

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Согласовано

И.о. начальника управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
А.С. Чакичев



Утверждаю

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №76 г. Йошкар-Олы»
Яровикова З.А.
«03» декабря 2025г.
Протокол № 2
от «28» ноября 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 76 г. Йошкар-Олы
«Солнышко»
на 2026 – 2030 гг.

г. Йошкар-Ола
2025 г.

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Информационная справка	7
Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации	10
Основные направления развития организации	15
Ожидаемые результаты реализации программы развития	26
Механизмы реализации программы развития.....	30
Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	32
«Дорожная карта» реализации программы развития	34
Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.....	37

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; 3. Конституция РФ; 4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273; 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями); 9. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; 12. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 29.02.2025 «Послание Президента Федеральному Собранию»; 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; 14. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р; 15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р; 16. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

	<p>учитель)»;</p> <p>17. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</p> <p>18. Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года;</p> <p>19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;</p> <p>20. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028;</p> <p>21. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);</p> <p>22. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20;</p> <p>23. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>24. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21— «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>25. Устав МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы».</p>
Цели программы развития	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС и ФОП, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации самореализации.
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Сохранить систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; внедрить здоровьесберегающие технологии в работу с детьми раннего возраста.</p> <p>2. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, коррекционных услуг, внедрение в практику работы ДОУ инновационных форм дошкольного образования, в том числе создание цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Обновить техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и</p>

	<p>непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>5. Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса.</p> <p>6. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей, на основе индивидуального подхода к ребенку и специфичных для детей раннего и дошкольного возраста видов деятельности.</p> <p>7. Создать методическую базу и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, способствующего благоприятной социализации и усвоению им ключевых компетенций, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях.</p> <p>8. Расширить сеть дополнительного образования детей, в том числе платных образовательных услуг.</p> <p>9. Создать условия для участия воспитанников и семей в добровольческой деятельности, в том числе в социальных и патриотических акциях детского сада.</p>
Планируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников; • повышение качества дошкольного образования; • внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников; • высокая активность педагогов в использовании инновационных форм работы с детьми; • повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; • увеличение объема дополнительных образовательных услуг (в том числе платных); • увеличение количества акций и волонтерских мероприятий в детском саду; • увеличение доли воспитанников и семей, вовлеченных в добровольческую деятельность детского сада.
Сведения о разработчиках	<p>Заведующий: Яровикова Зинаида Анатольевна</p> <p>Старший воспитатель: Королева Ксения Анатольевна</p> <p>Творческая группа педагогов</p>
Период реализации	2026 – 2030

программы развития	
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – 2026 год;</p> <p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап – 2026 – 2029 год;</p> <p>Развивающий этап</p> <p>Работа по преобразованию существующей системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества и обеспечения доступности современного образования; • апробирование модели обновления содержания организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>коррекция мероприятий.</p> <p>III этап – 2030 год;</p> <p>Аналитико-информационный этап</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидий на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>

Информационная справка

Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы «Солнышко» (МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы») создано в сентябре 1981 года.

Лицензии на право ведения образовательной деятельности №525 от 22.09.2015 г., серия 12ЛЮ1 №0000569.

Детский сад расположен по адресу: 424033, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, бульвар Чавайна, 20а.

Телефон: 8(8362) 21-96-56; 21-54-57.

Электронный адрес: yola.ds76@mari-el.gov.ru.

Официальный сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou76/default.aspx>.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 12 групп воспитанников, в которых 250 воспитанников, из них:

9 групп общеразвивающей направленности (из них 2 для детей раннего возраста),

2 группы компенсирующей направленности (для детей с ЗПР и ТНР),

1 группа комбинированной направленности;

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	205	82%
Неполная семья	26	10,4%
Другое	19	7,6%
Итого:	250	100%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	77	30,8%
2 ребенка	113	45,2%
3 и более детей	60	24%
Итого:	250	100%

Характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру детского сада входят:

- органы управления – заведующий, Яровикова Зинаида Анатольевна, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- совет педагогов
- управляющий совет
- творческие группы педагогов

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- программы дополнительного образования: «Занимательный английский», «Театральный калейдоскоп», «Почитай-ка», «Веселые пальчики», «НейроИгры», «Умелые ладошки», «Бусинки».

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, оборудованная прогулочными верандами, игровым и спортивным оборудованием. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки, а также тематические площадки («Туристический привал», «Эстафетный Олимп», «Патриотическая»).

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор. В учреждении оборудованы специальные помещения: центр психологической коррекции, центр конструирования «Бабашки», планетарий, сенсорная комната.

Информационно-образовательная среда представлена: 6 компьютера, 3 ноутбука, принтеры, 1 интерактивная доска, музыкальный центр. Функционирует официальный сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте», канал в «МАХ».

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 07:30 до 18:00. Выходные дни: суббота, воскресенье. Выходные и праздничные дни: согласно производственному календарю.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников – 26 человек.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее – 76% (19 человек)	Высшая – 27% (7 человек)	До 5 лет – 23% (6 человека)

Среднее профессиональное – 24% (6 человек)	Первая – 43% (11 человек)	До 10 лет – 12% (3 человека)
	Соответствие занимаемой должности – 11 % (3 человека)	До 20 лет – 15% (4 человека)
	Без категории – 19% (5 человек)	Более 20 лет – 50% (13 человек)

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Ближайшее окружение детского сада:

- Образовательные организации: СОШ №1, МБДОУ №74.
- Объекты социальной культуры: Детская библиотека, кукольный театр.
- Учреждения здравоохранения: Детская поликлиника №3.
- Инфраструктура: отделение Сбербанка, сеть магазинов, кафе.
- Природный объект: зеленая зона, Сосновая роща.

Сотрудничество со спортивным комплексом «Арена» позволяет обеспечить возможность получения физкультурно-оздоровительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций и проведение занятий по футболу на базе ДОУ).

Специалисты Детской поликлиники №3 обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с СОШ №1 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с Детской библиотекой и кукольным театром детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня, занимают призовые места: победа в Республиканском конкурсе «Учитель-логопед 2025 года», призовое место в городском конкурсе «Воспитатель года 2025». Учреждение награждено грамотами и дипломами. Положительная динамика отмечается в снижении заболеваемости, высоком уровне удовлетворенности родителей (98%) качества образовательных услуг.

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022 – 2025 г.г.;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Укрепленная материально-техническая база, обновленная предметно-пространственная среда. Соответствующая ФГОС и ФОП	Недостаточное количество интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса	Наличие государственной стратегической и нормативной поддержки развития образования	Увеличение конкуренции на рынке образовательных услуг микрорайона
Наличие уникальных тематических площадок (планетарий, сенсорная комната, центр конструирования, кабинет ОБЖ)	Недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме в условиях высокой информатизации	Благоприятное местоположение и развитие инфраструктуры микрорайона	Снижение или недовосполнения бюджета финансирования
Стабильный профессиональный педагогический коллектив, 100% укомплектованность кадров	По возрастному составу и педагогическому стажу прослеживается тенденция увеличения педагогов со стажем работы	Возможность развития социального и сетевого партнерства	Риск невостребованности дополнительных услуг
Высокий процент	Недостаточная	Возможность	Ужесточение

педагогов с высшим образованием (76%) и высшей/первой квалификационной категорией (72%)	апробированность нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО	привлечения внебюджетного финансирования	нормативно-правовых требований и увеличение бюрократической нагрузки
Эффективная система оздоровительной и физкультурной работы, сотрудничество с детской поликлиникой	Комплектование детьми раннего возраста	Доступность современных форм повышения квалификации педагогов	Демографическое колебания и изменение контингента семей
Высокий уровень удовлетворенности родителей (98%) качеством образовательных услуг	Недостаточное вовлечение родителей в образовательный процесс	Социальный запрос на качественное и разнообразное дошкольное образование	Риск сохранения или роста заболеваемости воспитанников
Удачное местоположение и развитое социальное партнерство (школа, библиотека, театр, спорткомплекс)	Недостаточность норматива по бюджетному финансированию для активного развития ДОУ, формирования его материальных ресурсов	Акцент государственной политики на воспитание, патриотизм и традиционные ценности	Неготовность или изменение политики социальных партнеров
Наличие положительного опыта участия педагогов в профессиональных конкурсах и распространения опыта	Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога	Наличие потенциала для создания уникальных образовательных проектов	Конфликт между традиционными ожиданиями родителей и современными образовательными задачами
Разнообразие направленностей групп (общеразвивающие, компенсирующие,	Отсутствие системной работы с одаренными детьми и недостаток условий для	Общегосударственный тренд на цифровизацию и внедрение ИКТ	Быстрое устаревание цифровых технологий и высокая стоимость

комбинированные)	раскрытия творческого потенциала		их обновления
Действующие коллегиальные органы управления (Педагогический совет, Управляющий совет)			

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Дефицит современного интерактивного и цифрового оборудования.	1. Недостаточность бюджетного финансирования 2. Приоритет финансирования в прошлые периоды отдавался другим статьям (оборудование помещений для организации дополнительных образовательных услуг, замена игрового оборудования на игровых площадках).	1. Разработка и реализация программы поэтапного технического перевооружения на 2026-2030 гг. с четким планированием закупок. 2. Активное привлечение внебюджетных средств: развитие спектра платных образовательных услуг, организация фандрайзинговых мероприятий с родительским сообществом, подача заявок на гранты (муниципальные, региональные, корпоративные). 3. Оптимизация внутренних расходов с перераспределением части средств на цифровизацию.
Дефицит ИКТ-компетентности и инновационной готовности педагогического коллектива.	1. Возрастной состав коллектива (52% старше 50 лет) и большой стаж (59% более 20 лет) осложняет возможность использования современного интерактивного и цифрового оборудования.	1. Внедрение системы наставничества и реверсивного обучения: привлечение молодых педагогов для проведения мастер-классов по ИКТ для опытных коллег. 2. Включение показателей по использованию цифровых технологий и инновационных методик в критерии стимулирующих выплат и аттестации. 3. Создание «Цифрового методического актива» — базы готовых цифровых уроков,

		сценариев, что снизит порог входа для педагогов.
Дефицит активного и компетентного участия родителей в образовательном процессе.	<p>1. Сформированный у родителей узкий, «школоцентричный» запрос на образование (только подготовка к школе).</p> <p>2. Формы работы с родителями носят традиционный, часто пассивный характер (собрания, консультации), не вовлекают в совместную деятельность.</p>	<p>1. Запуск долгосрочного просветительского проекта для родителей «От игры – к успеху!» через популярные форматы: короткие видеоролики в соцсетях, тематические родительские клубы, дни открытых дверей в формате «погружения».</p> <p>2. Переход от мероприятий к совместным проектам: активное вовлечение семей в социальные, патриотические, исследовательские проекты ДОО</p> <p>3. Создание и поддержка активности родительских советов (Совет отцов), делегирование им реальных полномочий и зон ответственности в жизни ДОО.</p>
Дефицит молодых педагогических кадров.	<p>1. Естественная демографическая ситуация в коллективе (высокая доля предпенсионного возраста).</p> <p>2. Возможная конкуренция с другими ДОО и школами за кадры.</p>	<p>1. Активизация работы Школы начинающего воспитателя, включающей меры поддержки: наставничество, снижение нагрузки на первый год, обеспечение методической литературой и цифровыми ресурсами.</p> <p>2. Активное сотрудничество с педагогическими колледжами и вузами: организация практик, экскурсий, проведение мастер-классов. с целью формирования положительного имиджа ДОО как современного работодателя.</p> <p>3. Создание привлекательного социально-психологического климата и прозрачной системы карьерного и профессионального роста.</p>
Дефицит отработанной системы внутренней оценки качества образования (ВСОКО).	<p>1. Новизна требований к ВСОКО на уровне ФГОС ДО.</p> <p>2. Отсутствие единой цифровой платформы для сбора и обработки данных мониторинга.</p>	<p>1. Обучение рабочей группы (старший воспитатель, педагоги) технологиям и инструментам оценки качества.</p> <p>2. Поэтапное внедрение и апробация отдельных элементов ВСОКО (например, старт</p>

		системы оценки условий, затем – образовательных результатов).
Дефицит финансовых ресурсов для комплексного развития.	<p>1. Ограниченность бюджетного норматива, покрывающего в основном текущие расходы (зарплата, коммуналка)</p> <p>2. Неразвитость системы привлечения внебюджетных средств (ограниченный спектр платных услуг).</p> <p>3. Отсутствие навыков фандрайзинга и проектной деятельности для привлечения грантов.</p>	<p>1. Назначение ответственного сотрудника (или создание инициативной группы) за развитие внебюджетной деятельности и поиск грантовых возможностей.</p> <p>2. Установление партнерских отношений с местным бизнесом (спонсорство, благотворительность).</p> <p>3. Прозрачное информирование родительского сообщества о нуждах ДОУ и создание механизмов целевых добровольных взносов.</p>

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».

Задача	Планируемые результаты	Срок и реализация	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Внедрить современные образовательные технологии (проектная, исследовательская деятельность для развития познавательных и творческих способностей воспитанников.	1. Доля воспитанников, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, увеличена до 60%. 2. Создана и функционирует опытно-экспериментальная лаборатория. 3. Увеличено количество детских работ/проектов, представленных на конкурсах разного уровня.	2026-2030 гг.	1. Разработка и утверждение программы работы детской лаборатории «Лаборатория знаний». 2. Оснащение лаборатории современным оборудованием для экспериментирования (микроскопы, наборы для опытов, материалы). 3. Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов «Организация исследовательской	Бюджетные средства (субвенции), внебюджетные средства от платных услуг, спонсорская помощь. Методические материалы, цифровые ресурсы.	Старший воспитатель (Королёва К.А.)	<ul style="list-style-type: none"> Количество реализованных детских проектов в год (не менее 12). Количество участников (детей) в конкурсе «Я – исследователь» (рост на 15% ежегодно). Количество педагогов, прошедших обучение (100%). Наличие и востребованность оборудованной лаборатории (план работы, журнал посещен 	Мониторинг вовлеченности детей в проектную деятельность (анализ планов воспитателей). <ul style="list-style-type: none"> Экспертиза детских проектов на итоговом педсовете. Анализ результатов участия в внешних конкурсах. Анкетирование педагогов об использовании новых технологий.

			<p>деятельности с дошкольниками». 4. Реализация годовых тематических проектов с детьми (экологические, естественнонаучные). 5. Организация ежегодного внутрисадовского конкурса детских проектов «Я – исследователь».</p>			ий).	
<p>2. Повысить эффективность работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p>	<p>1. Созданы и используются новые образовательные пространства (мини-музеи, уголки) патриотической направленности. 2. Увеличено количество и разнообразие тематических акций и мероприятий (патриотических, социальных, волонтерских). 3. Доля семей, вовлеченных в добровольческую и патриотическую деятельность ДООУ, увеличена до 40%.</p>	<p>2026-2030 гг.</p>	<p>1. Проектирование и создание (обновление) мини-музеев/тематических зон: «Русская изба», «Слава защитникам Отечества», «Культура народов Марий Эл». 2. Разработка и реализация цикла мероприятий в мини-музеях (экскурсии, занятия) для всех</p>	<p>Бюджетные средства на материалы для оформления, привлечение родительских ресурсов (труд, экспонаты). Методическая литература, цифровой контент (песни, фильмы).</p>	<p>Воспитатель старшей/подготовительной группы (назначить ответственного, напр., Бокова А.А.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество новых/обновленных тематических пространств (не менее 2). • Количество проведенных патриотических акций в год (не менее 4). • Количество семей-участников акций (рост на 10% ежегодно) 	<p>Наличие плана работы мини-музеев и отчетов о мероприятиях. • Наблюдение и фиксация мероприятий (фото, видеоотчеты). • Учет участия семей в акциях (журнал, списки). • Анкетирование родителей об удовлетворенности воспитательной работой. • Анализ детских работ и высказываний на темы Родины, семьи, доброты.</p>

			<p>возрастных групп.</p> <p>3. Ежегодное проведение социально-патриотических акций: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Добрые крышечки».</p> <p>4. Организация совместных с родителями досугов и праздников (ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню семьи).</p> <p>5. Развитие волонтерского движения среди старших дошкольников («Искорки доброты»).</p>).	
3. Преодолеть дефицит ИКТ-компетентности педагогов	1. 80% педагогов активно используют цифровые технологии (интерактивная доска, образовательные приложения, цифровые микроскопы) в	2026-2029 гг.	1. Проведение внутреннего аудита ИКТ-компетен	Внебюджетные средства, бюджетные средства (по статье «повышение	Старший воспитатель, педагог с высокой ИКТ-компетентностью (назначить,	Количество педагогов, прошедших обучение в	Анализ планов воспитателей на предмет использования ИКТ. • Мониторинг заполнения банка ЦОР. •

ов в образовательном процессе.	организованной и совместной деятельности с детьми. 2. Создан банк цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), разработанных педагогами ДООУ.		ций педагогов (анкетирование, наблюдение). 2. Организация «Цифровой мастерской»: регулярных практико-ориентированных семинаров по созданию интерактивных игр, использованию оборудования. 3. Внедрение системы взаимопосещений с фокусом на использование ИКТ. 4. Конкурс на лучший авторский ЦОР среди педагогов ДООУ. 5. Закрепление за каждой группой базового набора цифрового оборудования (ноутбук/планшет, проектор).	квалификации»).	напр., Юрченко Т.В.)	«Цифровой мастерской» (100%). • Количество разработанных и внедренных ЦОР (рост на 5-10 ед. ежегодно). • Количество проведенных занятий с использованием ИКТ (по отчетам воспитателей).	Опрос воспитателей о трудностях и успехах. • Наблюдение на открытых занятиях и мероприятиях.
--------------------------------	---	--	--	-----------------	----------------------	---	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализация	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Создать эффективную систему наставничества и поддержки молодых специалистов, омолодить кадровый состав.	1. Доля молодых специалистов (до 35 лет) в коллективе увеличена до 25%. 2. Функционирует система наставничества («Школа начинающего педагога»), удовлетворенность молодых кадров поддержкой – не менее 90%. 3. Снижен уровень профессиональной тревожности и повышена адаптация новых педагогов.	2026-2030 гг.	1. Разработка и утверждение нового Положения о наставничестве и «Школе начинающего педагога» с дорожной картой. 2. Заключение договора о целевой подготовке/практике с педагогическими колледжами и вузами г. Йошкар-Олы. 3. Создание комплекта методических материалов «Адаптационный пакет молодого педагога». 4. Регулярное проведение	Бюджетные средства на стимулирующие выплаты наставникам. Внебюджетные средства на привлечение внешних экспертов. Методические ресурсы ДОУ, временные ресурсы администрации и наставников.	Старший воспитатель (Королёва К.А.)	Количество принятых на работу молодых специалистов (цель: 2-3 чел. за период). • Количество наставников, вовлеченных в программу. • Количество проведенных мероприятий «Школы» (не менее 4 в год). • Результаты анкетирования молодых специалистов о поддержке.	Мониторинг кадрового состава (возраст, стаж). • Анализ отчетов наставников и отзывов подопечных. • Учет посещаемости мероприятий «Школы». • Собеседование с молодыми специалистами 2 раза в год.

			ие встреч «Школы» (семинары-практикумы, круглые столы, супервизии).				
2. Повысит ь ИКТ-компетен тность и инновац ионную готовнос ть всего педагоги ческого коллекти ва.	1. 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных и цифровых технологий. 2. Создан и пополняется банк цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), разработанных педагогами ДОУ. 3. Доля педагогов, активно использующих ИКТ в ежедневной практике, увеличена до 80%.	2026-2029 гг.	1. Проведен ие входного тестирования ИКТ-компетен ций и инноваци онных запросов педагогов . 2. Организа ция цикла внутренн их мастер-классов по обмену опытом «Реверси вное наставни чество» (молодые → опытные в ИКТ). 3. Заключен ие догово ро в на дистанци онные курсы повышен ия квалифик ации по актуальн ым темам (проектна я деятельно сть, интеракт	Бюджетные средства на курсы ПК, внебюджетны е средства на приобретение лицензий ПО, стимулирующ ие выплаты за инновационн ую деятельность. Существующ ее и новое цифров ое оборудован ие.	Старш ий воспит атель, назнач енный ответс твенн ый за ИКТ (учител ь-логопе д Юрчен ко Т.В.)	• Количество педагогов, прошедших курсы ПК (100%). • Количество проведенных внутренних мастер-классов (не менее 6 за период). •	• Анализ удостове рений о ПК. • Наблюдае ние и анализ проведен ных открыты х занятий с использо ванием ИКТ. • Регулярн ый опрос педагого в о возника ющих трудност ях и потребно стях.

			ивные технологии). 5. Создание и техническая поддержка внутренней цифровой платформы (или раздела на сайте) для обмена ЦОР.				
3. Создать систему мотивации и условий для профессионального роста, обобщения и трансляции педагогического опыта.	1. Увеличена доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией до 80%. 2. Ежегодно не менее 30% педагогов представляют свой опыт на мероприятиях муниципального уровня и выше. 3. Сформирован положительный имидж ДОУ как площадки для профессионального обмена.	2026-2030 гг.	1. Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) для каждого педагога. 2. Организация работы творческих групп педагогов по приоритетным направлениям (ранний возраст, инклюзия, цифровизация). 3. Проведение ежегодных внутренних педагогических	Бюджетные средства на командировки и регистрационные взносы на конференции. Внебюджетные средства на публикации статей. Временной ресурс администрации для консультативной поддержки при аттестации. Методическая литература.	Заведующий (Яровикова З.А.), Старший воспитатель (Королёва К.А.)	Количество педагогов, повысивших/подтвердивших категорию (график аттестации). • Количество выступлений/публикаций педагогов на внешних площадках (рост на 15% ежегодно). • Количество материалов в рубрике «Методическая копилка» (не менее 10 в год). • Количество участников педагогических чтений.	Анализ графиков и результатов аттестации. • Учет выступлений и публикаций (портфолио педагога). • Мониторинг посещаемости и активности на внутренних методических мероприятиях. • Анкетирование педагогов об удовлетворенности и возможностями для профессионального

			<p>чтений «Инновации в нашей практике». 4. Активное участие и методическая поддержка педагогов в конкурсах профмастерства («Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» и др.). 5. Создание на сайте ДОУ постоянной рубрики «Методическая копилка» с лучшими практиками педагогов.</p>				о роста.
--	--	--	--	--	--	--	----------

Направление «Образовательная среда».

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Модернизировать и обогатить предметно-пространственную	1. 100% групповых помещений оснащены современным игровым и	2026-2030 г.г.	1. Проведение аудита оснащенности всех групповых и специализир	Бюджетные средства (субвенции), внебюджетные средства от платных услуг и	Старший воспитатель (Королёва К.А.),	Количество обновленных/модернизированных групповых помещений (12 групп). • Процент оснащённости	Результаты смотров-конкурсов. • Экспертные оценки

среду групп и специализированных помещений в соответствии с ФГОС ДО и современными требованиями.	развивающим оборудованием, включая интерактивные элементы. 2. Специализированные помещения (планетарий, сенсорная комната, центр конструирования) укомплектованы и активно используются в образовательном процессе. 3. Создано не менее 2 новых тематических развивающих пространств в (например, «Финансовая грамотность», «Робототехника»).		ованных помещений. 2. Разработка и реализация поэтапного плана закупок и обновления оборудования и материалов. 3. Организация смотров-конкурсов «Лучшая развивающая среда группы» с акцентом на полифункциональность и трансформируемость. 4. Создание и внедрение паспортов развивающей среды для каждого помещения. 5. Оснащение мини-лабораторий в группах старшего дошкольного возраста.	привлеченных средств, средства учредителя.	Завхоз	специализированных помещений (100%). • Количество новых созданных тематических пространств (2).	среды по чек-листам, соответствующим ФГОС ДО. • Мониторинг использования оборудования (журналы, фотоотчеты). • Анализ анкет воспитателей об удовлетворенности средой.
2. Создать современную, безопасную и эффективную цифровую образовательную среду	1. Обеспечена возможность использования цифровых технологий во всех группах (стационар	2026-2029 г.г.	1. Закупка и установка интерактивного оборудования (панели, проекторы) для 50% групп и общего пользования.	Бюджетные средства (федеральные/региональные программы цифровизации), внебюджетные средства, средства учредителя.	Старший воспитатель, Ответственный за ИКТ (напр., Юрченко Т.В.)	• Количество групп, оснащенных современным оборудованием (6 групп). • Доля родителей, активно пользующихся цифровой	Мониторинг использования оборудования (журналы учета). • Анализ статистики и

(ЦОС).	ная или мобильная точка доступа). 2. Создана и функционирует единая цифровая платформа для взаимодействия с родителями (расписание, объявления, портфолио ребенка). 3. Педагоги обеспечены доступом к качественным цифровым образовательным ресурсам и используют их в работе.		2. Внедрение и популяризация среди родителей и педагогов единой информационной системы (например, на базе «Дневник.ру» или аналога). 3. Организация устойчивого высокоскоростного интернет-соединения на всей территории ДОУ. 4. Создание и постоянное пополнение медиатеки ДОУ (лицензионный контент, собственные разработки педагогов). 5. Проведение обучающих семинаров для педагогов по работе в ЦОС.	Техническая поддержка.		платформой (цель: 75%). • Количество цифровых ресурсов в медиатеке (рост на 50 единиц ежегодно). • Скорость и стабильность интернет-соединения.	активность и в цифровой платформе. • Опросы родителей и педагогов об удобстве и полезности ЦОС. • Проверка скорости интернета.
3. Развивать социальное партнерство и внешние связи для обогащения образовательной среды и обеспечения преемственности.	1. Заключены и реализуются не менее 5 действующих соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами (школа, библиотека	2026-2030 г.г.	1. Активизация работы по заключению/продлению договоров о сотрудничестве с ключевыми партнерами. 2. Разработка и реализация ежегодного совместного плана мероприятий с СОШ №1	Временные и кадровые ресурсы ДОУ, транспортные расходы (при необходимости), организационные ресурсы партнеров.	Заведующий (Яровикова З.А.), Старший воспитатель (Королёва К.А.)	• Количество действующих соглашений о сотрудничестве (5). • Количество совместных мероприятий с СОШ №1 (не менее 4 в год). • Количество экскурсий/выездных мероприятий с партнерами (не менее 6 в год). • Наличие и реализация совместных	• Анализ договоров и отчетов о совместных мероприятиях. • Анкетирование педагогов и родителей о полезности мероприятий

	<p>, театр, спорткомплекс, предприятия). 2. Реализовано не менее 1 совместного сетевого образовательного проекта в год. 3. Обеспечена эффективная преемственность с СОШ №1.</p>		<p>(взаимопосещения, круглые столы, совместные праздники). 3. Организация экскурсий, выездных занятий и встреч с интересными людьми (профориентация) на базе предприятий-партнеров. 4. Участие в совместных с партнерами социальных и культурных акциях (городские праздники, благотворительность). 5. Создание и обновление базы данных социальных партнеров и возможности взаимодействия.</p>			<p>планов.</p>	<p>тий с партнерами. • Мониторинг отзывов от организаций-партнеров.</p>
--	---	--	---	--	--	----------------	---

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание».

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
Сформирована целостная система познавательного и воспитательного развития, интегрирующая современные образовательные технологии (проектная, исследовательская деятельность) и патриотическое воспитание.	Повышена профессиональная компетентность в области организации проектной и исследовательской деятельности с дошкольниками, использования интерактивных и цифровых технологий в образовательном процессе.	Сформированы устойчивые познавательные интересы и исследовательские навыки. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, умеют выдвигать гипотезы и проводить простые опыты.	Повышена осведомленность и удовлетворенность разнообразием и качеством образовательной деятельности, выходящей за рамки «подготовки к школе».
Создана и функционирует уникальная образовательная инфраструктура: детская лаборатория «Лаборатория знаний», обновленные мини-музеи и тематические пространства, используемые в повседневной работе.	Расширен методический арсенал. Педагоги активно используют и создают собственные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), сценарии занятий в лаборатории и мини-музеях.	Развиты творческие способности и умение работать в команде через участие в совместных проектах, конкурсах и презентациях своих работ.	Активнее вовлечены в образовательный процесс. Участвуют в совместных проектах с детьми, патриотических и социальных акциях, видят себя партнерами ДОУ.
Укреплен имидж ДОУ как центра познавательного и духовно-нравственного развития в микрорайоне, что повышает его конкурентоспособность и привлекательность для родителей.	Сформирована устойчивая мотивация к инновациям. Педагоги видят положительный эффект от новых методов, готовы транслировать свой опыт на муниципальном уровне.	Сформированы начальные представления о культурно-историческом наследии, традиционных ценностях, гражданской идентичности. Проявляют уважение к семье, родному краю, стране.	Укреплены детско-родительские отношения через совместное участие в культурных, патриотических и добровольческих мероприятиях детского сада.
Создана система регулярных событий и традиций (конкурс «Я – исследователь», патриотические акции), формирующая яркую и узнаваемую образовательную среду.	Улучшен психологический климат в коллективе благодаря совместной проектной деятельности, обмену опытом и признанию достижений.	Повышена социальная активность и эмоциональный интеллект. Дети участвуют в волонтерских движениях, помогают другим, адекватно выражают свои чувства и понимают чувства окружающих.	Повышена педагогическая компетентность в вопросах развития познавательной деятельности и нравственного воспитания детей в семье (через консультации, клубы, материалы).

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
Создана сбалансированная, динамичная и мотивированная профессиональная команда, сочетающая опыт старшего поколения и инновационный потенциал молодых специалистов.	Доступна и эффективно работает система поддержки профессионального роста: наставничество, «Школа начинающего педагога», индивидуальные планы развития, финансирование курсов ПК.	Получают образовательные услуги более высокого качества благодаря использованию педагогами современных, в том числе цифровых, технологий и методов обучения.	Растет доверие к профессиональному уровню коллектива ДОУ. Родители уверены в высокой квалификации и постоянном развитии педагогов, работающих с их детьми.
Сформирован положительный имидж ДОУ как современного и привлекательного работодателя, что способствует притоку молодых кадров и удержанию ценных специалистов.	Повышена ИКТ-компетентность и инновационная готовность. Педагоги уверенно используют цифровые инструменты, готовы к освоению и внедрению новых образовательных практик.	Обеспечена стабильность и преемственность в воспитательно-образовательном процессе за счет снижения текучести кадров и эффективной адаптации новых педагогов.	Упрощено и улучшено взаимодействие с педагогами через использование цифровых платформ для коммуникации, что делает его более оперативным и прозрачным.
Функционирует внутренняя система развития кадрового потенциала (наставничество, реверсивное обучение, творческие группы), обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие без значительных внешних затрат.	Созданы условия для профессиональной самореализации и признания: возможность представлять опыт на конкурсах, публиковаться, руководить проектными группами, получать стимулирующие выплаты за инновации.	Взаимодействуют с педагогами, которые являются для них современными проводниками в мир знаний, умеющими заинтересовать, увлечь и поддержать детскую инициативу.	Появляется больше возможностей для получения консультативной поддержки от высококвалифицированных и мотивированных педагогов по вопросам развития и воспитания детей.
Накоплена и структурирована база педагогического опыта (методическая копилка, банк ЦОР), которая служит основой для тиражирования лучших практик и обучения новых сотрудников.	Улучшен социально-психологический климат в коллективе за счет культуры взаимопомощи, признания заслуг и совместного решения профессиональных задач. Снижен уровень профессионального выгорания.	Находятся в эмоционально комфортной и безопасной среде, создаваемой педагогами, удовлетворенными своей работой и отношениями в коллективе.	Повышена общая удовлетворенность качеством образовательных услуг как следствие роста профессионализма педагогов и улучшения психологического климата в ДОУ.

Обеспечена устойчивость и преемственность управления, создан кадровый резерв из числа перспективных педагогов, готовых к руководящей и методической работе.	Увеличена доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, что является формальным подтверждением роста профессионального мастерства.	Имеют положительные ролевые модели в лице педагогов, которые сами являются примером непрерывного обучения, творческого подхода и ответственного отношения к своему делу.	Формируется устойчивое положительное мнение о ДОУ в родительском сообществе, основанное на профессиональной репутации коллектива, что способствует привлечению новых семей.
---	--	--	---

Направление «Образовательная среда».

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
Создана современная, безопасная и полифункциональная предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и потребностям всех категорий детей (включая детей с ОВЗ).	Получены эффективные инструменты и ресурсы для реализации образовательной программы: современное оборудование, интерактивные средства обучения, обновленный дидактический материал.	Получают образование в обогащенной, безопасной и развивающей среде, которая стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность.	Уверены в безопасности и современности условий, в которых находится их ребенок (материальная база, оборудование, территория).
Функционирует целостная цифровая образовательная экосистема (ЦОС), интегрированная в учебный процесс и административную работу, что повышает эффективность управления и открытость учреждения.	Значительно облегчена рутинная работа (планирование, отчетность, коммуникация с родителями) за счет цифровизации процессов и внедрения удобных платформ.	Имеют равный доступ к современным цифровым образовательным ресурсам (в дозированной форме), что способствует формированию базовой цифровой грамотности и расширяет возможности для обучения.	Обеспечены удобными, современными каналами оперативной коммуникации с ДОУ (единая платформа, электронный журнал), что позволяет быть в курсе жизни ребенка и успехов группы.
Укреплена сеть социального партнерства. ДОУ позиционируется как активный и надежный партнер в образовательном кластере микрорайона, что привлекает дополнительные ресурсы и расширяет образовательные возможности.	Расширены возможности для профессиональной реализации через организацию сетевых проектов, совместных мероприятий с партнерами и обмен опытом на новых площадках.	Получают разносторонний социальный опыт через экскурсии, встречи с профессионалами, участие в городских событиях, что способствует успешной социализации и ранней профориентации.	Вовлечены в широкий социокультурный контекст микрорайона через совместные с ДОУ мероприятия, акции и проекты, реализуемые с партнерами (библиотекой, театром, спортивным комплексом).
Повышена	Повышена	Развиваются в	Видят реальную

конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность ДОУ. Современная среда становится ключевым аргументом для родителей при выборе дошкольного учреждения.	профессиональная удовлетворенность за счет работы в комфортных, технологически оснащенных условиях, поддерживающих педагогическое творчество.	условиях преемственности между детским садом и школой. Совместные мероприятия и проекты со школой №1 снижают стресс и повышают уверенность при переходе на новый уровень образования.	подготовку ребенка к следующей образовательной ступени благодаря налаженному взаимодействию ДОУ со школой и целенаправленной работе по преемственности.
Сформирован механизм устойчивого развития и обновления образовательной среды через сочетание бюджетного финансирования, привлечения внебюджетных средств и партнерских ресурсов.	Созданы условия для внедрения инновационных педагогических практик (проектная деятельность, смешанное обучение), требующих специфической организации пространства и ресурсов.	Воспитываются в атмосфере уважения к культурному наследию и традициям, что обеспечивается благодаря работе обновленных мини-музеев и тематических пространств в детском саду.	Имеют возможность напрямую влиять на улучшение среды: участвовать в обсуждении проектов, субботниках, благотворительных акциях по сбору средств или материалов для оснащения ДОУ.

Механизмы реализации программы развития

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Материально-технические ресурсы	Интерактивное оборудование для образовательного процесса	Интерактивная доска – 1 шт., компьютеры – 6 шт., ноутбуки – 3 шт., принтеры – 3 шт.	Дополнительное интерактивное оборудование (интерактивные панели/доски, планшеты) для всех групп, современная компьютерная техника	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги) Субвенции в рамках реализации ФГОС Бюджетное финансирование (при наличии)
	Оборудование для опытно-экспериментальной лаборатории ("Лаборатория знаний")	Отсутствует специализированная лаборатория. Имеются базовые материалы для познавательной деятельности в группах.	Оборудование и материалы для организации опытно-экспериментальной деятельности на базе второго корпуса (естественнонаучные наборы, микроскопы, лабораторная посуда и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> Внебюджетные средства (платные услуги) Целевое финансирование в рамках проекта развития Спонсорская помощь/гранты
Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	Педагогов – 26 чел. Высшее образование – 76%. Высшая и первая категория – 72%. Более 50% педагогов старше 50 лет.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов. Привлечение и адаптация молодых специалистов. Развитие компетенций в области экологического воспитания, исследовательской деятельности, работы с детьми с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> Внутрикорпоративное обучение (семинары, мастер-классы) Курсы повышения квалификации (в т.ч. онлайн) Участие в программах наставничества ("Школа начинающего педагога") Мотивационные механизмы (стимулирующие выплаты)
	Административно-управленческие кадры	Заведующий, старший воспитатель.	Развитие управленческих компетенций для координации проектов и внедрения ВСОКО (внутренней системы оценки качества	<ul style="list-style-type: none"> Курсы повышения квалификации для руководителей Участие в стажировках, методических объединениях

			образования).	
Методические и информационные ресурсы	Методическая база и цифровая образовательная среда	Методические пособия, дидактические материалы. Официальный сайт, группа в социальных сетях.	Разработка и обновление методических материалов (дополнительных общеразвивающих программ, диагностического инструментария). Создание банка цифровых ресурсов (видеоролики о профессиях, методические разработки). Развитие единой цифровой среды для взаимодействия с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя работа творческих групп педагогов • Обмен опытом с другими учреждениями • Использование открытых образовательных ресурсов • Привлечение родителей-специалистов к созданию контента
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Финансирование на заработную плату, коммунальные услуги, текущие нужды. Родительская плата за присмотр и уход.	Дополнительные средства для обновления материальной базы, закупки оборудования, реализации инновационных проектов.	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные ассигнования (субвенции, целевые программы) • Внебюджетные средства от оказания платных образовательных услуг • Грантовая поддержка, спонсорские средства
Ресурсы социального партнерства	Взаимодействие с организациями-партнерами	Сотрудничество с СОШ №1, библиотекой, спортивным комплексом "Арена", кукольным театром, детской поликлиникой.	Расширение сети социального партнерства для реализации профорientационных, спортивных, культурных проектов. Заключение договоров о сотрудничестве.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление договорных отношений с новыми партнерами (предприятия, учреждения культуры и спорта) • Участие в муниципальных и региональных сетевых проектах

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
1. Сохранить систему здоровьесберегающей деятельности	Динамика состояния здоровья и посещаемости воспитанников	Снижение уровня заболеваемости (количество случаев/дней на 1 ребенка в год).
		Повышение средней посещаемости в ДОУ (%).
		Количество детей, отнесенных к основной группе здоровья (%).
2.Повысить конкурентоспособность учреждения	Развитие спектра услуг и цифровой среды	Количество новых/обновленных дополнительных образовательных программ (в т.ч. платных).
		Доля воспитанников, охваченных дополнительными услугами (цель: +20%).
		Количество единиц нового интерактивного/цифрового оборудования.
3. Обновить техническое сопровождение	Оснащенность процесса цифровыми средствами	Количество групп, оснащенных интерактивным оборудованием.
		Доля педагогов, активно использующих цифровые технологии в образовательном процессе (%).
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности	Уровень квалификации и активности педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификацию/прошедших переподготовку (%)
		Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (%)
		Количество педагогов-участников/победителей профессиональных конкурсов
5. Обеспечить поддержку семьи	Вовлеченность родителей и качество взаимодействия	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг (цель: не менее 98%)
		Количество родителей, регулярно участвующих в мероприятиях ДОУ
		Количество консультаций, семинаров, совместных мероприятий с родителями
6. Обеспечить разностороннее развитие каждого ребенка	Индивидуализация и качество образовательных результатов	Доля воспитанников, по которым разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (%).
		Доля детей с высоким и средним уровнем освоения образовательной программы по итогам мониторинга (по всем областям)
7. Создать методическую базу	Наличие использования ресурсов для сопровождения развития	Количество разработанных и внедренных методических материалов, программ, технологий.
		Доля педагогов, использующих новые методические разработки в практике (%)
8. Расширить сеть дополнительного	Доступность и востребованность	Количество направлений дополнительного образования (бесплатных и платных)

образования	дополнительных услуг	Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием (цель: +20% к базовому уровню)
9. Создать условия для участия добровольческой деятельности	Активность социально-патриотической сфере в	Количество социальных, патриотических, волонтерских акций, проведенных за год.
		Доля воспитанников и их семей, принявших участие в добровольческих мероприятиях (%)

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Организационно-подготовительные мероприятия (2026 г.)					
1.1	Создание рабочей группы по реализации Программы развития и утверждение дорожных карт по основным проектам	Заведующий (Яровикова З.А.)	I кв. 2026	Издан приказ, сформирован состав рабочей группы, утверждены планы	
1.2	Разработка и утверждение Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО)	Старший воспитатель (Королёва К.А.)	I полуг. 2026	Документ утвержден и введен в действие.	
1.3	Проведение стартового мониторинга состояния материально-технической базы и ИКТ-компетентности педагогов	Старший воспитатель, творческая группа	I полуг. 2026	Получены аналитические справки, определены точки роста	
2. Проект «Лаборатория знаний» (развитие познавательно-исследовательской деятельности)					
2.1	Разработка программы опытно-экспериментальной деятельности для воспитанников старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели	II кв. 2026	Программа разработана и утверждена.	
2.2	Организация первой серии экологических акций с детьми и родителями (сбор макулатуры, батареек)	Старший воспитатель, воспитатели	22.04.2026	Проведено мероприятие, подготовлен отчет.	
3. Проект «Вдохновленные Родиной» (патриотическое воспитание)					
3.1	Проектирование и создание нового мини-музея/образовательного пространства патриотической направленности.	Старший воспитатель, творческая группа	2026 г.	Пространство создано и введено в эксплуатацию.	
3.2	Проведение патриотической акции ко Дню Победы («Окна Победы», концерт).	Музыкальный руководитель, воспитатели	05.2026	Мероприятие проведено, фотоотчет размещен.	
4. Проект «Сильные,здоровые!»(здоровьесбережение)					

4.1	Проведение цикла мастер-классов для педагогов по здоровьесберегающим технологиям и формированию полезных привычек у детей.	Инструктор по ФИЗО	II-III кв. 2026	Проведено не менее 3 мастер-классов, разработаны методические рекомендации.	
4.2	Организация совместного с родителями спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	IV кв. 2026	Мероприятие проведено, повышена вовлеченность родителей.	
5. Проект «Лесенка успеха» (работа с одаренными детьми, конкурсное движение)					
5.1	Разработка диагностического инструментария для выявления одаренных детей в различных областях	Педагог-психолог, старший воспитатель	I полуг. 2026	Инструментарий разработан и апробирован	
5.2	Систематическая подготовка воспитанников к участию в конкурсах муниципального уровня	Воспитатели, специалисты	2026-2029 гг.	Увеличение числа участников и призеров конкурсов (на 15% ежегодно)	
6. Проект «Старшие младшим» (ранняя профориентация)					
6.1	Создание банка видеороликов «Профессии наших родителей»	Старший воспитатель, родительский комитет	2026 г.	Собрано и систематизировано не менее 10 видеоматериалов.	
6.2	Организация первой встречи воспитанников с представителем социального партнера (пожарный, библиотекарь и т.д.)	Воспитатели старших групп	II кв. 2026	Проведено профориентационное мероприятие.	
7. Проект «Содружество успешных» (профессиональный рост педагогов)					
7.1	Запуск программы реверсивного наставничества и «Школы начинающего педагога».	Старший воспитатель	I кв. 2026	Разработаны положения, сформированы пары/группы	
7.2	Организация серии внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом между педагогами	Старший воспитатель	2026 г. (ежеквартально)	Проведено не менее 4 семинаров	
8. Проект «Сила в единстве» (сетевое взаимодействие)					
8.1	Заключение/обновление договоров о	Заведующий	I кв. 2026	Договоры заключены	

	сотрудничестве с ближайшими школами (СОШ №1) и социокультурными учреждениями				
8.2	Проведение первого совместного мероприятия с социальным партнером (например, экскурсия в библиотеку)	Старший воспитатель, воспитатели	II кв. 2026	Мероприятие проведено	

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выполнения мероприятий «дорожной карты» и достижения целевых показателей (индикаторов) программы. - Проведение заседаний рабочей группы и педагогического совета по вопросам реализации Программы развития. - Анализ промежуточных и итоговых отчетов ответственных исполнителей. - Внесение корректив в план реализации на основе анализа результатов и изменяющихся условий. - Контроль за эффективным и целевым использованием финансовых и материальных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативный (ежемесячно/ежеквартально в рамках плановых совещаний). - Промежуточный (по итогам полугодия, годовой отчет – июнь). - Итоговый (по завершении этапов программы: 2026, 2029, 2030 гг.)
Общественный	<ul style="list-style-type: none"> - Публичное представление ежегодного отчета заведующего о ходе реализации Программы развития и достигнутых результатах на общем родительском собрании и сайте ДОУ. - Обсуждение хода реализации программы на заседаниях Совета родителей и Управляющего совета учреждения. - Проведение анкетирования и опросов среди родителей (законных представителей) для оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг и изменениями в ДОУ. - Размещение информации о ходе реализации проектов программы в официальных группах ДОУ в социальных сетях и привлечение общественного внимания к ключевым мероприятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное информирование (по мере проведения ключевых мероприятий, но не реже 1 раза в квартал). - Ежегодный публичный отчет (апрель-июнь). - Периодические опросы удовлетворенности (не реже 1 раза в год).

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБДОУ №76