

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 г. Йошкар-Олы «Золотой колосок»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №79
«Золотой колосок»
от 14.09.2023г. №2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№79 «Золотой колосок»
И.Н. Сельдюкова
«14» Сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умники и умницы»**

ID программы: 2676
Направленность программы: *социально-гуманитарная*
Категория и возраст обучающихся: *для детей 5-7 лет*
Срок освоения программы: *1 год*
Объём часов: *64*
Разработчик: *Столярова Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок»*

Йошкар-Ола, 2023г.

Содержание программы

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Объем программы	6
1.4	Содержание программы	6
1.5	Планируемые результаты	16
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1	Учебный план.	17
2.2	Календарный учебный график	24
2.3	Условия реализации программы	40
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	41
2.5	Оценочные материалы	41
2.6	Методические материалы	43
2.7	Список используемой литературы	44
	Приложение (Перспективный план)	46

1. Комплекс основных характеристик образования

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Основанием для разработки программы по развитию логического мышления, внимания, памяти и творческих способностей «Умники и умницы» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп. В ходе опроса было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательной (математической) направленности составил 75%.

1.1. Общая характеристика Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296). Введено с 01.03.2021г.

- Устав МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Успешность освоения программы в начальной школе во многом зависит от интеллектуальной подготовки ребенка. Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления, а также внимания и памяти требует не только высокой

активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Отличительной особенностью программы.

Программа «Умники и умницы» - это интегрированный курс, который представляет собой развитие у дошкольников логического мышления и высших психических функций в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества с использованием нетрадиционных методов обучения (блоки Дьенеша, кубики Никитина, квадрат Воскобовича, палочки Кюзенера, танграм). Программа составлена с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами.

При составлении системы занятий используются современные образовательные технологии, на занятиях последовательно и постепенно решаются речевые и творческие задачи.

На занятиях студии «Умники и умницы» используются «Логические блоки», разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешом, кубики Никитина, квадрат Воскобовича, палочки Кюзенера, танграм. Эти игры на наглядной основе, знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение. В этих играх ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму).

Объем программы.

Для детей 5-6 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников (сентябрь-май), всего 64 часа, продолжительностью 25 минут.

Для детей 6-7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников (сентябрь-май), всего 64 часа, продолжительностью 30 минут.

Адресат программы. Программа направлена на детей 5-7 лет, составлена с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения (сентябрь-май).

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса. Программа «Умники и умницы» для детей 5-7 лет составлена на основе методики К. В Шевелева, которая является пособием по развитию у детей математического и логического мышления. Программа предполагает ведение детьми рабочих тетрадей.

Обучающие занятия проводятся с группой детей одного возраста 5-6 лет и 6-7 лет численностью 14-16 человек. Организационная форма обучения – фронтальная.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 минут (1 академический час) для детей 5-6 лет и 30 минут (1 академический час) для детей 6-7 лет. Всего 32 учебных недели: в неделю – 2 часа; в месяц – 8 часов (октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель), 6 часов (январь, май) и 4 часа (сентябрь) в год – 64 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Для детей 5-6 лет

Цель программы: развитие у дошкольников логического мышления, высших психических функций и творческих способностей в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества и наглядного моделирования.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению.
2. Способствовать формированию у детей умений развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.
3. Совершенствовать умения соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
4. Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
5. Формировать у детей умения развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательных процессов, восприятия, памяти, внимания, воображения.
2. Совершенствовать развитие умственных способностей детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.
3. Развивать способности группировать предметы по цвету и величине.
4. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом при освоении математических понятий.
2. Воспитывать ответственность, настойчивость, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.
3. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

Для детей 6-7 лет

Цель программы: развитие у дошкольников логического мышления, высших психических функций и творческих способностей в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества и наглядного моделирования.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению.
2. Способствовать формированию у детей умений развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.
3. Совершенствовать умения соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
4. Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
5. Формировать у детей умения развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательных процессов, восприятия, памяти, внимания, воображения.
2. Совершенствовать развитие умственных способностей детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.
3. Развивать способности группировать предметы по цвету и величине.
4. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом при освоении математических понятий.
2. Воспитывать ответственность, настойчивость, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.
3. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

1.3. Объем программы

Для детей 5-6 лет. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ, рассчитана на 1 год обучения дошкольников (сентябрь-май), всего 64 часа.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Умники и умницы» составляет 64 часа, продолжительностью 25 минут.

Для детей 6-7 лет. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ, рассчитана на 1 год обучения дошкольников (сентябрь-май), всего 64 часа.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Умники и умницы» составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

Программа для детей 5-6 лет и 6-7 лет реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сюрпризный момент. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком темы

представлены в учебно-тематическом плане.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, ответственности, товарищества.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, радоваться полученным результатам.

Содержание программы «Умники и умницы» для детей 5-6 лет

Номер занятия	Содержание программы
1-2	<p><u>Теория:</u> продолжение знакомства с числами от 1 до 10, их порядковым значением. Состав числа 2,3. Плоскостные фигуры.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Фигуры по порядку» (порядковое значение чисел, умение различать и называть фигуры); «Числовой домик» (состав числа 3); Д/и «Найди свой домик» (умение соотносить число и цифру); Логическая задача «Схематизация»; Работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
3-4	<p><u>Теория:</u> продолжение знакомства с числами от 1 до 10. Сложение, знак «+», «=».</p> <p>Точка, линия, луч, угол, отрезок.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Дорисуй цепочку» (числа от 1 до 10); решение арифметических примеров; Д/у «Начерти угол, луч, линию»; Логическая игра «Назови признаки предмета»; Работа в тетрадах; Блоки Дьенеша.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
5-6	<p><u>Теория:</u> порядковое значение чисел от 1 до 10; Состав числа 4. Сложение, знак «+», «=».</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Волшебный паровоз» (порядковый счет в пределах 10); Д/у «Разбей число 4 на пары» (состав числа 4); Решение арифметических примеров; Логическая игра «Четвертый лишний»; Работа в тетрадах; Палочки Кьюзенера (цвет и число).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
7-8	<p><u>Теория:</u> состав числа 5. Сложение, знак «+», «=» Точка, линия, луч, угол.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Грибочки и орешки для белочки» (состав числа 5); Д/у «Вставь пропущенное число» (решение арифметических примеров); Д/у «Начерти отрезок длиной в 3,4,5 клеток»; Д/у «Найди на картинке луч, линию»; Работа в тетрадах; Кубики Никитина (составление рисунка по схеме).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
9-10	<p><u>Теория:</u> состав числа 6. Вычитание, знак «-» Прямые горизонтальные, вертикальные.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Фруктовый микс» (состав числа 6); Решение арифметических примеров; Д/у «Проведи дорогу к яблоне и посчитай горизонтальные и вертикальные линии»; Логическая игра «Найди одинаковые фрукты»; Работа в тетрадах; Палочки Кьюзенера (цвет и число).</p>

	<i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
11-12	<i>Теория:</i> состав числа 7. Вычитание, знак «-». <i>Практика:</i> д/игра «Елочка» (состав числа 7); Д/у «Сколько осталось?» (знакомство со знаком «-» и вычитанием); Логическая игра «Какой предмет лишний?»; Работа в тетрадах; Блоки Дьенеша; Счетные палочки (выложи фигуры по образцу). <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
13-14	<i>Теория:</i> состав числа 8. Вычитание знак «-». Прямые: горизонтальные, вертикальные. <i>Практика:</i> д/игра «Помоги белочке собрать орешки» (состав числа 8); Д/у «Сколько осталось?» (закрепление вычитания); Д/у «Найди дорогу до дупла» (прямые горизонтальные и вертикальные); Логическая игра «Найди два одинаковых предмета»; Работа в тетрадах; Палочки Кьюзенера (цвет и число). <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
15-16	<i>Теория:</i> состав числа 8. <i>Практика:</i> д/игра «Разложи карандаши в коробки» (закрепление состава числа 8); Решение арифметических примеров на сложение и вычитание; Логическая игра «Какой предмет лишний?»; Работа в тетрадах; Квадрат Воскобовича. <i>Форма контроля:</i> Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
17-18	<i>Теория:</i> состав числа 9. Знаки <, >, решение неравенств. <i>Практика:</i> д/игра «Разложи конфеты в вазочки» (состав числа 9); Д/у «Чего больше: конфет или печенья?» (знакомство со знаками <, >); Логическая игра «Продолжи ряд»; Работа в тетрадах; Счетные палочки (выложи фигуры по образцу). <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
19-20	<i>Теория:</i> состав числа 9. Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. <i>Практика:</i> д/и «Волшебный паровоз» (состав числа 9); Д/у «Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии»; Логическая игра «Найди недостающую в ряду фигуру»; Логическая игра «Собери бусы» (выявить закономерность); Работа в тетрадах; Блоки Дьенеша. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
21-22	<i>Теория:</i> состав числа 10. Знаки +, -, =, <, >. Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. <i>Практика:</i> д/игра «Домик» (состав числа 10); Д/у «Повтори ломаную линию»; Д/у «Поставь между группами предметов знаки <, >, =»; Работа в тетрадах; Д/игра «Раскрась части фигуры в соответствии с цветами их деталей»; Кубики Никитина (собери фигуру). <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
23-24	<i>Теория:</i> числовой отрезок. Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед). <i>Практика:</i> д/у «На какую фигуру похожи предметы?»; Д/у «Дорисуй узор до конца строки»; Д/у «Выложи фигуру по образцу»; Палочки Кьюзенера (плоты на реке); Работа в тетрадах. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
25-26	<i>Теория:</i> числовой отрезок. Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед). <i>Практика:</i> д/у «Проверь числовую цепочку с помощью числового отрезка»; д/игра «Найди пару» (предметы и объемные фигуры); Д/игра «Найди и раскрась параллелепипед»; Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру». Работа в тетрадах; Квадрат Воскобовича (придумай фигуру). <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
27-28	<i>Теория:</i> начертание и измерение геометрических фигур линейкой. <i>Практика:</i> д/у «Как можно составить число 10?»; Д/у «Чудесный мешочек» (объемные фигуры); Д/у «Начерти фигуры»; Логическая задача «Лабиринт»; Работа в

	тетрадах; Счетные палочки (выложи фигуру). <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
29-30	<i>Теория:</i> начертание геометрических фигур линейкой. <i>Практика:</i> д/у «Начерти с помощью линейки коробку для клубков» Логическая задача «Составь ракету из частей»; Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку»; Логическая задача «Чем отличаются фигуры?»; Работа в тетрадях; Блоки Дьенеша. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
31-32	<i>Теория:</i> решение арифметических задач. <i>Практика:</i> решение арифметических задач; Д/игра «Раздели яблоко» (деление фигур на 2,4 части); Логическая задача «Найди все неквадратные предметы»; Д/игра «Раздели круг на большую и меньшую части» Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку»; Кубики Никитина (сложи красно-белый узор); Работа в тетрадях. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
33-34	<i>Теория:</i> составление арифметических задач. <i>Практика:</i> д/у «Придумай задачу по наглядным действиям и реши её»; д/у «Раздели торт на 4 части разными способами»; Д/у «Раздели торт на 4 равные части»; «Заполни таблицу: нарисуй предметы, соответствующие строке, таблице цвета»; Работа в тетрадях; Палочки Кьюзенера. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
35-36	<i>Теория:</i> штриховка. Слева, справа, сверху, внизу. <i>Практика:</i> д/у «Заштрихуй ёлочки» (сверху вниз, слева направо); д/у «С помощью линейки найди самую высокую и самую низкую елку»; Логическая задача «Найди такую же змейку и раскрась»; Д/у «Заштрихуй низкие ёлочки сверху вниз, высокие слева направо»; Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку»; Квадрат Воскобовича; Работа в тетрадях. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
37-38	<i>Теория:</i> составление арифметических задач. Слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. <i>Практика:</i> придумай задачу по картинке и реши; Логическая задача «Придумай задачу по схеме» (на сложение, вычитание); Логическая задача «Логическая связь и закономерность»; Д/у «Кто где?» (ориентировка в пространстве); Д/игра «Что общего?». <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
39-40	<i>Теория:</i> ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. <i>Практика:</i> д/игра «Чей домик ближе(дальше)?»; Д/игра «Кто как летает?»; Д/у «Найди предметы близкие и далекие»; Логическая задача «Логическая связь и закономерность» (по карточкам со свойствами); Д/у «Штриховка по диагонали»; Работа в тетрадях. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
41-42	<i>Теория:</i> графический диктант. Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Схема <i>Практика:</i> д/у «Рисование по клеточкам»; Д/у «С помощью линейки определи, что дальше дуб или ель?»; Д/у «С помощью линейки определи, кто выше жираф или страус?»; Решение арифметических примеров; Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам»; Работа в тетрадях; Блоки Дьенеша. <i>Форма контроля:</i> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
43-44	<i>Теория:</i> пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. <i>Практика:</i> д/у «Расскажи кто на картинке где находится, используя предлоги: в, на,

	<p>над, за, перед, между, посередине» - Решение задач «Придумай задачу по картине» Решение примеров «Найди примеры с одинаковым ответом» Логическая задача «Найди каждому предмету свое место» (ориентировка в пространстве) Работа в тетрадях Кубики Никитина.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
45-46	<p><u>Теория:</u> пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине.</p> <p><u>Практика:</u> «Придумай по картинке вопросы, используя слова: в, на, над, за, перед, между, посередине»; д/и «Проведи ежика к дому, используя план»; д/у «Где находится дом ежика?» (пространственные отношения); Реши примеры, чтобы узнать номер дома ежика; Логическая задача «Изменения фигур по двум признакам»; Работа в тетрадях; Палочки Кьюзенера.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
47-48	<p><u>Теория:</u> ориентировка в тетради, графические работы. План.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Нарисуй узор по клеточкам» Графический диктант «Медведь» Решение примеров на сложение и вычитание Д/и «Помоги найти Мишке мед» Логическая задача «Изменения фигур по двум признакам» Логическая задача «Корзинка с малиной» (выявление закономерности) Работа в тетрадях Квадрат Воскобовича.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
49-50	<p><u>Теория:</u> ориентировка в тетради, графические работы, написание графических диктантов. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, листом, страницей.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Укрась шарфик» (рисование узоров на слух от исходной точки) Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам» Логическая задача «Заполни таблицу» (выявление закономерности) Работа в тетрадях счетные палочки (разложи по образцу).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
51-52	<p><u>Теория:</u> ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Нарисуй тропинку» (рисование узоров на слух от исходной точки) Графический диктант Логическая задача «Продолжи рисовать фигуры до конца строчки» (выявление закономерности) Решение арифметических примеров Логическая задача «Сравнение предметов по трем признакам» Работа в тетрадях Блоки Дьенеша.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
53-54	<p><u>Теория:</u> шифр.</p> <p><u>Практика:</u> решение арифметических примеров Д/и «Найди место звезде» (порядковый счет) Д/у «Нарисуй движение ракеты» (рисование узора на слух) Логическая задача «Шифр» (используя шифр, прочитай названия планет, куда направляется ракета) Логическая задача «Найди звезду» (установление причинно-следственных связей) Работа в тетрадях Кубики Никитина (нарисуй узор).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
55-56	<p><u>Теория:</u> шифр.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Составь задачу по картинке и реши ее» Д/у «Счет до 10» Д/и «Четвертый лишний» (закрепление знаний о геометрических фигурах) Логическая задача «Установление причинно-следственных связей» (сравнение предметов по выделенным свойствам, отрицание свойств) Логическая задача «Шифр» (решение примеров, используя для цифры цвет) Работа в тетрадях Палочки Кьюзенера.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
57-58	<p><u>Теория:</u> счет до 10. Десяток. Таблица.</p>

	<p><u>Практика:</u> д/и «Кто за кем?» (порядковое значение чисел) Д/у «Волшебное лукошко» (знакомство с понятием десяток) Графический диктант Д/у «Помоги медвежонку добраться до берлоги» (план) Работа в тетрадах Блоки Дьенеша (нахождение предмета по выделенным свойствам, используя карточки с отрицанием свойств).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
59-60	<p><u>Теория:</u> счет до 10. Десяток. Таблица.</p> <p><u>Практика:</u> д/и «Расставь матрешек в порядке увеличения» (порядковый счет) Решение неравенств Д/у «Карандаши в коробках» (понятие десяток) Логическая задача «Таблица» (установи закономерность и заполни таблицу) Работа в тетрадах Счетные палочки (по инструкции видоизменение фигуры).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
61-62	<p><u>Теория:</u> ориентировка в тетради, графические работы.</p> <p><u>Практика:</u> решение арифметических примеров Д/у «Нарисуй узор» (рисование узоров на слух от исходной точки) Логическая задача «Шифр» (используя условные обозначения, выполни замену и нарисуй картину) Д/и «На какую фигуру похоже?» (объемные геометрические фигуры) Работа в тетрадах Квадрат Воскобовича.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
63-64	<p><u>Теория:</u> повторение пройденного материала. Итоговое занятие «Путешествие в мир математики».</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Что где нарисовано?» (ориентировка в пространстве) -Д/у «Дорисуй кольца» (установление закономерности) Логическая задача «Выполни замену» (перенеси предметы из таблицы 1 в таблицу 2, выполнив замену) Логическая задача «План» (используя обозначения, нарисуй план) Логическая задача «Аналогия» (изменение признаков предметов по аналогии) Д/у «Повтори рисунок» (ориентировка в тетради) Кубики Никитина (составь узор, поменяв цвет).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>

Содержание программы «Умники и умницы для детей 6 -7 лет

Номер занятия	Содержание программы
1-2	<p><u>Теория:</u> счет до 10.Десяток Порядковый счет.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Сосчитай предметы-раскрась нужную цифру» (соотнесение количества с числом); решение арифметических примеров; Д/у «Собираем пирамиду» (закрепление понятия «десяток»); Д/ирга «Найди предмету свое место» (закрепление порядкового счета); Игра «Составь узор» (кубики Никитина); Работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
3-4	<p><u>Теория:</u> число 11 Выделение групп из множества.</p> <p><u>Практика:</u> д/и «Чудо-лукошко» (знакомство с образованием числа 11); Д/у «Сосчитай грибы» (счет до 11); Работа в тетрадах (написание цифры 11); Д/и «Четвертый лишний» (выделение предмета из множества); Д/у «Разложи по коробкам» (выделение группы предметов из множества); Блоки Дьенеша (сравнение фигур по выделенным признакам).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
5-6	<p><u>Теория:</u> число 11.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Скворечники» (образование числа 11); Работа в тетрадах</p>

	<p>(упражнение в написании цифры 11); Д/у «Найди птичке домик» (закрепление порядкового счета); Игра «Заполни таблицу» (найти закономерность и заполнить пустые клетки); Игра «Собери птицу» (Колумбово яйцо).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
7-8	<p><u>Теория:</u> число 12. Порядковый счет Выделение групп из множества.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Волшебный паровоз» (знакомство с числовым отрезком 0-12); Работа в тетрадах (решение задач в пределах 11); Д/у «Кто в каком вагончике едет?» (закрепление порядкового счета); Д/игра «Собери бусы» (выделение группы из множества); Игра «Заполни таблицу» (найти закономерность и заполнить пустые клетки); Блоки Дьенеша (собираем по образцу); Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 11).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
9-10	<p><u>Теория:</u> цикличность времен года. Решение задач в пределах 12 знаки +, -, =, <, >.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Когда это бывает?» (повторение признаков времен года, цикличность времен года); Работа в тетрадах (решение задач в пределах 12); Д/у «Сравни фигуры» (решение неравенств); Логическая задача «Лабиринт»; Игра «Волшебный узор» (кубики Никитина).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
11-12	<p><u>Теория:</u> число 13. Порядковый счет. План.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Курица с цыплятами» (знакомство с образованием числа 13); Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 13); Д/у «Найди цыпленку домик» (порядковый счет); д/у «Помоги цыплятам найти дорогу домой» (план); Палочки Кьюзенера (выкладываем фигуры по образцу).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
13-14	<p><u>Теория:</u> объединение предметов в группы по 1 -3 признакам. Решение задач в пределах 13.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Волшебный поезд» (знакомство с числовым отрезком); Д/у «Что растет на грядках?» (объединение предметов в группы по 1-2 признакам); Решение задач в пределах 13; Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 13); Логическая игра «Схематизация» Квадрат Воскобовича (развитие пространственного мышления).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
15-16	<p><u>Теория:</u> мера длины. Сантиметр. Измерение длины отрезков. Круги Эйлера. План.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Волшебная линейка» (знакомство с ученической линейкой, с меркой длины см); Д/у «Узнай длину карандаша» (работа в тетрадах, запись обозначения см); Д/игра «Помоги разложить карандаши по коробкам» (план); Вьетнамская игра; решение задач в пределах 13; Круги Эйлера (пересечение множеств).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
17-18	<p><u>Теория:</u> число 14. Знаки +, -, =, <, >, решении неравенств.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Волшебное дерево» (знакомство с образованием числа 14); Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 14); Д/у «Сравни количество листочков на каждом дереве» (решение неравенств); Решение примеров на сложение и вычитание; Логическая задача «Лабиринт»; Блоки Дьенеша (нахождение фигуры по знакам-символам).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
19-20	<p><u>Теория:</u> определение закономерности Числовой отрезок 0 – 14. Таблица.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Волшебный поезд» (знакомство с числовым отрезком 0-14); Д/у «Дорисуй корабликам флажки» (определение закономерности); Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 14); Д/игра «Морской бой» (работа в таблице,</p>

	<p>ориентировка в пространстве); Логическая игра «Анализ» (раскрась отдельные части кораблика в нужные цвета); Кубики Никитина (собираем по образцу). <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
21-22	<p><u>Теория:</u> начертание отрезков, измерение длин отрезков. Решение задач в пределах 14. <u>Практика:</u> д/игра «Волшебная линейка» (начертание отрезков); Д/у «Строим дом» (начертание отрезков заданной длины); Д/у «Красивый заборчик» (сравнение отрезков по длине); Работа в тетрадах; Решение задач в пределах 14; Логическая игра «Схематизация»; Палочки Кьюзенера «Мебель для дома» (соотнесение цвета с числом). <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
23-24	<p><u>Теория:</u> число 15. Решение логических задач. <u>Практика:</u> д/игра «Игрушки на елочке» (знакомство с образованием числа 15); Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 15); Квадрат Воскобовича; Логическая игра «Поставь нужную заплатку на варежки»; Логическая игра «Найди предмет» (соотнесение цифры и предметов); Игра «Домино» (соотнесение количества с цифрой). <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
25-26	<p><u>Теория:</u> видоизменение фигур по 1-3 признакам. Числовой отрезок 0 – 15. <u>Практика:</u> д/игра «Волшебный поезд» (знакомство с числовым отрезком 0-15); решение арифметических примеров; Работа в тетрадах; Логические задачи «Какие ошибки допустил художник?»; логическая игра «Найди фигуре место» (видоизменение фигур по 3 признакам: форма, цвет, размер). <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
27-28	<p><u>Теория:</u> цикличность временных частей суток. Решение задач в пределах 15. <u>Практика:</u> д/игра «Когда это бывает?» (знакомство с частями суток); Решение задач в пределах 15; Работа в тетрадах; Д/у «Перенеси предметы из одной таблицы в другую (работа с таблицами); Блоки Дьенеша (нахождение фигуры по знакам-символам); Игра «Домино» (соотнесение количества с цифрой). <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
29-30	<p><u>Теория:</u> число 16. Порядковый счет. План. <u>Практика:</u> д/у «Красивый букет» (знакомство с образованием числа 16); Работа в тетрадах; Д/у «Написание цифры 16»; Д/у «Сорви нужный цветок» (движение по плану); Д/у «Раскрась вазы в нужный цвет» (закрепление порядкового счета); Кубики Никитина, игра «Сложи узор». <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
31-32	<p><u>Теория:</u> деление фигур на части. Числовой отрезок 0 – 16. Геометрические фигуры. <u>Практика:</u> д/игра «Волшебный поезд» (знакомство с числовым отрезком 0-16); Д/у «Какой формы окошечки в вагончиках?» (закрепление знаний о геометрических фигурах); Д/у «Почини колесо» (деление фигур на части); Логическая задача «Лабиринт»; Палочки Кьюзенера (закрепление цвета и длины); Работа в тетрадах. <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
33-34	<p><u>Теория:</u> мера емкости – литр, измерение объема жидкости - Решение задач в пределах 16. <u>Практика:</u> д/игра «Лаборатория опытов» (знакомство с понятиями «сыпучее» и «жидкое» вещество; измерение жидкости разными мерками; знакомство с мерой емкости-литр); Решение задач в пределах 16; Логическая игра «Схематизация»; Логическая игра «Четвертый лишний»; Квадрат Воскобовича. <u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>

35-36	<p><u>Теория:</u> число 17. «Множество». Таблица.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Многоэтажный дом» (знакомство с образованием числа 17); д/у «Написание цифры 17»; Д/у «Сосчитай дома на двух улицах, где больше?» (сравнение множеств); Д/у «Выполни замену» (работа с таблицей); Вьетнамская игра; Работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
37-38	<p><u>Теория:</u> числовой отрезок 0 – 17. Объемные геометрические фигуры. Решение задач в пределах 17.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Волшебный поезд» (знакомство с числовым отрезком 0-17); Д/игра «Чудесный мешочек» (умение различать объемные геометрические фигуры на ощупь); Решение задач в пределах 17; Д/игра «На какую фигуру похож предмет?» (умение находить предметы, имеющие форму объемных геометрических фигур); Логическая игра «Лабиринт»; Вьетнамская игра.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
39-40	<p><u>Теория:</u> числовой ряд. Графический диктант. План.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Помоги животным найти свои домики» (числовой отрезок); д/у «Нарисуй животное» (графический диктант); Д/игра «Помоги слоненку дойти до мамы» (работа с планом); Блоки Дьенеша (распределение фигур по признакам); Работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
41-42	<p><u>Теория:</u> число 18. Порядковый счет. Графический диктант. ОРТ.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Зоопарк» (знакомство с образованием числа 18); д/у «Расставь животных от самого маленького до самого большого» (порядковый счет); Д/у «Кто что любит?» (графический диктант); Работа в тетрадах (написание цифры 18); Кубики Никитина (собрать по образцу); Работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
43-44	<p><u>Теория:</u> цикличность дней недели. Решение задач в пределах 18. Измерение сторон геометрических фигур линейкой.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Радуга» (закрепление последовательностей дней недели); Решение задач в пределах 18; Д/у «Красивый дом» (черчение фигур при помощи линейки, измерение длины сторон фигур); Логическая игра «Схематизация»; Палочки Кьюзенера (цвет и число); Работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
45-46	<p><u>Теория:</u> сравнение множеств по количеству. Деньги. Числовой отрезок 0 – 18. Знаки -, =, <, > решение неравенств.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Волшебный поезд» (знакомство с числовым отрезком 0-18); Д/игра «Магазин» (сравнение множеств по количеству); д/игра «Покупки» (знакомство с деньгами); Решение неравенств; Таблица (определение закономерности при заполнении пустых клеток); Квадрат Воскобовича.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
47-48	<p><u>Теория:</u> число 19. Порядковый счет.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Скворечник» (знакомство с образованием числа 19); Упражнение в написании цифры 19; Д/у «Раскрась скворечники» (закрепление порядкового счета); Логическая задача «Лабиринт»; Вьетнамская игра (птицы); Работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
49-50	<p><u>Теория:</u> ориентация во времени. Решение задач в пределах 19. План.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Что сначала, что потом» (закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра»); решение задач в пределах 19; Д/у «Выполни замену и нарисуй план огорода» (план); Блоки Дьенеша (нахождение фигуры по знаковым символам);</p>

	<p>Работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
51-52	<p><u>Теория:</u> мера массы – килограмм. Числовой отрезок 0 – 19.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Волшебный поезд» (числовой отрезок 0-19); Д/игра «Магазин» (знакомство с мерой массы-килограмм); Кубики Никитина (собрать рисунок по образцу); кубики Никитина (смена цвета в образце); Работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
53-54	<p><u>Теория:</u> число 20 Числовой отрезок 0 – 20. Порядковый счет.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Коробки с карандашами» (знакомство с образованием числа 20); Д/игра «Волшебный поезд» (числовой отрезок 0-20); Д/у «Разложи кубики» (порядковый счет); Логическая игра «Схематизация» Палочки Кьюзенера (цвет и число- выкладываем из палочек предмет); Работа в тетрадах.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
55-56	<p><u>Теория:</u> закрепление пройденного материала. Решение задач в пределах 20.</p> <p><u>Практика:</u> д/игра «Домино» (соотнесение количества с цифрой); Решение задач в пределах 20; Д/у «Выполни замену цифр фигурами, реши примеры; Логическая задача «Соедини предметы, подходящие по смыслу. Объясни свой выбор.» Работа в тетрадах; Блоки Дьенеша (распределение фигур по трем признакам-цвет, размер, форма).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
57-58	<p><u>Теория:</u> закрепление пройденного материала. Решение задач в пределах 20.</p> <p><u>Практика:</u> д /у «Собери бусы» (закрепление счета); решение задач в пределах 20; Работа в тетрадах; Логическая игра «Шифр»; Д/у «Раскрась фигуры» (фигуры положили друг на друга, надо раскрасить по словесной инструкции); Блоки Дьенеша (распределение фигур по четырем признакам-цвет, размер, форма, толщина).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
59-60	<p><u>Теория:</u> закрепление пройденного материала. Решение задач в пределах 20. План.</p> <p><u>Практика:</u> д/у «Бусинки» (раскрась столько бусинок, сколько указывает число); Логическая игра «Шифр» (расшифруй слово и запиши); Решение задач в пределах 20; Д/игра «Посади огород» (ориентировка в пространстве); Д/у «Собери яблоко» (деление фигуры на части); Кубики Никитина (собрание предмета по образцу с изменением цвета).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
61-62	<p><u>Теория:</u> закрепление пройденного материала.</p> <p><u>Практика:</u> решение арифметических примеров и задач; Д/у «Нарисуй предмет» (графический диктант); Логическая игра «Четвертый лишний»; Д/у «Кораблик» (раскрась отдельные части в нужные цвета); логическая игра «Дорисуй» (выяви закономерность и дорисуй недостающие фигуры); Д/у «Нарисуй картинку, выполни замену»; Палочки Кьюзенера.</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>
63-64	<p><u>Теория:</u> итоговое. Путешествие в страну Математики.</p> <p><u>Практика:</u> серияция (каждому предмету соответствует цифра, переведи предметы в цифры, затем цифры в предметы; д/у «Собери из частей фигуры»; Логическая задача «Разложи карандаши» (от самого короткого до самого длинного); Логическая задача «Найди самый короткий путь» (план); Блоки Дьенеша (найди фигуру по отрицанию свойств).</p> <p><u>Форма контроля:</u> наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.</p>

1.5. Планируемые результаты.

К концу обучения дети 5-6 лет должны уметь:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.
- устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- объединять и распределять предметы по группам.
- делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
- проявляют заинтересованность в результатах своей работы, более внимательны, наблюдательны, усидчивы.

К концу обучения дети 6-7 лет могут:

- классифицировать геометрические фигуры по нескольким признакам, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу, видоизменять их в соответствии с поставленной задачей;
- решать логические задачи, используя приемы: анализа, синтеза, классификации, систематизации, сравнения, сериации на основе образного и словесного мышления;
- ориентироваться в пространстве, на плоскости, ориентироваться во времени по плану, по словесному описанию, по схеме;
- устанавливать сходства и различия предметов по нескольким признакам, выделять предметы из множества, воспроизводить в символах количественные и качественные характеристики;
- делать выводы и заключения в конце познавательной- исследовательской деятельности, проводить анализ полученных результатов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля	
			Всего	В том числе		
				Теоретических		Практических

Сентябрь	1неделя	- Продолжение знакомства с числами от 1 до 10, их порядковым значением. -Состав числа 2,3. - Плоскостные фигуры. - Логическая задача «Схематизация». - Счетные палочки.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2неделя	- Состав числа 4. - Сложение, знак «+» «=». - Решение арифметических примеров. - Точка, линия, луч, угол, отрезок. - Блоки Дьенеша.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Октябрь	1 неделя	-Порядковое значение чисел от 1 до 10; - Состав числа4. - Сложение, знак «+», «=» -Решение арифметических примеров - Палочки Кьюзенера.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	-Состав числа 5. - Сложение, знак «+», «=» - Решение арифметических примеров. - Точка, линия, луч, угол, отрезок. -Кубики Никитина.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	- Состав числа6. - Вычитание, знак «-» - Решение арифметических примеров. - Прямые горизонтальные, вертикальные - Палочки Кьюзенера.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	4 неделя	-Состав числа 7. - Вычитание, знак «-» - Решение арифметических примеров. - Блоки Дьенеша -Счетные палочки.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Ноябрь	1 неделя	- Состав числа 8. - Вычитание знак «-». - Решение арифметических примеров. -Прямые горизонтальные, вертикальные. -Логическая задача «Найди два одинаковых предмета»	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.

		- «Палочки Кьюзенера «Цвет и число», «Число и цвет».				
	2 неделя	- Состав числа 8. - Вычитание, знак «-». - Решение арифметических примеров. - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Какой предмет здесь лишний». - Квадрат Воскобовича.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	- Состав числа 9. - Знаки <, >, решение неравенств. - Логическая задача «Продолжи ряд». - Счетные палочки.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	4 неделя	- Состав числа 9. - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру». - Блоки Дьенеша.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Декабрь	1 неделя	- Состав числа 10. - Знаки +, -, =, <, >. - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Моделирование. - Кубики Никитина.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	- Числовой отрезок. - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) - Моделирование. - Палочки Кьюзенера «Плоты на реке».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	- Числовой отрезок. - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед). - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру». - «Квадрат Воскобовича».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	4 неделя	- Начертание и измерение геометрических фигур линейкой. - Логическая задача «Лабиринт». - Счетные палочки.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Январь	1 неделя	- Начертание геометрических фигур линейкой. - Логическая задача «Сравнение	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения

		предметов по 1 признаку». -Блоки Дьенеша.				заданий.
	2 неделя	- Решение арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. -Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку». - Кубики Никитина.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	- Составление арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Таблица». - Палочки Кьюзенера.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Февраль	1 неделя	-Штриховка. -Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. -Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку». - Квадрат Воскобовича.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	- Составление арифметических задач. - Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	- Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	4 неделя	- Графический диктант. - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Схема. -Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам». - Блоки Дьенеша.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Март	1 неделя	-Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, по середине. - Логическая задача«Сравнение предметов по 2 признакам». -Кубики Никитина.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	-Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам». - Палочки Кьюзенера.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.

	3 неделя	- Ориентировка в тетради, графические работы. - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам». - Квадрат Воскобовича.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	4 неделя	- Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов. -Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам». - Счетные палочки.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Апрель	1 неделя	- Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов. - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам». - Блоки Дьенеша.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	- Шифр. -Логическая задача «Установление причинно – следственных связей». - Кубики Никитина.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	-Шифр. -Логическая задача «Установление причинно – следственных связей». - Палочки Кьюзенера.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	4 неделя	- Счет до 10. Десятки. - Таблица. - «Блоки Дьенеша».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Май	1 неделя	- Счет до 10. Десятки. - Таблица. - Счётные палочки	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	- Ориентировка в тетради, графические работы. - Шифр - Квадрат Воскобовича.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	-Повторение пройденного материала. - Итоговое занятие «Путешествие в мир математики».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Итого		64	32	32		

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Умники и умницы» для детей 6-7 лет**

Месяц	Неделя	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			Всего	В том числе		
				Теоретических	Практических	
Сентябрь	1 неделя	-Счет до 10.Десятки -Порядковый счет -Решение арифметических примеров -Кубики Никитина.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	-число 11 -Выделение групп из множества -Блоки Дьенеша.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Октябрь	1 неделя	-Число 11. - Решение арифметических задач - Таблица. - Колумбово яйцо.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	Число 12 -Выделение групп из множества. - Решение задач в пределах 11. - Таблица. - «Блоки Дьенеша».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	- Решение задач в пределах 12. - Знаки +, -, =, <, >. - Логическая задача «Лабиринт». - Кубики Никитина.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	4 неделя	- Число 13. - Порядковый счет. - План - Палочки Кьюзенера.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Ноябрь	1 неделя	- Объединение предметов в группы по 1-3 признакам. -Решение задач в пределах 13. «Схематизация» - Квадрат Воскобовича.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	- Мера длины – сантиметр. Измерение длины отрезков. - Круги Эйлера. - План - Вьетнамская игра.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.

	3 неделя	- Число 14. - Знаки +, -, =, <, >, решения неравенств. - Логическая задача «Лабиринт». - «Блоки Дьенеша».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	4 неделя	-Определение закономерности. - Числовой отрезок 0 – 14. - Таблица - Кубики Никитина.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Декабрь	1 неделя	- Решение задач. «Схематизация». - Палочки Кьюзенера. - «Блоки Дьенеша».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	-Решение задач в пределах 14. «Схематизация» - Палочки Кьюзенера.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	- Число 15. - Решение логических задач. - Квадрат Воскобовича.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	4 неделя	- Видоизменение фигур по 1-3 признакам. - Числовой отрезок 0 – 15. - Логическая задача «Лабиринт». - Вьетнамская игра.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Январь	1 неделя	- Цикличность временных частей суток. - Решение задач в пределах 15. - Таблица. - «Блоки Дьенеша».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	- Число 16. - Порядковый счет. - План. - Кубики Никитина.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	-Числовой отрезок 0 – 16. -Геометрические фигуры. Деление фигур на части. - Логическая задача «Лабиринт». - Палочки Кьюзенера.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Февраль	1 неделя	-Мера емкости – литр, измерение объема жидкости. -Решение задач в пределах 16. «Схематизация». - Квадрат Воскобовича.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.

	2 неделя	- Число 17. - «Множество». - Таблица. - Вьетнамская игра.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	- Числовой отрезок 0 – 17. - Объемные геометрические фигуры. - Решение задач в пределах 17. - Логическая задача «Лабиринт». - Вьетнамская игра.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	4 неделя	- Числовой ряд. -Графический диктант. - План. - «Блоки Дьенеша».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Март	1 неделя	- Число 18. - Порядковый счет. - Графический диктант. ОРГ. - Кубики Никитина.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	Цикличность дней недели. - Решение задач в пределах 18. - Измерение сторон геометрических фигур линейкой. - «Схематизация». - Палочки Кьюзенера.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	-Числовой отрезок 0 – 18. - Знаки,-, =, <,>, решение неравенств. - Таблица. - Квадрат Воскобовича.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	4 неделя	- Число 19. - Порядковый счет. - Логическая задача «Лабиринт». - Вьетнамская игра. - Сравнение множеств по количеству. Деньги.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Апрель	1 неделя	- Ориентация во времени, - Решение задач в пределах 19. - План. - «Блоки Дьенеша».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	- Мера массы – килограмм. - Числовой отрезок 0 – 19. - Кубики Никитина.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	- Число 20. Числовой отрезок 0 – 20. - Порядковый счет. - «Схематизация». - Палочки Кьюзенера.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.

	4 неделя	- Закрепление пройденного материала. - Решение задач в пределах 20. - «Блоки Дьенеша».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Май	1 неделя	- Закрепление пройденного материала. - Решение задач в пределах 20. - План. - «Блоки Дьенеша».	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	2 неделя	-Закрепление пройденного материала. -Логические игры по выбору детей.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
	3 неделя	Итоговое занятие. Путешествие в страну Математики.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий.
Итого			64	32	32	

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» для детей 5- 6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Продолжение знакомства с числами от 1 до 10, их порядковым значением. -Состав числа 2, 3. - Плоскостные фигуры. - Логическая задача «Схематизация». - Счетные палочки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
2	Сентябрь	20	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Продолжение знакомства с числами от 1 до 10, их порядковым значением. -Состав числа 3. - Плоскостные фигуры. - Логическая задача «Схематизация». - Счетные палочки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
3	Сентябрь	25	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Состав числа 4 - Сложение, знак «+» «= - Решение арифметических примеров. - Точка, линия, луч, угол,	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

						отрезок. - Блоки Дьенеша.		
4	Сентябрь	27	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Состав числа 4 - Сложение, знак «+» «=». - Решение арифметических примеров. - Точка, линия, луч, угол, отрезок. - Блоки Дьенеша.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
5	Октябрь	2	18.00-18.30	Фронтальная	1	Посвящение в клуб юных умников и умниц. Знакомство с числами от 1 до 10 . Состав числа 2. Плоскостные фигуры. Логическая задача «Сериация». Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
6	Октябрь	4	18.00-18.30	Фронтальная	1	Посвящение в клуб юных умников и умниц. Знакомство с числами от 1 до 10. Состав числа 2. Плоскостные фигуры. Логическая задача «Сериация». Квадрат Воскобовича	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
7	Октябрь	9	18.00-18.30	Фронтальная	1	Продолжение знакомства с числами от 1 до 10 их порядковым значением. -Состав числа 3. - Плоскостные фигуры. -Логическая задача «Схематизация». - Счетные палочки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
8	Октябрь	11	18.00-18.30	Фронтальная	1	Продолжение знакомства с числами от 1 до 10 их порядковым значением. -Состав числа 3. - Плоскостные фигуры. -Логическая задача «Схематизация». - Счетные палочки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
9	Октябрь	16	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Состав числа 4. - Сложение, знак «+» «=». - Решение арифметических примеров. - Точка, линия, луч, угол, отрезок. -Блоки Дьенеша.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
10	Октябрь	18	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Состав числа 4. - Сложение, знак «+» «=». - Решение арифметических примеров. - Точка, линия, луч, угол, отрезок.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

						-Блоки Дьенеша.		
11	Октябрь	23	18.00-18.30	Фронтальная	1	Состав числа 5. - Знаки +, -, =, Сложение. - Решение арифметических примеров. - Логическая задача «Найди отличия между двумя картинками». -Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
12	Октябрь	25	18.00-18.30	Фронтальная	1	Состав числа 5. - Знаки +, -, =, Сложение. - Решение арифметических примеров. - Логическая задача «Найди отличия между двумя картинками». -Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
13	Ноябрь	1	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Состав числа 6. - Вычитание знак «-». - Решение арифметических примеров. - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Найди два одинаковых предмета». - «Палочки Кьюзенера «Цвет и число», «Число и цвет».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
14	Ноябрь	6	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Состав числа 6 - Вычитание знак «-». - Решение арифметических примеров. - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Найди два одинаковых предмета». - «Палочки Кьюзенера «Цвет и число», «Число и цвет».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
15	Ноябрь	8	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Состав числа 7. - Вычитание, знак «-». - Решение арифметических примеров. - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Какой предмет здесь	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

						лишний». - Квадрат Воскобовича.		
16	Ноябрь	13	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Состав числа 7. - Вычитание, знак «-». - Решение арифметических примеров. - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Какой предмет здесь лишний». -Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
17	Ноябрь	15	18.00-18.30	Фронтальная	1	Состав числа 8. - Знаки <, >, решение неравенств. - Логическая задача «Продолжи ряд». -Счетные палочки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
18	Ноябрь	20	18.00-18.30	Фронтальная	1	Состав числа 8. - Знаки <, >, решение неравенств. - Логическая задача «Продолжи ряд». -Счетные палочки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
19	Ноябрь	22	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Состав числа 9. - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру». -Блоки Дьенеша.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
20	Ноябрь	27	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Состав числа 9. - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру». -Блоки Дьенеша.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
21	Декабрь	4	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Состав числа 10. - Знаки +, -, =, <, >. - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. Моделирование. -Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
22	Декабрь	6	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Состав числа 10. - Знаки +, -, =, <, >. - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. Моделирование. -Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

23	Декабрь	11	18.00-18.30	Фронтальная	1	Числовой отрезок. - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) Моделирование. - Палочки Кьюзенера «Плоты на реке».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
24	Декабрь	13	18.00-18.30	Фронтальная	1	Числовой отрезок. - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) Моделирование. - Палочки Кьюзенера «Плоты на реке».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
25	Декабрь	18	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Числовой отрезок. - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру». - «Квадрат Воскобовича»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
26	Декабрь	20	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Числовой отрезок. - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед)- Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру». - «Квадрат Воскобовича»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
27	Декабрь	25	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Начертание и измерение геометрических фигур линейкой. - Логическая задача «Лабиринт». - Счетные палочки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
28	Декабрь	27	18.00-18.30	Фронтальная	1	Начертание и измерение геометрических фигур линейкой. - Логическая задача «Лабиринт». - Счетные палочки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
29	Январь	10	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Начертание геометрических фигур линейкой. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку». - Блоки Дьенеша.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
30	Январь	15	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Начертание геометрических фигур линейкой. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

						-Блоки Дьенеша.		
31	Январь	17	18.00-18.30	Фронтальная	1	Решение арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку». -Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
32	Январь	22	18.00-18.30	Фронтальная	1	Решение арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку». -Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
33	Январь	24	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Составление арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Таблица». -Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
34	Январь	29	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Составление арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Таблица». -Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
35	Февраль	5	18.00-18.30	Фронтальная	1	-Штриховка. -Слева, справа, вверх, вниз, вперед, назад. - Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку». -Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
36	Февраль	7	18.00-18.30	Фронтальная	1	-Штриховка. -Слева, справа, вверх, вниз, вперед, назад. - Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку». -Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
37	Февраль	12	18.00-18.30	Фронтальная	1	Составление арифметических задач. - Слева, справа, вверх, вниз, вперед, назад. -Логическая задача «Логическая связь и закономерность»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
38	Февраль	14	18.00-18.30	Фронтальная	1	Составление арифметических задач. - Слева, справа, вверх, вниз, вперед, назад. -Логическая задача	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

						«Логическая связь и закономерность»		
39	Февраль	19	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Логическая задача «логическая связь и закономерность».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
40	Февраль	21	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Логическая задача «логическая связь и закономерность».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
41	Февраль	26	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Графический диктант. - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Схема - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам». - Блоки Дьенеша.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
42	Февраль	28	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Графический диктант. - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Схема - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам». - Блоки Дьенеша.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
43	Март	4	18.00-18.30	Фронтальная	1	Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам». - Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
44	Март	6	18.00-18.30	Фронтальная	1	Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам». - Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
45	Март	11	18.00-18.30	Фронтальная	1	Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам». - Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
46	Март	13	18.00-18.30	Фронтальная	1	Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

						- Палочки Кьюзенера.		
47	Март	18	18.00-18.30	Фронтальная	1	Ориентировка в тетради, графические работы. - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам». - Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
48	Март	20	18.00-18.30	Фронтальная	1	Ориентировка в тетради, графические работы. - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам». - Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
49	Март	25	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов. - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам». - Счетные палочки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
50	Март	27	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов. - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам». - Счетные палочки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
51	Апрель	1	18.00-18.30	Фронтальная	1	Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов. - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам». - Блоки Дьенеша	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
52	Апрель	3	18.00-18.30	Фронтальная	1	Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов. - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам». - Блоки Дьенеша	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
53	Апрель	8	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Логическая задача «Установление причинно – следственных связей». - Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
54	Апрель	10	18.00-18.30	Фронтальная	1	Шифр. - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей». - Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

55	Апрель	15	18.00-18.30	Фронтальная	1	Шифр. - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей». - Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
56	Апрель	17	18.00-18.30	Фронтальная	1	Шифр. - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей». - Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
57	Апрель	22	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Счет до 10. Десяток. - Таблица. - «Блоки Дьенеша».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
58	Апрель	24	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Счет до 10. Десяток. - Таблица. - «Блоки Дьенеша».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
59	Май	6	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Счет до 10. Десяток. - Таблица. Счётные палочки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
60	Май	8	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Счет до 10. Десяток. - Таблица. Счётные палочки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
61	Май	13	18.00-18.30	Фронтальная	1	Ориентировка в тетради, графические работы. - Шифр. - Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
62	Май	15	18.00-18.30	Фронтальная	1	Ориентировка в тетради, графические работы. - Шифр. - Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
63	Май	20	18.00-18.30	Фронтальная	1	Повторение пройденного материала. - Итоговое занятие «Путешествие в мир математики».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
64	Май	22	18.00-18.30	Фронтальная	1	Повторение пройденного материала. - Итоговое занятие «Путешествие в мир математики».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

**Календарный учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы
«Умники и умницы» для детей 6-7 лет**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	Сентябрь	19	18.00-18.30	Фронтальная	1	-Счет до 10.Десятки -Порядковый счет -Решение арифметических примеров -Кубики Никитина	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
2	Сентябрь	21	18.00-18.30	Фронтальная	1	-Счет до 10.Десятки -Порядковый счет -Решение арифметических примеров -Кубики Никитина	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
3	Сентябрь	26	18.00-18.30	Фронтальная	1	-число 11 -Выделение групп из множества -Блоки Дьенеша	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
4	Сентябрь	28	18.00-18.30	Фронтальная	1	-число 11 -Выделение групп из множества -Блоки Дьенеша	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
5	Октябрь	3	18.00-18.30	Фронтальная	1	-Число 11. - Решение арифметических задач - Таблица. - Колумбово яйцо.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
6	Октябрь	5	18.00-18.30	Фронтальная	1	-Число 11. - Решение арифметических задач - Таблица. - Колумбово яйцо.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
7	Октябрь	10	18.00-18.30	Фронтальная	1	-- Число 12. Порядковый счет Выделение групп из множества. - Решение задач в пределах 11. - Таблица. - «Блоки Дьенеша»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
8	Октябрь	12	18.00-18.30	Фронтальная	1	-- Число 12. Порядковый счет Выделение групп из множества. - Решение задач в пределах 11. - Таблица. - «Блоки Дьенеша»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
9	Октябрь	17	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Цикличность времен года. - Решение задач в пределах 12 - Знаки +, -, =, <, > - Решение задач в пределах 12. - Логическая задача «Лабиринт».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

						-Кубики Никитина		
10	Октябрь	19	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Цикличность времен года. - Решение задач в пределах 12 - Знаки +, -, =, <, > - Решение задач в пределах 12. - Логическая задача «Лабиринт». -Кубики Никитина	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
11	Октябрь	24	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Число 13. - Порядковый счет. - План - Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
12	Октябрь	26	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Число 13. - Порядковый счет. - План - Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
13	Ноябрь	2	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Объединение предметов в группы по 1 -3 признакам. - Решение задач в пределах 13. «Схематизация». - Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
14	Ноябрь	7	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Объединение предметов в группы по 1 -3 признакам. - Решение задач в пределах 13. «Схематизация». - Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
15	Ноябрь	9	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Мера длины. – Сантиметр. Измерение длины отрезков. - Круги Эйлера. - План. - Вьетнамская игра.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
16	Ноябрь	14	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Мера длины. – Сантиметр. Измерение длины отрезков. - Круги Эйлера. - План. - Вьетнамская игра.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
17	Ноябрь	16	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Число 14. - Знаки +, -, =, <, >, в решении неравенств. - Логическая задача «Лабиринт». - «Блоки Дьенеша».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
18	Ноябрь	21	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Число 14. - Знаки +, -, =, <, >, в решении неравенств. - Логическая задача	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

						«Лабиринт». - «Блоки Дьенеша».		я заданий
19	Ноябрь	23	18.00-18.30	Фронтальная	1	-Определение закономерности. - Числовой отрезок 0 – 14. - Таблица. - Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
20	Ноябрь	28	18.00-18.30	Фронтальная	1	-Определение закономерности. - Числовой отрезок 0 – 14. - Таблица. - Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
21	Декабрь	5	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Начертание отрезков, измерение длин отрезков. Решение задач в пределах 14. «Схематизация». - Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
22	Декабрь	7	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Начертание отрезков, измерение длин отрезков. Решение задач в пределах 14. «Схематизация». - Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
23	Декабрь	12	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Число 15. - Решение логических задач - Квадрат Воскобовича	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
24	Декабрь	14	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Число 15. - Решение логических задач - Квадрат Воскобовича	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
25	Декабрь	19	18.00-18.30	Фронтальная	1	Видоизменение фигур по 1-3 признакам. - Числовой отрезок 0 – 15. - Логическая задача «Лабиринт». - Вьетнамская игра.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
26	Декабрь	21	18.00-18.30	Фронтальная	1	Видоизменение фигур по 1-3 признакам. - Числовой отрезок 0 – 15. - Логическая задача «Лабиринт». - Вьетнамская игра.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
27	Декабрь	26	18.00-18.30	Фронтальная	1	-Цикличность временных частей суток. - Решение задач в пределах 15. - Таблица. - «Блоки Дьенеша».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
28	Декабрь	28	18.00-18.30	Фронтальная	1	-Цикличность временных частей суток. - Решение задач в пределах 15. - Таблица.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

						- «Блоки Дьенеша».		
29	Январь	9	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Число 16. - Порядковый счет. - План. - Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
30	Январь	11	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Число 16. - Порядковый счет. - План. - Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
31	Январь	16	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Деление фигур на части. - Числовой отрезок 0 – 16. Геометрические фигуры. Деление фигур на части. - Логическая задача «Лабиринт». - Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
32	Январь	18	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Деление фигур на части. - Числовой отрезок 0 – 16. Геометрические фигуры. Деление фигур на части. - Логическая задача «Лабиринт». - Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
33	Январь	23	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Мера емкости – литр, измерение объема жидкости - Решение задач в пределах 16. «Схематизация». - Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
34	Январь	25	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Мера емкости – литр, измерение объема жидкости - Решение задач в пределах 16. «Схематизация». - Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
35	Февраль	1	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Число 17. «Множество». - Таблица. - Вьетнамская игра.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
36	Февраль	6	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Число 17. «Множество». - Таблица. Вьетнамская игра.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
37	Февраль	8	18.00-18.30	Фронтальная	1	Числовой отрезок 0 – 17. - Объемные геометрические фигуры. - Решение задач в пределах 17. - Логическая задача	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

						«Лабиринт». -Вьетнамская игра.		
38	Февраль	13	18.00-18.30	Фронтальная	1	Числовой отрезок 0 – 17. - Объемные геометрические фигуры. - Решение задач в пределах 17. - Логическая задача «Лабиринт». -Вьетнамская игра.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
39	Февраль	15	18.00-18.30	Фронтальная	1	Числовой ряд. Графический диктант. - План. - «Блоки Дьенеша».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
40	Февраль	20	18.00-18.30	Фронтальная	1	Числовой ряд. Графический диктант. - План. - «Блоки Дьенеша».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
41	Февраль	22	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Число 18. - Порядковый счет. -Графический диктант. ОРТ. -Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
42	Февраль	27	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Число 18. - Порядковый счет. -Графический диктант. ОРТ. -Кубики Никитина.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
43	Март	5	18.00-18.30	Фронтальная	1	Цикличность дней недели. - Решение задач в пределах 18. - Измерение сторон геометрических фигур линейкой. «Схематизация». -Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
44	Март	7	18.00-18.30	Фронтальная	1	Цикличность дней недели. - Решение задач в пределах 18. - Измерение сторон геометрических фигур линейкой. «Схематизация». -Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
45	Март	12	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Сравнение множеств по количеству. Деньги. + - Числовой отрезок 0 – 18. - Знаки, -, =, <, >, решение неравенств. - Таблица. -Квадрат Воскобовича.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
46	Март	14	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Сравнение множеств по количеству. Деньги. +	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос,

				я		- Числовой отрезок 0 – 18. - Знаки, -, =, <, >, решение неравенств. - Таблица. -Квадрат Воскобовича.	ного образования	анализ выполнени я заданий
47	Март	19	18.00- 18.30	Фронтальна я	1	Число 19. - Порядковый счет. - Логическая задача «Лабиринт». -Вьетнамская игра.	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я заданий
48	Март	21	18.00- 18.30	Фронтальна я	1	Число 19. - Порядковый счет. - Логическая задача «Лабиринт». -Вьетнамская игра.	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я заданий
49	Март	26	18.00- 18.30	Фронтальна я	1	Ориентация во времени. - Решение задач в пределах 19. - План. - «Блоки Дьенеша.	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я заданий
50	Март	28	18.00- 18.30	Фронтальна я	1	Ориентация во времени. - Решение задач в пределах 19. - План. - «Блоки Дьенеша.	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я заданий
51	Апрель	2	18.00- 18.30	Фронтальна я	1	- Мера массы – килограмм. - Числовой отрезок 0 – 19. -Кубики Никитина.	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я заданий
52	Апрель	4	18.00- 18.30	Фронтальна я	1	- Мера массы – килограмм. - Числовой отрезок 0 – 19. -Кубики Никитина.	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я заданий
53	Апрель	9	18.00- 18.30	Фронтальна я	1	- Число 20 Числовой отрезок 0 – 20. Порядковый счет. «Схематизация». -Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я заданий
54	Апрель	11	18.00- 18.30	Фронтальна я	1	- Число 20 Числовой отрезок 0 – 20. Порядковый счет. «Схематизация». -Палочки Кьюзенера.	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я заданий
55	Апрель	16	18.00- 18.30	Фронтальна я	1	Закрепление пройденного материала. -Решение задач в пределах 20. «Блоки Дьенеша».	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я заданий
56	Апрель	18	18.00- 18.30	Фронтальна я	1	Закрепление пройденного материала. -Решение задач в пределах 20. «Блоки Дьенеша».	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я заданий
57	Апрель	23	18.00- 18.30	Фронтальна	1	- Закрепление пройденного материала.	Кабинет дополнитель	Наблюдени е, опрос,

				я		-Решение задач в пределах 20 «Блоки Дьенеша».	ного образования	анализ выполнения заданий
58	Апрель	25	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Закрепление пройденного материала. - Решение задач в пределах 20 «Блоки Дьенеша».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
59	Май	7	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Закрепление пройденного материала. - Решение задач в пределах 20. -План. - «Блоки Дьенеша».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
60	Май	14	18.00-18.30	Фронтальная	1	- Закрепление пройденного материала. - Решение задач в пределах 20. -План. - «Блоки Дьенеша».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
61	Май	16	18.00-18.30	Фронтальная	1	-Закрепление пройденного материала. -Логические игры по выбору детей.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
62	Май	21	18.00-18.30	Фронтальная	1	-Закрепление пройденного материала. -Логические игры по выбору детей.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
63	Май	23	18.00-18.30	Фронтальная	1	Итоговое. Путешествие в страну Математики.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
64	Май	28	18.00-18.30	Фронтальная	1	Итоговое. Путешествие в страну Математики.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение для занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности.

Перечень оборудования учебного помещения (маркерная доска с набором цветных магнитов, наборное полотно, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов)

Перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, проектор, музыкальный центр)

Перечень материалов, необходимых для занятий (набор цифр, набор геометрических фигур, схемы, планы, таблицы, алгоритмы, наборы блоков Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кьюзенера, квадрат Воскобовича, Вьетнамская игра, танграм, циферблат, картинки времён года, календарь, объёмные геометрические фигуры).

Учебный комплект на каждого обучающегося для детей 5-6 лет (тетрадь в клетку, карандаши, линейка, набор блоков Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кьюзенера, квадрат Воскобовича, вьетнамская игра танграм, рабочие тетради: К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2013г.; К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2014г.; К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2016г.).

Учебный комплект на каждого обучающегося для детей 6-7 лет (тетрадь в клетку, карандаши, линейка, набор блоков Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кьюзенера, квадрат Воскобовича, вьетнамская игра танграм, рабочие тетради: К.В. Шевелев «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2013г. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016г.).

Информационное обеспечение Программы

Электронные образовательные ресурсы (обучающие презентации, аудио, видео).

Кадровое обеспечение Программы

Реализацию программы «Умники и умницы» для детей 5-6 лет и детей 6-7 лет осуществляет Новоселова Наталья Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок», имеет стаж работы по должности воспитатель 20 лет и высшую квалификационную категорию.

Образование:

- высшее, ГОУ ВПО «Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской», по специальности «Русский язык и литература», квалификация учитель русского языка и литературы, марийского языка и литературы, 2007г.

- ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», 2015г.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, педагогического наблюдения, игр;

- организация практической деятельности (анализ выполненных заданий) с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей;

- организация открытых занятий, анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики развития ребёнка.

Результативность освоения программы можно наблюдать на проводимых рабочих и открытых занятиях, а также по участию в различных конкурсах, викторинах, различных мероприятиях и др.

Виды контроля во время изучения курса программы: первичный мониторинг (сентябрь), промежуточный мониторинг (январь), итоговый мониторинг (май).

Срок проведения первичного, промежуточного и итогового контроля в 2023-2024 учебном году: 12.09.2023-16.09.2023 – первичный; 10.01.2024-15.01.2024 – промежуточный; 10.05.2024 по 15.05.2024 – итоговый.

2.5. Оценочные материалы

Способом определения результативности освоения программы детьми 5-6 лет и 6-7 лет является диагностика (анализ выполненных заданий, опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование родителей, открытые занятия). Проверка усвоенных знаний, умений и навыков проводится по методике К.В. Шевелева.

Критерии диагностики:

- умение решать графические задачи.
- умение различать и сравнивать геометрические фигуры,
- счётные навыки,
- умение сравнивать предметы по величине,
- ориентироваться в пространстве,
- ориентироваться во времени,
- умение решать логические задачи.
- навыки конструирования и моделирования,
- навыки исследования и экспериментирования.

Мониторинг достижения детьми 5-6 лет и 6-7 лет планируемых результатов освоения Программы

ФИО	Графические задачи	Геометрические фигуры	Количество и счёт	Величина	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Логические задачи	Конструирование и модулирование	Исследование и экспериментирование

Критерии оценки усвоения программы для детей 5-6 лет и 6-7 лет:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по

группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень: Ребёнок выполняет все критерии диагностики с трудом и при помощи педагога.

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

- словесное объяснение;
- метод моделирования и конструирования;
- показ выполнения;
- игровая форма;
- элементарный анализ, решение логических задач;
- метод экспериментирования;
- использование повторной наглядной инструкции;

Педагогические технологии: игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, учебно-воспитательные.

Формы организации учебного занятия: дидактические и подвижные игры, практические занятия, работа в тетрадах, работа в парах, конкурсы и др.

Алгоритм учебного занятия для детей 5-6 лет и 6-7 лет:

Вводная часть:

Организационный момент загадка, стихотворение, сюрпризный момент и др.).

Основная часть:

Знакомство с новым материалом. Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности. Детям предлагается игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой. Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее деятельности ребенка не возникало затруднений.

Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей. С детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения. Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной (игровой) деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения.

Заключительная часть:

Закрепление материала. Проводятся игры, где с детьми используется новое знание или умение. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы:

- картотека пальчиковой гимнастики;
- картотека дидактических игр по развитию логического мышления;
- картотека физкультминуток;
- Конспекты занятий;
- Набор геометрических фигур.
- Схемы, планы, таблицы, алгоритмы.
- Набор блоков Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кьюзенера, квадрат Воскобовича, Вьетнамская игра, Танграм.
- Циферблат, картинки времён года, календарь.
- Объёмные геометрические фигуры.

2.7. Список используемой литературы.

Нормативные акты

1. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. –С. 25-26.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648 – 20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Литература для педагогов

1. Воскобович В., Харько Т. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры. - М.: Просвещение, 2003. – 360с.
2. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 320с.
3. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.

4. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера». - СПб.: ООО ДЕТСТВО ПРЕСС 2015. -128с.

5. Шевелев К.В. Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». - М.: Ювента, 2012. – 64с.

6. Шевелев К.В. «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет». - М.: Ювента, 2013г. – 98с.

10. Шевелев К.В. «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 6 – 7 лет» - М.: Ювента, 2013г. – 89с.

Литература для детей и родителей

1. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 320с.
2. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера». - СПб.: ООО ДЕТСТВО ПРЕСС 2015. -128с.

Рабочие тетради для детей

1. Шевелев К.В. «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет. - М.: Ювента, 2013. – 38с.
2. Шевелев К.В. «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.: Ювента, 2014. – 42с.
3. Шевелев К.В. «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.: Ювента, 2016. – 39с.
4. Шевелев К.В. «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.: Ювента, 2013г 12. Шевелев К.В. «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.: Ювента, 2016. – 42с.

Приложение

Перспективный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» для детей 5- 6 лет

Месяц № занятия	Тема	Цели	Содержание	Литература
Сентябрь 1-2	- Продолжение знакомства с числами от 1 до 10, порядковым значением. - Состав числа 2, 3. - Плоскостные фигуры. - Логическая задача «Схематизация». - Счетные палочки.	Познакомить с порядковым значением чисел от 1 до 10. Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками.	- Познакомим цифры и геометрические фигуры (повторение цифр от 1 до 10, геометрических фигур); - Д/у «Фигуры по порядку» (порядковое значение чисел, умение различать и называть фигуры); - «Числовой домик» (состав числа 3); - Д/и «Найди свой домик» (умение соотносить число и цифру); - Логическая задача «Схематизация»; - Работа в тетрадах;	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В.
Сентябрь 3-4	- Продолжение знакомства с числами от 1 до 10, - Сложение, знак «+», «= - Решение арифметических примеров. - Точка, линия, луч, угол, отрезок. - Блоки Дьенеша.	Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров, используя имеющиеся знания, запись их решения. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Формировать умение разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или».	- Д/у «Дорисуй цепочку» (числа от 1 до 10); - Знакомство со знаком «+», «= - Решение арифметических примеров; - Д/у «Начерти угол, луч, линию»; - Логическая игра «Назови признаки предмета»; - Работа в тетрадах; - Блоки Дьенеша;	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша.
Октябрь	-Порядковое	Продолжать формировать	- Д/игра «Волшебный паровоз»	«ФЭМП у

1-2	значение чисел от 1 до 10; - Состав числа 4. - Сложение, знаки «+», «=» - Решение арифметических примеров - Палочки Кьюзенера	представление о порядковом значении чисел. Формировать представление о сложении, как объединении группы предметов. Решение арифметических примеров, используя имеющиеся знания, запись их решения. Упражнять в плоскостном моделировании.	(порядковый счет в пределах 10); - Д/у «Разбей число 4 на пары» (состав числа 4); - Решение арифметических примеров; - Логическая игра «Четвертый лишний»; - Работа в тетрадах; - Палочки Кьюзенера (цвет и число);	дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
Октябрь 3-4	-Состав числа 5. -Сложение, знаки «+», «=» - Решение арифметических примеров. - Точка, линия, луч, угол, отрезок. -Кубики Никитина	Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов. Решение арифметических примеров, используя имеющиеся знания, запись их решения. Закреплять понятия: точка, линия, луч, угол, отрезок. Развивать мелкую моторику, воображение.	- Д/игра «Грибочки и орешки для белочки» (состав числа 5); - Д/у «Вставь пропущенное число» (решение арифметических примеров); - Д/у «Начерти отрезок длиной в 3,4,5 клеток»; - Д/у «Найди на картинке луч, линию»; - Работа в тетрадах; - Кубики Никитина (составление рисунка по схеме);	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
Октябрь 5-6	- Состав числа 6. - Вычитание, знак «-» - Решение арифметических примеров. - Прямые горизонтальные, вертикальные -Палочки Кьюзенера	Знакомство со знаком «минус». Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов ее часть. Знакомство с понятием «прямые горизонтальные», «вертикальные». Развивать конструктивное мышление, внимание.	- Д/игра «Фруктовый микс» (состав числа 6); - Решение арифметических примеров; - Д/у «Проведи дорогу к яблоне и посчитай горизонтальные и вертикальные линии»; - Логическая игра «Найди одинаковые фрукты»; - Работа в тетрадах; - Палочки Кьюзенера (цвет и число);	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера.
Октябрь 7-8	-Состав числа 7. - Вычитание, знак «-» - Решение арифметических примеров. - Блоки Дьенеша -Счетные палочки	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее часть. Решение арифметических примеров Развитие мелкой моторики, воображения, речи. Классифицировать блоки по двум – трем признакам.	- Д/игра «Елочка» (состав числа 7); - Д/у «Сколько осталось?» (знакомство со знаком «-» и вычитанием); - Логическая игра «Какой предмет лишний?»; - Работа в тетрадах; -Блоки Дьенеша; - Счетные палочки (выложи фигуры по образцу);	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Блоки Дьенеша, счетные палочки
Ноябрь 1-2	- Состав числа 8. - Вычитание знаков «-». -Решение арифметических примеров. -Прямые горизонтальные, вертикальные. -Логическая задача «Найди	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Решение арифметических примеров Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные.	- Д/игра «Помоги белочке собрать орешки» (состав числа 8); - Д/у «Сколько осталось?» (закрепление вычитания); - Д/у «Найди дорогу до дупла» (прямые горизонтальные и вертикальные); - Логическая игра «Найди два одинаковых предмета»; - Работа в тетрадах; - Палочки Кьюзенера (цвет и	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера.

	два одинаковых предмета. -«Палочки Кьюзенера «Цвет и число», «Число и цвет».		число);	
Ноябрь 3-4	- Состав числа 8. - Решение арифметических примеров. - Логическая задача «Какой предмет здесь лишний». -Квадрат Воскобовича.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. на основе зрительного анализа, сопоставления находить предмет, которого не должно быть в таблице;	- Диигра «Разложи карандаши в коробки» (закрепление состава числа 8); - Решение арифметических примеров на сложение и вычитание; - Логическая игра «Какой предмет лишний?»; - Работа в тетрадах; - Квадрат Воскобовича;	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича.
Ноябрь 5-6	- Состав числа 9. -Знаки <, >; решение неравенств. -Логическая задача «Продолжи ряд». -Счетные палочки.	Учить решать неравенства, употреблять в речи слова «больше» «меньше». Учить улавливать закономерность расположения фигур, определять какая должна быть следующая.	- Диигра «Разложи конфеты в вазочки» (состав числа 9); - Д/у «Чего больше: конфет или печенья?» (знакомство со знаками <,>); - Логическая игра «Продолжи ряд»; - Работа в тетрадах; - Счетные палочки (выложи фигуры по образцу);	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Счетные палочки.
Ноябрь 7-8	- Состав числа 9. -Кривые ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. -Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру». - Блоки Дьенеша.	Познакомить с понятиями: икривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. Учить на основе зрительного анализа рядов фигур находить недостающую фигуру. Классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.	- Д/и «Волшебный паровоз» (состав числа 9); - Д/у «Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии»; - Логическая игра «Найди недостающую в ряду фигуру»; - Логическая игра «Собери бусы» (выявить закономерность); - Работа в тетрадах; - Блоки Дьенеша;	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Блоки Дьенеша.
Декабрь 1-2	- Состав числа 10. - Знаки +, -, =, <,>. - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Моделирование - Кубики Никитина.	Познакомить с составом числа 10. Продолжать учить решать задачи и неравенства. Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. Формировать и развивать конструктивное мышление. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, комбинаторных способностей.	- Диигра «Домик» (состав числа 10); - Д/у «Повтори ломаную линию»; - Д/у «Поставь между группами предметов знаки <,>, =» - Работа в тетрадах; - Диигра «Раскрась части фигуры в соответствии с цветами их деталей»; - Кубики Никитина (собери фигуру);	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина.
Декабрь 3-4	-Числовой отрезок. - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед).	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка. Различать объемные	- Знакомство с числовым отрезком. Модель числового отрезка; - Знакомство с объемными фигурами; - Д/у «На какую фигуру похожи	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических

	- Моделирование - Палочки Кьюзенера «Плоты на реке».	фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Формировать и развивать конструктивное мышление	предметы?»; - Д/у «Дорисуй узор до конца строки»; - Д/у «Выложи фигуру по образцу»; - Палочки Кьюзенера (плоты на реке); - Работа в тетрадах;	способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера.
Декабрь 5-6	- Числовой отрезок. - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед). - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру». - «Квадрат Воскобовича».	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире	- Д/у «Проверь числовую цепочку с помощью числового отрезка»; - Д/игра «Найди пару» (предметы и объемные фигуры); - Д/игра «Найди и раскрась параллелепипед»; - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру»; - Работа в тетрадах; - Квадрат Воскобовича (придумай фигуру);	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича.
Декабрь 7-8	- Начертание и измерение геометрических фигур линейкой. - Логическая задача «Лабиринт». - Счетные палочки.	Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте.	- Знакомство с линейкой; - Д/у «Как можно составить число 10?»; - Д/у «Чудесный мешочек» (объемные фигуры); - Д/у «Начерти фигуры»; - Логическая задача «Лабиринт»; - Работа в тетрадах; - Счетные палочки (выложи фигуру);	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В.
Январь 1-2	- Начертание геометрических фигур линейкой. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку». - Блоки Дьенеша.	Знакомство с ученической линейкой, Черчение при помощи линейки фигур, линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте. Расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.	- Д/у «Начерти с помощью линейки коробку для клубков» - Логическая задача «Составь ракету из частей»; - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку»; - Логическая задача «Чем отличаются фигуры?»; - Работа в тетрадах; - Блоки Дьенеша;	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша».
Январь 3-4	- Решение арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку». - Кубики Никитина.	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.	- Решение арифметических задач; - Д/игра «Раздели яблоко» (деление фигур на 2,4 части); - Логическая задача «Найди все неквадратные предметы»; - Д/игра «Раздели круг на большую и меньшую части» - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку»; - Кубики Никитина (сложи красно-белый узор); - Работа в тетрадах;	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина.
Январь 5-6	- Составление арифметических задач. - Деление фигур	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части	- Знакомство с арифметическими задачами; - Д/у «Придумай задачу по наглядным действиям и реши её»;	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю»,

	на 2, 4 части. - Логическая задача «Таблица». - Палочки Кьюзенера.		- Д/у «Раздели торт на 4 части разными способами»; - Д/у «Раздели торт на 4 равные части»; - «Заполни таблицу: нарисуй предметы, соответствующие строке, таблице цвета»; - Работа в тетрадах; - Палочки Кьюзенера;	«Формирование математических способностей» Шевелев К.В.
Февраль 1-2	- Штриховка. - Слева, справа, сверху, внизу. - Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку». - Квадрат Воскобовича.	Развивать мелкую моторику. Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. Сравнение предметов по длине, высоте.	- Д/у «Заштрихуй ёлочки» (сверху вниз, слева направо); - Д/у «С помощью линейки найди самую высокую и самую низкую елку»; - Логическая задача «Найди такую же змейку и раскрась»; - Д/у «Заштрихуй низкие ёлочки сверху вниз, высокие слева направо»; - Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку»; - Квадрат Воскобовича; - Работа в тетрадах;	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В.
Февраль 3-4	- Составление арифметических задач. - Слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность»	Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	- Придумай задачу по картинке и реши; - Логическая задача «Придумай задачу по схеме» (на сложение, вычитание); - Логическая задача «Логическая связь и закономерность»; - Д/у «Кто где?» (ориентировка в пространстве); - Д/игра «Что общего?»	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В.
Февраль 5-6	- Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Логическая задача «логическая связь и закономерность».	Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.	- Д/игра «Чей домик ближе-дальше?»; - Д/игра «Кто как летает?»; - Д/у «Найди предметы близкие и далекие»; - Логическая задача «Логическая связь и закономерность» (по карточкам со свойствами); - Д/у «Штриховка по диагонали»; - Работа в тетрадах;	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В.
Февраль 7-8	- Графический диктант. - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Схема - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам». - Блоки	Развитие графических навыков, Рисование узоров на слух от исходной точки закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	- Д/у «Рисование по клеточкам»; - Д/у «С помощью линейки определи, что дальше дуб или ель?»; - Д/у «С помощью линейки определи, кто выше жираф или страус?»; - Решение арифметических примеров; - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам»; - Работа в тетрадах;	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. Фигуры.

	Дьенеша.		- Блоки Дьенеша;	
Март 1-2	- Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам». - Кубики Никитина.	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине	-Д/у «Раскажи кто на картинке где находится, используя предлоги: в, на, над, за, перед, между, посередине -Решение задач «Придумай задачу по картине» -Решение примеров «Найди примеры с одинаковым ответом» -Логическая задача «Найди каждому предмету свое место» (ориентировка в пространстве) -Работа в тетрадах -Кубики Никитина	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина.
Март 3-4	Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. -Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам». - Палочки Кьюзенера.	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине	-Придумай по картинке вопросы, используя слова: в, на, над, за, перед, между, посередине -Д/и «Проведи ежика к дому, используя план» -Д/у «Где находится дом ежика?» (пространственные отношения) -Реши примеры, чтобы узнать номер дома ежика -Логическая задача «Изменения фигур по двум признакам» -Работа в тетрадах -Палочки Кьюзенера	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера.
Март 5-6	-Ориентировка в тетради, графические работы. - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам». - Квадрат Воскобовича.	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	-Д/у «Нарисуй узор по клеточкам» -Графический диктант «Медведь» -Решение примеров на сложение и вычитание -Д/и «Помоги найти Мишке мед» -Логическая задача «Изменения фигур по двум признакам» -Логическая задача «Корзинка с малиной» (выявление закономерности) -Работа в тетрадах -Квадрат Воскобовича	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Квадрат.
Март 7-8	- Ориентировка в тетради, графические работы написанные графических диктантов. - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам». - Счетные палочки.	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	-Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, листом, страницей -Д/у «Украшь шарфик» (рисование узоров на слух от исходной точки) -Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам» -Логическая задача «Заполни таблицу» (выявление закономерности) -Работа в тетрадах -Счетные палочки (разложи по образцу)	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Счетные палочки.
Апрель	- Ориентировка в	Рисование узоров на слух от	-Ориентировка в тетради (клетка,	«ФЭМП у

1-2	тетради, графические работы написание графических диктантов. - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам». - Блоки Дьенеша	исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работа в парах.	строчка, столбик) -Д/у «Нарисуй тропинку» (рисование узоров на слух от исходной точки) -Графический диктант -Логическая задача «Продолжи рисовать фигуры до конца строчки» (выявление закономерности) -Решение арифметических примеров -Логическая задача «Сравнение предметов по трем признакам» -Работа в тетрадах -Блоки Дьенеша	дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша.
Апрель 3-4	- Шифр. - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей». - Кубики Никитина.	Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	-Решение арифметических примеров -Д/и «Найди место звезде» (порядковый счет) -Д/у «Нарисуй движение ракеты» (рисование узора на слух) -Логическая задача «Шифр» (используя шифр, прочитай названия планет, куда направляется ракета) -Логическая задача «Найди звезду» (установление причинно- следственных связей) -Работа в тетрадах -Кубики Никитина (нарисуй узор)	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина.
Апрель 5-6	- Шифр. - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей». - Палочки Кьюзенера.	Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	-Д/у «Составь задачу по картинке и реши ее» -Д/у «Счет до 10» -Д/и «Четвертый лишний» (закрепление знаний о геометрических фигурах) -Логическая задача «Установление причинно- следственных связей» (сравнение предметов по выделенным свойствам, отрицание свойств) -Логическая задача «Шифр» (решение примеров, используя для цифры цвет) -Работа в тетрадах -Палочки Кьюзенера	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера.
Апрель 7-8	- Счет до 10. Десяток. - Таблица. - «Блоки Дьенеша».	. Познакомить с порядковым значением чисел от 1 до 10. Дать представление о понятии «десяток». Развивать умение работать с таблицами. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с	-Д/и «Кто за кем?» (порядковое значение чисел) -Д/у «Волшебное лукошко» (знакомство с понятием десяток) -Графический диктант -Д/у «Помоги медвежонку добраться до берлоги» (план) -Работа в тетрадах -Блоки Дьенеша (нахождение	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки

		отрицанием свойств. Работа в парах.	предмета по выделенным свойствам, используя карточки с отрицанием свойств)	Дьенеша.
Май 1-2	- Счет до 10. Десяток. - Таблица. Счётные палочки.	Закреплять знание порядкового значения чисел от 1 до 10. Дать представление о понятии «десяток». Развивать умение работать с таблицами.	-Д/и «Расставь матрешек в порядке увеличения» (порядковый счет) -Решение неравенств -Д/у «Карандаши в коробках» (понятие десятков) -Логическая задача «Таблица» (установи закономерность и заполни таблицу) -Работа в тетрадах -Счетные палочки (по инструкции видоизменение фигуры)	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Счётные палочки.
Май 3-4	- Ориентировка в тетради, графические работы. - Шифр. - Квадрат Воскобовича.	Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Развитие логического мышления, образного воображения.	-Решение арифметических примеров -Д/у «Нарисуй узор» (рисование узоров на слух от исходной точки) -Логическая задача «Шифр» (используя условные обозначения, выполни замену и нарисуй картину) -Д/и «На какую фигуру похоже?» (объемные геометрические фигуры) -Работа в тетрадах Квадрат Воскобовича	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В.Квадрат Воскобовича.
Май 5-6	-Повторение пройденного материала. - Итоговое занятие «Путешествие в мир математики».	Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	-Д/у «Что где нарисовано?» (ориентировка в пространстве) -Д/у «Дорисуй кольца» (установление закономерности) -Логическая задача «Выполни замену» (перенеси предметы из таблицы 1 в таблицу 2, выполнив замену) -Логическая задача «План» (используя обозначения, нарисуй план) -Логическая задача «Аналогия» (изменение признаков предметов по аналогии) -Д/у «Повтори рисунок» (ориентировка в тетради) -Кубики Никитина (составь узор, поменяв цвет)	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В.

Перспективный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» для детей 6 -7 лет

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Содержание	Литература
Сентябрь 1-2	-Счет до 10. Десяток -Порядковый	Понятие десятка. Закреплять умение решать арифметические примеры на сложение и	- Д/у «Сосчитай предметы, раскрась нужную цифру» (соотнесение количества с числом);	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет»,

	счет -Решение арифметических примеров -Кубики Никитина	вычитание. Развивать пространственное ориентирование, комбинаторные способности.	- Решение арифметических примеров; - Д/у «Собираем пирамиду» (закрепление понятия «десяток»); - Д/ирга «Найди предмету свое место» (закрепление порядкового счета); - Игра «Составь узор» (кубики Никитина); - Работа в тетрадах.	«Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев Кубики Никитина
Сентябрь 3-4	-число 11 -Выделение групп из множества -Блоки Дьенеша	Знакомить с образование числа 11. Упражнять в написании цифры 11. Анализировать и сравнивать группы предметов по выделенным признакам	- Д/и «Чудо-лукошко» (знакомство с образованием числа 11); - Д/у «Сосчитай грибы» (счет до 11); - Работа в тетрадах (написание цифры 11); - Д/и «Четвертый лишний» (выделение предмета из множества); - Д/у «Разложи по коробкам» (выделение группы предметов из множества); - Блоки Дьенеша (сравнение фигур по выделенным признакам).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев Блоки Дьенеша
Октябрь 1-2	-Число 11. - Решение арифметических задач - Таблица. - Колумбово яйцо.	Знакомство с образованием числа 11. Упражнение в написании цифры 11. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Скворечники» (образование числа 11); - Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 11); - Д/у «Найди птичке домик» (закрепление порядкового счета); - Игра «Заполни таблицу» (найти закономерность и заполнить пустые клетки); - Игра «Собери птицу» (Колумбово яйцо).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Колумбово яйцо
Октябрь 3-4	-- Число 12. - Порядковый счет Выделение групп из множества. - Решение задач в пределах 11. - Таблица. - «Блоки Дьенеша»	Знакомство с числовым отрезком 0 – 12. Учить решать задачи в пределах 11. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/у «Волшебный паровоз» (знакомство с числовым отрезком 0-12); - Работа в тетрадах (решение задач в пределах 11); - Д/у «Кто в каком вагончике едет?» (закрепление порядкового счета); - Д/игра «Собери бусы» (выделение группы из множества); - Игра «Заполни таблицу» (найти закономерность и заполнить пустые клетки); - Блоки Дьенеша (собираем по образцу); - Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 11).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша».
Октябрь 5-6	- Цикличность времен года. - Решение задач в пределах 12 - Знаки +, -, =, <, > - Решение задач в пределах 12. - Логическая задача «Лабиринт». - Кубики	Повторение времени года, знакомство с их цикличностью. Учить решать задачи в пределах 12. Решение неравенств. Развитие логическое, пространственное мышления, комбинаторских способностей.	- Д/игра «Когда это бывает?» (повторение признаков времен года, цикличность времен года); - Работа в тетрадах (решение задач в пределах 12); - Д/у «Сравни фигуры» (решение неравенств); - Логическая задача «Лабиринт»; - Игра «Волшебный узор» (кубики Никитина).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина.

	Никитина.			
Октябрь 7-8	- Число 13. - Порядковый счет. - План - Палочки Кьюзенера.	Знакомство с образованием числа 13. Упражнение в написании цифры 13. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/у «Курица с цыплятами» (знакомство с образованием числа 13); - Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 13); - Д/у «Найди цыпленку домик» (порядковый счет); - Д/у «Помоги цыплятам найти дорогу домой» (план); - Палочки Кьюзенера (выкладываем фигуры по образцу).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера.
Ноябрь 1-2	- Объединение предметов в группы по 1 -3 признакам. - Решение задач в пределах 13. «Схематизация». - Квадрат Воскобовича.	Знакомство с числовым отрезком 0 – 13. Закрепление умения объединять группы в множества по заданным признакам. Учить решать задачи в пределах 13. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Волшебный поезд» (знакомство с числовым отрезком); - Д/у «Что растет на грядках?» (объединение предметов в группы по 1-2 признакам); - Решение задач в пределах 13; - Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 13); - Логическая игра «Схематизация»4 - Квадрат Воскобовича (развитие пространственного мышления).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича.
Ноябрь 3-4	- Мера длины. – Сантиметр. Измерение длины отрезков. - Круги Эйлера. - План. - Вьетнамская игра.	Знакомство с ученической линейкой, с мерой длины – сантиметром, с обозначением сантиметра в записи. Формировать умение классифицировать предметы по 3 признакам.	- Д/у «Волшебная линейка» (знакомство с ученической линейкой, с меркой длины см); - Д/у «Узнай длину карандаша» (работа в тетрадах, запись обозначения см); - Д/игра «Помоги разложить карандаши по коробкам» (план); - Вьетнамская игра; - Решение задач в пределах 13; - Круги Эйлера (пересечение множеств).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра.
Ноябрь 5-6	- Число 14. - Знаки +, -, =, <, >, решении неравенств. - Логическая задача «Лабиринт». - «Блоки Дьенеша».	Знакомство с образованием числа 14. Упражнение в написании цифры 14. Использование при решении неравенств знаки +, -, =, <, >. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Волшебное дерево» (знакомство с образованием числа 14); - Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 14); - Д/у «Сравни количество листочков на каждом дереве» (решение неравенств); - Решение примеров на сложение и вычитание; - Логическая задача «Лабиринт»; - Блоки Дьенеша (нахождение фигуры по знакам-символам).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша».
Ноябрь 7-8	-Определение закономерности - Числовой отрезок 0 – 14. - Таблица. - Кубики Никитина.	Знакомство с числовым отрезком 0 – 14 Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Волшебный поезд» (знакомство с числовым отрезком 0-14); - Д/у «Дорисуй корабликам флажки» (определение закономерности); - Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 14); - Д/игра «Морской бой» (работа в таблице, ориентировка в пространстве); - Логическая игра «Анализ» (раскрась отдельные части кораблика в нужные цвета); - Кубики Никитина (собираем по образцу).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.

Декабрь 1-2	- Начертание отрезков, измерение длин отрезков. Решение задач в пределах 14. «Схематизация». - Палочки Кьюзенера.	Знакомство с приемом начертания отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине (длиннее, короче, одинаковой длины) Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Волшебная линейка» (начертание отрезков); - Д/у «Строим дом» (начертание отрезков заданной длины); - Д/у «Красивый заборчик» (сравнение отрезков по длине); - Работа в тетрадах; - Решение задач в пределах 14; - Логическая игра «Схематизация»; - Палочки Кьюзенера «Мебель для дома» (соотнесение цвета с числом).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера.
Декабрь 3-4	- Число 15. - Решение логических задач - Квадрат Воскобовича.	Знакомство с образованием числа 15. Упражнение в написании цифры 15. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Игрушки на елочке» (знакомство с образованием числа 15); - Работа в тетрадах (упражнение в написании цифры 15); - Квадрат Воскобовича; - Логическая игра «Поставь нужную заплатку на варежки»; - Логическая игра «Найди предмет» (соотнесение цифры и предметов); - Игра «Домино» (соотнесение количества с цифрой).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича.
Декабрь 5-6	Видоизменение фигур по 1-3 признакам. - Числовой отрезок 0 – 15. - Логическая задача «Лабиринт». - Вьетнамская игра.	Знакомство с числовым отрезком 0 – 15. Формировать умение видоизменять фигуры по 3 признакам (форма, цвет, размер) Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Волшебный поезд» (знакомство с числовым отрезком 0-15); - Решение арифметических примеров; - Работа в тетрадах; - Логические задачи «Какие ошибки допустил художник?»; - Логическая игра «Найди фигуре место» (видоизменение фигур по 3 признакам: форма, цвет, размер).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра.
Декабрь 7-8	- Цикличность временных частей суток. - Решение задач в пределах 15. - Таблица. - «Блоки Дьенеша».	Знакомство с сутками. Учить решать задачи в пределах 15. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Когда это бывает?» (знакомство с частями суток); - Решение задач в пределах 15; - Работа в тетрадах; - Д/у «Перенеси предметы из одной таблицы в другую (работа с таблицами); - Блоки Дьенеша (нахождение фигуры по знакам-символам); - Игра «Домино» (соотнесение количества с цифрой).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша».
Январь 1-2	- Число 16. - Порядковый счет. - План. - Кубики Никитина.	Знакомство с образованием числа 16. Упражнение в написании цифры 16. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/у «Красивый букет» (знакомство с образованием числа 16); - Работа в тетрадах; - Д/у «Написание цифры 16»; - Д/у «Сорви нужный цветок» (движение по плану); - Д/у «Раскрась вазы в нужный цвет» (закрепление порядкового счета); - Кубики Никитина, игра «Сложи узор».	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина.
Январь 3-4	- Деление фигур на части. - Числовой отрезок 0 – 16.	Знакомство с числовым отрезком 0 – 16. Закрепление знания о геометрических фигурах. Деление фигур на части, создание фигуры из частей. Развитие логическое,	- Д/игра «Волшебный поезд» (знакомство с числовым отрезком 0-16); - Д/у «Какой формы окошечки в вагончиках?» (закрепление знаний о геометрических фигурах);	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания»,

	Геометрические фигуры. Деление фигур на части. - Логическая задача «Лабиринт». - Палочки Кьюзенера.	пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/у «Почини колесо» (деление фигур на части); - Логическая задача «Лабиринт»; - Палочки Кьюзенера (закрепление цвета и длины); - Работа в тетрадах.	«Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
Январь 5-6	- Мера емкости – литр, измерение объема жидкости - Решение задач в пределах 16. «Схематизация». - Квадрат Воскобовича.	Знакомство с понятиями сыпучее вещество, жидкое вещество, измерение жидкости разными мерками. Выделение «лишней фигуры» в ряду. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Лаборатория опытов» (знакомство с понятиями «сыпучее» и «жидкое» вещество; измерение жидкости разными мерками; знакомство с мерой емкости-литр); - Решение задач в пределах 16; - Логическая игра «Схематизация»; - Логическая игра «Четвертый лишний»; - Квадрат Воскобовича.	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича.
Февраль 1-2	- Число 17. - «Множество». - Таблица. - Вьетнамская игра.	Знакомство с образованием числа 17. Упражнение в написании цифры 17. Счет элементов в множестве, сравнение множеств. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/у «Многоэтажный дом» (знакомство с образованием числа 17); - Д/у «Написание цифры 17»; - Д/у «Сосчитай дома на двух улицах, где больше?» (сравнение множеств); - Д/у «Выполни замену» (работа с таблицей); - Вьетнамская игра; - Работа в тетрадах.	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра.
Февраль 3-4	- Числовой отрезок 0 – 17. - Объемные геометрические фигуры. - Решение задач в пределах 17. - Логическая задача «Лабиринт». - Вьетнамская игра.	Знакомство с числовым отрезком 0 – 17 Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Волшебный поезд» (знакомство с числовым отрезком 0-17); - Д/игра «Чудесный мешочек» (умение различать объемные геометрические фигуры на ощупь); - Решение задач в пределах 17; - Д/игра «На какую фигуру похож предмет?» (умение находить предметы, имеющие форму объемных геометрических фигур); - Логическая игра «Лабиринт»; - Вьетнамская игра.	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра.
Февраль 5-6	- Числовой ряд. - Графический диктант. - План. - «Блоки Дьенеша».	Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/у «Помоги животным найти свои домики» (числовой отрезок); - Д/у «Нарисуй животное» (графический диктант); - Д/игра «Помоги слоненку дойти до мамы» (работа с планом); - Блоки Дьенеша (распределение фигур по признакам); - Работа в тетрадах.	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша».
Февраль 7-8	- Число 18. - Порядковый счет. - Графический	Знакомство с образованием числа 18. Упражнение в написании цифры 18. Закрепление порядкового счета Написание	- Д/игра «Зоопарк» (знакомство с образованием числа 18); - Д/у «Расставь животных от самого маленького до самого большого»	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие

	диктант. ОРТ. - Кубики Никитина.	графических диктантов на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	(порядковый счет); - Д/у «Кто что любит?» (графический диктант); - Работа в тетрадах (написание цифры 18); - Кубики Никитина (собрать по образцу); - Работа в тетрадах.	е задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина.
Март 1-2	- Цикличность дней недели. - Решение задач в пределах 18. - Измерение сторон геометрических фигур линейкой. - Схематизация. - Палочки Кьюзенера.	Закрепить последовательность недели. Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	- Д/игра «Радуга» (закрепление последовательностей дней недели); - Решение задач в пределах 18; - Д/у «Красивый дом» (черчение фигур при помощи линейки, измерение длины сторон фигур); - Логическая игра «Схематизация»; - Палочки Кьюзенера (цвет и число); - Работа в тетрадах.	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера.
Март 3-4	- Сравнение множеств по количеству. Деньги. + - Числовой отрезок 0 – 18. - Знаки, -, =, <, >, решение неравенств. - Таблица. - Квадрат Воскобовича.	Знакомство с числовым отрезком 0 – 18. Знакомство с деньгами. Использование при решении неравенств знаки +, -, =, <, >. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Волшебный поезд» (знакомство с числовым отрезком 0-18); - Д/игра «Магазин» (сравнение множеств по количеству); - Д/игра «Покупки» (знакомство с деньгами); - Решение неравенств; - Таблица (определение закономерности при заполнении пустых клеток); - Квадрат Воскобовича.	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «азвивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. В Квадрат Воскобовича.
Март 5-6	- Число 19. - Порядковый счет. - Логическая задача «Лабиринт». - Вьетнамская игра.	Знакомство с образованием числа 19. Упражнение в написании цифры 19. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Скворечник» (знакомство с образованием числа 19); - Упражнение в написании цифры 19; - Д/у «Раскрась скворечники» (закрепление порядкового счета); - Логическая задача «Лабиринт»; - Вьетнамская игра (птицы); - Работа в тетрадах.	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра.
Март 7-8	- Ориентация во времени. - Решение задач в пределах 19. - План. - «Блоки Дьенеша.	Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Что сначала, что потом» (закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра»); - Решение задач в пределах 19; - Д/у «Выполни замену и нарисуй план огорода» (план); - Блоки Дьенеша (нахождение фигуры по знаковым символам); - Работа в тетрадах.	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша.
Апрель 1-2	- Мера массы – килограмм. - Числовой отрезок 0 – 19.	Знакомство с числовым отрезком 0 – 19 Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память	- Д/игра «Волшебный поезд» (числовой отрезок 0-19); - Д/игра «Магазин» (знакомство с мерой массы-килограмм);	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие

	- Кубики Никитина.		- Кубики Никитина (собрать рисунок по образцу); - Кубики Никитина (смена цвета в образце); - Работа в тетрадах.	е задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина.
Апрель 3-4	- Число 20 Числовой отрезок 0 – 20. - Порядковый счет. - «Схематизация». - Палочки Кьюзенера.	Знакомство с образованием числа 20. Упражнение в написании цифры 20. Закрепление порядкового счета. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	- Д/игра «Коробки с карандашами» (знакомство с образованием числа 20); - Д/игра «Волшебный поезд» (числовой отрезок 0-20); - Д/у «Разложи кубики» (порядковый счет); - Логическая игра «Схематизация» - Палочки Кьюзенера (цвет и число-выкладываем из палочек предмет); -Работа в тетрадах.	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера.
Апрель 5-6	Закрепление пройденного материала. - Решение задач в пределах 20. «Блоки Дьенеша».	Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	- Д/игра «Домино» (соотнесение количества с цифрой); - Решение задач в пределах 20; -Д/у «Выполни замену цифр фигурами, реши примеры»; - Логическая задача «Соедини предметы, подходящие по смыслу. Объясни свой выбор.» - Работа в тетрадах; -Блоки Дьенеша (распределение фигур по трем признакам-цвет, размер, форма).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.«Блоки Дьенеша».
Апрель 7-8	- Закрепление пройденного материала. - Решение задач в пределах 20 «Блоки Дьенеша».	Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	- Д/у «Собери бусы» (закрепление счета); - Решение задач в пределах 20; - Работа в тетрадах; - Логическая игра «Шифр»; - Д/у «Раскрась фигуры» (фигуры положили друг на друга, надо раскрасить по словесной инструкции); -Блоки Дьенеша (распределение фигур по четырем признакам-цвет, размер, форма, толщина).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Блоки Дьенеша».
Май 1-2	- Закрепление пройденного материала. - Решение задач в пределах 20. -План. -«Блоки Дьенеша».	Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	- Д/у «Бусинки» (раскрась столько бусинок, сколько указывает число); - Логическая игра «Шифр» (расшифруй слово и запиши); - Решение задач в пределах 20; - Д/игра «Посади огород» (ориентировка в пространстве); - Д/у «Собери яблоко» (деление фигуры на части); - Кубики Никитина (собираение предмета по образцу с изменением цвета).	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша».
Май 3-4	-Закрепление пройденного материала. -Логические игры по выбору детей.	Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Развивать познавательный интерес, логическое мышление.	- Решение арифметических примеров и задач; - Д/у «Нарисуй предмет» (графический диктант); - Логическая игра «Четвертый лишний»; - Д/у «Кораблик» (раскрась отдельные части в нужные цвета); - Логическая игра «Дорисуй» (выяви закономерность и дорисуй недостающие	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Логические

			<p>фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/у «Нарисуй картинку, выполни замену»; - Палочки Кьюзенера. 	<p>игры.</p>
<p>Май 5-6</p>	<p>Итоговое. Путешествие в страну Математики.</p>	<p>Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сериация (каждому предмету соответствует цифра, переведи предметы в цифры, затем цифры в предметы); - Д/у «Собери из частей фигуры»; - Логическая задача «Разложи карандаши» (от самого короткого до самого длинного); - Логическая задача «Найди самый короткий путь» (план); - Блоки Дьенеша (найди фигуру по отрицанию свойств); -Итоговое занятие. 	<p>«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.</p>