

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 г. Йошкар-Олы «Золотой колосок»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №79
«Золотой колосок»
от 14.09.2023г. №2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№79 «Золотой колосок»
И.Н. Сельдюкова
_____ 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умники и умницы»**

Направленность программы: *социально-гуманитарная*
Категория и возраст обучающихся: *для детей 4-5 лет*
Срок освоения программы: *1 год*
Объем часов: *64*
Разработчик: *Новоселова Наталья Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 79
«Золотой колосок»*

Йошкар-Ола, 2023 г.

Содержание программы.

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	
1.1	Общая характеристика программы.	3
1.2	Цель, задачи программы.	5
1.3	Объём программы.	5
1.4	Содержание программы.	6
1.5	Планируемые результаты.	11
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1	Учебный план.	11
2.2	Календарный учебный график.	16
2.3	Условия реализации программы	26
2.4	Формы, порядок текущего контроля.	26
2.5	Оценочные материалы.	27
2.6	Методические материалы.	28
2.7	Список литературы	29
2.8	Приложение (перспективный план)	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Основанием для разработки программы по развитию логического мышления, внимания, памяти и творческих способностей «Умники и умницы» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп. В ходе опроса было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательной (математической) направленности составил 75%.

1.1 Общая характеристика программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» составлена на основе законов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296). Введено с 01.03.2021г.

- Устав МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок».

Актуальность программы.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Успешность освоения программы в начальной школе во многом зависит от интеллектуальной подготовки ребенка. В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике, развивает внимание память. Ребенок учится не только чувствовать, но и изучать взаимодействие между предметами, объяснять действия, рассуждать, делать умозаключения.

Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления, а также внимания и памяти требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Программа «Умники и умницы» - это интегрированный курс, который представляет собой развитие у дошкольников логического мышления и высших психических функций в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества с использованием нетрадиционных методов обучения (блоки Дьенеша, кубики Никитина, квадрат Воскобовича, палочки Кюзенера, танграм). Программа составлена с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста, разноуровневой подготовки детей к восприятию изложенного материала.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Она направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками средних групп МБДОУ «Детский сад №79 г. Йошкар-Олы «Золотой колосок». Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего развитие у детей логического мышления, высших психических функций и творческих способностей.

Адресат программы: дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Срок освоения программы: программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса. На занятиях студии «Умники и умницы» используются «Логические блоки», разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешом, кубики Никитина, квадрат Воскобовича, палочки Кюзенера, танграм. Эти игры на наглядной основе, знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение. В этих играх ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму).

Программа «Умники и умницы» является модифицированной, разработана на основе методики К. В. Шевелева, которая является пособием по развитию у детей математического и логического мышления. Программа предполагает ведение детьми рабочих тетрадей.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня продолжительностью 20 мин (1 академический час). Всего 32 учебных недели: в неделю 2 часа, в месяц 8 часов (сентябрь -4 часа, январь, май- 6 часов).

1.2. Цель программы: развитие у дошкольников логического мышления, высших психических функций и творческих способностей в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества и наглядного моделирования.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить находить неординарное решение мыслительных задач;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- развивать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию, усваивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развивать творческие способности;
- развивать способность группировать предметы по цвету и величине;
- развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие;
- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

Воспитательные:

- воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом при освоении математических понятий;
- воспитывать и развивать ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкую моторику рук, действия самоконтроля и самооценки.

1.3 Объём программы.

Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ, рассчитана на 1 год обучения дошкольников (сентябрь-май).

Программа рассчитана для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Численность детей в группе 12-15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут. Объем учебных часов – 64.

1.4 Содержание программы.

Принципы обучения:

- принцип индивидуализации, учета возможностей и умения каждого ребенка
- принцип последовательности – комплекс постепенно усложненных заданий
- принцип психологического комфорта
- принцип учета и поддержки инициатив детей
- принцип вариативности – учет интересов ребенка, раскрытие индивидуальных качеств
- принцип интеграции всех аспектов развития личности: интеллектуальный, нравственный, культурный

Программа «Умники и умницы» для детей 4-5 лет реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сюрпризный момент. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком темы представлены в учебно-тематическом плане.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, ответственности, товарищества.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, радоваться полученным результатам.

Содержание программы «Умники и умницы» для детей 4-5 лет

Номер занятия	Содержание программы
1-2	<p><u>Теория:</u> много-один. Один-ни одного. Высокий-низкий. Ознакомление с названием месяца «Сентябрь».</p> <p><u>Практика:</u> д/и «Собираем грибы»(знакомство с понятием один-много-ни одного); д/и «Когда это бывает?»д/у «Раскрась предметы, которых_по одному»; блоки Дьенеша, п/и «Высокий-низкий»</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
3-4	<p><u>Теория:</u> число и цифра 1, геометрическая фигура – круг.</p> <p><u>Практика:</u> знакомство с числом и цифрой 1; д/у «Найди все цифры и обведи в кружок»; д/у «Раскрась круги»; игры с геометрической фигурой –круг, кубики</p>

	<p>Никитина; д/у «Путешествие кружочка» <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
5-6	<p><u>Теория:</u> число и цифра 2, квадрат. <u>Практика:</u> д/и «Помоги Квадратику»; найди закономерность и раскрась; д/у «Сосчитай и напиши»; д/у «Выяви закономерность»; квадрат Воскобовича. <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
7-8	<p><u>Теория</u> число и цифра 3; широкий-узкий. <u>Практика:</u> и/у « Банты пороссятам», и/у представление о величине, игры со счетными палочками, игры с блоками Дьенеша, работа в тетрадах <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.</p>
9-10	<p><u>Теория:</u> число и цифра 3, круг, квадрат, ознакомление с месяцем – октябрь. <u>Практика:</u> д/у «Грибы в корзине»(образование числа 3); д/и «Когда это бывает?»; моделирование из круга и квадрата; логическая игра «Собери фигуру»; д/у «Дорисуй предмет» <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
11-12	<p><u>Теория:</u> треугольник, длинный-короткий, высокий-низкий. <u>Практика:</u> д/у «Сосчитай»; д/у «Положи в нужную коробку» (соотношение количества с числом); Д/у «Что похоже на треугольник?»; логическая игра «Нарисуй недостающий предмет», «Найди части машин».; кубики Никитина <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
13-14	<p><u>Теория:</u> число и цифра 4, толстый-тонкий. <u>Практика:</u> логическая игра «Деревья в лесу», д/и «Что изменилось?», д/у «Сложи фигуру по образцу», работа в тетрадах, палочки Кьюзенера. <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
15-16	<p><u>Теория:</u> число и цифра 4, толстый-тонкий, ознакомление с месяцем -ноябрь. <u>Практика:</u> д/игра «Когда это бывает?» ; Д/у «Найди пару (контрастные признаки); игры с геометрическими фигурами, квадрат Воскобовича, игра на внимание, работа в тетрадах. <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
17-18	<p><u>Теория:</u> число и цифра 5, прямоугольник. <u>Практика:</u> д/у «Помоги белочке собрать орешки» (знакомство с числом 5); Д/у «Сравни прямоугольник и квадрат» и/у «Покорим белочек» , логическая игра «Дорисуй предмет», игры с блоками Дьенеша, работа в тетрадах. <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
19-20	<p><u>Теория:</u> число и цифра 5, овал, большой-маленький. <u>Практика:</u> д/у «Сравни овал и круг», д/у «Соотнесение количества с числом», д/у «Цвет/форма, величина, игры с палочками Кьюзенера, д/и «Назови и покажи, работа в тетрадах. <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
21-22	<p><u>Теория:</u> величины, геометрические фигуры. <u>Практика:</u> игра «Танграм», и/у «Соотнесение количества предметов с числом», и/у «Дорисуй ниточки к шарикам, логическая игра «Разложи по цвету, форме, величине». <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
23-24	<p><u>Теория:</u> число и цифра 5, геометрические фигуры.</p>

	<p><u>Практика:</u> упражнение в написании цифры, и/у «Соотнесение количества предметов с числом», логическая игра «Продолжи ряд», игры с геометрическими фигурами, игры со счетными палочками, работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
25-26	<p><u>Теория:</u> пространственные отношения: на, над, под.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Где находится белочка?», и/у «Соотнесение количества предметов с числом», игры с блоками Дьенеша, д/и «Путешествие белочки», логическая игра «Заполни таблицу», работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
27-28	<p><u>Теория:</u> число и цифра 6, внутри-снаружи-на стороне.</p> <p><u>Практика:</u> знакомство с числом и цифрой 6, образование числа 6, д/и «Внутри-снаружи-на стороне», логическая игра «Соедини предметы», и/у «Соотнесение количества с числом», работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
29-30	<p><u>Теория:</u> число и цифра 7, внутри-снаружи-на стороне.</p> <p><u>Практика:</u> и/у «Заполни числовой ряд», д/и «Найди нужную картинку», игры с геометрическими фигурами, логическая игра «Продолжи ряд», игры с счетными палочками, работа в тетрадах; Квадрат Воскобовича (придумай фигуру).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
31-32	<p><u>Теория:</u> число и цифра 7, влево-вправо-вверх-вниз.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Деревья в лесу» (порядковый счет), д/и «Чего не стало?», и/у «Соотнесение цифры с количеством», логическая игра «Продолжи ряд», работа в тетрадах; Счетные палочки (выложи фигуру).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
33-34	<p><u>Теория:</u> пространственные отношения на-над-под.</p> <p><u>Практика:</u> и/у «Сравнение количества предметов с цифрой», игра «Путешествие по комнате», моделирование с геометрических фигур, д/и «Путешествие автомобильчика»(пространственные отношения), работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
35-36	<p><u>Теория:</u> число и цифра 8.</p> <p><u>Практика:</u> знакомство с числом и цифрой 8, и/у на различение пространственных отношений, логическая игра «Найди одинаковые предметы», сравнение предметов по размеру, форме, цвету. Работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
37-38	<p><u>Теория:</u> число и цифра 8.</p> <p><u>Практика:</u> соотнесение количества предметов с числом, моделирование из геометрических фигур, д/и «Когда это бывает?», логическая игра «Заполни таблицу», работа в тетрадах; Палочки Кьюзенера.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
39-40	<p><u>Теория:</u> счет до 9, больше-меньше-столько же-поровну.</p> <p><u>Практика:</u> знакомство с числом и цифрой 9, логическая игра «Разложи фигуры по конвертам, игры со счетными палочками, и/у «Напиши цифру 9», и/у на формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Работа в</p>

	тетрадах. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
41-42	<i>Теория:</i> число и цифра 9. Раньше-позже-быстро-медленно. <i>Практика:</i> соотнесение числа с количеством предметов, логическая игра «Лабиринт», игры со счетными палочками, игра «Найди клад», д/и «Раньше-позже, быстро-медленно». <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
43-44	<i>Теория:</i> число и цифра 9, уравнение множеств. <i>Практика:</i> упражнение в написании цифры 9, логическая игра «Сладкие предметы», и/у «Уравнение множеств», д/и «Выяви закономерность», игры с блоками Дьенеша, работа в тетрадах. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
45-46	<i>Теория:</i> шар, куб. Ознакомление с временем года-весна. <i>Практика:</i> знакомство с объемными геометрическими фигурами, логическая игра «Детское лото», д/и «Когда это бывает?», и/у на ориентировку в пространстве, игры с кубиками Никитина, работа в тетрадах. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
47-48	<i>Теория:</i> число и цифра 10. <i>Практика:</i> знакомство с числом и цифрой 10, игры с палочками Кьюзенера (мосты через реку), и/у на соотнесение количества предмета с числом, , игра «Путь белочки», работа в тетрадах. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
49-50	<i>Теория:</i> число и цифра 10 <i>Практика:</i> «упражнение в написании цифры 10, логическая игра « Продолжи ряд». Логическая игра « Весы», квадрат Воскобовича, работа в тетрадах. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
51-52	<i>Теория:</i> число 0. Части суток <i>Практика:</i> д/у «Разложи по порядку», знакомство с числом 0, логическая игра « Заполни пустые квадраты», и/у на соотнесение количества предмета с числом, игры со счетными палочками. Работа в тетрадах. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
53-54	<i>Теория:</i> число и цифра 0 <i>Практика:</i> упражнение в написании цифры 0, и/у на соотнесение количества предметов с числом, логическая игра «Соедини парные картинки» Работа в тетрадах счетные палочки (разложи по образцу), кубики Никитина <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
55-56	<i>Теория:</i> деление на части, группы, множества <i>Практика:</i> д/у «Разложи игрушки по полкам», д/и «Собери пирамидку», и/у « Кто в какой вагон сядет», логическая игра «Спортивные игры». Работа в тетрадах Кубики Никитина. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
57-58	<i>Теория:</i> деление на части, группы, множества. <i>Практика:</i> и/у « Раздели на части по два предмета», и/у « Разложи игрушки по форме», и/у на соотнесение количества предметов с числом, логическая игра «Лабиринт», кубики Никитина

	<u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
59-60	<u>Теория:</u> повторение пройденного материала. <u>Практика</u> и/у на соотнесение количества предметов с числом, д/и « Назови фигуру», логическая игра « Найди лишний предмет», д/у « Елочки», блоки Дьенеша, работа в тетрадах. <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
61-62	<u>Теория</u> повторение пройденного материала <u>Практика:</u> д/и « Когда это бывает», и/у « Найди где больше», логическая игра « Собери грибочки», д/у « Карандаши», блоки Дьенеша, работа в тетрадах. <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
63-64	<u>Теория:</u> повторение <u>Практика:</u> и/у «Пройдись по порядку», и/у « Найди цифре пару», д/и « Помогите животным дойти до домика», игра « Собери пирамидку», логическая игра « Сначала и потом», игры с кубиками Никитина. <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.

Принципы обучения:

- принцип индивидуализации, учета возможностей и умения каждого ребенка.
- принцип последовательности – комплекс постепенно усложненных заданий
- принцип психологического комфорта
- принцип учета и поддержки инициатив детей
- принцип вариативности – учет интересов ребенка, раскрытие индивидуальных качеств
- принцип интеграции всех аспектов развития личности: интеллектуальный, нравственный, культурный

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебной деятельности : словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса – познавательные игры созданий ситуаций успеха);
- методы контроля и самоконтроля (текущий и итоговый).

Формы занятий и способы их реализации

- дидактические игры
- подвижные игры
- работа в парах
- работа в тетрадах
- объяснение
- показ
- рисование
- конструирование
- графические упражнения

Деятельность проводится:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)

- индивидуально - фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микро-группе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Занятия с дошкольниками в студии «Умники и умницы» проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

1.5 Планируемые результаты.

К концу обучения дети могут:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.
- мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- объединять и распределять предметы по группам.
- мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
- дети наблюдательны, внимательны, усидчивы, заинтересованы в результатах своей работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и Умницы» для детей 4-5 лет

Объём образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с требованиями СанПин. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут для детей 4-5 лет (с использованием физкультминуток, с целью снижения утомления и снятия напряжения у детей дошкольного возраста).

Месяц	Неделя	Наименование раздела, модуля, темы	Количество занятий			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			Всего	В том числе		
				Теоретические занятия	Практические занятия	

Сентябрь	1 неделя	Посвящение в клуб юных умников и умниц. - Много – один. Один – ни одного. - Высокий – низкий - Ознакомление с названием месяца сентябрь Логическая игра «Путешественники» - Блоки Дьенеша	2	1	1	педагогическое наблюдение
Сентябрь	2 неделя	- Число и цифра 1. - Геометрическая фигура - круг - Логическая игра «Закончи ряд» - Кубики Никитина	2	1	1	наблюдение, опрос
Октябрь	1 неделя	Число и цифра 2. - Квадрат - Логическая игра «Закрась в нужный цвет» - Квадрат Воскобовича	2	1	1	педагогическое наблюдение
Октябрь	2 неделя	- Число и цифра 3. - Круг Квадрат - Ознакомление с названием месяца Октябрь - Логическая игра «Назови, кто это» - Счетные палочки	2	1	1	анализ выполненных заданий
Октябрь	3 неделя	Число и цифра 3. - Широкий – узкий - Логическая игра «Соедини предметы» - Блоки Дьенеша	2	1	1	педагогическое наблюдение
Октябрь	4 неделя	Треугольник. - Сравнение предметов по длине, по высоте. - Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы» - Кубики Никитина	2	1	1	наблюдение, опрос
Ноябрь	1 неделя	- Число и цифра 4. - Толстый – тонкий. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».	2	1	1	педагогическое наблюдение
Ноябрь	2	- Число и цифра 4 -	2	1	1	анализ

	неделя	Толстый – тонкий - Ознакомление с месяца ноябрь - Логическая игра «Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича				выполненных заданий
Ноябрь	3 неделя	- Число и цифра 5. - Прямоугольник - Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша	2	1	1	наблюдение, опрос
Ноябрь	4 неделя	- Число и цифра 5. - овал - Большой – маленький - Логическая игра «Разложи предметы по цвету» - Кубики Никитина	2	1	1	анализ выполненных заданий
Декабрь	1 неделя	Величины: большой, поменьше, маленький. Круг, треугольник, квадрат. Игра «Назови и покажи» - Палочки Кьюзенера «Мы по лесенке шагаем»	2	1	1	педагогическое наблюдение
Декабрь	2 неделя	- Число и цифра 5 - геометрические фигуры. - Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки	2	1	1	анализ выполненных заданий
Декабрь	3 неделя	Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша	2	1	1	анализ выполненных заданий
Декабрь	4 неделя	- Число и цифра 6. - Внутри, снаружи, на стороне Логическая игра «Соедини предметы»	2	1	1	наблюдение, опрос
Январь	2 неделя	Число и цифра 7. - Внутри, снаружи, на стороне - Ознакомление с названием месяца январь - Логическая игра «Продолжи ряд»	2	1	1	педагогическое наблюдение
Январь	3 неделя	Число и цифра 7. - Влево, вправо, вверх, вниз. -Д/игра «Куда	2	1	1	анализ выполненных заданий

		едут автомобили» - Логическая игра - Палочки Кьюзенера				
Январь	4 неделя	Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра « Найди нужную дорожку» - Квадрат Воскобовича	2	1	1	анализ выполненных заданий
Февраль	1 неделя	Число и цифра 8 - Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Блоки Дьенеша	2	1	1	педагогическое наблюдение
Февраль	2 неделя	Число и цифра 8. - Определи закономерность. - Логическая игра «Заполни таблицу»- Ознакомление с названием месяца февраль	2	1	1	анализ выполненных заданий
Февраль	3 неделя	Счет до 9 - Больше, меньше, столько же, поровну - Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам» - Палочки Кьюзенера «Лесенка широкая и лесенка узкая»	2	1	1	анализ выполненных заданий
Февраль	4 неделя	- Число и цифра 9. - Раньше, позже, быстро, медленно. - Логическая игра «Лабиринт» - Счетные палочки	2	1	1	наблюдение, опрос
Март	1 неделя	- Число и цифра 9. - Уравнение множеств. - Логическая игра «Сладкие предметы» - Блоки Дьенеша	2	1	1	анализ выполненных заданий
Март	2 неделя	- Шар, куб - Ознакомление с названием месяца март - Логическая игра «Детское лото» - Кубики Никитина	2	1	1	педагогическое наблюдение
Март	3 неделя	- Число и цифра 10. - Ориентирование в	2	1	1	анализ выполненных

		пространстве. - Логическая игра «Путь белочки» работа по плану. - Палочки Кьюзенера «Мосты через реку»,				заданий
Март	4 неделя	- Число и цифра 10. - Сравнение предметов по двум признакам. - Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича	2	1	1	наблюдение, опрос
Апрель	1 неделя	- Число 0. - Временные части суток. - Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки	2	1	1	анализ выполненных заданий
Апрель	2 неделя	- Число 0. Цифра 0 - Ознакомление с названием месяца Апрель - Логическая игра « Соедини парные картинки» - Блоки Дьенеша	2	1	1	наблюдение, опрос
Апрель	3 неделя	Деление на части, группы, множества. - Логическая игра «Спортивные игры» - Кубики Никитина	2	1	1	анализ выполненных заданий
Апрель	4 неделя	- Деление на части, группы, множества. - Логическая игра« Лабиринт» Кубики Никитина	2	1	1	наблюдение, опрос
Май	2 неделя	Повторение пройденного материала. Логические игры	2	1	1	педагогическое наблюдение
Май	3 неделя	Повторение пройденного материала. Логические игры	2	1	1	педагогическое наблюдение
Май	4 неделя	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие « Путешествие в мир математики».	2	1	1	наблюдение, опрос
Итого	32		64	32	32	

2.2 Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19	17.50-18.10	Фронтальная	1	-Посвящение в клуб юных умников и умниц. - Много – один. Один – ни одного. - Высокий – низкий - Ознакомление с названием месяца сентябрь – Логическая игра «Путешественники» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополнительного образования.	Пед. Наблюдение опрос
2	Сентябрь	21	17.50-18.10	Фронтальная	1	-Посвящение в клуб юных умников и умниц. - Много – один. Один – ни одного. - Высокий – низкий - Ознакомление с названием месяца сентябрь – - Логическая игра «Путешественники» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
3	Сентябрь	26	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 1. - Геометрическая фигура - круг - Логическая игра «Закончи ряд» - Кубики Никитина	Кабинет дополнительного образования.	Пед. Наблюдение опрос
4	Сентябрь	28	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 1. - Геометрическая фигура - круг - Логическая игра «Закончи ряд» - Кубики Никитина	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
5	Октябрь	3	17.50-18.10	Фронтальная	1	Число и цифра 2. - Квадрат - Логическая игра «Закрась в	Кабинет дополнительного образования	Пед. наблюдение

						нужный цвет» - Квадрат Воскобовича	ния.	
6	Октябрь	5	17.50-18.10	Фронтальная	1	Число и цифра 2. - Квадрат - Логическая игра «Закрась в нужный цвет» - Квадрат Воскобовича	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
7	Октябрь	10	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 3. - Круг Квадрат - Ознакомление с названием месяца октябрь - Логическая игра «Назови, кто это» - Счетные палочки	Кабинет дополнительного образования.	Пед. Наблюдение опрос
8	Октябрь	12	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 3. - Круг Квадрат - Ознакомление с названием месяца октябрь - Логическая игра «Назови, кто это» - Счетные палочки	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
9	Октябрь	17	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 3. - Широкий – узкий - Логическая игра «Соедини предметы» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
10	Октябрь	19	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 3. - Широкий – узкий - Логическая игра «Соедини предметы» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
11	Октябрь	24	17.50-18.10	Фронтальная	1	Треугольник. - Сравнение предметов по длине, по высоте. - Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы» - Кубики Никитина	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
12	Октябрь	26	17.50-	Фронтальная	1	Треугольник. -	Кабинет	Пед.

			18.10	ная		Сравнение предметов по длине, по высоте. - Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы» - Кубики Никитина	дополнительного образования.	Наблюдение опрос
13	Ноябрь	1	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 4. - Толстый – тонкий. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
14	Ноябрь	2	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 4. - Толстый – тонкий. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
15	Ноябрь	7	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 4 - Толстый – тонкий - Ознакомление с месяца ноябрь - Логическая игра «»Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
16	Ноябрь	9	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 4 - Толстый – тонкий - Ознакомление с месяца ноябрь - Логическая игра «»Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича	Кабинет дополнительного образования.	Пед. Наблюдение опрос

17	Ноябрь	14	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 5. - Прямоугольник - Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
18	Ноябрь	16	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 5. - Прямоугольник - Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
19	Ноябрь	21	18.70-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 5. - овал - Большой – маленький - Логическая игра «Разложи предметы по цвету» - Кубики Никитина	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
20	Ноябрь	23	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 5. - овал - Большой – маленький - Логическая игра «Разложи предметы по цвету» - Кубики Никитина	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
21	Декабрь	5	17.50-18.10	Фронтальная	1	Величины: большой, поменьше, маленький. Круг, треугольник, квадрат. Игра «Назови и покажи» Палочки Кьюзенера «Мы по лесенке шагаем»	Кабинет дополнительного образования.	Пед. Наблюдение опрос
22	Декабрь	7	17.50-18.10	Фронтальная	1	Величины: большой, поменьше, маленький. Круг, треугольник, квадрат. Игра «Назови и покажи» Палочки Кьюзенера «Мы по лесенке шагаем»	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
23	Декабрь	12	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 5 - геометрические	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение

						фигуры. - Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки	тельного образова ния.	ие
24	Декабрь	14	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	- Число и цифра 5 - геометрические фигуры. - Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
25	Декабрь	19	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	Пространственны е отношения: на, над, под. Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
26	Декабрь	21	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	Пространственны е отношения: на, над, под. - Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
27	Декабрь	26	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	- Число и цифра 6. - Внутри, снаружи, на стороне - Логическая игра «Соедини предметы»	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. Наблуден ие опрос
28	Декабрь	28	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	- Число и цифра 6. - Внутри, снаружи, на стороне - Логическая игра «Соедини предметы»	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
29	Январь	9	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	- Число и цифра 7. - Внутри, снаружи, на стороне - Ознакомление с названием месяца январь - Логическая игра «Продолжи ряд»	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
30	Январь	11	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	- Число и цифра 7. - Внутри, снаружи, на стороне - Ознакомление с	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие

						названием месяца январь - Логическая игра «Продолжи ряд»		
31	Январь	16	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	- Число и цифра 7. - Влево, вправо.вверх,вниз . -Д/игра «Куда едут автомобили» -Логическая игра - Палочки Кьюзенера	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
32	Январь	18	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	- Число и цифра 7. - Влево, вправо.вверх,вниз . -Д/игра «Куда едут автомобили» -Логическая игра - Палочки Кьюзенера	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
33	Январь	23	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	Пространственны е отношения: на, над, под. - Логическая игра « Найди нужную дорожку» - Квадрат Воскобовича	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. Наблуден ие опрос
34	Январь	25	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	Пространственны е отношения: на, над, под. - Логическая игра « Найди нужную дорожку» - Квадрат Воскобовича	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
35	Февраль	1	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	- Число и цифра 8 - Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
36	Февраль	6	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	- Число и цифра 8 - Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету. - Логическая игра	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие

						«Найди одинаковые предметы» - Блоки Дьенеша		
37	Февраль	8	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 8. - Определи закономерность. - Логическая игра «Заполни таблицу»- Ознакомление с названием месяца февраль	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
38	Февраль	13	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 8. - Определи закономерность. - Логическая игра «Заполни таблицу»- Ознакомление с названием месяца февраль	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
39	Февраль	15	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Счет до 9 - Больше, меньше, столько же, поровну - Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам» - Палочки Кьюзенера« Лесенка широкая и лесенка узкая»	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
40	Февраль	20	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Счет до 9 - Больше, меньше, столько же, поровну - Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам» - Палочки Кьюзенера «Лесенка широкая и лесенка узкая»	Кабинет дополнительного образования.	Пед. Наблюдение опрос
41	Февраль	22	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 9. - Раньше, позже, быстро, медленно. - Логическая игра «Лабиринт» - Счетные палочки	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
42	Февраль	27	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 9. - Раньше, позже,	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение

						быстро, медленно. - Логическая игра «Лабиринт» - Счетные палочки	тельного образова ния.	ие
43	Март	5	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	Число и цифра 9. - Уравнение множеств. - Логическая игра «Сладкие предметы» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
44	Март	7	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	Число и цифра 9. - Уравнение множеств. - Логическая игра «Сладкие предметы» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
45	Март	12	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	Шар, куб - Ознакомление с названием месяца март - Логическая игра «Детское лото» - Кубики Никитина	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
46	Март	14	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	Шар, куб - Ознакомление с названием месяца март - Логическая игра «Детское лото» - Кубики Никитина	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. Наблуден ие опрос
47	Март	19	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	Число и цифра 10. - Ориентирование в пространстве. - Логическая игра «Путь белочки» работа по плану. - Палочки Кьюзенера «Мосты через реку»,	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
48	Март	21	17.50- 18.10	Фронталь ная	1	Число и цифра 10. - Ориентирование в пространстве. - Логическая игра «Путь белочки» работа по плану. - Палочки Кьюзенера «Мосты через реку»,	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие

49	Март	26	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 10. - Сравнение предметов по двум признакам. - Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
50	Март	28	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число и цифра 10. - Сравнение предметов по двум признакам. - Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
51	Апрель	2	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число 0. - Временные части суток. - Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
52	Апрель	4	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Число 0. - Временные части суток. - Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
53	Апрель	9	17.50-18.10	Фронтальная	1	Число 0. Цифра 0 - Ознакомление с названием месяца Апрель - Логическая игра «Соедини парные картинки» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
54	Апрель	11	17.50-18.10	Фронтальная	1	Число 0. Цифра 0 - Ознакомление с названием месяца Апрель - Логическая игра «Соедини парные картинки» - Блоки Дьенеша	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
55	Апрель	16	17.50-18.10	Фронтальная	1	- Деление на части, группы, множества. - Логическая игра «Спортивные игры» - Кубики Никитина	Кабинет дополнительного образования.	Пед. наблюдение
56	Апрель	18	17.50-	Фронтальная	1	- Деление на	Кабинет	Пед.

			18.10	ная		части, группы, множества. - Логическая игра «Спортивные игры» - Кубики Никитина	дополни тельного образова ния.	наблуден ие
57	Апрель	23	17.50-18.10	Фронталь ная	1	- Деление на части, группы, множества. - Логическая игра «Лабиринт» Кубики Никитина	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. Наблуден ие опрос
58	Апрель	25	17.50-18.10	Фронталь ная	1	- Деление на части, группы, множества. - Логическая игра «Лабиринт» Кубики Никитина	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
59	Май	2	17.50-18.10	Фронталь ная	1	Повторение пройденного материала. Логические игры	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
60	Май	7	17.50-18.10	Фронталь ная	1	Повторение пройденного материала. Логические игры	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
61	Май	14	17.50-18.10	Фронталь ная	1	Повторение пройденного материала. Логические игры	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
62	Май	16	17.50-18.10	Фронталь ная	1	Повторение пройденного материала. Логические игры	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие
63	Май	21	17.50-18.10	Фронталь ная	1	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие « Путешествие в мир математики».	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. Наблуден ие опрос
64	Май	23	17.50-18.10	Фронталь ная	1	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие « Путешествие в мир математики».	Кабинет дополни тельного образова ния.	Пед. наблуден ие

2.3 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение для занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности.

Перечень оборудования учебного помещения (магнитная доска с набором цветных магнитов, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов)

Перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, проектор, музыкальный центр)

Перечень материалов, необходимых для занятий (Набор цифр, набор геометрических фигур, схемы, планы, таблицы, алгоритмы, наборы блоков Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кьюзенера, квадрат Воскобовича, Вьетнамская игра, танграм).

-Циферблат, картинки времён года, календарь.

-Объёмные геометрические фигуры.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь в клетку, карандаши, линейка, набор блоков Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кьюзенера, квадрат Воскобовича, вьетнамская игра танграм, рабочие тетради: К.В. Шевелев «Считаю до десяти» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2013г.; К.В. Шевелев «Занимательная математика» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2014г.; К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2016г; К.В.).

Информационное обеспечение Программы Электронные образовательные ресурсы (обучающие презентации, аудио)

Кадровое обеспечение Программы

Реализацию программы «Умники и умницы» для детей 4-5 лет осуществляет Новоселова Наталья Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок», имеет стаж работы по должности воспитатель 20 лет и высшую квалификационную категорию.

Образование:

- высшее, ГОУ ВПО «Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской», по специальности «Русский язык и литература», квалификация учитель русского языка и литературы, марийского языка и литературы, 2007г.

- ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», 2015г.

2.4 Формы, порядок текущего контроля.

Способ проверки результатов работы 3 диагностики (первичная (сентябрь), промежуточная (январь) и итоговая (май) уровня усвоения программы. Мониторинг проводится по программе К.В. Шевелева.

Критерии диагностики:

-умение решать графические задачи.

-умение различать и сравнивать геометрические фигуры,

-счётные навыки,

- умение сравнивать предметы по величине,

-ориентироваться в пространстве,

- ориентироваться во времени,
- умение решать логические задачи.
- навыки конструирования и моделирования,
- навыки исследования и экспериментирования.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Фамилия ребенка	Графические задачи			Геометрические фигуры			Количество и счёт			Величина			Ориентировка в пространстве			Ориентировка во времени			Логические задачи			Конструирование и модулирование			Исследование и экспериментирование											
	п	р	т	п	р	т	п	р	т	п	р	т	п	р	т	п	р	т	п	р	т	п	р	т	п	р	т	п	р	т						
а	и	е	о	и	е	о	и	е	о	и	е	о	и	е	о	и	е	о	и	е	о	и	е	о	и	е	о	и	е	о	и	е	о			
б	ч	ж	в	ч	ж	в	ч	ж	в	ч	ж	в	ч	ж	в	ч	ж	в	ч	ж	в	ч	ж	в	ч	ж	в	ч	ж	в	ч	ж	в			
в	н	у	ы	н	у	ы	н	у	ы	н	у	ы	н	у	ы	н	у	ы	н	у	ы	н	у	ы	н	у	ы	н	у	ы	н	у	ы			
г	й	т	й	й	т	й	й	т	й	й	т	й	й	т	й	й	т	й	й	т	й	й	т	й	й	т	й	й	т	й	й	т	й			
д	о			о			о			о			о			о			о			о			о			о			о			о		
е	ч	н	ы	ч	н	ы	ч	н	ы	ч	н	ы	ч	н	ы	ч	н	ы	ч	н	ы	ч	н	ы	ч	н	ы	ч	н	ы	ч	н	ы	ч	н	ы
ж	й			й			й			й			й			й			й			й			й			й			й			й		
з																																				
и																																				
к																																				
л																																				
м																																				
н																																				
о																																				
п																																				
р																																				
с																																				
т																																				
у																																				
ф																																				
х																																				
ц																																				
ч																																				
ш																																				
щ																																				
ы																																				
ь																																				
я																																				

2.5 Оценочные материалы.

Способом определения результативности освоения программы «Умники и умницы» детьми 4-5 лет является диагностика (анализ выполненных заданий, опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование родителей, открытые занятия). Проверка усвоенных знаний, умений и навыков проводится по методике К.В. Шевелева.

Критерии диагностики:

- умение решать графические задачи.
- умение различать и сравнивать геометрические фигуры,
- счётные навыки,
- умение сравнивать предметы по величине,
- ориентироваться в пространстве,
- ориентироваться во времени,
- умение решать логические задачи.
- навыки конструирования и моделирования,
- навыки исследования и экспериментирования.

Мониторинг достижения детьми 4-5 лет планируемых результатов освоения Программы

ФИО	Графические задачи	Геометрические фигуры	Количество и счёт	Величина	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Логические задачи	Конструирование и модулирование	Исследования и экспериментирование

К.В. Шевелев «Тесты по математике» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – Просвещение/Бином, 2017 г.

Критерии оценки усвоения программы:

Критерии оценки усвоения программы для детей 4-5 лет:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень: Ребёнок выполняет все критерии диагностики с трудом и при помощи педагога.

2.6.Методические материалы.

Методы обучения:

- словесное объяснение;
- метод моделирования и конструирования;

- показ выполнения;
- игровая форма;
- элементарный анализ, решение логических задач;
- метод экспериментирования;
- использование повторной наглядной инструкции;

Педагогические технологии: игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, учебно-воспитательные.

Формы организации учебного занятия: дидактические и подвижные игры, практические занятия, работа в тетрадах, работа в парах, конкурсы и др.

Алгоритм учебного занятия для детей 5-6 лет и 6-7 лет:

Вводная часть:

Организационный момент загадка, стихотворение, сюрпризный момент и др.).

Основная часть:

Знакомство с новым материалом. Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности. Детям предлагается игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой. Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее деятельности ребенка не возникало затруднений.

Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей. С детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения. Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной (игровой) деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения.

Заключительная часть:

Закрепление материала. Проводятся игры, где с детьми используется новое знание или умение. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы:

- картотека пальчиковой гимнастики;
- картотека дидактических игр по развитию логического мышления;
- картотека физкультминуток;
- Конспекты занятий;
- Набор геометрических фигур.
- Схемы, планы, таблицы, алгоритмы.
- Набор блоков Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кьюзенера, квадрат Воскобовича, Вьетнамская игра, Танграм.
- Циферблат, картинки времён года, календарь.
- Объёмные геометрические фигуры.

2.7. Список используемой литературы.

Нормативные акты

1. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. –С. 25-26.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648 – 20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Литература для педагогов

1. Воскобович В., Харько Т. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры. - М.: Просвещение, 2003. – 360с.
2. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 320с.
3. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.
4. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера». - СПб.: ООО ДЕТСТВО ПРЕСС 2015. -128с.
5. Шевелев К.В. Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». - М.: Ювента, 2012. – 64с.
6. Шевелев К.В. «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 4 – 5 лет». - М.: Ювента, 2013г. – 98с.

Литература для детей и родителей

1. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 320с.
2. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера». - СПб.: ООО ДЕТСТВО ПРЕСС 2015. -128с.

Рабочие тетради для детей

1. К.В. Шевелев «Считаю до 10». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2013г.
2. К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2015г.
3. К.В. Шевелев «Занимательная математика» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2014г; К.В

**Перспективный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Умники и умницы»
для детей 4-5 лет**

Месяц № занятия	Тема	Цели	Содержание
Сентябрь 1-2 занятие	Посвящение в клуб «Умники и умницы». - Много – один. Один – ни одного. - Высокий – низкий - Ознакомление с названием месяца сентябрь Логическая игра «Путешественники» - Блоки Дьенеша	Способствовать развитию интереса и желания заниматься математикой. Знакомство с понятиями один, много, ни одного. Различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи. Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий; учить сравнивать предметы по высоте правильно называет весь объем свойств у предмета. Правильно называет весь объем свойств у предмета. (Блоки Дьенеша)	1. Презентация на тему «Зачем нужна математика?» 2. В осеннем лесу собираем грибы (знакомство с понятием «один», «много», «ни одного») 3. Знакомство с месяцем «сентябрь». (Рыжий листик кружится, на тропинках - лужицы, а в хвоинках под сосной оказался гриб лесной. Шапку рыженькую прячет и с листочком сентябрит.) 4. Раскрасить предметы, которых по одному 5. Рассматривание деревьев, разных по высоте (Самый высокий, ниже, самый низкий; низкий, выше, самый высокий) 6. Блоки Дьенеша (свойства фигур) 7. Посвящение в клуб «Умники и умницы».
Сентябрь 3-4 занятие	- Число и цифра 1. - Геометрическая фигура - круг - Логическая игра «Закончи ряд» - Кубики Никитина	Знакомство с числом 1 и цифрой 1; формирование умения считать предметы; упражнение в написании цифры 1. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы,	1. В гостях у геометрических фигур 2. Знакомство с числом и цифрой «1» (Эта цифра – единица. Видишь, как она гордится. А ты знаешь, почему? Начинает счет всему) 3. Найди все цифры и обведи в кружок 4. Найди каждой фигуре свое место (цвет, форма) 5. Круг (влево, вправо посмотрите, поищите, где же круг. И тебя мы отыскали, мой любимый друг).

		пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	6.Игры с геометрической фигурой «круг» (сложи цветочек, солнышко) 7.Кубики Никитина (сложи дорожку, комбинация цвета) 8.Путешествие кружочка (пространственное ориентирование)
Сентябрь 5-6 занятие	- Число и цифра 2. - Справа – слева. - Логическая игра « В магазине» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные; Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны	1. Игровая ситуация «Гости из леса» (белки и ежики) 2. Знакомство с цифрой и числом «2» (Цифра 2 – лошадка-диво, мчит, размахивая гривой) 3. Найди все цифры «1» и обведи их в кружок, а все цифры «2» зачеркни. 4. Раскрась пары одинаковых предметов в красный цвет, разных в синий (знакомство с понятием «пара») 5. Путешествие кружочка (ориентировка в пространстве) 6. Игровая ситуация (Цифра «2» приглашает всех в полет, дети должны сесть парами) 7. Каждой рукавичке найди пару (стр.40, Куражева) 8. Упражнять в определении правой и левой стороны 9. Палочки Кьюзенера (1,2) 10. Игра в « Четвертый лишний»
Октябрь 1-2 занятие	- Число и цифра 2. - Квадрат - Логическая игра «Закрась в нужный цвет» - Квадрат Воскобовича	Упражнение в написании цифры 2. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.	1. Закрепление числа и цифры «1» и «2» 2. В гостях веселый квадратик (знакомство со свойствами квадрата) 3. Найди закономерность и раскрась квадратики 4. Из счетных палочек выкладываем цифру «1» и «2» 5. Сосчитай и напиши

			<p>нужное число</p> <p>6. Перенеси фигуры на разные места (одинаковые фигуры раскрась в одинаковый цвет)</p> <p>7. Нарисуй в пустой клеточке недостающую фигуру</p> <p>8. Квадрат Воскобовича. Знакомство.</p>
<p>Октябрь 3-4 занятие</p>	<p>- Число и цифра 3. - Круг Квадрат - Ознакомление с названием месяца октябрь - Логическая игра «Назови, кто это» - Счетные палочки</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг.</p>	<p>1. Образование числа 3 (грибы в корзине)</p> <p>2. Месяц октябрь (Желтый кружится листок, пугается в сучьях. Неба синий лоскуток затерялся в тучах. С каждым днем в лесу темней, дождик капает с ветвей. На прогулку без калош не выходит умный еж.)</p> <p>3. Физкультминутка (Ежик топал по тропинке и грибочек нес на спинке. Ежик топал не спеша, тихо листьями шурша. А на встречу скачет заяка, длинноухий попрыгайка. В огороде чьем-то ловко раздобыл косою морковку)</p> <p>4. Домик ежика (моделирование из круга и квадрата)</p> <p>5. Игра на развитие внимания (Грибочки зачеркни, яблоки обведи в круг)</p> <p>6. Соотнесение числа с количеством предметов (самостоятельная работа детей)</p> <p>7. Что на какую фигуру похоже (дорисовать предмет)</p> <p>8. Работа в парах. Логическая игра «Собери фигуру»</p> <p>9. Выкладываем цифры из счетных палочек</p>
<p>Октябрь 5-6 занятие</p>	<p>- Число и цифра 3. - Широкий – узкий - Логическая игра</p>	<p>Упражнение в порядковом счете. Упражнение в написании цифры 3.</p>	<p>1. Порядковый счет (три банта разных цветов трем пороссятам)</p>

	«Соедини предметы» - Блоки Дьенеша	Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; находит сходство и различие между предметами. (Блоки Дьенеша)	2. Пишем печатную цифру 3 3. Представление о величине (высокий, низкий; широкий, узкий) 4. Игры со счетными палочками (выложить широкую и узкую дорожку) 5. Порядковый счет (три тарелки, три чашки, три кровати) 6. Моделирование (блоки Дьенеша)
Октябрь 7-8 занятие	Треугольник. - Сравнение предметов по длине, по высоте. - Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы» - Кубики Никитина	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник учить сравнивать предметы по ширине. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,	1. Разминка (карточки с кружочками) 2. Соотношение количества предметов с числом (стр.12 «Занимательная математика» Шевелев К.В.) 3. Геометрическая фигура «треугольник» и его свойства; сравнение с квадратом и кругом 4. Логическая игра «Нарисуй недостающий предмет» - выявление закономерности (стр.4 Шевелев К.В.) 5. Сравнение предметов по длине (длинный - короткий), высоте 6. Дорисуй предметы из геометрических фигур (развитие воображения, мышления) 7. Логическая игра «Найди части машин» (развитие мыслительных операций) 8. Кубики Никитина - составление узора по образцу (развитие внимания, мышления)
Ноябрь 1-2 занятие	- Число и цифра 4. - Толстый – тонкий. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».	Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах	1. Образование числа 4 путем прибавления 1 2. Логическая игра «Деревья в лесу» - формирование представления о свойствах предметов (толстый-тонкий) 4. Выкладывание цифры 4 из счетных палочек

		предметов по величине: толстый - тонкий	5. Соотнесение количества предметов с числом (стр.14 Шевелев К.В.) 6. Логическая игра «Что изменилось» (развитие внимания, памяти) 7. Сложи фигуру по образцу (из геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг) 8. Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».
Ноябрь 3-4 занятие	- Число и цифра 4 - Толстый – тонкий - Ознакомление с месяца ноябрь - Логическая игра «Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича	Счет в пределах четырех; упражнять в написании цифры 4. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине	1. Ознакомление с месяцем ноябрь 2. Палочки Кьюзенера (три веселые лисички веселились у лесочка, тут одна к ним прибежала, сколько вместе лисичек стало?) 3. Закрепление счета до 4 (стр.14 «Мои первые шаги в математике» Шевелев К.В.) 4. Формирование представлений о свойствах предметов по величине (толстый-тонкий, широкий- узкий) 5. Игры с геометрическими фигурами (развитие воображения, внимания) 6. Соотнесение количества предметов с числом (поставить столько точек, сколько показывает число) 7. Расставить значки в соответствии с образцом (развитие внимания, умения работать) 8. Квадрат Воскобовича. «Туфелька».
Ноябрь 5-6 занятие	Число и цифра 5. - Прямоугольник - Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник Знакомство с числом и цифрой 5; считать в	1. Знакомство с числом и цифрой 5 (курицы с цыплятами) 2. Игровое упражнение «Покормим цыплят» 3. Блоки Дьенеша (учить группировать предметы по наличию или отсутствию свойств) 4. Знакомство с

		пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.	геометрической фигурой «прямоугольник» на основе сравнения с квадратом 5..Логическая игра «Дорисуй предмет» (развитие мышления, воображения) 6.Соотнесение количества с числом (стр.18 К.В.Шевелев)
Ноябрь 7-8 занятие	- Число и цифра 5. - овал - Большой – маленький - Логическая игра «Разложи предметы по цвету» - Кубики Никитина	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал. Упражнять в написании цифры 5. Формирование представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	1. Соотнесение количества с числом (стр.18 К.В.Шевелев) 2. Знакомство с овалом (сравнение с кругом) 3. Танграмм (развитие комбинаторских способностей, мышления, воображения) 4. Соотнесение количества предметов с числом (стр.50 «Игралочка») 5. Логическая игра «Дорисуй ниточки к шарикам» (закрепление свойств овала, круга) (стр.51 «Игралочка») 6. Логическая игра «Разложи по цвету» (группировать предметы по отсутствию или наличию свойств) 7. Кубики Никитина (развитие комбинаторских способностей, мышления)
Декабрь 1-2 занятие	Величины: большой, поменьше, маленький - Круг, треугольник, квадрат - Игра «Назови и покажи» - Палочки Кьюзенера «Мы по лесенке шагаем»	Упражнения на развитие пространственных представлений и избирательности зрительного внимания Развитие мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторных способностей.	1. Игровое упражнение «Раскрась овалы» (большой, поменьше, маленький) (учить работать по инструкции, развитие творческих способностей) 2. Круг, треугольник, квадрат – формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины 3. Палочки Кьюзенера (учить моделировать по образцу) 4.. «Я считаю до пяти» (стр.39) 5. Выкладываем дорожку (формирование

			комбинаторских способностей), палочки Кьюзенера
Декабрь 3-4 занятие	Число и цифра 5 - геометрические фигуры. - Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки	Упражнение в написании цифры 5. Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах	1. Упражнение в написании цифры 5 2. Соотнесение количества предметов с числом (стр.1 Шевелев «Я считаю до 10») 3. Логическая игра «Продолжи ряд» (стр.14 «Путешествие в мир логики») 4. Геометрические фигуры (стр.3 Шевелев «Я считаю до 10») 5. Игры со счетными палочками (моделирование по образцу)
Декабрь 5-6 занятие	- Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Закрепление умений сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки. умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	1. Пространственные отношения: на, над, под. Логическая игра «Где находится бабочка» 2.Соотнесение количества предметов с числом 3. Блоки Дьенеша (находить отличительные признаки, сравнивать фигуры) 4. Логическая игра «Заполни таблицу» (стр.11 «Путешествие в мир логики») 5. Блоки Дьенеша (нахождение фигуры по знаково-символическим свойствам)
Декабрь 7-8 занятие	- Число и цифра 6. - Внутри, снаружи, на стороне - Логическая игра «Соедини предметы»	Знакомство с числом и цифрой 6; считать в пределах шести; познакомить с образованием числа 6 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражняться в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,	1. Знакомство с числом и цифрой 6; образование числа 6 2. Внутри, снаружи, на стороне 3. Логическая игра «Соедини предметы» (стр.12 Шевелев «Путешествие в мир логики») 4. Соотнесение количества с числом 5.. Внутри, снаружи, на стороне (Стр.4 Шевелев «Считаю до 10»)
Январь	- Число и цифра 7. -	Знакомство с числом и	1. Числовой ряд (м. стр.33

1-2 занятие	Внутри, снаружи, на стороне - Ознакомление с названием месяца январь - Логическая игра «Продолжи ряд» Кубики Никитина	цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражняться в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,	«Игралочка» - нарисуй в пустых квадратах нужное количество точек) 2. Найди нужную картинку (пространственные отношения) 3. Геометрические фигуры. 4. Знакомство с месяцем январь 5. Пишем печатную цифру 6 6. Логическая игра «Продолжи ряд» 7. Порядковый счет (стр.20 «занимательная математика») 8. Цифры из счетных палочек 9. Кубики Никитина. Выложи красное поле.
Январь 3-4 занятие	- Число и цифра 7. - Влево, вправо, вверх, вниз. - Дидактическая игра «Куда едут автомобили» - Логическая игра - Палочки Кьюзенера	Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Упражнять в написании цифры 7. Упражнять в счете до 7.	1. Знакомство с числом и цифрой 7 2. Порядковый счет (деревья в лесу) 3. Пишем цифру 7 (математические прописи) 4. Игра «Чего не стало» (развитие внимания, памяти) 5. Соотнесение цифры с количеством (закрой коробки с семенами подходящими крышками: стр.39 «Игралочка») 6. Пространственные отношения (внутри, снаружи: стр.21 «Игралочка») 7. Логическая игра «Продолжи ряд» (геометрические фигуры)
Январь 5-6 занятие	Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра « Найди нужную дорожку» - Квадрат Воскобовича	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об	1. Соотнесение количества предметов с цифрой (стр.33 «Игралочка») 2. Пространственные отношения (стр.24 «Игралочка») 3. Моделирование из геометрических фигур (человек) 4. Соотнесение количества с цифрой (карточки с

		условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо»,	кружочками, карточки с цифрами) 5. Путешествие автомобильчика (пространственные отношения) 6. Квадрат Воскобовича (пространственное воображение) 7. Логическая игра «Найди нужную дорожку»
Февраль 1-2 занятие	- Число и цифра 8 - Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Блоки Дьенеш	Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме), находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	1. Знакомство с числом и цифрой 8 2. Различение пространственных отношений: на, над, под (птица на дереве, под деревом, над деревом). 3. Блоки Дьенеш (находить фигуру по знаково-символическим свойствам) 4. Логическая игра «Найди одинаковые предметы» (стр.19 «Путешествие в мир логики») 5. Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету.
Февраль 3-4 занятие	- Число и цифра 8. - Определи закономерность. - Логическая игра «Заполни таблицу»- Ознакомление с названием месяца февраль	Упражнение в написании цифры 8. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, формирование сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей	1. Соотнесение количества предметов с числом (стр.49 «Игралочка») 2. Пишем печатную цифру 8 3. Блоки Дьенеш (нахождение фигуры по знаково-символическим свойствам) 4. Моделирование из геометрических фигур 5. Ознакомление с названием месяца февраль 6.. Логическая игра «Заполни таблицу»- (стр14 Шевелев)
Февраль 5-6 занятие	- Счет до 9 - Больше, меньше, столько же, поровну - Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по	1. Знакомство с числом и цифрой 9 (игровая ситуация «Хозяйка с базара пришла») 2. Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам» (умение сравнивать фигуры по

	«Лесенка широкая и лесенка узкая»	свойствам и находить закономерность в их расположении.	свойствам) 3. Играем со счетными палочками (выкладываем фигуры по инструкции) 4. Число и цифра 9. Упражнение в написании числа и цифры 9 5. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины 6. Палочки Кьюзенера (Лесенка широкая, лесенка узкая)
Февраль 7-8 занятие	Число и цифра 9. - Раньше, позже, быстро, медленно. - Логическая игра «Лабиринт» - Счетные палочки	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо».	1. Соотнесение числа с количеством предметов 2. Логическая игра «Лабиринт» (стр.20 «Путешествие в мир логики») 3. Игры со счетными палочками по образцу 4 «Найди клад» (пространственное ориентирование) 5. Раньше, позже; быстро, медленно (стр.14 Шевелев «Считаем до 10»)
Март 1-2 занятие	- Число и цифра 9. - Уравнение множеств. - Логическая игра «Сладкие предметы» - Блоки Дьенеша	Упражнение в написании цифры 9. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. - выделение свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, используя блоки Дьенеша.	1. Упражнение в написании цифры 9 2. Логическая игра «Сладкие предметы» (стр.20 Шевелев «Путешествие в мир логики») 3. Уравнение множеств (стр.18 Шевелев «Считаю до 10») 4. Выявление закономерностей («Игралочка» стр.61) 5. Блоки Дьенеша (формирование представлений об условно – разрешающих и запрещающих знаков)
Март 3-4 занятие	- Шар, куб - Ознакомление с названием месяца март - Логическая игра «Детское лото»	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, формирование сенсорных эталонов цвета, величины	1. Знакомство с объемными геометрическими фигурами- шар, куб 2. Логическая игра «Детское лото» (стр.22

	- Кубики Никитина	и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей	Шевелев «Путешествие в мир логики») 3. Ознакомление с названием месяца март 4. Ориентировка в пространстве (стр.21 Шевелев «Я считаю до 10») 5. Кубики Никитина (формирование комбинаторских способностей)
Март 5-6 занятие	- Число и цифра 10. - Ориентирование в пространстве. - Логическая игра «Путь белочки» работа по плану. - Палочки Кьюзенера «Мосты через реку»,	Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	1. Знакомство с числом и цифрой 10, образование числа 10 2. Ориентировка в пространстве (прямо, налево, направо) 3. Палочки Кьюзенера (развитие комбинаторских способностей) 4. Соотнесение количества предмета с числом (стр.30 Шевелев «Я считаю до 10») 5. Логическая игра «Путь белочки» (Путешествие в мир логики)
Март 7-8 занятие	Число и цифра 10. - Сравнение предметов по двум признакам. - Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича	Упражнение в написании цифры 10. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.	1. Число и цифра 10 Упражнение в написании цифры 10. 2. Сравнение предметов по двум признакам 3. Логическая игра «Продолжи ряд» 4. Логическая игра «Весы» 5.. Квадрат Воскобовича «Конверт»
Апрель 1-2 занятие	- Число 0. - Временные части суток. - Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки	Упорядочивание предметов по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас	1. Число 0. 2. Временные части суток. Д/у «Разложи по порядку» 3. Логическая игра «Заполни пустые квадраты» 4.Соотнесение количества предмета с числом 5. Игры со счетными палочками по образцу
Апрель 3-4 занятие	Число 0. Цифра 0 - Ознакомление с названием месяца Апрель - Логическая игра « Соедини	Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами,	1.Упражнение в написании цифры 0 2.Ознакомление с названием месяца Апрель 3.Соотнесение количества

	парные картинки» - Блоки Дьенеша	обогащает словарный запас.	предметов с числом 4. Логическая игра « Соедини парные картинки» 5. Блоки Дьенеша (составление изображений по образцу)
Апрель 5-6 занятие	- Деление на части, группы, множества. - Логическая игра «Спортивные игры» - Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей	1. Д/у «Разложи игрушки по полкам» 2. «Собери пирамидку» 3. «Кто первый (второй) пришёл к Айболиту?» (порядковый счёт) 4. Логическая игра «Спортивные игры» 5. Кубики Никитина. «Выложи узор»
Апрель 7-8 занятие	- Деление на части, группы, множества. - Логическая игра « Лабиринт» Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей	1. «Раздели на части по два (три) предмета» 2. «Разложи игрушки по форме (цвету, величине)» 3. Соотнесение количества предметов с числом 4. Логическая игра « Лабиринт» 5. Кубики Никитина. «Выложи узор»
Май 1-2 занятие	Повторение пройденного материала. Логические игры	Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Развивать познавательный интерес, логическое мышление.	1. «Посчитай и запиши». Соотнесение количества предметов с числом 2. «Назови фигуру» 3. Логическая игра «Найди лишний предмет» 4. Д/у «Ёлочки» (сравнение по высоте) 5. Блоки Дьенеша. «Дом» (сравнение по двум признакам).
Май 3-4 занятие	Повторение пройденного материала. Логические игры	Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Развивать познавательный интерес, логическое мышление.	1. Д/и «Когда это бывает?» (части суток). 2. «Найди, где больше» (сравнение групп по количеству) 3. Д/у «Карандаши» (сравнение по длине) 4. Логическая игра «Собери грибочки» (Квадраты Воскобовича). 5. Логическая игра «Цепочка» (Блоки Дьенеша).
Май 5-6	Повторение пройденного	Выявить полученные знания, представления,	1. «Пройдись по порядку» (числовой ряд от 1 до 10)

занятие	материала. Итоговое занятие « Путешествие в мир математики».	умения, которые дети получили в течение учебного года.	2. «Найди цифре пару» (Соотнесение количества предметов с числом). 3. «Цепочки» (геометрические фигуры) 4. «Помоги животным дойти до своего домика» (размер и ширина) 5. «Собери пирамидку» (целое и части) 6. Логическая игра «Сначала и потом» (части суток). 7. Вручение медалей «Умники и умницы».
---------	---	--	--