

Управление образования администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79  
г. Йошкар-Олы «Золотой колосок»

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №79  
«Золотой колосок»  
от 14.09.2023г. №2

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№79 «Золотой колосок»  
И.Н. Сельдюкова  
«19» 09 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Грамотей-ка»**

ID программы: 2728  
Направленность программы: *социально-гуманитарная*  
Категория и возраст обучающихся: *для детей 5-6 лет*  
Срок освоения программы: *1 год*  
Объем часов: *64*  
Разработчик: *Виноградова Татьяна Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок»*

Йошкар-Ола, 2023г.

## Содержание

<b>1.Комплекс основных характеристик образования</b>	
1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Объем программы.....	5
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	16
<b>2.Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Учебный план.....	16
2.2. Календарный учебный график.....	20
2.3.Условия реализации программы.....	35
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	36
2.5. Оценочные материалы.....	36
2.6. Методические материалы.....	37
2.7. Список литературы.....	39
Приложение (перспективный план).....	41

## 1. Комплекс основных характеристик образования

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. Владение чтением способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. В связи с модернизацией образовательной системы расширяется программа в начальной школе, успешность освоения которой во многом зависит от подготовки интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

### 1.1. Общая характеристика Программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотей-ка» составлена на основе законов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296). Введено с 01.03.2021г.

- Устав МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей-ка» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

**Актуальность программы** состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Основанием для разработки программы «Грамотей-ка» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старших групп. В ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательного-речевой направленности (обучение чтению) составил 73%.

**Отличительная особенность программы.** Программа «Грамотей-ка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Программа «Грамотей-ка» даёт возможность каждому ребёнку расширить границы речевого и познавательного развития, попробовать свои силы в выполнении практических заданий, дидактических речевых игр и упражнений, что позитивно влияет речевое развитие.

При составлении системы занятий используются современные образовательные технологии, на занятиях последовательно и постепенно решаются речевые и творческие задачи.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников (сентябрь-май), всего 66 часов в год, занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

**Адресат программы.** Программа направлена на детей 5-6 лет, составлена с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения (сентябрь-май).

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа «Грамотей-ка» для детей 5-6 лет основана на методике Галины Евгеньевны Сычевой. Обучение планируется вести по букварю Г. Е. Сычевой, который является пособием по обучению чтению дошкольников. Программа предполагает ведение детьми тетрадей для печатания букв, слогов, слов. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми задачами. На занятиях используются развивающие игры.

Обучающие занятия проводятся с группой детей одного возраста численностью 14-16 человек. Организационная форма обучения – фронтальная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 минут (1 академический час). Всего 33 учебных недели: в неделю – 2 часа; в месяц – 8 часов; в год – 66 часов.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель Программы «Грамотей-ка»:** создание условий для формирования у детей речевых умений и навыков, слогового чтения.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1. Познакомить детей с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
2. Формировать у детей понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
3. Формировать у детей умения проводить звуковой и слоговой анализ слов.
4. Способствовать формированию у детей умений читать слова по слогам.

### ***Развивающие:***

1. Способствовать развитию устной связной речи детей и пониманию смысла прочитанного текста.
2. Совершенствовать словарь детей новыми словами в области обучения грамоте.
3. Развивать память, внимание и понятийное мышление.

### ***Воспитательные:***

1. Воспитывать сотрудничество, доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи, умение оценивать свою деятельность и деятельность сверстников.
2. Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.
3. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

## **1.3. Объем программы**

Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ, рассчитана на 1 год обучения (сентябрь – май).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Грамотей-ка» составляет 66 часов, продолжительностью 25 минут.

## **1.4. Содержание программы**

### Принципы обучения

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип системности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенной подачи учебного материала.

В Программу «Грамотей-ка» включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок «Обучению чтению» (звукобуквенный анализ слов, анализ предложений);
3. Блок «Подготовка руки к письму» (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка

развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

### **1. Звуки вокруг нас.**

Теория: развивать фонематический слух.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

### **2. Звук и буква У.**

Теория: Учить выделять звук из ряда гласных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой у.

Практика: артикуляционные упражнения, знакомство со звуком, артикуляция звука, характеристика звука, выделение звука на слух, игры со звуком, физкультминутка, знакомство с буквой, выкладывание буквы, работа в рабочих листах, печатание буквы.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **3. Звук и буква А.**

Теория: учить выделить звук из ряда гласных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой а.

Практика: пальчиковая гимнастика, знакомство со звуком, артикуляция звука, характеристика звука, выделение звука на слух, игры со звуком, физкультминутка, знакомство с буквой, выкладывание буквы, работа в рабочих листах, печатание буквы.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **4. Звук и буква И.**

Теория: учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навык анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, артикуляция и характеристика звука, дидактические игры со звуком, физкультминутка, работа в рабочих листах, знакомство с буквой, печатание буквы, анализ слогов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **5. Звуки А-У-И. Буквы А-У-И**

Теория: учить дифференцировать звуки; развивать фонематический слух; формировать навык чтения слогов; развивать память и мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, артикуляция звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в рабочих листах, анализ слогов, чтение слогов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **6. Звуки [М-Мь]. Буква М.**

Теория: учить дифференцировать звуки; развивать фонематический слух; формировать навык чтения слогов; развивать память и мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, характеристика звука, речевая зарядка, игры со звуками, физкультминутка, знакомство с буквой, выкладывание буквы, работа в листах, печатание буквы, анализ слогов, чтение слогов

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **7. Звуки [Н-Нь]. Буква Н.**

Теория: познакомить с буквой; учить звуко-буквенному анализу слов; познакомить с правилом написания имен собственных;

Практика: пальчиковая гимнастика, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, знакомство с буквой, выкладывание буквы из палочек, работа в рабочих листах, печатание буквы, печатание слогов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **8. Звуки [Н-М]. Буквы М, Н.**

Теория: учить дифференцировать звуки в словах; развивать фонематический слух.

Практика: пальчиковая гимнастика, фонетическая ритмика, игры со звуками, физкультминутка, работа в рабочих листах, печатание слогов, чтение слогов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **9. Звуки [П-Пь]. Буква П.**

Теория: учить выделять звук из ряда согласных звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; познакомить с буквой;

Практика: пальчиковая гимнастика, речевая зарядка, игры со звуком, физкультминутка, работа в рабочих листах, знакомство с буквой, выкладывание буквы из палочек, печатание слогов, анализ слогов, чтение слогов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **10. Звук и буква О.**

Теория: учить выделять звук в начале, середине, конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием предлог;

Практика: пальчиковая гимнастика, характеристика звука, артикуляция звука, игры со звуками, физкультминутка, работа в рабочих листах, знакомство с буквой, пазлы букв, печатание буквы, печатание слогов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **11. Звуки [К-Кь]. Буква К.**

Теория: формировать навык работать над предложением; познакомить с буквой.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, выкладывание буквы из палочек, печатание буквы, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **12. Звуки [Т-ТЬ]. Буква Т.**

Теория: учить анализу и синтезу слогов; познакомить с буквой.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, выкладывание буквы из палочек, печатание буквы, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **13. Звуки [П-Т-К]**

Теория: формировать умение дифференцировать звуки; учить работать со схемами.

Практика: пальчиковая гимнастика, дифференциация звуков, речевая зарядка, игры со звуками, физкультминутка, работа в рабочих листах, печатание букв, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **14. Звуки [Д-Дь]. Буква Д.**

Теория: познакомить с буквой д; учить звуко-слоговому анализу слов; печатание слов.

Практика: пальчиковая гимнастика, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуками, физкультминутка, работа в рабочих листах, знакомство с буквой, печатание буквы, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **15. Звуки [Д-Т].**

Теория: закрепить навыки различения и произношения звуков в слогах. Словах, предложении; познакомить с правилами написания сомнительных согласных в конце слова; закрепить навыки чтения и печатания слов и предложений; развивать фонематический слух.

Практика: пальчиковая гимнастика, дифференциация звуков, игры со звуками, речевая зарядка, физкультминутка, работа в рабочих листах, печатание буквы.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **16. Звук и буква Ы.**

Теория: познакомить с буквой; работать над предложением.

Практика: пальчиковая гимнастика, артикуляция и характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетрадях, знакомство с буквой, пазлы букв, печатание буквы, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **17. Звуки [ы-и].**

Теория: закреплять умение определять место звука в слове; работать над предложением.

Практика: пальчиковая гимнастика, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **18. Гласные звуки А-У-И-Ы-О**

Теория: закрепить понятия гласный звук; закрепить умение определять место звука в слове.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, отгадывание звуков по беззвучной артикуляции, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **19. Звуки [Г-Гь]. Буква Г.**

Теория: закрепить навыки четкого произношения звуков; учить звукослововому анализу слов; закрепить навык печатания слов и предложений.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция и характеристика звука, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, выкладывание буквы из палочек, печатание буквы и слогов, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **20. Звуки [Г-К]**

Теория: закрепить навык различения звуков на слух; работать над предложением; учить печатать и читать предложения.

Практика: пальчиковая гимнастика, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетрадях, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.



## **21. Звуки [Б-Бь]. Буква Б.**

Теория: учить выделять первый и второй слог в слове; работать над предложением; познакомить с буквой; развивать фонематический слух.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звуков, характеристика звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## **22. Звуки [Б-П].**

Теория: учить определять и называть второй звук в слове; развивать фонематический слух.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## **23. Звуки [В-Вь]. Буква В.**

Теория: работать над предложением; учить звуко-слоговому анализу слов; познакомить с буквой; печатанию и чтению слов.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звуков, характеристика звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## **24. Закрепление пройденного.**

Теория: уточнить понятие звук; закрепить умение выполнять звуко-слоговой анализ слов; читать и печатать слова.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, игры со звуками, дидактические игры с речевым материалом, физкультминутка, работа в тетради, печатание пройденных букв, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## **25. Звук и буква Й.**

Теория: закрепить навык правильного произношения звука; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов и анализ предложений.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## **26. Буква я.**

Теория: познакомить с буквой я; учить чтению и печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух.

Практика: пальчиковая гимнастика, характеристика буквы, игры с буквой, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, пазлы из букв, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## **27. Звук [Л].**

Теория: закрепить навык четкого произношения звука; учить делить слова на слоги; развивать фонематический слух.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **28. Звуки [Л-Ль]. Буква Л.**

Теория: закрепить навык различения звуков на слух; работать над предложением; учить звуковому анализу и преобразованию слов.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **29. Звуки [Х-Хь]. Буква Х.**

Теория: учить выделять место звука в слове; познакомить с буквой; работать над предложением.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **30. Звуки [К-Г-Х].**

Теория: познакомить с буквой; учить анализу и синтезу слогов, односложных слов.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **31. Звук и буква Э.**

Теория: Формировать навык звукового анализа и синтеза, чтения слогов.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **32. Буква Ю.**

Теория: познакомить с буквой ю; работать над предложением; учить пересказывать связный текст (рассказ); развивать память, внимание, логическое мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, характеристика буквы, игры с буквой, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, пазлы из букв, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **33. Звуки [Ф-Фь]. Буква Ф.**

Теория: закрепить навыки произношения и различения звуков ф, ф' в слогах, словах и фразах; слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой ф; упражнять в образовании новых слов.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **34. Звуки [В-Ф].**

Теория: закрепить навык различения звуков; уточнить представления о словах; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложениями с предлогами; печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **35. Звук и буква Ч.**

Теория: закрепить навык произношения звука ч в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать сравнительные наречия; подбирать родственные слова, слова к схемам, составлять слова; работать над предложением; учить печатать предложения; развивать фонематический слух.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **36. Звуки [Ч-ТЬ]**

Теория: закрепить навык различения звуков; уточнить представления о словах; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложениями с предлогами; печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **37. Звук [С].**

Теория: закреплять умение определять место звука в слове; развивать фонематический слух.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **38. Звуки [С-СЬ]. Буква С.**

Теория: познакомить с буквой; упражнять в умении составлять предложения по схеме.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **39. Буква Е.**

Теория: познакомить с буквой е; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений; развивать внимание.

Практика: пальчиковая гимнастика, характеристика буквы, игры с буквой, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, пазлы из букв, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

### **40. Звук [З].**

Теория: познакомить с понятием родственные слова; учить звуко-слоговому анализу слов; познакомить с буквой; развивать фонематический слух.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **41. Звуки [З-Зь]. Буква З.**

Теория: учить дифференцировать звуки по твердости- мягкости; закреплять умение выполнять звуко-слоговой анализ слов; делить слова на слоги.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **42. Звуки [С-З].**

Теория: закрепить навык дифференцировать звуки в словах; закреплять умение выполнять звуко-слоговой анализ слов; развивать фонематический слух.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **43. Звук [Ц]. Буква Ц.**

Теория: закрепить навык произношения звука ц в слогах, словах, фразах; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, слов, печатание коротких предложений, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **44. Звуки [Ц-С]**

Теория: закрепить навык дифференцировать звуки в словах; закреплять умение выполнять звуко-слоговой анализ слов; развивать фонематический слух.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **45. Звук [Ш]. Буква Ш.**

Теория: познакомить с буквой; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; познакомить с правилом правописания ши; учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать внимание, память, мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **46. Звуки [С-Ш].**

Теория: формировать умение различать звуки с — ш в слогах словах и фразах; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **47. Звук [Щ]. Буква Щ.**

Теория: закрепить навык произношения звука щ в слогах, словах и фразах: работать над предложением; познакомить с правилом правописания ща, щу; учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов; разучить с детьми стихотворение развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, слов, печатание коротких предложений, выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **48. Звуки [Ш-Щ].**

Теория: закрепить навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, словах и фразах; закрепить навыки чтения; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **49. Звук [Ж]. Буква Ж.**

Теория: закрепить навык произношения звука ж в слогах, словах, фразах; познакомить с правилом правописания жи, ши; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы, выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **50. Звуки [З-Ж].**

Теория: закрепить навык различения звуков з — ж в слогах, словах и фразах; работать над ударением; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **51. Звуки [Ш-Ж].**

Теория: закрепить навык различения звуков ж — ш в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, работать с интонацией; развивать навыки пересказа, закрепить представления о правиле написания жи — ши учить преобразовывать слова, печатать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## **52. Буква Ё.**

Теория: познакомить с буквой ё; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений; развивать внимание.

Практика: пальчиковая гимнастика, характеристика буквы, игры с буквой, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, пазлы из букв, печатание буквы и слов, выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## **53. Звуки [Р-Рь].**

Теория: закрепить навык произношения звука р в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы и слов, выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## **54. Звуки [Р-Рь]. Буква Р.**

Теория: закрепить навык различения звуков р — р' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, внимание, память.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги, постановка ударения, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## **55. Звуки [Л-Ль]**

Теория: закрепить навык различения звуков л — л' в слогах, словах и фразах; работать над ударением; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, дифференциация звуков, игры со звуками, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## **56. Деление слов на слоги**

Теория: закреплять умение делить слова на слоги, выделять в слове гласные звуки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление;

Практика: отгадывание загадок, игры со словами, физкультминутка, работа в тетради, деление слов на слоги.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## **57. Деление слов на слоги**

Теория: закреплять умение делить слова на слоги, выделять в слове гласные звуки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление;

Практика: пальчиковая гимнастика, игры со словами, физкультминутка, отгадывание загадок, работа в тетради, деление слов на слоги.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **58. Звуковой анализ и синтез слов.**

Теория: закрепить навык выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги.

Практика: называние слов на заданный звук, припоминание характеристики звуков, игры со словами, физкультминутка, работа в тетради, печатание слов, выполнение звукового анализа слов, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **59. Деление слов на слоги.**

Теория: закреплять умение делить слова на слоги, выделять в слове гласные звуки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление;

Практика: отгадывание загадок, речевая загадок, игры со словами, физкультминутка, работа в тетради, деление слов на слоги.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **60. Чтение и анализ предложений.**

Теория: закрепить умение читать предложения и анализировать предложения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

#### **61. Буква Ъ.**

Теория: познакомить с разделительным мягким знаком; учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы и слов, выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **62. Буква Ь.**

Теория: употреблении ь в словах и предложениях; работать со схемами предложений; закреплять навыки печатания слов и предложений; развивать память, внимание, мышление

Практика: пальчиковая гимнастика, беседа по теме, артикуляция звука, характеристика звука, игры со звуком, физкультминутка, работа в тетради, знакомство с буквой, собери букву, печатание буквы и слов, выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **63. Ударение.**

Теория: закрепить умение ставить ударение; развивать фонематический слух.

Практика: деление слов на слоги, беседа по теме, работа над постановкой ударения, физкультминутка, печатание слов и постановка ударений, чтение по букварю.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

#### **64. В сказочной стране.**

Теория: упражнять в составлении предложений по опорным схемам, закреплять употребление предлогов, развивать фонематический слух, память, логическое мышление.

Практика: отгадывание загадок, припоминание характеристик звуков, деление слов на слоги, выполнение звукового анализа слов, физкультминутка, анализ предложений.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий.

## 1.5. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- уметь слитно читать слоги.
- выполнять звуковой анализ и синтез слов.
- определять наличие звука в слове и его место в нем.
- обозначать звуки цветовыми символами.
- осуществлять речевое общение.
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- у детей положительные результаты в развитии мелкой моторики рук.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотей-ка»

№ Занятия	Тема занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретических	Практических	
1.	Звуки вокруг нас.	1	1	0	Наблюдение, опрос
2.	Звук и буква У.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
3.	Звук и буква А.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
4.	Звук и буква И.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
5.	Звуки и буквы А-У-И	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
6.	Звуки [М-Мь]. Буква М.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
7.	Звуки [Н-Нь]. Буква Н.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
8.	Звуки [Н-М]. Буквы М, Н.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
9.	Звуки [П-Пь]. Буква П.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания



10.	Звук и буква О.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
11.	Звуки [К-Кь]. Буква К.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
12.	Звуки [Т-ТЬ]. Буква Т.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
13.	Звуки [П-Т-К]	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
14.	Звуки [Д-Дь]. Буква Д.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
15.	Звуки [Д-Т].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
16.	Звук и буква Ы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
17.	Звуки [ы-и].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
18.	Гласные звуки А-У-И-Ы-О	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
19.	Звуки [Г-Гь]. Буква Г.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
20.	Звуки [Г-К].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
21.	Звуки [Б-Бь]. Буква Б.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
22.	Звуки [Б-П].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
23.	Звуки [В-Вь]. Буква В.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
24.	Закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания

25.	Звук и буква Й.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
26.	Буква Я.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
27.	Звук [Л].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
28.	Звуки [Л-Ль]. Буква Л.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
29.	Звуки [Х-Хь]. Буква Х.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
30.	Звуки [К-Г-Х].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
31.	Звук и буква Э.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
32.	Буква Ю.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
33.	Звуки [Ф-Фь]. Буква Ф.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
34.	Звуки [В-Ф].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
35.	Звук и буква Ч.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
36.	Звуки [Ч-ТЬ].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
37.	Звук [С].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
38.	Звуки [С-Сь].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
39.	Буква [Е].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания

40.	Звук [З].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
41.	Звуки [З-Зь].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
42.	Звуки [С-З]	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
43.	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
44.	Звук [Ц-С].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
45.	Звуки [Ш]. Буква Ш.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
46.	Звук [Ш-С].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
47.	Звук [Щ]. Буква Щ.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
48.	Звук [Щ-Ш].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
49.	Звук [Ж]. Буква Ж.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
50.	Звуки [З-Ж].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
51.	Звуки [Ш-Ж].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
52.	Буква Ё.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
53.	Звуки [Р-Рь].	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
54.	Звуки [Р-Рь]. Буква Р.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
55.	Звуки [Л-Р]	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения

					задания
56.	Деление слов на слоги	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
57.	Деление слов на слоги	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
58.	Звуковой анализ и синтез слов	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
59.	Звуковой анализ и синтез слов	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
60.	Чтение и анализ предложений	1	0	1	Наблюдение, опрос
61.	Буква Ъ	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
62.	Буква Ъ	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
63.	Ударение	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
64.	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
<b>Всего</b>		<b>64</b> <b>часа</b>	<b>32</b> <b>часа</b>	<b>32</b> <b>часа</b>	

## 2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотей-ка»

### I группа.

№ занятия	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	18.09.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки вокруг нас.	кабинет учителя-логопеда	Педагогическое Наблюдение Опрос
2.	Сентябрь	20.09.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква У.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания

3.	Сентябрь	25.09.2023	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква А.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
4.	Сентябрь	27.09.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква И.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
5.	Октябрь	02.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки и буквы А-У-И	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
6.	Октябрь	04.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [М-Мь]. Буква М.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
7.	Октябрь	09.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Н-Нь]. Буква Н.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
8.	Октябрь	11.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Н-М]. Буквы М, Н.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
9.	Октябрь	16.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [П-Пь]. Буква П.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
10.	Октябрь	18.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква О.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
11.	Октябрь	23.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [К-Кь]. Буква К.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
12.	Октябрь	25.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Т-ТЬ]. Буква Т.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
13.	Ноябрь	01.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [П-Т-К]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
14.	Ноябрь	08.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Д-Дь]. Буква Д.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
15.	Ноябрь	13.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Д-Т].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания

16.	Ноябрь	15.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква Ы.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
17.	Ноябрь	20.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [ы-и].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
18.	Ноябрь	22.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Гласные звуки А-У-И-Ы-О	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
19.	Ноябрь	27.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Г-Гь]. Буква Г.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
20.	Ноябрь	29.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Г-К]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
21.	Декабрь	04.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Б-Бь]. Буква Б.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
22.	Декабрь	06.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Б-П].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
23.	Декабрь	11.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [В-Вь]. Буква В.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
24.	Декабрь	13.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Закрепление пройденного	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
25.	Декабрь	18.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква Й.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
26.	Декабрь	20.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Буква Я.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
27.	Декабрь	25.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [Л].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
28.	Декабрь	27.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Л-Ль]. Буква Л.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания

29.	Январь	10.01.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Х-Хь]. Буква Х.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
30.	Январь	15.01.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [К-Г-Х].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
31.	Январь	17.01.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква Э.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
32.	Январь	22.01.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Буква Ю.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
33.	Январь	24.01.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Ф-Фь]. Буква Ф.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
34.	Январь	29.01.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [В-Ф].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
35.	Февраль	05.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква Ч.	кабинет учителя-логопеда	Пед. наблюдение Анализ выполнения задания
36.	Февраль	07.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Ч-ТЬ]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
37.	Февраль	12.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [С].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
38.	Февраль	14.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [С-Сь]. Буква С.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
39.	Февраль	19.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Буква Е.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
40.	Февраль	21.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [З].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
41.	Февраль	26.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [З-Зь]. Буква З	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания

42.	Февраль	28.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [С-З].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
43.	Март	04.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [Ц]. Буква Ц.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
44.	Март	06.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Ц-С]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
45.	Март	11.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [Ш]. Буква Ш.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
46.	Март	13.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [С-Ш].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
47.	Март	18.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [Щ]. Буква Щ.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
48.	Март	20.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Ш-Щ].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
49.	Март	25.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [Ж]. Буква Ж	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
50.	Март	27.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [З-Ж].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
51.	Апрель	01.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Ш-Ж].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
52.	Апрель	03.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Буква Ё.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
53.	Апрель	08.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Р-Рь].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
54.	Апрель	10.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Р-Рь]. Буква Р.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания



55.	Апрель	15.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Л-Р]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
56.	Апрель	17.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Деление слов на слоги	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
57.	Апрель	22.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Деление слов на слоги	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
58.	Апрель	24.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуковой анализ и синтез слов	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
59.	Май	06.05.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуковой анализ и синтез слов	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
60.	Май	08.05.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Чтение и анализ предложений	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос
61.	Май	13.05.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Буква Ъ	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
62.	Май	15.05.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Буква Ы	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
63.	Май	20.05.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Ударение	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
64.	Май	22.05.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Повторение	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания

### II группа.

№ занятия	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	18.09.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки вокруг нас.	кабинет учителя-логопеда	Педагогическое Наблюдение Опрос
2.	Сентябрь	20.09.	17.20.-	Фронтальная	1	Звук и буква	кабинет	Наблюдение,

	ь	2023.	17.45..	ная		У.	учителя-логопеда	опрос, анализ выполнения задания
3.	Сентябрь	25.09.2023	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук и буква А.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
4.	Сентябрь	27.09.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук и буква И.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
5.	Октябрь	02.10.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки и буквы А-У-И	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
6.	Октябрь	04.10.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [М-Мь]. Буква М.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
7.	Октябрь	09.10.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Н-Нь]. Буква Н.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
8.	Октябрь	11.10.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Н-М]. Буквы М, Н.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
9.	Октябрь	16.10.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [П-Пь]. Буква П.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
10.	Октябрь	18.10.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук и буква О.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
11.	Октябрь	23.10.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [К-Кь]. Буква К.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
12.	Октябрь	25.10.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Т-ТЬ]. Буква Т.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
13.	Ноябрь	01.11.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [П-Т-К]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
14.	Ноябрь	08.11.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Д-Дь]. Буква Д.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
15.	Ноябрь	13.11.	17.20.-	Фронтальная	1	Звуки [Д-Т].	кабинет	Наблюдение,

		2023.	17.45.	ная			учителя-логопеда	опрос, анализ выполнения задания
16.	Ноябрь	15.11.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук и буква Ы.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
17.	Ноябрь	20.11.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [ы-и].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
18.	Ноябрь	22.11.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Гласные звуки А-У-И-Ы-О	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
19.	Ноябрь	27.11.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Г-Гь]. Буква Г.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
20.	Ноябрь	29.11.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Г-К]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
21.	Декабрь	04.12.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Б-Бь]. Буква Б.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
22.	Декабрь	06.12.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Б-П].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
23.	Декабрь	11.12.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [В-Вь]. Буква В.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
24.	Декабрь	13.12.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Закрепление пройденного	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
25.	Декабрь	18.12.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук и буква Й.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
26.	Декабрь	20.12.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Буква Я.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
27.	Декабрь	25.12.2023.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук [Л].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
28.	Декабрь	27.12.	17.20.-	Фронтальная	1	Звуки [Л-Ль].	кабинет	Наблюдение,

		2023.	17.45.	ная		Буква Л.	учителя-логопеда	опрос, анализ выполнения задания
29.	Январь	10.01.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Х-Хь]. Буква Х.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
30.	Январь	15.01.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [К-Г-Х].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
31.	Январь	17.01.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук и буква Э.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
32.	Январь	22.01.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Буква Ю.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
33.	Январь	24.01.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Ф-Фь]. Буква Ф.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
34.	Январь	29.01.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [В-Ф].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
35.	Февраль	05.02.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук и буква Ч.	кабинет учителя-логопеда	Пед. наблюдение Анализ выполнения задания
36.	Февраль	07.02.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Ч-ТЬ]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
37.	Февраль	12.02.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук [С].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
38.	Февраль	14.02.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [С-Сь]. Буква С.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
39.	Февраль	19.02.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Буква Е.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
40.	Февраль	21.02.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук [З].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
41.	Февраль	26.02.	17.20.-	Фронтальная	1	Звуки [З-Зь].	кабинет	Наблюдение,

		2024.	17.45..	ная		Буква З	учителя-логопеда	опрос, анализ выполнения задания
42.	Февраль	28.02.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [С-З].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
43.	Март	04.03.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук [Ц]. Буква Ц.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
44.	Март	06.03.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Ц-С]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
45.	Март	11.03.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук [Ш]. Буква Ш.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
46.	Март	13.03.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [С-Ш].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
47.	Март	18.03.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук [Щ]. Буква Щ.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
48.	Март	20.03.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Ш-Щ].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
49.	Март	25.03.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звук [Ж]. Буква Ж	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
50.	Март	27.03.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [З-Ж].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
51.	Апрель	01.04.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Ш-Ж].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
52.	Апрель	03.04.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Буква Ё.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
53.	Апрель	08.04.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Р-Рь].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
54.	Апрель	10.04.	17.20.-	Фронтальная	1	Звуки [Р-Рь].	кабинет	Наблюдение,

		2024.	17.45.	ная		Буква Р.	учителя-логопеда	опрос, анализ выполнения задания
55.	Апрель	15.04.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуки [Л-Р]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
56.	Апрель	17.04.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Деление слов на слоги	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
57.	Апрель	22.04.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Деление слов на слоги	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
58.	Апрель	24.04.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуковой анализ и синтез слов	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
59.	Май	06.05.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Звуковой анализ и синтез слов	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
60.	Май	08.05.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Чтение и анализ предложений	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос
61.	Май	13.05.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Буква Ъ	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
62.	Май	15.05.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Буква Ы	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
63.	Май	20.05.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Ударение	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
64.	Май	22.05.2024.	17.20.-17.45.	Фронтальная	1	Повторение	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания

### III группа.

№ занятия	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	19.09.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки вокруг нас.	кабинет учителя-	Педагогическое Наблюдение

							логопеда	Опрос
2.	Сентябрь	21.09.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква У.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
3.	Сентябрь	26.09.2023	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква А.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
4.	Сентябрь	28.09.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква И.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
5.	Октябрь	03.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки и буквы А-У-И	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
6.	Октябрь	05.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [М-Мь]. Буква М.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
7.	Октябрь	10.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Н-Нь]. Буква Н.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
8.	Октябрь	12.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Н-М]. Буквы М, Н.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
9.	Октябрь	17.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [П-Пь]. Буква П.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
10.	Октябрь	19.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква О.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
11.	Октябрь	24.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [К-Кь]. Буква К.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
12.	Октябрь	26.10.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Т-ТЬ]. Буква Т.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
13.	Ноябрь	07.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [П-Т-К]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
14.	Ноябрь	09.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Д-Дь]. Буква Д.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания

								задания
15.	Ноябрь	14.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Д-Т].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
16.	Ноябрь	16.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква Ы.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
17.	Ноябрь	21.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [ы-и].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
18.	Ноябрь	23.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Гласные звуки А-У-И-Ы-О	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
19.	Ноябрь	28.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Г-Гь]. Буква Г.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
20.	Ноябрь	30.11.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Г-К]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
21.	Декабрь	05.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Б-Бь]. Буква Б.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
22.	Декабрь	07.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Б-П].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
23.	Декабрь	12.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [В-Вь]. Буква В.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
24.	Декабрь	14.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Закрепление пройденного	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
25.	Декабрь	19.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква Й.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
26.	Декабрь	21.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Буква Я.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
27.	Декабрь	26.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [Л].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания



								задания
28.	Декабрь	28.12.2023.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Л-Ль]. Буква Л.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
29.	Январь	09.01.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Х-Хь]. Буква Х.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
30.	Январь	11.01.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [К-Г-Х].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
31.	Январь	16.01.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква Э.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
32.	Январь	18.01.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Буква Ю.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
33.	Январь	23.01.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Ф-Фь]. Буква Ф.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
34.	Январь	25.01.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [В-Ф].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
35.	Февраль	01.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук и буква Ч.	кабинет учителя-логопеда	Пед. наблюдение Анализ выполнения задания
36.	Февраль	06.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Ч-ТЬ]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
37.	Февраль	08.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [С].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
38.	Февраль	13.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [С-Сь]. Буква С.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
39.	Февраль	15.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Буква Е.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
40.	Февраль	20.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [З].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания

								задания
41.	Февраль	22.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [З-Зь]. Буква З	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
42.	Февраль	27.02.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [С-З].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
43.	Март	05.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [Ц]. Буква Ц.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
44.	Март	07.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Ц-С]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
45.	Март	12.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [Ш]. Буква Ш.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
46.	Март	14.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [С-Ш].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
47.	Март	19.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [Щ]. Буква Щ.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
48.	Март	21.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Ш-Щ].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
49.	Март	26.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звук [Ж]. Буква Ж	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
50.	Март	28.03.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [З-Ж].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
51.	Апрель	02.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Ш-Ж].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
52.	Апрель	04.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Буква Ё.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
53.	Апрель	09.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Р-Рь].	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания

								задания
54.	Апрель	11.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Р-Ръ]. Буква Р.	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
55.	Апрель	16.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуки [Л-Р]	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
56.	Апрель	18.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Деление слов на слоги	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
57.	Апрель	23.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Деление слов на слоги	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
58.	Апрель	25.04.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуковой анализ и синтез слов	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
59.	Май	02.05.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Звуковой анализ и синтез слов	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
60.	Май	07.05.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Чтение и анализ предложений	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос
61.	Май	14.05.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Буква Ъ	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
62.	Май	16.05.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Буква Ы	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
63.	Май	21.05.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Ударение	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания
64.	Май	23.05.2024.	16.45.-17.10.	Фронтальная	1	Повторение	кабинет учителя-логопеда	Наблюдение, опрос, анализ выполнения задания

### 2.3. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение Программы*

Помещение для занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности.

Перечень оборудования учебного помещения (маркерная доска с набором цветных магнитов, наборное полотно, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов)

Перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, проектор, музыкальный центр)

Перечень материалов, необходимых для занятий (символы звуков, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, схемы слов и предложений)

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, карандаши цветные, карандаш простой, набор букв, светофорчики твердые- мягкие, звонкие-глухие, фишки для звукового анализа слов, счетные палочки, карточки для определения места звука в слове)

### ***Информационное обеспечение Программы***

Электронные образовательные ресурсы (обучающие презентации, аудио, видео)

### ***Кадровое обеспечение Программы***

Реализацию программы осуществляет Виноградова Татьяна Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок», имеет стаж работы по должности учитель-логопед 25 лет и высшую квалификационную категорию.

#### Образование:

- высшее, Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, по специальности «Логопедия. Психология», квалификация учитель-логопед, педагог-психолог, 2002г., диплом № ДВС 1911152.

## **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, педагогического наблюдения, игр;

- организация практической деятельности (анализ выполненных заданий) с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей;

- организация открытых занятий, анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики развития ребёнка.

Результативность освоения программы можно наблюдать на проводимых рабочих и открытых занятиях, а также по участию в различных конкурсах, викторинах, различных мероприятиях и др.

Виды контроля во время изучения курса программы: первичный мониторинг (сентябрь), промежуточный мониторинг (январь), итоговый мониторинг (май).

*Срок проведения* первичного, промежуточного и итогового контроля в 2022-2023 учебном году: 12.09.2022-16.09.2022 – первичный; 10.01.2023-15.01.2023 – промежуточный; 10.05.2023 по 15.05.2023 – итоговый.

## **2.5. Оценочные материалы**

Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма. Н.Л. Белопольская

Дата проведения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

П/П	Фамилия, имя, ребенка	Дифференциация понятий «звук» и «буква».	Соотнесение букв и звуков.	Слышит звук, выделяет его в начале слова	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые, мягкие звуки	Правильно артикулирует звуки	Придумывает слова на заданный звук	Различать короткие и длинные слова	Деление слов на слоги;	определять количество слов в предложении	Правильно держит карандаш, ручку	Умеет рисовать прямые вертикальные и горизонтальные
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													

### Оценка уровня развития:

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

### Способы проверки достигнутых результатов

Игровое итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков» совместно с родителями воспитанников.

### 2.6. Методические материалы

#### *Методы обучения:*

-словесное объяснение;

- показ выполнения;
- игровая форма;
- целесообразное использование оборудования;
- использование музыкального сопровождения;
- использование повторной наглядной и словесной инструкции;
- методы контроля и самоконтроля (текущий и итоговый).

**Педагогические технологии:** игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, учебно-воспитательные.

**Алгоритм учебного занятия:**

**Организационный.** Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, пробуждение интереса к познанию новых звуков. Основная задача логопеда – включить детей в работу с первых минут занятия. Он может включать релаксационные, мимические, дыхательные упражнения.

**Сообщение темы занятия.** Задания, предлагаемые в этой части, позволяют плавно и незаметно перейти к теме занятия. Перед детьми обычно выставляют игрушки, плоскостные фигурки или изображения персонажей – участников занятия. Дети знакомятся с ними, выделяют изучаемые звуки из названий персонажей. Игровая форма сообщения темы занятия не только пробуждает у детей интерес к занятию, но и достигается главное для этого этапа – направляется внимание детей к изучаемому звуку.

**Характеристика звука** по артикуляционным и акустическим признакам. На данном этапе реализуются следующие задачи:

**Уточняется артикуляция** – положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука (есть преграда или нет); Уточняются акустические признаки звуков: «спит» или «не спит» голосок (глухие и звонкие); поется или не поется звук (гласные и согласные); Находится образное сравнение звука (с – свистит ветерок, з - звенит комарик, ш – шипит змея, ж – жужжит жук, л – гудит паролод, р – рычит тигр); Звуки обозначаются цветовыми символами (гласный звук – красный кружок, твердый согласный – синий, мягкий согласный – зеленый). Знакомство с буквой может происходить как на этом этапе занятия, так и непосредственно перед звуко-буквенным анализом слов.

**Развитие фонематического восприятия** и фонематических представлений;

Уточнение и расширение лексического запаса; Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов; Развитие слухового внимания и зрительной памяти;

**Звуко-буквенно-слоговой анализ и синтез.** На этапе слова происходит овладение простыми и сложными видами звуко-буквенно-слогового анализа и синтеза. Так как эта сложная мыслительная работа является наиважнейшим упражнением, выделим ее в отдельный этап занятия. Составление схем слов из цветовых символов чередуется с подбором или поиском подходящих слов к заданной схеме, преобразованием цепочки слов. На более поздних этапах дети отгадывают ребусы и кроссворды.

**Динамическая пауза.** Является как бы переходным мостиком к следующей части занятия.

Работа над предложением. На данном этапе занятия решаются следующие задачи: установление лексико-грамматических отношений между членами предложения; актуализация накопленного словаря; формирование связности и четкости высказываний;

анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения дисграфии.

### **Чтение и анализ текста.**

**Итог занятия.** На заключительной стадии занятия подводятся итоги, т.е. определяется его результативность. Оценка деятельности детей.

#### **Дидактические материалы:**

- картотека пальчиковых гимнастик;
- картотека дидактических игр;
- картотека физкультминуток;
- конспекты занятий;
- предметные картинки;
- символы звуков и др.

## **2.7. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные акты**

1. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. –С. 25-26.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648 – 20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **Литература для педагогов**

1. Бортникова Л. Ф. – Путешествие в страну звуков и букв. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 168с.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1983. – 238 с.
3. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М.: Просвещение. 1991. – 448с.
4. Корнев А. Н. – Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128с.
5. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. / Сост. Д. Г. Шумаева, И.В.Баранников, Л. А. Варковицкая – М.: Просвещение, 2010. – 188с.
6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) /Сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004. – 128с.
7. Пожиленко Е. А. – Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 328с.

8. Сычёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтения дошкольников. - М.: Прометей. Книголюб, 2015. – 96с.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997. – 80с.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007. – 159с.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999. – 128с.
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 256с.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007. – 112с.

#### **Литература для детей и родителей**

1. Павлова Н. Н. Азбука дошкольника – М.: Эксмо, 2008. – 80 с.
2. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «Вако», 2005. – 176 с.
3. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2015. – 96 с.

#### **Для детей**

1. Презентация для дошкольников. Многозначные слова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-mnogoznachnie-slova-973599.html>.
2. Кузина Е. В., Созонова Н. Н. Учим звуки, пишем буквы. М.: Литур., 2018. – 32с.
3. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/сост. Н. А. Гоголева/под ред. М. Д. Маханевой – М.: ТЦ Сфера. 2010. – 64с.



**Перспективный план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Грамотой-ка»**

Месяц	неделя	Тема занятия	Цель	Содержание
Сентябрь	3 неделя	Звуки вокруг нас.	Развивать фонематический слух.	1. Орг. момент: Пальчиковая гимнастика «Буренушка» 2. Основная часть Закройте глаза и послушайте: что вы слышите? Послушайте звуки предметов Угадайте предмет по звуку. 3. Физкультминутка «Кто звенит (хлопает, топает)?» 4. Чем мы слушаем? – Мы слушаем ушами. Что вы слышите? 5. Итог занятия.
	3 неделя	Звук и буква У.	Учить выделять звук из ряда гласных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой у.	1. Организационный момент. Сядут девочки, затем мальчики. 2. Основная часть Знакомство со звуком У Артикуляция звука у. Характеристика звука у. Выделение звука у на слух. Дидактическая игра «Один – много». 3. Физкультминутка «Чайка, Чайка» 4. Знакомство с буквой Выкладывание буквы из палочек Печатание буквы в тетради 5. Подведение итога занятия.
	4 неделя	Звук и буква А.	Учить выделить звук из ряда гласных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой а.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» 2. Основная часть Повторение пройденного. Беседа по теме «Звук А» Артикуляция звука Характеристика звука Выделение звука а из ряда гласных звуков. Услышав звук а, дети хлопают в ладоши. Дидактическая игра «Один – много». 3. Физкультминутка «Пожалуйста». 4. Знакомство с буквой а. Выкладывание буквы из палочек 5. Печатание буквы. 6. Подведение итога занятия.
	4 неделя	Звук и буква И.	Учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навык анализа и синтеза слогов; развивать	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Домик» 2. Основная часть Повторение пройденного. Беседа по теме «Звук И» Характеристика звуков (гласные). Дидактическая игра «Живые звуки» Выделение звука и из ряда гласных. Дидактическая игра «Посмотри и запомни» 3. Физкультминутка «Капля раз, капля два...» Знакомство с буквой Печатание буквы и. Пазлы «Собери букву»

Октябрь			память, внимание, логическое мышление.	Анализ и синтез слогов ай, иу, ауи. 4.Подведение итога занятия.
	1 неделя	Звуки и буквы А- У-И	Учить дифференцир овать звуки; развивать фонематическ ий слух; формировать навык чтения слогов; развивать память и мышление.	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Помошники» 2. Основная часть Повторение пройденного. Беседа по теме Различение звуков А, У, И на слух Характеристика звуков Дидактическая игра «Угадай слово». 3.Физкультминутка «Что мы тискаем утенка?» 4.Анализ и синтез слогов. Чтение слогов ау, уа. Печатание слогов: ай, уа, иу 5. Подведение итога занятия.
	1 неделя	Звуки [М-Мь]. Буква М.	Работать над предложение м; познакомить с буквой.	1. Организационный момент Пальчиковая гимнастика «Ежик» 2.Основная часть Беседа по теме «Звук М-МЬ» Характеристика звука (согласный, твердый, мягкий). Речевая зарядка. Дидактическая игра «Кто больше?». Дидактическая игра «Камень - вата». Дидактическая игра «Наоборот». 3.Физкультминутка «Папа дал мне молоток...» 4.Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из палочек Печатание буквы. Анализ слогов ам, ум, им Чтение слогов: ма, му, ми 5. Подведение итога занятия.
	2 неделя	Звуки [Н-Нь]. Буква Н.	Познакомить с буквой; учить звуко- буквенному анализу слов; познакомить с правилом написания имен собственных.	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» 2.Основная часть Знакомство с новым материалом. Характеристика звука Воспроизведение слоговых рядов Дидактическая игра «Наоборот». Упражнение «Поймай звук» Упражнение «Составь предложение». 3. Физкультминутка «Раз ступенька, два ступенька» 4. Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из счетных палочек Печатание слогов и слов: на, ну, ни, Нона Игра «Закончи слово». 5.Итог занятия.
2 неделя	Звуки [Н-М]. Буквы М, Н.	Учить дифференцир овать звуки в словах; развивать фонематическ ий слух.	1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 2.Основная часть Игра «Волшебный мешочек». «Звуковая горка» Фонетическая ритмика Упражнение «Лепим пирожки». Упражнение «Боксёры» 3.Физминутка «Зарядка». 4.Работа в тетради: печатание слогов на, МА, ну,му,ни,ми	

				5. Итог.
3 неделя	Звуки [П-Пь]. Буква П.	Учить выделять звук из ряда согласных звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; познакомить с буквой.	Учить выделять звук из ряда согласных звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; познакомить с буквой.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Повар» 2. Основная часть Повторение пройденного. Беседа по теме Звук и буква П. Речевая зарядка. Запомни повтори «Отгадай загадку». «Дополни предложение». 3. Физкультминутка «Пчелы гонятся за мишкой» 4. Работа в тетради Знакомство с буквой Выкладывание буквы из счетных палочек Анализ слога ап. Печатание этих слогов. 5. Итог занятия.
3 неделя	Звук и буква О.	Учить выделять звук в начале, середине, конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием предлог.	Учить выделять звук в начале, середине, конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием предлог.	1. Оргмомент. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 2. Основная часть Беседа по теме Звук и буква О Характеристика звука (гласный). «Запомни и повтори» «Телефон». «Что изменилось?» 1. Физкультминутка «Вот какой котышка» 2. Работа в тетради Знакомство с буквой о. Упражнение «Собери букву» Чтение слогов. Печатание слогов в тетрадях ом, по, то 5. Итог занятия.
4 неделя	Звуки [К-Кь]. Буква К.	Формировать навык работать над предложением; познакомить с буквой.	Формировать навык работать над предложением; познакомить с буквой.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Две проказницы мартышки» 2. Основная часть Беседа по теме Звук и буква К Артикуляция звука. «Поймай звук» «Узнай слово» «Измени слово» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Хороши у нас игрушки» 4. Работа в тетради Знакомство с буквой Выкладывание буквы из палочек Печатание буквы К 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия .
4 неделя	Звуки [Т-ТЬ]. Буква Т.	Учить анализу и синтезу слогов; познакомить с буквой.	Учить анализу и синтезу слогов; познакомить с буквой.	1. Организационный момент. 2. Основная часть Беседа по теме Артикуляция звука. Какое слово я задумала? 3. Физкультминутка 4. Работа в тетради Знакомство с буквой

				<p>Печатание буквы 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия</p>
Ноябрь	1 неделя	Звуки [П-Т-К]	Формировать умение дифференцировать звуки; учить работать со схемами.	<p>1.Организационный момент Пальчиковая гимнастика «Пальчики» 2. Основная часть Беседа по теме Артикуляция звуков Речевая зарядка «Запомни повтори» «Светофорчики» «Поймай звук» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «В детском садике детишки...» 4.Работа в тетради Печатание букв: п,т,к 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.</p>
	1 неделя	Звуки [Д-Дь]. Буква Д.	Познакомить с буквой д; учить звукологово му анализу слов; печатание слов.	<p>1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Котята» 2. Основная часть Беседа по теме: Артикуляция звука. «Поймай звук» «Запомни повтори» «Назови первый слог» «Назови ласково» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «На улице нашей...» 4.Работа в тетради Знакомство с буквой «Собери букву» Печатание буквы 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.</p>
	2 неделя	Звуки [Д-Т].	Закрепить навыки различения и произношения звуков в слогах. Словах, предложении; познакомить с правилами написания сомнительных согласных в конце слова;закрепить навыки чтения и печатания слов и предложений; развивать фонематическ	<p>1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Каша» 2. Основная часть Беседа по теме: Артикуляция звуков Речевая зарядка «Запомни повтори» «Светофорчика» «Закончи предложение» «Назови имя на звук Д, Т» «Угадай слово» 3.Физкультминутка «В тихой речке у причала» 4.Работа в тетради Печатание буквы и слов: дам, дом 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.</p>

			ий слух;	
2 неделя	Звук и буква Ы.	Познакомить с буквой; работать над		1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Наперсток» 2. Основная часть:
3 неделя		Предложение м.		Беседа по теме Звук Ы Артикуляция звука. «Светофорчики» «Запомни повтори» 3.Физкультминутка «Вот идет слон» 4.Работа в тетради Знакомство с буквой Собери букву Печатание буквы и слов: дым, коты 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
	Звуки [ы-и].	Закреплять умение определять место звука в слове; работать над предложением м.		1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 2. Основная часть Беседа по теме: Дифференциация звуков на слух в словах «Помай звук» «Запомни повтори» 3.Физкультминутка «Отчего так много света?» 4.Работа в тетради Печатание слов: мука, дым, кони. Выполнение звукового анализа этих слов 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
3 неделя	Гласные звуки А-У-И-Ы-О	Закрепить понятия гласный звук; закрепить умение определять место звука в слове.		1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «В детском садике детишки» 2. Основная часть: Беседа по теме: припоминание букв по беззвучной артикуляции «Запомни повтори» «Что изменилось?» «Поймай звук» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «Устала наша бабушка» 4.Работа в тетради Печатание слов: окно, коты, нитки. Выполнение анализа этих слов 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
4 неделя	Звуки [Г-Гь]. Буква Г.	Закрепить навыки четкого произношения звуков; учить звукослоговому анализу слов; закрепить навык печатания		1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Котята» 2. Основная часть: Беседа по теме Звук и буква Г Артикуляция звука. «Запомни повтори» «Поймай звук» «Светофорчики» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «Не ленись моя лопата» 4.Работа в тетради Знакомство с буквой

			слов и предложений.	Выкладывание буквы из палочек Печатание буквы и слов: год, нога, гном. Выполнение звукового анализа слов 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
	4 неделя	Звуки [Г-К]	Закрепить навык различения звуков на слух; работать над предложением; учить печатать и читать предложения.	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Мы ребята дружно...» 2. Основная часть: Беседа по теме: дифференциация звуков. «Запомни повтори» «Отгадай слово» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «Тфельки нарядные» 4.Работа в тетради Печатание слов: год, дог, гудок 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
Декабрь	1 неделя	Звуки [Б-Бь]. Буква Б.	Учить выделять первый и второй слог в слове; работать над предложением; познакомить с буквой; развивать фонематический слух.	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Птички» 2. Основная часть: Беседа по теме Звук и буква Б Артикуляция звука. «Запомни-повтори» «Поймай звук» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «У маленькой Мэри» 4.Работа в тетради Знакомство с буквой «Собери букву» Печатание буквы и слов: бак, бок, бык. Выполнение звукового анализа слов 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
	1 неделя	Звуки [Б-П].	Учить определять и называть второй звук в слове; развивать фонематический слух.	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» 2. Основная часть: Беседа по теме Дифференциация звуков «Запомни повтори» «Поймай звук» «Закончи предложение» «Составь предложение» 3.Физкультминутка «Вот летят кружась снежинки» 4.Работа в тетради Печатание слов: бак, Бим, пот. Выполнение звукового анализа слов 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.

	2 неделя	Звуки [В-Вь]. Буква В.	Работать над предложением; учить звуко-слоговому анализу слов; познакомить с буквой; печатанию и чтению слов.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 2. Основная часть: Беседа по теме Артикуляция звука. «Запомни повтори» «Поймай звук» «Придумай слово» «Составь предложение» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Раз подняться на носки, ...» 4. Работа в тетради Знакомство с буквой «Собери букву» Печатание буквы и слов: винт, вата, воин. Выполнение звукового анализа этих слов 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.
	2 неделя	Закрепление пройденного.	Уточнить понятие звук; закрепить умение выполнять звуко-слоговой анализ слов; читать и печатать слова.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» 2. Основная часть: Беседа по теме «Запомни повтори» «Наоборот» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Вновь у нас физкультминутка» 4. Работа в тетради Печатание слов: вагон, тыква, ботва. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.
	3 неделя	Звук и буква Й.	Закрепить навык правильного произношения звука; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов и анализ предложений.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» 2. Основная часть: Беседа по теме Артикуляция звука «Запомни повтори». «Скажи ласково» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Ой, на улице мороз» 4. Работа в тетради Знакомство с буквой Выкладывание буквы из палочек Печатание буквы и слов: май, дай, майка. Выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.
	3 неделя	Буква Я.	Познакомить с буквой я; учить чтению и печатанию слов под диктовку; развивать	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 2. Основная часть Беседа по теме: Артикуляция звука. «Запомни-повтори» «Поймай звук» «Доскажи словечко»

		фонематический слух.	<p>«Закончи предложение»</p> <p>3.Физкультминутка «Вы наверное устали?»</p> <p>4.Работа в тетради</p> <p>Знакомство с буквой</p> <p>«Собери букву»</p> <p>Печатание буквы и слов: яма, моя, ягода. Выполнение звукового анализа слов</p> <p>5.Чтение по букварю</p> <p>6.Итог занятия.</p>
4 неделя	Звук [Л].	Закрепить навык четкого произношения звука; учить делить слова на слоги; развивать фонематический слух.	<p>1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>Беседа по теме</p> <p>Артикуляция звука.</p> <p>«Запомни-повтори»</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Собери слово»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>3.Физкультминутка «Мышцы дружно разомнем»</p> <p>4.Работа в тетради</p> <p>Знакомство с буквой</p> <p>«Собери букву»</p> <p>Печатание буквы и слов: лак, лук, лом. Выполнение звукового анализа слов</p> <p>5.Чтение по букварю</p> <p>6.Итог занятия</p>
4 неделя	Звуки [Л-Ль]. Буква Л.	Закрепить навык различения звуков на слух; работать над предложением; учить звуковому анализу и преобразованию слов.	<p>1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Наша уточка с утра»</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Беседа по теме:</p> <p>Артикуляция звука</p> <p>«Заполними повтори»</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>3.Физкультминутка «Мы писали, мы читали...»</p> <p>4.Работа в тетради</p> <p>Печатание слов: лимон, полка, липа. Выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги</p> <p>5.Чтение по букварю</p> <p>6.Итог занятия.</p>
Январь 2 неделя	Звуки [Х-Хь]. Буква Х.	Учить выделять место звука в слове; познакомить с буквой; работать над предложением.	<p>1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>Беседа по теме Звук Х</p> <p>Артикуляция звука.</p> <p>«Речевая зарядка»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Скажи мягко»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>3.Физкультминутка «Быстро встали улыбнулись»</p> <p>4.Работа в тетради</p> <p>Знакомство с буквой</p> <p>«Собери букву»</p>



			Печатание буквы и слов: мох, пух, ход. Выполнение звукового анализа слов 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
2 неделя	Звуки [К-Г-Х].	Познакомить с буквой; учить анализу и синтезу слогов, односложных слов.	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...» 2. Основная часть: Беседа по теме. Дифференциация звуков «Запомни повтори» «Речевая зарядка» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «Дует ветер с высоты» 4.Работа в тетради Печатание слов: мох, маки, мука. Деление слов на слоги 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
3 неделя	Звук и буква Э.	Формировать навык звукового анализа и синтеза, чтения слогов.	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...» 2. Основная часть: Беседа по теме Звук и буква Э Артикуляция звука. «Запомни- повтори» «Речевая зарядка» «Наоборот» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «Девочки и мальчики» 4.Работа в тетради Знакомство с буквой «Собери букву» Печатание буквы и слов: эта, эти, это 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
3 неделя	Буква Ю.	Познакомить с буквой ю; работать над предложением; учить пересказывать связный текст (рассказ); развивать память, внимание, логическое мышление.	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Топ-топ пять шагов» 2. Основная часть: Беседа по теме Характеристика буквы «Речевая зарядка» «Запомни повтори» «Наоборот» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «У маленькой Мэри» 4.Работа в тетради Знакомство с буквой «Собери букву» Печатание буквы и слов: юла, юбка, даю. Выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
4 неделя	Звуки [Ф-Фь].	Закрепить навыки	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Компот»

Февраль		Буква Ф.	произношения и различения звуков ф, ф' в слогах, словах и фразах; слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой ф; упражнять в образовании новых слов.	2. Основная часть Беседа по теме: Характеристика звука Артикуляция звука. «Речевая зарядка» «Доскажи словечко» «Отгадай загадку» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Зима веселая» 4. Работа в тетради Знакомство с буквой «Собери букву» Печатание буквы и слов: фон, финал, кофта. Выполнение звукового анализа слов, деление слов на слоги 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.
	4 неделя	Звуки [В-Ф].	Закрепить навык различения звуков; уточнить представления о словах; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложениями с предлогами; печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «У Ларисы две редиски...» 2. Основная часть Беседа по теме: дифференциация звуков «Речевая зарядка» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Туфельки нарядные» 4. Работа в тетради Печатание слов: винт, фляга. Выполнение звукового анализа слов 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.
	1 неделя	Звук и буква Ч.	Закрепить навык произношения звука ч в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами, образовывать сравнительные наречия;	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 2. Основная часть Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Речевая зарядка» «Запомни повтори» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Устала наша бабушка» 4. Работа в тетради Знакомство с буквой «Собери букву» Печатание буквы и слов: луч, чайка, кочан 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.

			<p>подбирать родственные слова, слова к схемам, составлять слова; работать над предложением; учить печатать предложения; развивать фонематический слух.</p>	
1 неделя	Звуки [Ч-ТЬ]	<p>Закрепить навык различения звуков; уточнить представления о словах; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложением с предлогами; печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание.</p>	<p>1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика « 2. Основная часть Беседа по теме: дифференциация звука «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка 4.Работа в тетради Печатание слов: мяч, тачка, чулок. Выполнение звукового анализа слов 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.</p>	
2 неделя	Звук [С].	<p>Закреплять умение определять место звука в слове; развивать фонематический слух.</p>	<p>1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Сливу я держу в руке» 2. Основная часть: Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «Папа дал мне молоток» 4.Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: сад, коса, сом. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.</p>	
2 неделя	Звуки [С-СЬ].	<p>Познакомить с буквой;</p>	<p>1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p>	

		Буква С.	упражнять в умении составлять предложения по схеме.	2. Основная часть: Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Угадай слово» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Машины малютки, ...» 4. Работа в тетради Печатание буквы и слов: сумка, бусы, осина. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.
3 неделя		Буква Е.	Познакомить с буквой е; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений; развивать внимание.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» 2. Основная часть Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Речевая зарядка» «Поймай звук» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Кто больше?» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка 4. Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: еда, воет, ехал. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.
3 неделя		Звук [З].	Познакомить с понятием родственные слова; учить звуко-слоговому анализу слов; познакомить с буквой; развивать фонематический слух.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика « 2. Основная часть Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Речевая зарядка» «Поймай звук» «Живые звуки» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка 4. Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: зуб, зима, зов. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.
4 неделя		Звуки [З-Зь]. Буква З.	Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; закреплять умение выполнять	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки» 2. Основная часть: Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Речевая зарядка» «Запомни- повтори» «Измени слово»

Март			звуко-слоговой анализ слов; делить слова на слоги.	<p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Вставь пропущенную букву»</p> <p>3.Физкультминутка «Вот какие шалунишки»</p> <p>4.Работа в тетради</p> <p>Знакомство с буквой</p> <p>Печатание буквы и слов: зов, запад, азбука. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги.</p> <p>5.Чтение по букварю</p> <p>6.Итог занятия.</p>
	4 неделя	Звуки [С-З].	Закрепить навык дифференцировать звуки в словах; закреплять умение выполнять звуко-слоговой анализ слов; развивать фонематический слух.	<p>1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Детки в садике живут»</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>Беседа по теме: характеристика звука</p> <p>Артикуляция звука.</p> <p>«Речевая зарядка»</p> <p>«Измени слово»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Угадай слово»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>3.Физкультминутка «Хороши у нас игрушки»</p> <p>4.Работа в тетради</p> <p>Знакомство с буквой</p> <p>Печатание буквы и слов: коза, слой, зуб, сайка.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги.</p> <p>5.Чтение по букварю</p> <p>6.Итог занятия.</p>
	1 неделя	Звук [Ц]. Буква Ц.	Закрепить навык произношения звука ц в слогах, словах, фразах; работать над предложением; учить звукологово-му анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	<p>1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Аленка- маленькая»</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>Беседа по теме: характеристика звука</p> <p>Артикуляция звука.</p> <p>«Речевая зарядка»</p> <p>«Измени слово»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Отгадай слово»</p> <p>3.Физкультминутка «Пчелы гонятся за мышкой»</p> <p>4.Работа в тетради</p> <p>Знакомство с буквой</p> <p>Печатание буквы и слов: овца, улица, цинк. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги.</p> <p>5.Чтение по букварю</p> <p>6.Итог занятия.</p>
	1 неделя	Звуки [Ц-С]	Закрепить навык	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «У метро стеклянный дом»

			дифференцировать звуки в словах; закреплять умение выполнять звуко-слоговой анализ слов; развивать фонематический слух.	2. Основная часть: Беседа по теме: характеристика звуков Дифференциация звуков «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Выбегай поскорей!» 4. Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: синицы, лисицы. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.
2 неделя	Звук [Ш]. Буква Ш.	Познакомить с буквой; учить преобразованием слов, подбору слов к схемам; познакомить с правилом правописания ши; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать внимание, память, мышление.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2. Основная часть: Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Речевая зарядка» «Запомни- повтори» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «раз ступенька, два ступенька» 4. Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: шапка, шина, мишка. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.	
2 неделя	Звуки [С-Ш].	Формировать умение различать звуки с — ш в слогах словах и фразах; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «У матрешинной систрицы» 2. Основная часть: Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Эхо» «Отгадай слово» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Все вокруг зазеленело» 4. Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: мишка, миска, кашка, каска. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.	
2 неделя	Звук	Закрепить	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика	

	[Щ]. Буква Щ.	навык произношения звука ш в слогах, словах и фразах: работать над предложением; познакомить с правилом правописания щ, щу; учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов; разучить с детьми стихотворение развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	«Кто в игрушках самый главный?» 2. Основная часть: Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» «Поймай звук» 3. Физкультминутка «На улице нашей машины» 4. Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: щи, вещи, щука. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.
3 неделя	Звуки [Ш-Щ].	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, словах и фразах; закрепить навыки чтения; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Дом» 2. Основная часть Беседа по теме: характеристика звука Дифференциация звуков «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Отгремел весенний гром» 4. Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: вещи, щенок. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.
4 неделя	Звук [Ж]. Буква Ж.	Закрепить навык произношения звука ж в слогах, словах, фразах; познакомить с правилом правописания	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздовик» 2. Основная часть Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Речевая зарядка» «Запомни- повтори» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение»

		жи, ши; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	3.Физкультминутка «В тихой речке у причала» 4.Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: жаба, лужа, ножи. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
4 неделя	Звуки [З-Ж].	Закрепить навык различения звуков з — ж в слогах, словах и фразах; работать над ударением; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Компот» 2. Основная часть Беседа по теме: характеристика звука Дифференциация звуков «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» «Отгадай слово» «Поймай звук» «Светофорчики» 3.Физкультминутка «Веселая зарядка» 4.Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: нож, лужа, зал. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
1 неделя	Звуки [Ш-Ж].	Закрепить навык различения звуков ж — ш в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, работать с интонацией; развивать навыки пересказа, закрепить представления о правиле написания жи — шиучить преобразовывать слова, печатать предложения; развивать фонематический слух, внимание,	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон» 2. Основная часть Беседа по теме: характеристика звука Дифференциация звуков «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» «Слоги перепутались» «Эхо» 3.Физкультминутка «Туфельки нарядные» 4.Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: жил, шил, лужа, Луша. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.



			память, мышление.	
1 неделя	Буква Ё.	Познакомить с буквой е; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений; развивать внимание.		1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Гномики» 2. Основная часть: Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Запомни-повтори» «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «Мы веселые ребята» 4.Работа в тетради: Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: ёж, ёлка, поёт. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
2 неделя	Звуки [Р-Рь].	Закрепить навык произношения звука р в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.		1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Веселые подарки» 2. Основная часть: Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Запомни- повтори» «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «Мы веселые машинки» 4.Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: рак, роза, рис. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
2неделя	Звуки [Р-Рь]. Буква Р.	Закрепить навык различения звуков р — р' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, внимание, память.		1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 2. Основная часть Беседа по теме: характеристика звука Артикуляция звука. «Эхо» «Договори словечко» «Наоборот» «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «Вместе весело шагать» 4.Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: ручей, шары, брови. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
2 неделя	Звуки [Л-	Закрепить		1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика

		Р]	навык различения звуков л — р в слогах, словах и фразах; работать над ударением; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	«Дети в садике живут» 2. Основная часть Беседа по теме: характеристика звука Дифференциация звуков «Речевая зарядка» «Измени слово» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Чайки, чайки. Где ваш дом?» 4. Работа в тетради Знакомство с буквой Печатание буквы и слов: рак, лак, рис, лис. Выполнение звукового анализа слов. Деление слов на слоги. 5. Чтение по букварю 6. Итог занятия.
3 неделя	Деление слов на слоги		Закреплять умение делить слова на слоги, выделять в слове гласные звуки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	1. Орг. момент «Отгадай загадки» 2. Основная часть: «Прохлопай слово» «Слово прошагай» «Поймай звук» «Живые звуки» 3. Физкультминутка «Миша, Ира и Иван» 4. Закрепление материала: «Закончи предложение» «Отгадай загадки» 5. Работа в тетради: 6. Деление слов на слоги: рука, шары, репа. 7. Итог.
4 неделя	Деление слов на слоги		Закреплять умение делить слова на слоги, выделять в слове гласные звуки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	1. Орг. момент «Запомни повтори» 2. Основная часть: «Прохлопай слово» «Слово прошагай» «Поймай звук» «Живые звуки» 3. Физкультминутка «Покажи отгадку» 4. Закрепление материала: «Закончи предложение» «Отгадай загадки» 5. Работа в тетради: 6. Деление слов на слоги: рука, шары, репа. 7. Итог.
4 неделя	Звуковой анализ и синтез слов		Закрепить навык выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги.	1. Орг. момент: назовите слова на гласные звуки 2. Основная часть: припоминание характеристики звуков «Запомни повтори» «Закончи слово» «Кто больше?» «Живые звуки» 3. Физкультминутка: «Зоопарк» 4. Работа в тетради: Печатание слов: ёж, кошка, муха. Выполнение звукового

				<p>анализа слов. 5.Чтение по букварю. 6.Итог занятия.</p>
Май	1 неделя	Деление слов на слоги	Закреплять умение делить слова на слоги, выделять в слове гласные звуки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	<p>1.Орг.момент «Отгадай загадки» 2.Основная часть: «Речевая зарядка» «Собери букет» «Угадай слово» «Прохлопай слово» 3.Физкультминутка «В цирке» 4. Закрепление материала: «Закончи предложение» «Отгадай загадки» 5.Работа в тетради: Деление слов на слоги: нора, гора, урок, паром. 6. Итог.</p>
	1 неделя	Чтение и анализ предложений	Закрепить умение читать предложения и анализировать предложения.	<p>1.Орг.момент: Составьте предложение с коротким словом на 2.Основная часть: «Вставь пропущенное слово» «Четвертый лишний» «Доскажи словечко» 3.Физкультминутка «Веселые машинки» 4.Закрепление материала: Чтение и анализ предложений: Малыши спешат в школу. Миша гонял шайбу. На диване сидит кот. Составление схем предложений. 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.</p>
	2 неделя	Буква Ъ	Познакомить с разделительным мягким знаком; учить преобразованием слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; формировать навыки пересказа; развивать	<p>1.Оргмомент: «Запомни- повтори» 2.Основная часть: Беседа по теме «Мягкий знак» «Один- много» «Речевая зарядка» «Светофор» «Отгадай загадку» 3.Физкультминутка: «Поезд» 4. Закрепление материала: чтение слов с ъ и без ъ. Печатание слов: ель, конь, пень 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.</p>

		фонематический слух, память, внимание, мышление.	
2 неделя	Буква Ъ	Упражнять в употреблении в словах и предложениях; работать со схемами предложений; закреплять навыки печатания слов и предложений; развивать память, внимание, мышление.	1.Оргмомент: «Скажите ласково 2.Основная часть: Беседа по теме «Твердый знак» «Камень-вата» «Телеграф» 3.Физкультминутка: «Мы башенки веселые» 4.Закрепление материала: Печатание слов: съел, съела Выполнение звукового анализа слов. 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
3 неделя	Ударение	Закрепить умение ставить ударение; развивать фонематический слух.	1.Оргмомент. Садятся те, кто назовёт слово, состоящее из одного слога. 2.Основная часть: Беседа по теме «Ударение». «Поставьте слова парами «Телеграф» «Эхо» 3.Физминутка «Паровозики» 4.Закрепление материала: Печатание слов и постановка ударений: бок, ежик, лиса, ноги, усы 5.Чтение по букварю 6.Итог занятия.
3 неделя	В сказочной стране	Упражнять в составлении предложений по опорным схемам, закреплять употребление предлогов, развивать фонематический слух, память, логическое мышление.	1.Оргмомент: «Слово зашифровано» 2.Основная часть: «Отгадай загадки» Запиши отгадки, выполни звуковой анализ, раздели слова на слоги: грач, крыша, речка, чайка. 3.Физкультминутка : «Роботы» 4.«Составление предложений из слов» Выполнение схем предложений 5.Итог занятия.