

«Согласовано»  
Начальник управления образования  
администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
В. В. Усков



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №79  
г. Йошкар-Олы «Золотой колосок»  
И. Н. Сельдюкова  
Принята на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №79  
г. Йошкар-Олы «Золотой колосок»  
Протокол № 4 от 27.01.2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №79  
г. Йошкар-Олы «Золотой колосок»  
на 2021-2024 гг.

*Проверено.*  
*Султанов*

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Паспорт Программы развития ДОУ на 2021-2024гг.....	7
<b>1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок»</b>	
1.1. Общие сведения об учреждении.....	13
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.....	13
1.3. Социокультурные условия.....	14
1.4. Состав воспитанников.....	15
1.5. Качественная характеристика семей .....	16
1.6. Кадровый потенциал .....	17
1.7. Содержание образовательного процесса .....	18
1.8. Дополнительное образование .....	20
1.9. Взаимодействие с социумом .....	23
1.10. Материально-техническая база .....	24
1.11. Достижения МБДОУ .....	24
<b>2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок»</b>	27
2.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития ДОУ	
2.1.1. Физическое развитие и здоровье воспитанников .....	28
2.1.2. Познавательное развитие .....	30
2.1.3. Речевое развитие .....	31
2.1.4. Социально-коммуникативное развитие .....	33
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие .....	34
2.1.6. Коррекционно-развивающая работа .....	35
2.2. Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса .....	36
2.3. Характеристика семей воспитанников .....	39
2.4. Анализ эмоционального благополучия детей в ДОУ .....	40
2.5. Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОУ .....	41
2.6. Анализ кадровых ресурсов .....	42
2.7. Анализ материально-технических ресурсов .....	43
2.8. Анализ состояния информационно-коммуникативных ресурсов .....	43
2.9. Проблемный вывод деятельности ДОУ .....	44
<b>3. Концепция и стратегия развития ДОУ</b> .....	46
3.1. Модель педагога детского сада .....	49
3.2. Модель выпускника детского сада .....	50
3.3. Модель будущего детского сада .....	51
3.4. Стратегия развития ДОУ.....	52
<b>4. План действий по реализации Программы развития ДОУ</b>	
4.1. Основные направления Программы развития .....	54
4.2. План мероприятий по реализации Программы развития.....	54
4.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	67
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ</b> .....	71
<b>Заключение</b> .....	72

## Пояснительная записка

Согласно ФГОС дошкольное учреждение является первой ступенью образования, а повышение его качества является приоритетной задачей модернизации образовательной системы. Поэтому для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МБДОУ «Детский сад № 79 «Золотой колосок» на период с 2021 по 2024 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДОУ и внедрением ФГОС ДО;
- появлением новой модели ДОУ, которое связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе;
- внедрение в практику ДОУ интегрированного воспитания и обучения, позволяющего расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью.

Именно поэтому коллектив детского сада на общем собрании принял решение о создании рабочей группы для разработки проекта программы развития МБДОУ № 79 на период с 2021 по 2024гг.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих **принципах**:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок».

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующую и совет педагогов ДОУ.

### **Качественные характеристики программы.**

*Актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы образовательного и коррекционных процессов детского сада в ближайшей перспективе.

*Прогностичность* - данная программа в своих целях и планируемых действиях отражает не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

*Рациональность* - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами их реализации.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение конкретных задач ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **Нормативно-правовая и методическая база разработки программы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 26 июля 2013 г. № 29-3;
- Устав МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 79 «Золотой колосок».

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального

заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной В.С.Лазаревым и М.М.Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

- справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении;
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;
- разработка плана действий по ее реализации;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОУ.

## Паспорт программы развития на 2021 – 2024 годы.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79 г. Йошкар-Олы «Золотой колосок» на 2021-2024 гг. (далее - Программа)
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2021–2024 годы в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – подготовительный</b> (январь - сентябрь 2021г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>–2-й этап – практический</b> (сентябрь 2021г.– август 2023г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-й этап – итоговый</b> (сентябрь 2023г. – январь 2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<b>Практическая значимость</b>	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника.
<b>Основания для разработки программы</b>	Программа «Развитие» МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	<p>Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>- Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 26 июля 2013 г. № 29-3;</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок»;</li> <li>- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 79 «Золотой колосок».</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Сельдюкова И. Н.- заведующий МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок»;</p> <p>Иванова О.В. – старший воспитатель;</p> <p>Москвина И. С. – педагог-психолог;</p> <p>Степанова Г. Р. – инструктор по физической культуре;</p> <p>Виноградова Т. В. – учитель-логопед.</p>
<b>Основные проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные и экономические изменения в обществе, модернизация системы образования, которая требует внесения соответствующих изменений в воспитательно-образовательную сферу ДОУ, в модель выпускника, в условия организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- Повышение социального статуса дошкольного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база МБДОУ;</li> <li>- Рост количества детей с речевыми нарушениями в развитии, поступающих в дошкольное учреждение;</li> <li>- Ухудшение социального положения и здоровья детей;</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс, не позволяющий реализовать новое содержание и инновационные технологии.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<p>Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, а также представляющих возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;</li> <li>- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых образовательных возможностей всем дошкольникам, связанных с развитием, поддержанием и укреплением здоровья, оказанием качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития;</li> <li>- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;</li> <li>- создание сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения в соответствии с целями и содержанием деятельности ДОУ;</li> <li>- обеспечение условий для непрерывного профессионального роста всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, их успешного обучения в школе.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать систему управления дошкольным образованием, направленную на повышение качества образовательных услуг;</li> <li>2. Повысить конкурентоспособность ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг;</li> </ol>

	<p>3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка;</p> <p>4. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>5. Повышать компетентность родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, путем создания системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей; их подготовки к школьному обучению;</p> <p>6. Улучшать предметно-развивающую среду и материально – техническую базу ДОУ;</p> <p>7. Совершенствовать работу с социумом, как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
<p><b>Концептуальные положения</b></p>	<p><b>Концептуальной идеей</b> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – <b>успешный дошкольник</b>.</p> <p><i>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)</i></p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих <b>основных положениях</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритет ребенка.</li> <li>– Доступность дошкольного образования.</li> <li>– Качество дошкольного образования.</li> <li>– Привлекательность дошкольного образования.</li> <li>– Преемственность дошкольного и начального школьного образования.</li> <li>– Компетентность (профессионально-педагогическая).</li> <li>– Интеграция с преемственными учреждениями.</li> <li>– Социализация выпускников детского сада в обществе.</li> </ul>
<p><b>Механизм реализации</b></p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p>

<p><b>программы Развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные выше сроки;</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения;</li> </ul> <p>нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения качества дошкольного образования;</li> <li>- совершенствования компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- обновления предметно - развивающей среды ДОУ;</li> <li>- повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия детского сада и семьи.</li> </ul> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>

<p><b>Условия реализации</b></p>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДООУ.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы развития</b></p>	<p>Администрация детского сада.</p> <p>Совет педагогов.</p>
<p><b>Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДООУ</b></p>	<p>- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в Управление образования и на сайте ДООУ;</p> <p>- в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
<p><b>ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДООУ</b></p>	<p>Сельдюкова Ирина Николаевна – заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 г. Йошкар-Олы «Золотой колосок» Телефон (8362) 55-45-96 E-mail: <a href="mailto:zolutkolosok79@yandex.ru">zolutkolosok79@yandex.ru</a> Адрес официального сайта ДООУ: <a href="http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou79/default.aspx">http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou79/default.aspx</a></p>

## І. Раздел

### Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №79 г. Йошкар-Олы «Золотой колосок»

#### 1.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79 г. Йошкар-Олы «Золотой колосок»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок»

Юридический адрес: 424039, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Анциферова, 8б.

Адрес электронной почты: [zotkolosok79@yandex.ru](mailto:zotkolosok79@yandex.ru)

Адрес официального сайта:

<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou79/default.aspx>

Год ввода в эксплуатацию: 1983

Учредители:

- Управление образования администрации Городского округа «Город Йошкар-Ола» РМЭ.

Адрес: 424000, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134.

Телефон: 56-62-18

*Начальником* Управления образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола" является Вадим Владимирович Усков.

- Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» РМЭ.

Адрес: 424001, Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Ленинский проспект, 27. Телефон: (8362) 41-62-39.

Осуществляет функции и полномочия собственника имущества Учреждения.

*Администрация ДОУ*

*Заведующий* - Сельдюкова Ирина Николаевна;

*Старший воспитатель* – Иванова Ольга Васильевна;

*Заведующий хозяйством* – Ушакова Марина Васильевна.

#### 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23.04.2013 года за государственным регистрационным номером **2131215040713** выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле **серия 12 № 001227077. – ОГРН 1021200757555.**

б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения – выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле **ИНН/КПП 1215066356/121501001      серия 12 № 001225225**

### Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №79 г. Йошкар-Олы «Золотой колосок» (новая редакция)

Утвержден Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 10.04.2015г. №151.

Согласован Распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 23.04.2015г. №228  
зарегистрирован 15.05.2015 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле.

зарегистрирован 15.05.2015 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

### Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия от 07.07.2015 г. Серия 12Л01 № 0000510 на право ведения образовательной деятельности. Рег. №452. Срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.07.2015г., регистрационный № 452 – имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеразвивающая, нормативный срок освоения 5 лет, коррекционная, нормативный срок освоения 2 года.

дополнительные программы: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей направленности.

### **1.3. Социокультурные условия**

Детский сад находится в центре микрорайона «Гомзово», вдали от экологически опасных объектов: заводов, фабрик и автотрасс.

Здание сдано в эксплуатацию 1 июня 1983 году по типовому проекту двухэтажного детского сада.

Общая площадь земельного участка 10368м<sup>2</sup>. Общая площадь здания 2943,5м<sup>2</sup>.

**Проектная мощность** - 380 мест. В настоящее время в детском саду функционирует 16 групп, посещают 401 ребенок. Детский сад соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, имеет все условия для полноценного укрепления и охраны здоровья детей.

Режим работы детского сада 10,5 часов.

**Режим дня** детей в ДОУ разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155.), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020г. Регистрационный №61573).

Режим работы: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Тип образовательного учреждения – дошкольный.

Вид образовательного учреждения – общеразвивающий.

Форма образовательной деятельности – дневная.

Режим функционирования – 10,5 часов.

Вид образовательной деятельности – в рамках требования государственного образовательного стандарта.

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание – русский.

Срок обучения – с 2 до 7 лет.

Комплектование групп: количество групп 16. Из них 15 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа - компенсирующей направленности (для детей с ЗПР):

- вторая группа раннего возраста «Ручеек» (2-3 года) –26 детей;
- младшая группа «Капелька» (3-4 года) –26 детей;
- младшая группа «Незабудка» (3-4 года) –26 детей;
- младшая группа «Колосок» (3-4 года) –25 детей;
- младшая группа «Василек» (3-4 года) –26 детей;
- средняя группа «Ромашка» (4-5 лет) –26 детей;
- средняя группа «Ягодка» (4-5 лет) –29 детей;
- средняя группа «Вишенка» (4-5 лет) –28 детей;
- средняя группа «Одуванчик» (4-5 лет) –28 детей;
- старшая группа «Рябинка» (5-6 лет) –25 детей;
- старшая группа «Вьюнок» (5-6 лет) –26 детей;
- старшая группа «Колокольчик» (5-6 лет) –26 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Солнышко» (5-6 лет) – 10 детей;
- подготовительная к школе группа «Земляничка» (6-7 лет) – 21 ребенок;
- подготовительная к школе группа «Люттик» (6-7 лет) –27 детей;
- подготовительная к школе группа «Радуга» (6-7 лет) – 26 детей.

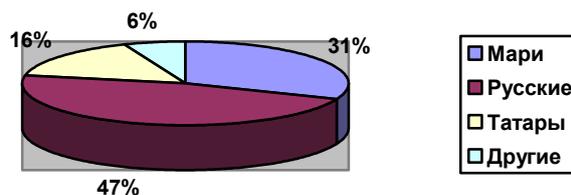
#### **1.4. Состав воспитанников**

МБДОУ рассчитано на 380 детей.

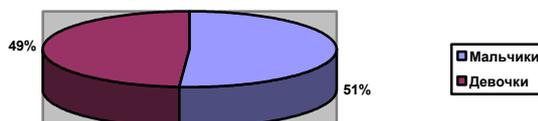
Фактическая наполняемость составляет 401 ребенок

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (2-7 лет) возраста.

### Этнический состав воспитанников

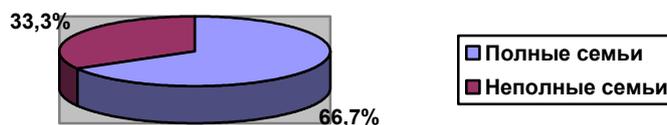


### Характеристика детей по половому признаку

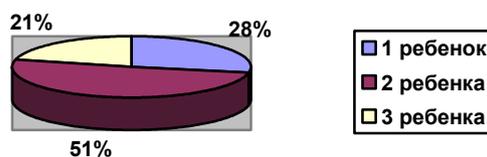


### 1.5. Качественная характеристика семей

Дети проживают: в полных семьях – 66,7% , в неполных семьях – 33,3%.



21 % семей имеют 3-х несовершеннолетних детей, 51% - 2 детей и 28 % – 1 ребенка.



### Социальный статус родителей

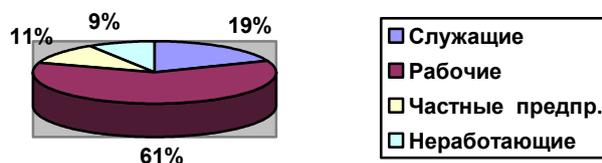
19 % – служащие;

61% – рабочие;

11% – частные предприниматели;

9% – неработающие.

### Социальный статус семей воспитанников



### 1.6. Кадровый потенциал

Кадровое обеспечение - одно из основополагающих условий успешной организации воспитательно-образовательного процесса. При расстановке кадров учитывается фактический уровень профессиональной подготовки каждого педагога, психологическая совместимость работников и их индивидуальные запросы. Это помогает сделать распределение кадров более эффективным и в итоге достичь более высоких результатов в воспитательно-образовательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 79 «Золотой колосок» работает 30 педагогов.

Из них:

Заведующий детским садом -1,

Старший воспитатель – 1,

Учитель-логопед – 1,

Учитель-дефектолог – 1,

Музыкальный руководитель – 2,

Инструктор по физкультуре – 1,

Педагог-психолог – 1,

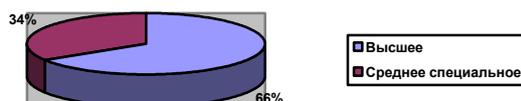
Воспитатели – 22.

### Качественный состав педагогических кадров.

#### По образованию:

Высшее педагогическое-66%

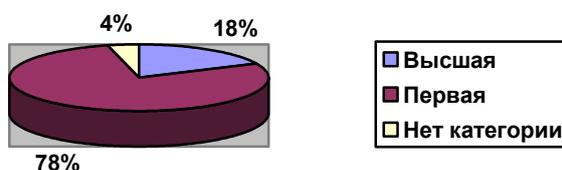
Среднее специальное-34%



#### По квалификации:

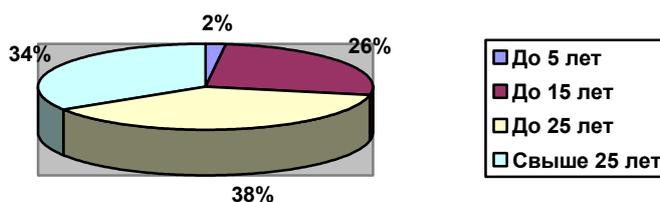
Высшая категория- 18%

первая категория- 78%  
нет категории-4%.



### По стажу работы:

До 5 лет -2%  
до 15 лет-26%  
до 25 лет- 38%  
свыше 25 лет- 34%



Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через прохождение курсов повышения квалификации, участия в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, путем самообразования.

### 1.7. Содержание образовательного процесса

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании». Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ регламентируется образовательной программой, Уставом МБДОУ, годовым планом, сеткой занятий, которая составляется на основании программы и в строгом соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020г. Регистрационный №61573).

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ №79 «Золотой колосок» построен на основе реализации «Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения» в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

М. А. Васильевой и с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми группы компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР.

Разделы основной общеобразовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программы, обеспечивающие педагогический процесс

№ п/п	Название программы, автор, год издания	Возрастная группа
<b>Комплексная программа</b>		
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, В. А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2015г.	вторая группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная к школе группа
<b>Парциальные программы</b>		
1	«Музыкальные шедевры» под ред. О. П. Радыновой. М.: Владос, 1997г.	младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная к школе группа
2	Николаева С. Н. «Юный эколог». М.: Мозаика-синтез, 2016г.	младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная к школе группа
3	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М.: Аст, 1998г.	старшая группа подготовительная к школе группа

4	Лыкова И. А. «Цветные ладошки». М.: Цветной мир, 2015г.	младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная к школе группа
<b>Программы дополнительного образования</b>		
1	Крюкова С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, боюсь, злюсь и радуюсь»	старшая группа
2	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. М.: Генезис, 2002г. Цукерман Г. А. «Введение в школьную жизнь» программа подготовки детей к школе. М.: Генезис, 2003г.	подготовительная к школе группа
<b>Коррекционные программы</b>		
1	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». М.: Дрофа, 2009г.	старшая группа подготовительная к школе группа
2	Филичева Т. Б., Туманова Т. Б. «Дети с ФФН речи». М.: Гном, 2000г.	старшая группа подготовительная к школе группа
3	Шевченко С. Г., «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития»	старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

## 1.8. Дополнительное образование

На основании ст.45 п.23 Закона РФ "Об образовании", Устава, в целях развития индивидуальных способностей и интересов детей в МБДОУ «Детский сад № 79 г.Йошкар-Олы «Золотой колосок» организована работа по дополнительному образованию детей на бесплатной основе (кружковая работа).

С целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса, престижа ДОУ, изучив спрос на дополнительные услуги среди родителей воспитанников, учитывая методическое, материальное и нормативное обеспечение, направление, по которому работает педагогический коллектив, организовали и представили для детей дополнительные образовательные услуги художественно-эстетического направления, интеллектуально-познавательного, физкультурно-оздоровительного направления.

Формами дополнительного образования у нас являются кружковая и студийная работа. Дополнительное образование в детском саду представлено следующими кружками:

- «Дружная компания» (социально-педагогической направленности);
- «Крепыш» (физкультурно-спортивной направленности);
- «Веселый мяч» (физкультурно-спортивной направленности);
- «Уроки безопасности» (социально-педагогической направленности);
- «Бумажные истории» (социально-педагогической направленности);
- «Мастерская чудес» (социально-педагогической направленности);
- «Волшебная иголочка» (социально-педагогической направленности);
- «Творческая мастерская» (социально-педагогической направленности);
- «Айрис фолдинг – радужные полоски» (социально-педагогической направленности);
- «Веселая математика» (естественнонаучной направленности);

- «Юные исследователи» (естественнонаучной направленности);
- «Мукосолька» (социально-педагогической направленности);
- «Пластилиновые фантазии» (социально-педагогической направленности).

Общий охват воспитанников дополнительным образованием составил 332 человек (81,7%).

Кружковая работа проводится во второй половине дня по одному занятию в неделю продолжительностью 20-30 минут.

В МБДОУ «Детский сад № 79 «Золотой колосок» организована работа по дополнительному образованию детей на платной основе (платные образовательные услуги).

<b>№ п/п</b>	<b>Название студии</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Руководитель</b>
1.	«Чтение с увлечением» (обучение чтению) <i>(социально-педагогической направленности)</i>	Для детей подготовительных к школе групп	Учитель-логопед Виноградова Т. В.
2.	«Грамотей-ка» (обучение чтению) <i>(социально-педагогической направленности)</i>	Для детей старших групп	Учитель-логопед Виноградова Т. В.
3.	«Букваренок» (обучение чтению) <i>(социально-педагогической направленности)</i>	Для детей подготовительных к школе групп	Учитель-логопед Виноградова Т. В.
4.	«Пластин-ка» (пластилинография) <i>(социально-педагогической направленности)</i>	Для детей младших групп	Педагог-психолог Москвина И. С.
5.	«Юные дизайнеры» (бумагопластика, пластилинография) <i>(социально-педагогической направленности)</i>	Для детей средних групп	Педагог-психолог Москвина И. С.
6.	«Умники и умницы» (логическое мышление) <i>(социально-педагогической направленности)</i>	Для детей средних и старших групп	Воспитатель Новоселова Н. В., Столярова Н. А.
7.	«Здоровей-ка» (Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки)	Для детей средних и старших групп	Инструктор по физической культуре Степанова Г. Р.

	<i>( физкультурно-спортивной направленности)</i>		
8.	«Грация» (хореография) <i>(художественной направленности)</i>	Для детей старших и подготовительных к школе групп	Педагог-хореограф Иванова Т. Н.
9.	«Звонкие голоса» (ансамблевое пение) <i>(художественной направленности)</i>	Для детей средних, старших и подготовительных к школе групп (4-6 лет)	Музыкальный руководитель Одинцова Л. В.

Общий охват воспитанников дополнительным образованием на платной основе составил 317 человек (78,1%). Художественной направленности – 50 детей, социально-педагогической направленности – 177, физкультурно-спортивной направленности – 90. Результаты работы дополнительного образования в кружках по интересам дети представляют на городских конкурсах, праздниках, отчетных концертах, фестивалях, олимпиадах. Ежегодно проводятся дни открытых дверей, где родители имеют возможность ознакомиться с результатами работы дошкольного учреждения и достижениями своих детей. Родители дают высокую оценку качеству воспитания, обучения в ДООУ и развитию творческих способностей дошкольников в разных видах детской деятельности, о чем свидетельствуют результаты опросов, анкетирования.

#### Программы дошкольного образования и подготовки к школе

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ №79 «Золотой колосок» построен на основе реализации «Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения» в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая предусматривает преемственность детского сада и школы, обеспечивающая базис развития личности детей. Данная программа используется в комплексе с парциальными программами подготовки детей к школе: «Введение в школьную жизнь» Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.; Программа дошкольной подготовки детей 6 лет «Школа АБВГДейка» А.Н.Овечкина.

Работая в тесном контакте со школой №10, так как основная часть выпускников обучается именно в этой школе. Мы постоянно интересуемся делами и успехами наших выпускников, делаем выводы и намечаем пути устранения «пробелов» в знаниях, умениях, эмоционально-личностном общении.

В течение последних лет наблюдается положительная динамика подготовки детей к обучению в школе и успешность овладения ими школьной программы. Мы стараемся уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться.

## 1.9. Взаимодействие с социумом

МБДОУ «Детский сад № 79 «Золотой колосок» осуществляя свою педагогическую деятельность, тесно сотрудничает с различными представителями социума.

<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»</b>	Управление и координация системой дошкольного образования в МБДОУ №79
<b>ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»</b>	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования
<b>Средние общеобразовательные школы №10, 30</b>	Работа по преемственности детского сада и школы
<b>Детская поликлиника №2</b>	Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ
<b>Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева</b>	Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через посещение экспозиций и выставок музея
<b>РБЭЦ</b>	Участие в педагогических конференциях и конкурсах творческих работ
<b>Заповедник «Большая Кокшага»</b>	Участие в конкурсах творческих работ
<b>Дворец творчества детей и молодежи</b>	Участие в конкурсах творческих работ, концертах.
<b>Региональная общественная организация по правам ребенка «Йоча Йук» (Голос ребенка)</b>	Участие в конкурсах творческих работ, концертах.
<b>Театры г.Йошкар-Олы</b>	Работа по воспитанию навыков театральной культуры, приобщении к театральному искусству через просмотр театральных постановок
<b>Выставочный зал «Радуга» при библиотеке им. С. Чавайна</b>	Работа по художественно-эстетическому развитию дошкольников через участие в мастер-классах, выставках
<b>Детская школа искусств №3</b>	Выступление воспитанников на концертах. Приобщение детей к музыкальной культуре.
<b>Республиканская библиотека (филиал №5)</b>	Работа по воспитанию читательского интереса у воспитанников к художественным произведениям
<b>МарГУ, МОСИ, Оршанского педколледжа им. И. К. Глушкова</b>	Организация студенческой практики

Проекты и мероприятия, которые МБДОУ активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников,

способствуют обогащению предметно-развивающей среды и помогают в реализации миссии МБДОУ: создание условий благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.

### 1.10. Материально-техническая база

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет для дополнительного образования. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: мини-музей коренного народа – мари, галерея знаков зодиака, галерея детского творчества «Как прекрасен этот мир!», тематические уголки, материал в которых периодически меняется – «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Правила дорожного движения», «Наша Родина» и др.

На территории детского сада созданы экологические тропинки с посещением разнообразных уголков – леса, сада, огорода, поля, лекарственных трав, альпийской горки, березовой аллеи и др.

В детском саду принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОУ», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношении педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности и направления работы ДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения. Экспериментальная деятельность ДОУ представлена в программе инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в ДОО». Данные программы являются составными частями Программы развития ДОУ, которая, в целом, предусматривает перспективы деятельности ДОУ на ближайшие годы.

**В МБДОУ установлен специальный въезд для инвалидов, оборудованный пандусом. Также имеется инвалидный подъемник.**

### 1.11. Достижения МБДОУ

№ п/п	Мероприятия	Результат
<i>Достижения педагогов</i>		
1.	Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатель России» в Республике Марий Эл	Сертификат участника
2.	Республиканский фестиваль творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Воспитатель будущего»	Диплом участника
3.	Межрегиональная научно-практическая конференция XVIII	Сертификат

	Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы»	участника
4.	Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства для работников образовательных организаций «Творческая лаборатория педагога»	Диплом за 1-е место
5.	Городской смотр «Чудеса своими руками»	Сертификат участника
6.	<u>Международный</u> конкурс методических работ «Литературный мир», в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна»	Диплом за 3-е место
10.	Городской конкурс «Чудеса своими руками»	Сертификат участника
8.	Городской смотр «Психологическое благополучие детей в ДОУ»	Сертификат участника
9.	<u>Всероссийский</u> образовательный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Современная практическая педагогика»	Диплом за 1-е место
10.	Городской конкурс спортивных площадок	Сертификат участника
<b>Публикации</b>		
1.	Межрегиональный сборник статей «Дошкольное детство», статья «Аспекты управленческой деятельности для создания творческого педагогического коллектива в ДОУ», 2019г.	
2.	Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции XVII Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы», 2019г.	
3.	Межрегиональный сборник статей «Дошкольное детство», статья «Формирование системы знаний о здоровом образе жизни через ознакомление дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности», 2019г.	
4.	Всероссийское педагогическое сообщество. Педагогический проект «Поклонимся великим тем годам», 2019г. <a href="http://Ped-library.ru">Ped-library.ru</a> <a href="https://ped-library.ru/1583329721">https://ped-library.ru/1583329721</a>	
5.	Электронный сборник материалов Всероссийского образовательного конкурса профессионального мастерства «Современная практическая педагогика», статья «Внедрение компетентного подхода по созданию необходимых условий для формирования инновационного образовательного пространства в ДОУ», 2019г.	

Воспитанники Детского сада успешно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### Достижения детей

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Результат
1.	Конкурс чтецов «Салнымут Аршаш»	Городской	1	Диплом за 1 место

2.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Городок юных мастеров»	Межрегиональный	4	Сертификаты за участие
3.	Литературный конкурс чтецов «Волшебное русское слово»	Межрегиональный	4	Дипломы за участие
4.	Конкурс рисунка и живописи «Россия – Родина моя»	Межрегиональный	2	Диплом за 2-е место и сертификат за участие
5.	Конкурс чтецов «За природу в ответе и взрослые и дети»	Городской	2	Диплом за 2-е место и сертификат за участие
6.	Конкурс новогодних поделок «Семейная мастерская»	Городской	26	Сертификаты за участие
7.	Конкурс чтецов среди детей коррекционных групп с ЗПР и логопунктов «За природу в ответе и взрослые и дети»	Городской	2	Диплом за 2-е место и сертификат за участие
8.	Конкурс детского творчества «Пеледше тукым»	Городской	3	Диплом за 3-е место
9.	Экологическая акция «Помогу птицам»	Республиканский	37	Дипломы за участие
10.	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Городской	14	Диплом за 2-е место и Сертификаты участников
11.	Конкурс детского рисунка «Музейный экспонат: смотрим, изучаем и рисуем»	Городской	3	Диплом за 3-е место и сертификаты участников
12.	Конкурс детских рисунков и плакатов Профсоюза работников образования «Охрана труда и культура здоровья глазами детей»	Городской	3	Диплом за 1-е место и сертификаты участников
13.	Фотоконкурс «Город, в котором я живу»	Городской	2	Сертификат за участие
14.	Интеллектуальный конкурс «Юные умники и умницы»	Республиканский	1	Сертификат участника
15.	Фестиваль-конкурс художественной самодеятельности «Юные таланты-2019»	Городской	28	Сертификат за участие
16.	Спортивный XII Слет туристят – воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Городской	15	Диплом за 1-е место

17.	Конкурс детского рисунка «Мы за мир»	Всероссийский	26	Дипломы за участие
	Конкурс творческих работ «Символ года – свинка – «копилка»	Межрегиональный	19	Дипломы 2-ой и 3-ей степени и дипломы за участие
19.	Конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны»	Республиканский	4	Сертификаты участников
20.	Конкурс творческих поделок «Мастерская природных чудес»	Городской	7	Свидетельства участников
	Конкурс творческих работ «Осенние мотивы»	Республиканский	11	Сертификаты участников
22.	Игровой конкурс «Человек и природа»	Международный	7	Сертификаты участников
23.	Экологическая акция по сбору вторсырья «День Плюшкина»	Городской	409	Сертификат участников

Также в МБДОУ систематически проводятся творческие конкурсы, смотры-конкурсы, а также спортивные соревнования среди воспитанников ДОУ и их родителей. Это такие конкурсы как: «Осенняя фантазия» (поделки из овощей), «Осень золотая» (рисунки), «Чудеса своими руками» (народные промыслы родного края), «Марий Эл – мой край родной!» (чтецы), «Символ года» (поделки), «Папа и я – большие друзья!» (фотоконкурс), «Пластилиновое чудо весны» (поделки из пластилина), «Сказочные вечера» (театральный конкурс), «Огород на окне», «Играя, познаем мир!» (фотоконкурс), «Театр игрушек-самоделок» и др.

## **II. Раздел**

### **Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок»**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок» деятельность осуществляется по следующим направлениям (образовательным областям) развития и образования детей:

Для полноценного функционирования ОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

## 2.1 Анализ воспитательно-образовательного процесса

### 2.1.1 Физическое развитие и здоровье воспитанников

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок» является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения		Имеющие другие заболевания
		В психическом развитии	В физическом развитии	
2016	27%	-	11%	62%
2017	22%	-	10%	68%
2018	23%	-	10%	67%
2019	26%	-	11%	63%
2020	31%	-	10%	59%

#### Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2015	2016	2017	2018	2019
Низкий	1,7%	1,5%	1,4%	1,2%	1,1%
Средний	80,8%	81,4%	83,5%	86,8%	88,3%
Высокий	17,5%	17,1%	15,1%	12%	10,6%

### Заболеваемость

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
2017	5298	12,9
2018	6209	16,8
2019	6905	17,1
2020	7131	17,2

### Состояние функциональных систем организма

Год	Состоят на учете по следующим заболеваниям								
	ССЗ	Гемат.	ЖКТ	ЛОР	Зрение	Хирург	Невр.	Аллерг.	Кожи
2016	12	-	4	15	16	47	21	11	3
2017	10	-	5	17	12	45	19	12	2
2018	15	1	3	15	16	24	18	17	-
2019	13	2	2	8	18	40	19	21	1
2020	16	1	1	5	5	38	22	18	2

### Группы здоровья

Разделение на группы здоровья	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1 группа	121	150	158	159
2 группа	263	234	244	229
3 группа	23	15	8	16
4 группа	3	1	1	1
5 группа	0	1	1	1

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

### Данные о травматизме

Место	2018	2019	2020
В МБДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей. Представленные цифры свидетельствуют, что 31% детей является абсолютно здоровыми, а более 69% детей имеют какие либо заболевания. Анализ диспансерного учета детей в 2017 и в 2020 годах показывает, что на первом месте – хирургические заболевания и изменения в центральной нервной системы, на втором месте – сердечно-сосудистые

заболевания, на третьем – лор заболевания, зрение и аллергические заболевания, все дети охвачены профилактическими прививками, осмотрены специалистами.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа «Здоровье», но не разработаны и внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОО, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

#### Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологическим содержанием, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

#### Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, организация открытых занятий, дней Здоровья, индивидуальных консультаций по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Вывод: По результатам заболеваемости был проведён контроль оздоровительной работы и выявлены причины заболеваемости. Был разработан план оздоровительно-профилактической работы, направленной на снижение заболеваемости детей. В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка. У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.

#### Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников;
2. Совершенствовать работу ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно - оздоровительной работы в группах;
3. Продолжать внедрять современные здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительную работу ДОО, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
3. Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
4. Повысить уровень физической подготовленности детей;
5. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями;
6. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

**2.1.2 Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Для развития познавательной активности педагоги ДОО ищут новые пути, формы и методы работы с детьми. Предоставляя дошкольникам возможность освоения не только знаний, но и средств их использования, педагоги упражняют детей в самостоятельном поиске информации, активно использовать организацию поисково-познавательной деятельности с детьми. Педагоги ДОО постоянно используют технологию развития ребенка в деятельности взаимодействия с предметным миром, природой, позволяющую детям осуществлять поисковую и экспериментальную деятельность, способствующую формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой, совершенствуют работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы («Огород на окне», «Песочная терапия», «Экологическая тропа», «Каменная сказка» и др.).

Вместе с технологией развития ребенка в деятельности и взаимодействии с предметным миром широко используются проектные технологии, разрабатываются авторские проекты.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, Венгера, Дьяченко. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Вывод: Анализ активности детей в познавательной деятельности на основе мониторинга свидетельствует о необходимости внесения корректировки в подбор методов и приемов организации данной деятельности.

Требуется:

- Продолжать внедрять в образовательный процесс метод проектной деятельности с детьми и их родителями;
- Обогащать работу по развитию познавательно-исследовательских способностей дошкольников в процессе детского экспериментирования с использованием алгоритмов, схем в различных видах познавательной деятельности;
- Способствовать формированию у детей элементарных математических представлений, первичных представлений об объектах окружающего мира, наглядно-образного и логического мышления, памяти;
- Развивать умение решать познавательные и практические задачи через освоение развивающей среды, содержательное общение со взрослыми.

**2.1.3 Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального

компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Больше внимание педагогами ДОО уделяется созданию ситуаций, требующих от ребенка активного использования средств художественной выразительности, а также самостоятельного построения речевого высказывания при пересказе художественных произведений и придумывании творческих рассказов и рассказов из личного опыта. Для этого в воспитательно – образовательный процесс мы внедряют технологии развивающего обучения, ТРИЗ.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?», «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Вывод: В ДОУ созданы все условия для развития речевой активности воспитанников, обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека, мини музеи. Несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание развитию речи детей, для повышения качества работы по данному направлению необходимо искать новые пути, формы и методы работы для становления и формирования всех компонентов детской речи.

Требуется:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи у воспитанников в различных видах деятельности, внедряя в работу современные образовательные технологии;
- Закреплять правильное звукопроизношение, обогащать словарный запас детей;
- Применять новые формы работы с родителями по данному направлению.

**2.1.4 Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей каждого ребенка.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Вывод:

В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Требуется:

- Совершенствовать игровую деятельность детей в ДОУ;
- Продолжать приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными;
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

**2.1.5** **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Задачи данного направления педагоги осуществляют в форме специально организованных занятий, организации как совместной, так и индивидуальной деятельности детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Для развития художественного восприятия выбираются разные варианты в обучении изобразительному творчеству. Все они помогают достичь положительных результатов.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения. В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки, детские портфолио.

Педагоги проводят большую работу по ознакомлению детей с малыми фольклорными формами. Результатом этой работы является то, что дети знают пословицы, поговорки, потешки, прибаутки; используют их в жизни, в играх, в разных видах деятельности.

В ДОО построена система работы по музыкальному воспитанию, включающая в себя: традиционные занятия, подгрупповые занятия, тематические занятия, интегрированные занятия, самостоятельную музыкальную деятельность, индивидуальные занятия, праздники и развлечения.

По изобразительной деятельности также организуется образовательная деятельность в разных формах групповые занятия, подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, а также самостоятельная деятельность детей.

Вывод: работу коллектива по художественно-эстетическому направлению можно признать удовлетворительной, но несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание данному направлению, для повышения качества работы по художественно-эстетическому развитию необходимо применять современные образовательные технологии.

Требуется:

- Создавать условия для развития творческой самореализации педагогического коллектива ДОО в данном направлении;
- Привлекать родителей к участию в мероприятиях ДОО, используя метод проектной деятельности;
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

### **2.1.6 Коррекционно-развивающая работа.**

В ДОО созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Осуществляется своевременное выявление проблем в развитии воспитанников через деятельность психолого-педагогического консилиума и тесное сотрудничество с городской ПМПК центра «Росток», систематические индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, коррекционная работа педагога-психолога, индивидуальная работа воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

В детском саду имеется одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, которую посещают 10 детей.

**Цель:** создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для квалифицированной помощи недостатков в физическом и психическом развитии у детей.

Направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР;
- оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, учитывая особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка.

Работа осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей

(деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста

## **2.2 Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса**

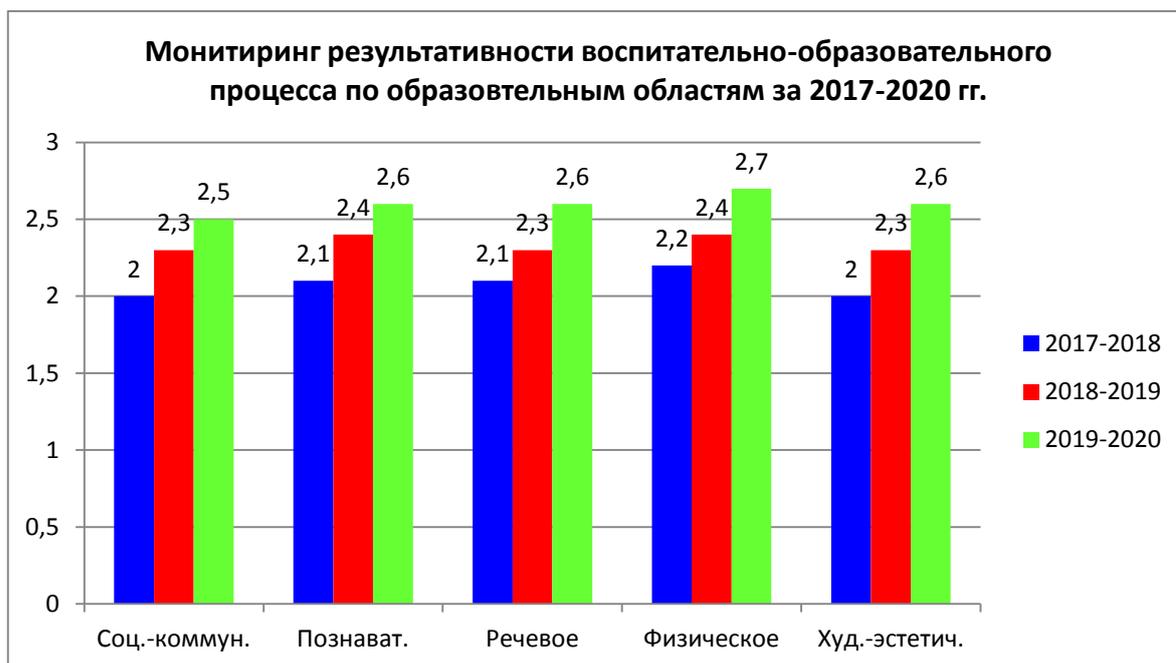
Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Эти целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

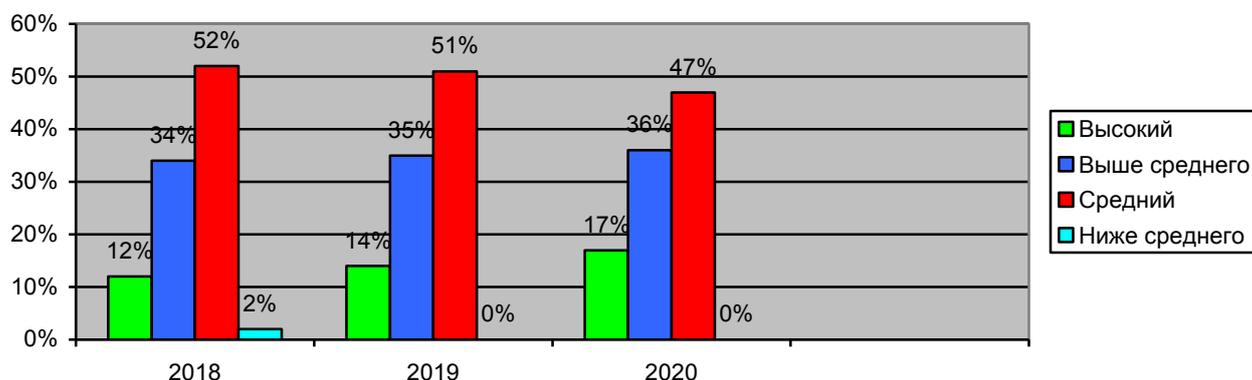
Диагностика проводится по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой) по методике Н. Е. Верещагиной.



Результаты педагогического анализа учебно-воспитательного процесса за последние три года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития. Это позволяет сделать вывод о значительном улучшении результатов детской деятельности, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей, применением педагогами современных образовательных технологий в работе с детьми. Существенная динамика отмечена в физической культуре, в экологическом воспитании, музыкальной, речевой и игровой деятельности.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Школьная готовность характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

**Психологическая готовность к обучению в школе воспитанников  
по МБДОУ №79 за 2017-2020 гг.**



Анализ успеваемости выпускников МБДОУ показал, что 99% детей показывают хорошую успеваемость.

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности каждого ребенка, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игровой деятельности, укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. В настоящее время весь воспитательно-образовательный процесс обеспечивается по 5 направлениям (образовательным областям). Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В ДОУ отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

### Вывод:

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения современных образовательных технологий, в первую очередь игровых, в образовательный процесс. Стремление к самообразованию;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе, укрепляя положительный имидж образовательного учреждения.

### **2.3 Характеристика семей воспитанников**

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей-жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ дал следующие результаты.

МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок» посещает 401 ребенок, общее количество семей 376 (из них полных-311, неполных -64).

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование.

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим садом, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью МБДОУ свидетельствует о следующем:

- 87% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 13% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДООУ частично;
- 92% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;
- 8% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной;
- 98,5% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребёнку (1,5 % сомневаются в этом);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 66% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДООУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 98% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач

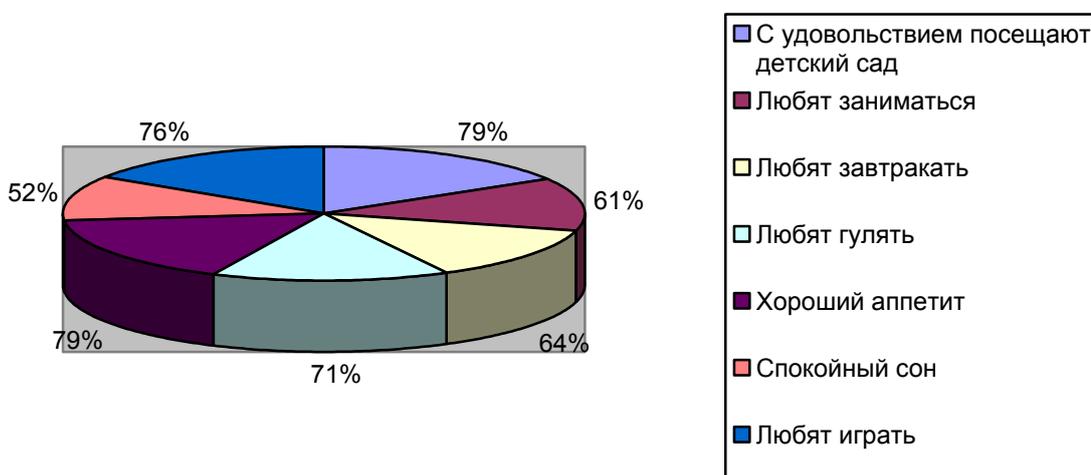
МБДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для её успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

На основе полученных результатов мы выявили, такие актуальные для нас проблемы, как повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями, успешно решены. Однако остаётся актуальной проблема привлечения родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились оказывать помощь МБДОУ в создании необходимых условий.

#### 2.4 Анализ эмоционального благополучия детей в ДОУ

При изучении эмоциональных компонентов отношений детей к детскому саду использовалась методика «Эмоциональное благополучие в детском саду» Т.С.Воробьевой. По цветовым тестам изучалось отношение воспитанников к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, игре. Общий анализ диагностики в 2020 г. определил следующее: 79% детей с удовольствием ходят в детский сад, у остальных нейтральное отношение; 61% любят заниматься, 29% - нейтральное отношение, 10% - плохое; 64% любят завтракать, 21% занимают нейтральную позицию, 15% - не хотят утром завтракать в детском саду; 71% детей любят гулять, 23% - нейтральное отношение, 6% - плохое; после прогулки 79% детей положительно настроены к обеду, 17% - нейтральное отношение, 4% - нет аппетита; 52% детей любят спать в детском саду, 33% занимают нейтральную позицию, 15% - не любят спать; 76% воспитанников любят играть, 24% - с обязательным участием взрослого.

**Отношение воспитанников к детскому саду**



Анализ эмоционального благополучия показал, что большинство детей любят ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Часть детей не очень любят заниматься, гулять, спать, но с желанием кушают, играют. Данные результаты демонстрируют о необходимости внесения изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно.

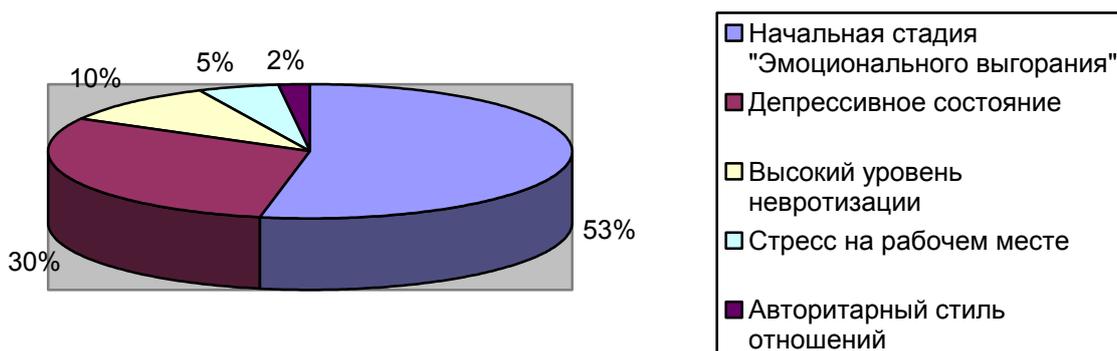
Важным компонентом изучения деятельности ДООУ является диагностика нравственного поведения и эмоционального отношения воспитанников к детскому саду. Наблюдения по изучению нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывают, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода. Необходимо более широко использовать ситуации, которые способствуют развитию у детей нравственного сознания.

## 2.5 Анализ психологического климата педагогического коллектива ДООУ

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опроса на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций.

Последнее время достаточно много внимания уделяется проблеме «эмоционального выгорания» педагогов. Данная проблема существует и в нашем коллективе.

**Процентное соотношение оценки негативного психоэмоционального состояния у педагогов ДООУ за 2017-2020 гг.**



Проведенный среди педагогов ДООУ цветовой тест М. Люшера с целью оценки психоэмоционального состояния, выявления лиц, склонных к депрессивным состояниям, уровня нервно-психической устойчивости показал, что 53% педагогов находятся на стадии формирования «эмоционального выгорания», у 30% ярко выраженные депрессивные состояния, у 10% респондентов высокий уровень невротизации, 5% воспитателей испытывают стресс на рабочем месте (основные проблемы – сфера

межличностных отношений, чрезмерная загруженность на работе), 2% склонны к авторитарному стилю отношений. При этом средний возраст наших педагогов в 2020 году составил 40 лет, а педагогический стаж более 15 лет -70% от общего числа педагогов. Поэтому возникает проблема о профилактике профессионального выгорания педагогов.

Не смотря на данные результаты, в настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Мы стараемся обеспечить психологический комфорт педагогам, создать условия для творческой самореализации педагогов, атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с родителями. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс, что подтверждается результатами анкетирования родителей:

- 51% родителей оценивают вклад детского сада в воспитание ребенка на 90-100%, 20% - на 70-80%, 29% - на 50-60%
- 66% считают, что ведущая роль в воспитании детей принадлежит семье и детскому саду, только семье – 34%
- Больше всего 68% родители обращаются к воспитателям с вопросами настроения и поведения в детском саду и 61% - об образовательном процессе и успехах детей
- 61% родителей считают эффективными совместные праздники и развлечения, 58% - индивидуальные консультации с воспитателями и специалистами ДООУ, 54% - родительские собрания, 31% - посещение родителями занятий и режимных моментов в детском саду с их последующим обсуждением.

## **2.6 Анализ кадровых ресурсов**

Укомплектованность кадрами составляет 97%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (43%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, нежелание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень педагогических кадров детского сада не достаточно высок, имеются педагоги со средним специальным образованием (47%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, города и республики. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В 2018-2020 гг. все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги используют ИКТ в рамках образовательного процесса.

Вывод: уход опытных педагогов из детского сада в связи с несоответствием педагогическому стандарту, обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствие педагогического опыта у вновь пришедших воспитателей, инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы, значительно ограничивает инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Требуется:

- Повышать потенциал педагогов к работе в инновационном режиме путем участия в работе объединений педагогов на различных уровнях, участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения своего опыта работы, внедрения в образовательный процесс новинок педагогической науки и практики.

## **2.7 Анализ материально-технических ресурсов**

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями к организации предметно-развивающей среды по ФГОС ДО, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Требуется:

- Пополнить материально-техническую базу и предметно-развивающую среду в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **2.8 Анализ состояния информационно-коммуникативных ресурсов**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, мультимедийные презентации);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых. Регулярно пополняется сайт дошкольного образовательного учреждения.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (требуется повышение компетентности педагогов),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Вывод: Педагогический коллектив ДОО использует в своей работе ИКТ, необходимо продолжить работу в данном направлении.

Требуется:

- Наладить связей со СМИ, для повышения имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечения возможностей для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.
- Пополнить сайт ДОО в сети Интернет, для предоставления возможности родителям воспитанников больше узнать о деятельности ДОО, а педагогам повысить свою ИКТ-компетентность.

## **2.9 Проблемный вывод деятельности ДОО**

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности

детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ.

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования, но не в полной мере. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения. Для этого необходимы изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

#### Проблемы развития ДОО:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Несовершенство системы осуществления коррекционно-развивающей работы в ДОО, отсутствие системы работы с одаренными детьми
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, применения современных образовательных технологий;
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО.
- Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Программа развития на 2021-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### **III. Раздел Концепция и стратегия развития ДОО**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика

детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### ***Миссия дошкольного учреждения***

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Цель:** Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации личности дошкольника.

#### ***Задачи***

- ❖ Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ
- ❖ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- ❖ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- ❖ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- ❖ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- ❖ Развитие системы управления МБДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

#### ***Философия жизнедеятельности***

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

#### **К ценностям детского сада относятся:**

- ***Открытость, поддержка и сотрудничество.*** Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения,

их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОО.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преимственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### ***Механизмы реализации программы***

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОО
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

### **3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **3.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2024гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления ДООУ.

### **3.4. Стратегия развития ДООУ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: активизация инновационных процессов и разработка технологий реализации перспективных направлений совершенствования деятельности МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок» в условиях стандартизации дошкольного образования.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в

этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

## Раздел IV. План действий по реализации Программы развития ДОУ

### 4.1. Основные направления Программы развития

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала творческого потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

### 4.2. План мероприятий по реализации программы развития

#### I этап (подготовительный)

январь 2021г. – сентябрь 2021г.

*Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

#### *Переход на новые образовательные стандарты*

#### Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС</i>		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-сентябрь 2021г.	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Определение направлений развития ДОУ	Февраль-март	Заведующая, Ст. воспитатель
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Октябрь 2021г.	Заведующий
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	Март –апрель 2021г.	Заведующий, Ст. воспитатель, творческая группа
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	Апрель	Заведующий, Ст. воспитатель, творческая группа
Разработка плана	Апрель	Методический совет ДОУ

методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	2021г.	
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Апрель 2021 г. – сентябрь 2021г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2021 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2018-2019г.г.	Сентябрь 2021 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
<b><i>2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС</i></b>		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
<b><i>3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС</i></b>		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель

требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
<b><i>4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС</i></b>		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2021г.	Заведующий

**II этап (практический)**  
сентябрь 2021г. – август 2022г.

**Цель:** практическая реализация Программы развития

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и воспитательно-образовательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, психолого-медико-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>Обеспечение высокого качества психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2021-2024	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2021-2024	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2024 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного	2021-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных

и укреплению здоровья воспитанников.	образования		дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем психолого-медико-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем психолого-медико-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО

**Оценка качества результатов деятельности**

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.
--	--	--	--

**Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности**

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, ст. воспитатель, зам. зав. по АХЧ, педагогический коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и	Педагогический	2021-2024	Увеличение доли

проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	коллектив ДОУ	по годовым планам	воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, ст. воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, ст. воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии	Педагоги, Родители, ответственный за	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными

воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	сайт		возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

***Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление***

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в

			социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер –	Ст. воспитатель	В течение всего	

классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ		периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

## *Совершенствование структуры управления ДОУ*

### Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории .	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.			
--	--	--	--

***Взаимодействие с родителями***

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	Постоянно	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги

**III этап (итоговый)**  
**сентябрь 2023г. – январь 2024г.**

**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

**Задачи этапа:**

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

<b>Задачи</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, педагогический коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, педагогический коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы.	Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной части, ст. воспитатель, педагогический коллектив ДОУ

	<p>Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.</p> <p>Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.</p>	
--	--	--

***Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:***

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

**4.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

***Критерий создания условий деятельности ДОУ***

<b>Показатели</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Ст. воспитатель

Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Ст. воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологический комфорт детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели

### *Критерии оценки качества управления ДОУ*

<b>Направления</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников	Анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель

	образовательного процесса			
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	Ежегодно	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещаемость детей в ДОУ;</li> <li>• подготовка выпускников к школе;</li> <li>• анализ адаптации выпускников в школе;</li> <li>• анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.</li> </ul>	Анализ результатов	Ежегодно	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ

***Критерии оценки методической работы ДОУ***

<b>Направления</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
Эффективность организации методической работы	1.1. Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий 1.2. Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовая подготовка;</li> </ul>	Анализ  Анализ, отчеты педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе семинаров различных уровней;</li> <li>• проведение открытых мероприятий;</li> <li>• участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой.</li> </ul>			
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиотека</li> <li>• Компьютерная база данных</li> </ul>	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	Ежегодно	Старший воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Ежегодно	Старший воспитатель
	Система поощрений за	Локальные	Ежегодно	Заведующий

	качество работы	документы (приказы)		
--	-----------------	------------------------	--	--

**Критерий интеграции с семьей**

<b>Показатели</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели

**V. Ожидаемые результаты реализации программы развитие ДОУ**

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.

- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

## **Заключение**

Предлагаемая Программа развития МДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДООУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

### Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития; система организации контроля реализации этапов программы.</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ .				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы</b>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ.				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования.				
<b>5. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние</b>				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ.				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.				

