработано методическое пособие в помощь воспитателю детского сада «Проектная деятельность дошкольников как средство экологического образования», включающего разделы: теоретические основы проблемы создания методического пособия в помощь воспитателю по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в области экологического образования; практические материалы в помощь воспитателю детского сада по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в области экологического образования, выполненного в соответствии с требованиями к подобного рода документам.

После написания методического пособия и разработки проектов были сформулированы выводы по работе.

Таким образом, применение метода проектов в ДОУ позволяет максимально вовлечь детей и их родителей в продуктивную экологическую деятельности, подобрать проекты по интересам детей, данных диагностики. Цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены в полном объеме.

Список использованных источников

1. Алексеев С.В. Идеи целостности в системе экологического образования старших дошкольников / С. В. Алексеев. - М.: Просвещение, 1991. - 330 с.
2. Бережное отношение к природе у детей дошкольного возраста. - URL: <http://bukvic.ru/osobennosti-otnosheniya-k-prirode-detey-doshkolnogo-vozrasta/> (дата обращения 13.02.2019).
3. Бобылева Л.О. О программе экологического воспитания старших дошкольников / Л.О. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 7. - С. 36-42.
4. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин. - М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
5. Веселов Т.М. Формирование экологической культуры старших дошкольников / Т.М Веселов. // Дошкольное образование. - 2003. - №2. - С. 110-113.
6. Воспитываем бережное отношение к природе. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/vospityvaem-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode.html> (дата обращения 11.03.2019).
7. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. - 2016. - №3. - С. 23 - 27.
8. Глебова И. Ю. Методы и приемы проектной деятельности в ДОУ / И.Ю. Глебова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2013. - С. 31-34.
9. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана /И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. - М.: Просвещение, 1992. – 192 с.
10. Горелов А.А. Экология / А.А. Горелов. - М: Центр, 2013. - 240 с.
11. Горобец Л.Н. «Метод проекта» как педагогическая технология / Л.Н Горобец // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2012. - №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proekta-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 21.11.2018).
12. Данюкова А.И. Создание условий для экологического воспитания в детском саду / А.И. Данюкова. - М.: Педагогика, 2013. - 239 с.
13. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников / Н.Ф. Дик. - М.: Русское слово, 2010. - 432 с.
14. Дубровина М.В. Экологическое воспитание дошкольников как средство формирования бережного отношения к природе / М.В. Дубровина. - URL:

<https://nsportal.ru/vuz/biologicheskie-nauki/library/2018/02/16/ekologicheskoe-voospitanie-doshkolnikov-kak-sredstvo> (дата обращения 12.09.2018).

15. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

16. Жиенбаева С.Н., Сыдыкбаева А.Д. Проектная деятельность - как инновационный феномен в дошкольном образовании / С.Н. Жиенбаева, А.Д. Сыдыкбаева // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-innovatsionnyy-fenomen-v-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 21.11.2018).

17. Зайцева Н.В. Войди в мир природы другом / Н.В. Зайцева. - Мозырь: Содействие, 2006. - 116 с.

18. Зайцева Т.Ю. Проектная деятельность в детском саду / Т.Ю. Зайцева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2015. - № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu> (дата обращения: 22.11.2018).

19. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 132 с.

20. Кабанова Т.С. Применение информационных технологий в экологическом воспитании дошкольников на примере интерактивной игры «Экологическая викторина» / Т.С. Кабанова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. № 2(6). - Новосибирск: СибАК, 2018. - С. 58-62.

21. Клименко Е.В., Вычужанина А.Ю., Мирюгина Т.А., Хазиева Э.В., Шешукова Л.А. Современные медиаресурсы в экологическом просвещении, образовании и воспитании // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 9-4. - С. 767-771. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34923> (дата обращения: 31.10.2018).

22. Королева А. Е. Земля - наш дом / А.Е. Королева // Дошкольное воспитание. - 2017. - №7. - С. 34-36.

23. Кочергина В.Н. Наш дом – Земля / В.Н Кочергина // Дошкольное воспитание. - 2014. - №3. - С. 50-53.

24. Кучина С.Р., Гецевич С.Н. Давайте любить Землю / С.Р. Кучина, С.Н. Гецевич // Дошкольное воспитание. - 2016. - №6. - С. 54-59.

25. Лола В.Л. Учим воспринимать эстетические свойства природы / В.Л. Лола // Начальная школа. - № 1. - 2017. - С.90 – 94.

26. Маркушевская Л.П. Методические требования к современному учебному пособию / Л.П. Маркушевская // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. - 2004. - №12. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-trebovaniya-k-sovremennomu-uchebnomu-posobiyu> (дата обращения: 21.11.2018).
27. Мирошнеченко В.С. Жестокое обращение с животными / В.С. Мирошнеченко. - М., 2017. - 218 с.
28. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. - М: Просвещение, 2015. - 112 с.
29. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей / Л.П. Молодова. - М.: Эксмо, 2013. - 192 с.
30. Морозова Л.Д. Что такое детское проектирование / Л.Д. Морозова // Ребенок в детском саду. - 2013. - №5. - С. 9-11.
31. Морозова М.М. Метод проектов в истории отечественной и зарубежной педагогики / М.М. Морозова // Интеграция образования. - 2007. - №3-4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-istorii-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-pedagogiki> (дата обращения: 21.11.2018).
32. Мухамбетов Ф.Н. Экологическое воспитание молодежи / Ф.Н. Мухамбетов // Философия права. - 2010. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения 03.05.2019).
33. Никитина С.В. О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований / С.В. Никитина // Дошкольная педагогика. - 2013. - С. 7-8.
34. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева. - Пермь: Пермский областной совет ВООП, 1992. - 216 с.
35. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников / С.Н. Николаева. - М.: Фирма «Издательство АСТ», 2013. - 320 с.
36. Николаева С.Н. Юный эколог / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика - Синтез, 2013. - 213 с.
37. Переходов В. П. Защита животных от жестокого обращения / В.П. Переходов // Закон и право. - 2015. - № 4. – С. 119.
38. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016. - 208 с.

39. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. - М.: Академия, 2015. - 272 с.
40. Рыжова Н.А. Я и природа / Н.А. Рыжова // Учебно-методический комплект по экологическому образованию. - М.: Линка- Пресс, 2012. - 56 с.
41. Сатуева Л.Л. Роль и значение экологического образования в формировании экологической культуры общества / Л.Л. Сатуева // Педагогика высшей школы. - 2016. - №2. - URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/32/1160/> (дата обращения: 22.10.2018).
42. Семенова Н.А. Вопросы организации проектной деятельности в ДОУ / Н.А. Семенова // Вестник ТГПУ. - 2012. - №11. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 21.11.2018).
43. Сенницкая Л.В. Значение экологических знаний в образовательном процессе / Л.В. Сенницкая // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. - 2016. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-ekologicheskikh-znaniy-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 22.10.2018).
44. Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое воспитание детей / В.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013. - 123 с.
45. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении / О.В. Солодянкина. - М.: Аркти, 2010. - 80 с.
46. Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / М.А. Ступницкая. - М.: Премьер, 2009. - 345 с.
47. Терентьева Л.И. Педагогическая сущность понятия «Ценностное отношение к природе» / Л.И. Терентьева // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2009. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-suschnost-ponyatiya-tsennostnoe-otnoshenie-k-prirode> (дата обращения: 22.10.2018).
48. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса / Л.В. Трубайчук. - М., 2016. - 234 с.
49. Трусова Т.М. Воспитание любви к природе / Т.М. Трусова // Дошкольное воспитание. - № 8. - 2016. - С. 46- 49.
50. Усольцева И.В. Некоторые аспекты организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении в контексте введения федеральных государственных стандартов / И.В. Усольцева // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2015. - №2. - С. 22-26.

51. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему. Развитие ребенка и его отношений с окружающими / К. Флэйк-Хобсон, Б.Е. Робинсон, П. Скин. - М.: Просвещение, 2014. - 108 с.
52. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. - 205 с.
53. Шаронова Е.Г. Современные педагогические технологии и их использование в экологическом воспитании / Е.Г. Шаронова // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 2. - URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=5784> (дата обращения: 11.09.2018).
54. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / Штанько И.В. // Управление дошкольным образованием. – 2014.- №4. – С. 230 - 240.
55. Эксперименты в ДОУ: краткий список отечественной литературы по фондам ГНПБ имени К. Д. Ушинского // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2015. - № 4. - С. 47 - 50