

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 г. Йошкар-Олы «Золотой колосок»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №79
«Золотой колосок»
от 14.09.2023г. №2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№79 «Золотой колосок»
И.Н. Сельдюкова
« 14/09/2023 » 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чтение с увлечением»**

ID программы: 2592
Направленность программы: *социально-гуманитарная*
Категория и возраст обучающихся: *для детей 6-7 лет*
Срок освоения программы: *1 год*
Объем часов: 32
Разработчик: *Виноградова Татьяна Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок»*

Йошкар-Ола, 2023г.

Содержание

1.Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Объем программы.....	5
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	12
2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Учебный план.....	13
2.2. Календарный учебный график.....	15
2.3. Условия реализации программы.....	20
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20
2.5. Оценочные материалы.....	21
2.6. Методические материалы.....	22
2.7. Список литературы.....	23
Приложение (перспективный план).....	26

1. Комплекс основных характеристик образования

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. Владение чтением способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. В связи с модернизацией образовательной системы расширяется программа в начальной школе, успешность освоения которой во многом зависит от подготовки интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

1.1. Общая характеристика Программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Чтение с увлечением» составлена на основе законов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296). Введено с 01.03.2021г.

- Устав МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чтение с увлечением» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Основанием для разработки программы «Чтение с увлечением» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников подготовительных к школе групп. В ходе

было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно-речевой направленности (обучение чтению) составил 71%.

Отличительной особенностью программы. Программа «Чтение с увлечением» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Параллельно проводится исправление звукопроизношение у детей, которые в этом нуждаются.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Программа «Чтение с увлечением» даёт возможность каждому ребёнку расширить границы речевого и познавательного развития, попробовать свои силы в выполнении практических заданий, дидактических речевых игр и упражнений, что позитивно влияет речевое развитие.

При составлении системы занятий используются современные образовательные технологии, на занятиях последовательно и постепенно решаются речевые и творческие задачи.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников (сентябрь-май), всего 32 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Адресат программы. Программа направлена на детей 6-7 лет, составлена с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения (сентябрь-май).

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса. Программа «Чтение с увлечением» для детей 6-7 лет составлена на основе методики Пономаревой Аллы Владимировны. Программа предполагает ведение тетрадей для печатания букв, слогов, слов.

Обучающие занятия проводятся с группой детей одного возраста численностью 14-16 человек. Организационная форма обучения – фронтальная.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью 30 минут (1 академический час). Всего 32 учебных недели: в неделю – 1 час; в месяц – 4 часа; в год – 32 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы «Чтение с увлечением»: создание условий для формирования у детей навыков слитного чтения слов, предложений и коротких текстов.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Закрепить у детей понятие звук, буква, слово.
2. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слов в предложении, слогов в слове.

3. Учить детей определять место звука в слове на слух.
4. Способствовать формированию у детей умений и навыков читать слова по слогам и слитно.

Развивающие:

1. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Совершенствовать словарь детей новыми словами в области обучения грамоте, обогащать лексику.
3. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать сотрудничество, доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи, умение оценивать свою деятельность и деятельность сверстников.
2. Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.
3. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

1.3. Объем программы

Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ, рассчитана на 1 год обучения дошкольников (сентябрь – май).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Чтение с увлечением» составляет 33 часа, продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

Принципы обучения

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип системности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенной подачи учебного материала.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез) предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.

Задачи раздела:

- Развивать способность к наблюдению за языком.
- Привлекать внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении.
- Воспитывать навык практического использования лексико-грамматических категорий.

Для поддержания интереса к процессу обучения на занятиях вводятся различные побудительные ситуации (герои, персонажи, путешествия и т. д.).

2. Блок «Обучению чтению» (звукобуквенный анализ)

Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения звуков. С введением буквы используются домики звуков и букв, выполняется звуко-буквенный анализ слов (с использованием кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма. Для усвоения графического навыка буквы используются упражнения: «Сложи из палочек букву», «Найди букву», «Собери букву».

При обучении чтению предусмотрены различные виды упражнений:

- Составить и прочитать слоги.
- Дополни слог до целого слова.
- «Собрать» слово из «рассыпанных» букв и слогов.
- Вставить букву и назвать слово – «Буква заблудилась».
- Соотнести слова и картинки.
- Прочитать текст, выполнить задания.
- Отгадать загадки, ребусы, кроссворды.

3. Блок «Подготовка руки к письму» (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

1. Речь письменная и устная.

Теория: учить составлять предложения по картинкам; развивать внимание, память, фонематический слух; познакомить с понятиями устная и письменная речь; воспитывать умение слушать ответы товарищей, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

2. Предложение.

Теория: развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память. Формировать чувства ответственности, уверенности в себе; воспитывать самоконтроль за речью.

Практика: пальчиковая гимнастика; составление слова из слогов; составление предложений из слов; физкультминутка; работа в тетрадях и рабочих листах; работа с книгой;

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

3. Деление слов на слоги.

Теория: формировать у детей навыки подбора слогов; развивать навыки деления слов на слоги; развивать умения подбирать слова с заданным количеством слогов, опираясь на гласные; развивать слуховую память, зрительное восприятие.

Практика: пальчиковая гимнастика; беседа по теме; составление слов из слогов; физкультминутка; работа в рабочих листах; деление слов на слоги; работа с книгой; чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

4. Гласные звуки и буквы.

Теория: закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова); закрепить графические образы букв А, У, И, Ы, Э, О; развитие фонематического восприятия и слуха на материале звуков [а], [у], [и]; [э], [ы] [о]; воспитывать умение работать в течение всего занятия.

Практика: пальчиковая гимнастика; уточнение артикуляции гласных звуков; определение начального и конечного гласного звука в слове; физкультминутка; работа в рабочих листах; дописывание слов; работа с книгой: чтение рассказа, беседа по содержанию рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я.

Теория: формировать представление о различии между звуком и буквой, обозначение мягкости согласного звука гласными е, ё, ю, я. воспитывать аккуратность при выполнении упражнений; развивать речевой слух у учащихся.

Практика: пальчиковая гимнастика; беседа по теме; чтение слов; нахождение гласных звуков; физкультминутка; работа в тетради; отгадывание загадок; чтение рассказа детьми, беседа по содержанию рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

6. Согласные звуки и буквы.

Теория: наблюдать за образованием согласных звуков; правильно произносить согласные звуки; учить различать в слове согласные звуки по их признакам; формировать у учеников навыков самоконтроля.

Практика: пальчиковая гимнастика; беседа по теме; придумывание слов на заданный звук; физкультминутка; работа в тетрадях; определение первого звука в слове; работа с книгой; чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

7. Твердые и мягкие согласные.

Теория: закрепить у детей понятие «твердые – мягкие согласные»; повторять основные способы изображения мягкости согласных на письме; развивать логическое мышление, графомоторные навыки и пространственную ориентировку; закреплять умение составлять схему предложения; воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.

Практика: назови слова наоборот; беседа по теме; придумывание слов на заданный звук; физкультминутка; работа в тетрадях; выполнение звукового анализа слов; чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

8. Звонкие и глухие согласные.

Теория: закреплять знания и навыки детей по данной теме; закреплять умение выполнять анализ предложения и звуковой анализ слова; закреплять процессы ВПФ: память, мышление, восприятие.

Практика: придумывание слов на определенный звук; развитие фонематического слуха; физкультминутка; составление схем предложений; звуковой анализ слов; составление слов из букв; чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

9. Пары согласных по звонкости глухости.

Теория: Закрепить навык различения звонких и глухих согласных звуков в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова (тигр); составлять предложения по опорным словам и схеме; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений; развивать логическое мышление, произвольное внимание, память.

Практика: пальчиковая гимнастика; беседа по теме; выполнение звуко-слогового анализа слов; составление предложений по опорным словам и схемам; физкультминутка; чтение и пересказ рассказа; составление слов из слогов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

10. Ударение.

Теория: упражнять в определении ударного слога; закреплять умение делить слова на слоги; закреплять умение проводить полный звуко-слоговой анализ слов, работать над предложением; развивать коммуникативные навыки.

Практика: пальчиковая гимнастика; беседа по теме; выделение ударного слога; физкультминутка; работа в тетради; звукослоговой анализ слов; чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

11. Слог слияние.

Теория: различать одно-, двух-, и трехсложные слова; совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать словарный запас, мышление, речь; развивать умение слышать и слушать произносимые слова.

Практика: пальчиковая гимнастика, деление слов на слоги, постановка ударения, физкультминутка, выполнение звукового анализа слов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.

12. Звуко- буквенный анализ слов.

Теория: повторить с детьми материал по звуковому анализу и синтезу слов; закрепить умения детей делить слова на слоги; выполнять модели слов; обогащать словарный запас детей; развивать связную речь, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление; совершенствовать графический навык письма; закрепить умение работать в тетради и у доски.

Практика: пальчиковая гимнастика, деление слов на слоги, выполнение звукового анализа слов, постановка ударения, физкультминутка, чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполнения задания.

13. Звуко-буквенный анализ слов.

Теория: повторить с детьми материал по звуковому анализу и синтезу слов; закрепить умения детей делить слова на слоги; выполнять модели слов; Обогащать словарный запас детей; развивать связную речь, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление; совершенствовать графический навык письма; закрепить умение работать в тетради и у доски.

Практика: пальчиковая гимнастика; деление слов на слоги; работа в тетради; выполнение звукового анализа и синтеза; выделение ударного слога; физкультминутка; чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

14. Мягкий и твердый знак.

Теория: познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой «Ъ» как показатель твердости согласных букв; обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом; закрепить умение называть числа натурального ряда; проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух; упражнять в определении гласных и согласных звуков.

Практика: пальчиковая гимнастика; беседа по теме; работа в тетрадях; отгадывание загадок; физкультминутка; чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

15. Повторение.

Теория: закреплять умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные; развивать умение делить слова на слоги; развивать навык чтения;

Практика: пальчиковая гимнастика, акустическая характеристика звуков, деление слов на слоги, выполнение звукового анализа слов.

Формы контроля: наблюдение, опрос, анализ выполнения задания.

16. Слова, которые называют предметы.

Теория: расширить представления детей о номинативных возможностях слова; обучить первоклассников элементарному моделированию, т.е. умению отражать в модели существенные отношения объектов; воспитывать коммуникативную культуру учащихся во время работы на уроке; развивать познавательную активность детей.

Практика: пальчиковая гимнастика; беседа по теме; физкультминутка; чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

17. Слова, которые называют действия предметов.

Теория: дать понятия о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предметов; упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.

Практика: пальчиковая гимнастика; беседа по теме; физкультминутка; работа в тетради; чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

18. Слова, обозначающие признаки предметов.

Теория: расширять и обогащать словарь путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний; упражнять учащихся морфологическом анализе и синтезе слов; наблюдать над такими явлениями, как синонимы и антонимы.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме; отгадывание загадок; физкультминутка; работа в тетради; печатание слов под диктовку; чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

19. Слова предметы, слова признаки, слова действия.

Теория: закрепить умение правильно задавать вопросы к этим словам; развивать внимание, память, мышление; воспитывать навыки организованного поведения.

Практика: пальчиковая гимнастика, закрепление пройденного материала, физкультминутка, чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.

20. Слова близкие по смыслу.

Теория: обогащение словарного запаса словами с разнообразными смысловыми оттенками; учить подбирать удачное и точное слово для выражения мысли; закрепление правильного произношения.

Практика: пальчиковая гимнастика; беседа по теме, закончите предложение, физкультминутка, работа в тетради, дописывание подходящих слов; чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

21. Слова противоположные по значению.

Теория: учить подбирать слова противоположные по смыслу; формировать умение заканчивать предложения с заданными словами; развивать фонематический слух, память, внимание; развивать связную речь.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, закончите предложений по картинке, физкультминутка, чтение и объяснение смысла пословиц, чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

22. Многозначные слова.

Теория: расширить знания детей в области русского языка, познакомить детей с понятием многозначные слова; активизировать и обогащать словарный запас детей, закреплять умение правильно формулировать свои мысли и давать полные ответы на поставленные вопросы; развивать умение работать в команде, воспитывать уважение к своим товарищам.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, объяснение смысла многозначных слов, физкультминутка; отгадывание загадок, чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

23. Заглавная буква.

Теория: пополнить знания детей о буквах русского алфавита; активизировать знания детей о гласных и согласных буквах; обогащать словарный запас детей, развивать внимание, память, мышление, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, составление схемы предложений, физкультминутка, работа в тетради, чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

24. Текст.

Теория: учить выделять предложения из текста и слово из предложения; познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать умение работать в коллективе.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

25. Текст.

Теория: учить составлять и оформлять текст; формировать умение устанавливать последовательность слов в предложении, последовательность предложений в тексте.

Практика: пальчиковая гимнастика, чтение и озаглавливание текста, беседа по содержанию текста, физкультминутка, работа в тетради, вставьте пропущенное слово в предложении.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

26. Предлоги.

Теория: формировать умение выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; умение различать звуки и буквы; анализировать текст; показать роль предлогов в словах.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, вставь пропущенный предлог, физкультминутка, работа в тетради, выделение из текста коротких слов, чтение рассказа и выделение предлогов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

27. Работа с текстом.

Теория: учить устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета; формировать навык речевого общения; развивать воображение, способность к наблюдению, к аналитическому мышлению.

Практика: употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, чтение и анализ текста, физкультминутка, работа в тетради, составление схем предложений, анализ предложений, чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.

28. Работа с текстом.

Теория: учить выделять предложения из текста и слово из предложения; познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать умение работать в коллективе.

Практика: пальчиковая гимнастика, чтение и анализ текста, вставь в текст пропущенных слов, физкультминутка, работа в тетради, составление схем предложений, чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

29. Работа с текстом.

Теория: учить выделять предложения из текста и слово из предложения; познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать умение работать в коллективе.

Практика: пальчиковая гимнастика, чтение и анализ текста, вставь в текст пропущенных слов, физкультминутка, работа в тетради, составление схем предложений, чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

30. Работа с текстом.

Теория: учить выделять предложения из текста и слово из предложения; познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать умение работать в коллективе.

Практика: пальчиковая гимнастика, чтение и анализ текста, вставь в текст пропущенных слов, физкультминутка, работа в тетради, составление схем предложений, чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

31. Работа с текстом.

Теория: учить выделять предложения из текста и слово из предложения; познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать умение работать в коллективе.

Практика: пальчиковая гимнастика, чтение и анализ текста, вставь в текст пропущенных слов, физкультминутка, работа в тетради, составление схем предложений, чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

32. Итоговое занятие «В мире чтения»

Теория: формировать умения обобщать, классифицировать; закрепить умение использовать все части речи; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове; способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, воображения в процессе отгадывания загадок; добиваться полных ответов на вопросы.

Практика: пальчиковая гимнастика, повторение пройденного материала, физкультминутка, чтение и пересказ рассказа.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- Составлять предложения из заданных слов.
- Знать алфавит (полное название букв).
- Выполнять звуковой анализ и синтез слов.
- Определять наличие звука в слове и его место в нем.
- Различать на слух предложения по цели высказывания, знать знаки препинания в конце предложения.
- Уметь слитно читать слова.
- У детей положительные результаты в развитии мелкой моторики рук.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чтение с увлечением»

№	Тема занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретических	Практических	
1.	Речь письменная и устная	1	1	0	Наблюдение, опрос
2.	Предложение	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
3.	Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
4.	Гласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
5.	Буквы Е, Ё, Ю, Я	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
6.	Согласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
7.	Твердые и мягкие согласные	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
8.	Звонкие и глухие согласные	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
9.	Пары согласных по звонкости и глухости	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
10.	Ударение	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
11.	Слоги слияние	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

12.	Звуко-буквенный анализ слов	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
13.	Звуко-буквенный анализ слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
14.	Мягкий и твердый знак.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
15.	Повторение.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
16.	Слова, которые называют предметы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
17.	Слова, которые называют действия предмета.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
18.	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
19.	Слова предметы, слова признаки, слова действия.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
20.	Слова, близкие по смыслу.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
21.	Слова, противоположные по значению.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
22.	Многозначные слова.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
23.	Заглавная буква.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
24.	Текст.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
25.	Текст.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

26.	Предлоги.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
27.	Работа с текстом.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
28.	Работа с текстом.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
29.	Работа с текстом.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
30.	Работа с текстом.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
31.	Работа с текстом.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
32.	Итоговое занятие «В мире чтения»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
Итого:		32 часа	16,5 часов	15,5 часов	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чтение с увлечением»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19.09.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Звуки вокруг нас.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос
2.	сентябрь	26.09.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Речь письменная и устная.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
3.	октябрь	03.10.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Предложение.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
4.	октябрь	10.10.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Деление слов на слоги.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
5.	октябрь	17.10.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Гласные звуки и буквы.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
6.	октябрь	24.10.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения

								заданий
7.	ноябрь	07.11.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Согласные звуки и буквы.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
8.	ноябрь	14.11.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Твердые и мягкие согласные.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
9.	ноябрь	21.11.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Звонкие и глухие согласные.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
10.	ноябрь	28.11.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Пары согласных по звонкости и глухости.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
11.	декабрь	05.12.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Ударение.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
12.	декабрь	12.12.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Слоги слияние.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
13.	декабрь	19.12.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Звуко-буквенный анализ слов.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
14.	декабрь	26.12.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Звуко-буквенный анализ слов.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
15.	январь	09.01.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Мягкий и твердый знак.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
16.	январь	16.01.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Повторение.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
17.	январь	23.01.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Слова, которые называют предметы.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
18.	февраль	06.02.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Слова, которые называют действия предмета.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
19.	февраль	13.02.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Слова, обозначающие признаки предмета.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
20.	февраль	20.02.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Слова предметы, слова	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения

						признаки, слова действия.		заданий
21.	февраль	27.02. 2024	17.20.- 17.50	Фронтальн ая	1	Слова, близкие по смыслу.	кабинет учителя- логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
22.	март	05.03. 2024	17.20.- 17.50	Фронтальн ая	1	Слова, противоположн ые по значению.	кабинет учителя- логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
23.	март	12.03. 2024	17.20.- 17.50	Фронтальн ая	1	Многозначные слова.	кабинет учителя- логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
24.	март	19.03. 2024	17.20.- 17.50	Фронтальн ая	1	Заглавная буква.	кабинет учителя- логопеда	Наблюдение, опрос , анализ выполнения заданий
25.	март	26.03. 2024	17.20.- 17.50	Фронтальн ая	1	Текст.	кабинет учителя- логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
26.	апрель	02.04. 2024	17.20.- 17.50	Фронтальн ая	1	Текст.	кабинет учителя- логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
27.	апрель	09.04. 2024	17.20.- 17.50	Фронтальн ая	1	Предлоги.	кабинет учителя- логопеда	Наблюдение, опрос , анализ выполнения заданий
28.	апрель	16.04. 2024	17.20.- 17.50	Фронтальн ая	1	Работа с текстом.	кабинет учителя- логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
29.	апрель	23.04. 2024	17.20.- 17.50	Фронтальн ая	1	Работа с текстом.	кабинет учителя- логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
30.	май	07.05. 2024	17.20.- 17.50	Фронтальн ая	1	Работа с текстом	кабинет учителя- логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
31.	май	14.05. 2024	17.20.- 17.50	Фронтальн ая	1	Работа с текстом	кабинет учителя- логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
32.	май	21.05. 2024	17.20.- 17.50	Фронтальн ая	1	Итоговое занятие «В мире чтения»	кабинет учителя- логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

«Чтение с увлечением» II группа

№	Месяц	Число	Время проведе ния	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	-------	-------------------------	------------------	----------------	--------------	---------------------	----------------

			занятия					
1.	сентябрь	21.09.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Звуки вокруг нас.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос
2.	сентябрь	28.09.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Речь письменная и устная.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
3.	октябрь	05.10.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Предложение.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
4.	октябрь	12.10.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Деление слов на слоги.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
5.	октябрь	19.10.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Гласные звуки и буквы.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
6.	октябрь	26.10.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
7.	ноябрь	09.11.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Согласные звуки и буквы.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
8.	ноябрь	16.11.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Твердые и мягкие согласные.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
9.	ноябрь	23.11.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Звонкие и глухие согласные.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
10.	ноябрь	30.11.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Пары согласных по звонкости и глухости.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
11.	декабрь	07.12.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Ударение.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
12.	декабрь	14.12.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Слоги слияние.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
13.	декабрь	21.12.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Звуко-буквенный анализ слов.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
14.	декабрь	28.12.2023	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Звуко-буквенный анализ слов.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

15.	январь	11.01.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Мягкий и твердый знак.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
16.	январь	18.01.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Повторение.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
17.	январь	25.01.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Слова, которые называют предметы.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
18.	февраль	01.02.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Слова, которые называют действия предмета.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
19.	февраль	08.02.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Слова, обозначающие признаки предмета.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
20.	февраль	15.02.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Слова предметы, слова признаки, слова действия.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
21.	февраль	22.02.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Слова, близкие по смыслу.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
22.	март	07.03.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Слова, противоположные по значению.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
23.	март	14.03.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Многозначные слова.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
24.	март	21.03.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Заглавная буква.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
25.	март	28.03.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Текст.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
26.	апрель	04.04.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Текст.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
27.	апрель	11.04.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Предлоги.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
28.	апрель	18.04.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Работа с текстом.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения

								заданий
29.	апрель	25.04.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Работа с текстом.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
30.	май	02.05.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Работа с текстом	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
31.	май	16.05.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Работа с текстом	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
32.	май	23.05.2024	17.20.-17.50	Фронтальная	1	Итоговое занятие «В мире чтения»	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение для занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности.

Перечень оборудования учебного помещения (маркерная доска с набором цветных магнитов, наборное полотно, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов)

Перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, проектор, музыкальный центр)

Перечень материалов, необходимых для занятий (символы звуков, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, схемы слов и предложений)

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, карандаши цветные, карандаш простой, набор букв, светофорчики твердые- мягкие, звонкие-глухие, фишки для звукового анализа слов, счетные палочки, карточки для определения места звука в слове)

Информационное обеспечение Программы

Электронные образовательные ресурсы (обучающие презентации, аудио, видео)

Кадровое обеспечение Программы

Реализацию программы осуществляет Виноградова Татьяна Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок», имеет стаж работы по должности учитель-логопед 25 лет и высшую квалификационную категорию.

Образование:

- высшее, Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, по специальности «Логопедия. Психология», квалификация учитель-логопед, педагог-психолог, 2002г., диплом № ДВС 1911152.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, педагогического наблюдения, игр;

- организация практической деятельности (анализ выполненных заданий) с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей;

- организация открытых занятий, анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики развития ребёнка.

Результативность освоения программы можно наблюдать на проводимых рабочих и открытых занятиях, а также по участию в различных конкурсах, викторинах, различных мероприятиях и др.

Виды контроля во время изучения курса программы: первичный мониторинг (сентябрь), промежуточный мониторинг (январь), итоговый мониторинг (май).

Срок проведения первичного, промежуточного и итогового контроля в 2022-2023 учебном году: 12.09.2022-16.09.2022 – первичный; 10.01.2023-15.01.2023 – промежуточный; 10.05.2023 по 15.05.2023 – итоговый.

2.5. Оценочные материалы

Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма. Н.Л. Белопольская

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

П/П	Фамилия, имя, ребенка	Дифференциация понятий «звук» и «буква».	Соотнесение букв и звуков.	Слышит звук, выделяет его в начале слова	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые, мягкие звуки	Правильно артикулирует звуки	Придумывает слова на заданный звук	Различать короткие и длинные слова	Деление слов на слоги;	определять количество слов в предложении	Правильно держит карандаш, ручку	Умеет рисовать прямые вертикальные и горизонтальные
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													

15.													
16.													
17.													

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Способы проверки достигнутых результатов

Игровое итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков» совместно с родителями воспитанников.

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

- словесное объяснение;
- показ выполнения;
- игровая форма;
- целесообразное использование оборудования;
- использование музыкального сопровождения;
- использование повторной наглядной и словесной инструкции;
- методы контроля и самоконтроля (текущий и итоговый).

Педагогические технологии: игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, учебно-воспитательные.

Алгоритм учебного занятия:

Организационный. Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, пробуждение интереса к познанию новых звуков. Основная задача логопеда – включить детей в работу с первых минут занятия. Он может включать релаксационные, мимические, дыхательные упражнения.

Сообщение темы занятия. Задания, предлагаемые в этой части, позволяют плавно и незаметно перейти к теме занятия. Перед детьми обычно выставляют игрушки, плоскостные фигурки или изображения персонажей - участников занятия. Дети знакомятся с ними, выделяют изучаемые звуки из названий персонажей. Игровая форма сообщения темы занятия не только пробуждает у детей интерес к занятию, но и достигается главное для этого этапа – направляется внимание детей к изучаемому звуку.

Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. На данном этапе реализуются следующие задачи:

Уточняется артикуляция – положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука (есть преграда или нет); Уточняются акустические признаки звуков: «спит» или «не спит» голосок (глухие и звонкие); поется или не поется звук (гласные и согласные); Находится образное сравнение звука (с – свистит ветерок, з – звенит комарик, ш – шипит змея, ж – жужжит жук, л – гудит пароход, р – рычит тигр); Звуки обозначаются цветовыми символами (гласный звук – красный кружок, твердый согласный – синий, мягкий согласный – зеленый). Знакомство с буквой может происходить как на этом этапе занятия, так и непосредственно перед звуко-буквенным анализом слов.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; Уточнение и расширение лексического запаса; Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов; Развитие слухового внимания и зрительной памяти;

Звуко-буквенно-слоговой анализ и синтез. На этапе слова происходит овладение простыми и сложными видами звуко-буквенно-слогового анализа и синтеза. Так как эта сложная мыслительная работа является наиважнейшим упражнением, выделим ее в отдельный этап занятия. Составление схем слов из цветовых символов чередуется с подбором или поиском подходящих слов к заданной схеме, преобразованием цепочки слов. На более поздних этапах дети отгадывают ребусы и кроссворды.

Динамическая пауза. Является как бы переходным мостиком к следующей части занятия.

Работа над предложением. На данном этапе занятия решаются следующие задачи: установление лексико-грамматических отношений между членами предложения; актуализация накопленного словаря; формирование связности и четкости высказываний; анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения дисграфии.

Чтение и анализ текста.

Итог занятия. На заключительной стадии занятия подводятся итоги, т.е. определяется его результативность. Оценка деятельности детей.

Дидактические материалы:

- картотека пальчиковых гимнастик;
- картотека дидактических игр;
- картотека физкультминуток;
- конспекты занятий;
- предметные картинки;
- символы звуков и др.

2.7. Список литературы

Нормативные акты

1. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. –С. 25-26.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648 – 20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Литература для педагогов

1. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Просвещение, 1994. – 224с.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Просвещение, 1994. – 96с.
3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1983. – 238 с.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009. – 80с.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009. – 72с.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008. – 120с.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998. – 192с.
9. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: Гном – Пресс, 2000. - 59 с.
10. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову / Е. В. Новикова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 128 с.
11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек»). – М.: Школьная пресса, 2000. – 119с.
12. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007. – 120с.
13. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007. – 32с.

Литература для детей и родителей

1. Н.Н. Павлова. Азбука дошкольника – М.: Эксмо, 2008. – 80 с.
2. В. И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «Вако», 2005. – 176 с.
3. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2015. – 96 с.

Для детей

1. Презентация для дошкольников. Многозначные слова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-mnogoznachnie-slova-973599.html>.
2. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/сост. Н. А. Гоголева/под ред. М. Д. Маханевой – М.: ТЦ Сфера. 2010. – 64с.

Перспективный план программы «Чтение с увлечением»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	Содержание
Сентябрь	3 неделя	Речь письменная и устная.	Учить составлять предложения по картинкам; Развивать внимание, память, фонематический слух; Познакомить с понятиями устная и письменная речь; Воспитывать умение слушать ответы товарищей, формировать навык самоконтроля и самооценки;	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 2.Основная часть: Беседа по теме «Речь письменная и устная» 3.Работа с книгой: Рассмотрите рисунки. Что делает девочка? Чем занимается мальчик? 4.Физминутка:»За малиной» 5.Работа с текстом: Чтение и пересказ рассказа. «Кубики» 6.Итог: Покажите картинки, на которых дети пользуются устной речью.
Сентябрь	4 неделя	Предложения.	Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память. формирование чувства ответственности, уверенности в себе; воспитывать самоконтроль за речью, интерес к занятиям.	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «У Зиночки» 2.Сообщение темы занятия. Составление слова (темы занятия) из слогов. 3.Составление предложения из слов: Слова: - стояло, лето, знойное (Стояло знойное лето.) - галка, на, забор, села (На забор села галка.) - Коля, загадку, загадал (Коля загадал загадку.) - кот, чердак, на, залез (Кот залез на чердак.) - во, залили, дворе, каток, большой, залили (Во дворе дети залили большой каток.) 4.Соберите предложение из слов. Ворона, нарисовала, Маша. Росла, саду, в, алая, роза. Ракета, небо, взлетела, в. Тигр, клетке, в, сидел. 5.Физминутка. 6. Работа в тетрадах. Чтение и печатание предложений. Поставьте нужный знак в конце предложения: 7. Подведение итогов.
Октябрь	1 неделя	Деление слов на слоги.	Формировать у детей навыки подбора слогов Развивать навыки деления слов на слоги Развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов, опираясь на гласные Развивать слуховую	1 Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Компот» 2 Основная часть. Слог- это часть слова. Каждое слово можно разделить на слоги. В слове столько слогов, сколько гласных звуков. 3. Составление слов из слогов. 4.Соедините два шарика по форме. Какое слово получится?

			память, зрительное восприятие.	3. Физкультминутка: «Раз, два, три, четыре» 4. Работа в тетрадах. Закончите слово. 5. Итог занятия. Игра «Рассели животных по домам»
Октябрь	2 неделя	Гласные звуки и буквы.	Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Закрепить графические образы букв А, У, И, Ы, Э, О. Развитие фонематического восприятия и слуха на материале звуков [а], [у], [и]; [э], [ы] [о]; Воспитывать умение работать в течение всего занятия;	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Осень» 2. Основная часть. Уточнение артикуляции гласных звуков. Определить какой звук произносится по беззвучной артикуляции. «Перед — между — после» 3. Обобщение и систематизация знаний. Определение начального и конечного гласного звука. Назовите гласный... с которого начинаются слова 4. Физкультминутка: «Магазин» 5. Работа в тетради. Прочитайте слова. Подчеркните красным карандашом гласные звуки Допиши слова: 6. Итог. Чтение рассказа детьми про себя. -Ответьте на вопросы по прочитанному.
Октябрь	3 неделя	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я.	Формировать представление о различии между звуком и буквой, обозначение мягкости согласного звука гласными е, ё, ю, я. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений. Развивать речевой слух у учащихся.	1. Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем» 2. Основная часть: Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова обозначают два звука. Прочитайте слова, определите сколько в них звуков. Енот, язык, юнга. 3. Физкультминутка: «Матрешки» 4. Работа в тетради: Отгадайте загадки, напишите отгадки. Выполните звуковой анализ слов. 5. Итог. Чтение рассказа детьми. Ответы на вопросы.
Октябрь	4 неделя	Согласные звуки и буквы.	Наблюдать за образованием согласных звуков; Правильно произносить согласные звуки; Учить различать в слове согласные звуки по их признакам; Формировать у учеников навыков самоконтроля;	1. Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» 2. Основная часть: Беседа по теме. Придумай слова на заданный звук 3. Физкультминутка: «Мойдодыр» Упражнение «Шарик» 4. Работа в тетради: Рассмотрите картинки. Назовите первый звук в каждом слове. Прочитайте слова, соедините слова, которые оканчиваются на один звук. 5. Чтение рассказа. Пересказ рассказа. «Качели»

				6.Итог
Ноябрь	1 неделя	Твердые и мягкие согласные.	Закрепить у детей понятие «твердые – мягкие согласные»; Повторять основные способы изображения мягкости согласных на письме; Развивать логическое мышление, графомоторные навыки и пространственную ориентировку; Закреплять умение составлять схему предложения; Воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий	1. Организационный момент. «Наоборот» 2.Основная часть: Беседа по теме. Скажи наоборот Придумай слова на заданный звук 3.Физкультминутка: «Вороны» 4.Закрепление материала «Четвертый лишний». 5.Работа в тетради. Выполни звуковой анализ слов Чтение и пересказ рассказа «Колосок» 6.Итог
Ноябрь	2 неделя	Звонкие и глухие согласные.	Закреплять знания и навыки детей по данной теме; Закреплять анализ предложения и звуковой анализ слова; Закреплять процессы ВПФ: память, мышление, восприятие...	1.Оргмомент -Передайте мяч и продолжите ряд звуков: а, у, 2. Основная часть Игра «Поддай сигнал» Игра «Повтори правильно» Игра «Замени звук» (с мячом) Игра «Найди слово» 3.Физминутка: «Дикие животные» 4. Работа с предложением -Составьте схему предложения Звуковой анализ слова Составление слов из букв слова «трамвай» 5. Итог занятия
Ноябрь	3 неделя	Пары согласных по звонкости и глухости.	Закрепить навык различения звонких и глухих согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух. НоябрьСовершенствовать навык звуко-слогового анализа слова (тигр). Составлять предложения по опорным словам и схеме. Закрепить навык чтения слогов, слов, предложений. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, память.	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем» 2.Основная часть Беседа по теме Игра «Будь внимательным, смотри, без ошибок повтори» Игра «Наоборот» Выделение звонких и глухих согласных звуков из слов. Звуко-слоговой анализ слов: ваза, фартук, жук, шарф. Составление предложений по опорным словам и схеме. 3.Физминутка: «Белочка» 4. Чтение и пересказ рассказа. «Пчелка» 5.Игра «Слоги рассыпались» 6. Итог.
Ноябрь	4 неделя	Ударение.	Упражнять в определении ударного слога.	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Елочка»

			<p>Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Закреплять умение проводить полный звуко-слоговой анализ слов, работать над предложением.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>2. Основная часть Беседа по теме. «Поставьте слова парами» Поставь ударение</p> <p>3. Физминутка «Дружная семейка»</p> <p>4. Работа в тетради Постановка ударения Звуко-слоговой анализ: дети, весна, смех;</p> <p>5. Чтение и пересказ рассказа «Яблонька»</p> <p>6. Итог.</p>
Декабрь	1 неделя	Слоги слияние.	<p>Различать одно-, двух-, и трехсложные слова; совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать словарный запас, мышление, речь; развивать умение слышать и слушать произносимые слова.</p>	<p>1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Машина каши»</p> <p>2. «Прохлопаем слово»</p> <p>3. «Поставим ударение, нарисуем схему»</p> <p>4. Физкультминутка :»Теплоход»</p> <p>5. Выполнение звуко-слогового анализа слов: нора, зима, духи;</p> <p>6. Итог</p>
Декабрь	2 неделя	Звуко-буквенный анализ слов.	<p>Повторить с детьми материал по звуковому анализу и синтезу слов; Закрепить умения детей делить слова на слоги; выполнять модели слов; Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Развивать связную речь, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление;</p> <p>Совершенствовать графический навык письма;</p> <p>Закрепить умение работать в тетради и у доски;</p>	<p>1. Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Повар»</p> <p>2. Основная часть</p> <p>3. Деление слов на слоги (лиса, мыши, домик)</p> <p>4. Выполнение звукового анализа слов: ноги, мыши, кино.</p> <p>5. Постановка ударения: коты, лужа, мухи.</p> <p>6. Физкультминутка: «Самолет»</p> <p>7. Чтение и пересказ рассказа «Лось»</p>
Декабрь	3 неделя	Звуко-буквенный анализ слов.	<p>Повторить с детьми материал по звуковому анализу и синтезу слов; Закрепить умения детей делить слова на слоги; выполнять модели слов; Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Развивать связную речь, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление;</p> <p>Совершенствовать графический навык письма;</p> <p>Закрепить умение работать</p>	<p>1. Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>2. Основная часть</p> <p>3. Деление слов на слоги (малина, машину, калина, улица)</p> <p>4. Выполнение звукового анализа слов (трехсложных слов)</p> <p>5. Постановка ударения</p> <p>6. Физкультминутка «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>7. Чтение и пересказ рассказа «Жаба»</p>

			в тетради и у доски;	
Декабрь	4 неделя	Мягкий и твердый знак.	Познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ " как показатель твердости согласных букв. Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить умение называть числа натурального ряда. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков.	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Повар» 2.Беседа по теме «Мягкий и твердый знак» 3.Вставь где нужно ь,ъ знаки 4.Отгадай загадки, запиши отгадки 5.Физкультминутка «Зима» 6.Чтение и пересказ рассказа «Живая шляпа» 7.Итог занятия
Январь	2 неделя	Повторение.	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные; Развивать умение делить слова на слоги; Развивать навык чтения;	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 2.Основная часть «Гласные-согласные» «Твердые- мягкие» 3.Деление слов на слоги: гроза, еноты, шутка; 4.Выполнение звукового анализа слов: салат, стул; 5.Итог занятия
Январь	3 неделя	Слова, которые называют предметы.	Расширить представления детей о номинативных возможностях слова; обучить первоклассников элементарному моделированию, т.е. умению отражать в модели сущностные отношения объектов. Воспитывать коммуникативную культуру учащихся во время работы на уроке. Развивать познавательную активность детей.	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» 2.Основная часть Беседа по теме «Живые-неживые» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «Снеговик» 4.Чтение и пересказ рассказа «Барсук» 5.Итог занятия
Январь	4 неделя	Слова, которые называют действия предмета.	Дать понятия о словах, называющих действие; Уточнить и расширить глагольный словарь; Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; Расширить и уточнить словарь признаков предметов; Упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными;	1.Оргмомент Пальчиковая гимнастика «Уточка» 2.Основная часть «Кто что делает?» Подбери существительное к глаголу 3.Физкультминутка: «Медведи» 4.Чтение и пересказ рассказа «Барсук» 5.Итог занятия

			Развивать логическое мышление; Закрепить умение составлять схему предложения.	
Февраль	1 неделя	Слова, обозначающие признаки предмета.	Количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений. Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний. Упражнять учащихся морфологическом анализе и синтезе слов; наблюдать над такими явлениями, как синонимы и антонимы.	1.Оргмомент.Пальчиковая гимнастика «Кормушка» 2.Основная часть Беседа по теме Закончи предложение Опиши животного Отгадай загадки 3.Физкультминутка: «Аист» 4.Работа в тетради: печатание слов под диктовку: белка, волк, гусь 5. Чтение и пересказ рассказа «Белка» 6. Итог.
Февраль	2 неделя	Слова предметы, слова признаки, слова действия.	Закрепить умение правильно задавать вопросы к этим словам. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения.	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 2.Основная часть Закрепление пройденного «Отгадай кто это?» «Опиши животное» «Кто что делает?» 3.Физкультминутка: «Ракета» 4. Чтение и пересказ рассказа «Муравьиная тропа» 5.Итог занятия
Февраль	3 неделя	Слова, близкие по смыслу.	Обогащение словарного запаса словами с разнообразными смысловыми оттенками; Учить подбирать удачное и точное слово для выражения мысли. Закрепление правильного произношения.	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Новый дом» 2.Основная часть Беседа по теме «Слова близкие по смыслу» Подбери слово близкое по смыслу Закончи предложение 3.Физкультминутка: «Луна» 4.Работа в тетради: допиши подходящие слова 5.Чтение и пересказ рассказа «Горка» 6.Итог занятия
Февраль	4 неделя	Слова, противоположные по значению.	Учить подбирать слова противоположные по смыслу; Формировать умение заканчивать предложения с заданными словами. Развивать фонематический слух, память, внимание; Развивать связную речь.	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2.Основная часть Беседа по теме Соедини противоположные по смыслу слова Закончи предложение по картинкам 3.Физкультминутка: «Мартышки» 4 Чтение и объяснение смысла пословиц 5.Чтение и пересказ рассказа «Курочка» 6. Итог
Март	1 неделя	Многозначные слова.	Расширить знания детей в области русского языка,	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Пароход»

			<p>познакомить детей с понятием многозначные слова.</p> <p>Активизировать и обогащать словарный запас детей,</p> <p>закреплять умение правильно формулировать свои мысли и давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Развивать умение работать в команде, воспитывать уважение к своим товарищам.</p>	<p>2.Основная часть</p> <p>Беседа по теме</p> <p>Объяснение смысла многозначных слов</p> <p>3.Физкультминутка: «Слон»</p> <p>4.Отгадывание загадок, записывание отгадок</p> <p>5. Чтение и пересказ рассказа «Ласточка»</p> <p>6. Итог</p>
Март	2 неделя	Заглавная буква.	<p>Пополнить знания детей о буквах русского алфавита.</p> <p>Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух</p>	<p>1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Весна пришла»</p> <p>2.Основная часть</p> <p>Беседа по теме</p> <p>Подчеркни правильный вариант написания буквы. Составь схему предложения</p> <p>3.Физкультминутка: «Ракета»</p> <p>4.Работа в тетради</p> <p>Вставь пропущенные буквы</p> <p>5.Чтение и пересказ рассказа «Внуки помогли»</p> <p>6.Итог занятия</p>
Март	3 неделя	Текст.	<p>Учить выделять предложения из текста и слово из предложения.</p> <p>Познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении.</p> <p>Развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу?»</p> <p>2.Основная часть</p> <p>Прочитайте текст и озаглавьте его</p> <p>Беседа по содержанию текста</p> <p>3.Физкультминутка : «Веселые зверята»</p> <p>4. Работа в тетради.</p> <p>Вставьте пропущенные слова в тексте. «Мурка»</p> <p>Выполните схему предложения</p> <p>5.Итог занятия</p>
Март	4 неделя	Текст.	<p>Учить составлять и оформлять текст.</p> <p>Формировать умение устанавливать последовательность слов в предложении, последовательность предложений в тексте.</p>	<p>1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Путешествие»</p> <p>2.Основная часть</p> <p>Прочитайте и озаглавьте текст</p> <p>Беседа по содержанию текста</p> <p>3.Физкультминутка : «Кузнечики»</p> <p>4.Работа в тетради</p> <p>Вставьте пропущенные слова в предложение «Дружба»</p>

				4. Итог занятия
Апрель	1 неделя	Предлоги.	Формируем умение выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; умение различать звуки и буквы; анализировать текст; Показать роль предлогов в словах.	1.Оргмомент «Наоборот» 2.Основная часть Беседа по теме Вставь пропущенный предлог 3.Физкультминутка 4.Работа в тетради. Выдели в тексте слова и запиши эти слова 5.Чтение и выделение предлогов в тексте «Два товарища» 6.Итог занятия
Апрель	2 неделя	Работа с текстом.	Учить устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета. Формировать навык речевого общения. Развивать воображение, способность к наблюдению, к аналитическому мышлению.	1.Оргмомент «Скажи ласково» 2.Основная часть Чтение и анализ текста -сколько предложение в тексте? -подчеркни 3.Физкультминутка: «Маша- растеряша» 4.Работа в тетради Составление схем предложений Анализ предложений 5.Чтение и пересказ рассказа «Зяц» 6.Итог занятия
Апрель	3 неделя	Работа с текстом.	Учить выделять предложения из текста и слово из предложения. Познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение работать в коллективе.	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Наперсток» 2.Основная часть Чтение и анализ текста -сколько предложение в тексте? -подчеркни 3.Физкультминутка: «Капуста» 4.Работа в тетради Составление схем предложений Анализ предложений 5.Чтение и пересказ рассказа «Косточка» 6.Итог занятия
Апрель	4 неделя	Работа с текстом.	Учить выделять предложения из текста и слово из предложения. Познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение работать в коллективе.	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» 2.Основная часть Чтение и анализ текста -сколько предложение в тексте? -подчеркни 3.Физкультминутка: «Замри» 4.Работа в тетради Составление схем предложений Анализ предложений 5.Чтение и пересказ рассказа «Кошка» 6.Итог занятия
Май	1 неделя	Работа с текстом	Учить выделять предложения из текста и слово из предложения. Познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 2.Основная часть Чтение и анализ текста -сколько предложение в тексте? -подчеркни 3.Физкультминутка: «Теремок» 4.Работа в тетради

			слова в предложении. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение работать в коллективе.	Составление схем предложений Анализ предложений 5.Чтение и пересказ рассказа «Кукла Маша» 6.Итог занятия
Май	2 неделя	Работа с текстом	Закреплять умение выделять предложения из текста и слово из предложения. – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение работать в коллективе.	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» 2.Основная часть Чтение и анализ текста -сколько предложение в тексте? -подчеркни 3.Физкультминутка: «Зайка» 4.Работа в тетради Составление схем предложений Анализ предложений 5.Чтение и пересказ рассказа «Белка» 6.Итог занятия
Май	3 неделя	Итоговое занятие «В мире чтения»	Формировать умения обобщать, классифицировать; Закрепить умение использовать все части речи; Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове Способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, воображения в процессе отгадывания загадок; Добиваться полных ответов на вопросы;	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Алфавит» 2.Основная часть Гласные и согласные звуки Твердые и мягкие согласные Деление слов на слоги Постановка ударения Выполнение звукового анализа слов 3.Физкультминутка «Школьники» 4.Чтение и пересказ рассказа «Стыдно перед соловушкой» 5.Итог занятия