

Согласовано
И.о. начальника управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Д.А.Юркин



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №76 г. Йошкар-Олы»
Яровикова З.А.
«14» января 2022г.
Протокол № 4
от «14» января 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 76
г. Йошкар-Олы «Солнышко»

АДРЕС: 424033, г.Йошкар-Ола
бульвар Чавайна, д.20а
т. 21-96-56, 21-54-57
E-mail: doy76@mail.ru

2022-2025

Содержание

Разделы программы	Стр.
Паспорт программы развития на 2022 – 2025 гг	3
1. Пояснительная записка	5
2. Информационная справка	6
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния и результатов образовательной деятельности	7
3.1 Результаты реализации Программы развития ДООУ на 2018-2021 годы	7
3.2 Анализ внутренней среды ДООУ	8
3.2 Анализ образовательного процесса	9
3.4 Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.	10
3.5 Анализ кадрового состояния	11
3.6 Взаимодействие с семьями воспитанников	12
3.7 Анализ управляющей системы	13
3.8 Анализ финансово-экономических ресурсов	13
3.9 Анализ внешней среды ДООУ	14
4. Концептуально-прогностическая часть. Концепция программы развития	14
4.1 Механизм реализации Программы Развития	16
5. Миссия. цели и задачи развития ДООУ	16
5.1 Принципы, заложенные в основу Программы	17
5.2 Предполагаемые результаты реализации Программы развития	18
6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:	19
- Блок «Педагогический рост»	20
- Блок «Ранний возраст»	24
- Блок «Цифровые возможности»	28
7. Контроль выполнения основных разделов программы	32
8. Список используемой литературы	33

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы «Солнышко» на 2022 - 2025 гг.
Основания для разработки программы	 Конвенция о правах ребенка  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».  Конституция РФ  Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.  Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)  Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21— «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»  Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём.»  Устав МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы».
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период с учетом стратегии развития Российского образования. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Авторы	Заведующий: Яровикова Зинаида Анатольевна Старший воспитатель: Мосунова Людмила Аркадьевна Творческая группа педагогов

Цель	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	1. Сохранить систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; внедрить здоровьесберегающие технологии в работу с детьми раннего возраста. 2. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, коррекционных услуг, внедрение в практику работы ДОУ инновационных форм дошкольного образования, в том числе создание цифровой образовательной среды. 3. Обновить техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 5. Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса. 6. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей, на основе индивидуального подхода к ребенку и специфичных для детей раннего и дошкольного возраста видов деятельности. 7. Создать методическую базу и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, способствующего благоприятной социализации и усвоению им ключевых компетенций, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях 8. Расширить сеть дополнительного образования детей, в том числе платных образовательных услуг.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	Принцип единства и целостности Принцип результативности и эффективности Принцип прозрачности (открытости) планирования Принцип реалистичности Принцип ресурсной обеспеченности Принцип измеряемости целей Принцип программно-целевой
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств

Этапы реализации программы	2022 г. – организационно-подготовительный этап Создание условий для реализации программы; 2023-2024 г.г.- развивающий этап Работа по преобразованию существующей системы 2025 г. - аналитико-информационный этап Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, определение перспектив дальнейшего развития ДООУ
Ожидаемые результаты:	- Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг - Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников; - Повышение качества дошкольного образования; - Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс; - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников; - Высокая активность педагогов в использовании инновационных форм работы с детьми - Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; - Увеличение объема дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
Контроль исполнения Программы	- Подготовка ежегодного публичного отчета заведующего о результатах деятельности детского сада по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (июнь), ежегодном родительском собрании (презентация); - Размещение отчета на сайте.

1. Пояснительная записка

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2022-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных становится задача индивидуализации образования. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника,

мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы «Солнышко» (далее МБДОУ №76) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ №76 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ №76 в соответствии с ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных, и возраст-образных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития детского сада на 2022 – 2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ №76 в режиме работы с приоритетом «успешного воспитанника».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

2. Информационная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Юридический адрес	424033, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, бульвар Чавайна, дом 20а
Фактический адрес	424033, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, бульвар Чавайна, дом 20а
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье
Заведующий	Яровикова Зинаида Анатольевна
Управление Учреждением	Общее собрание работников МБДОУ Педагогический совет
Телефоны	8(8362) 21-96-56; 21-54-57
Е-mail	doy76@mail.ru

Адрес сайта	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou76/default.aspx
Дата открытия	сентябрь 1981 года
Учредитель	Управление образования Администрации Городского округа «Город Йошкар-Ола»
Адрес Учредителя	424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская 134.
Нормативные документы	- Устав МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы» - Лицензия на осуществление образовательной деятельности №525 от 22.09.2015 г., серия 12ЛО1 №0000569
Проектная мощность учреждения	358 детей
Количество групп	14 групп: общеразвивающие – 12 групп, из них – 2 для детей раннего возраста; группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 2 группы.

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния и результатов образовательной деятельности

3.1. Результаты реализации Программы развития ДОУ на 2018-2021 годы

Развитие ДОУ определялось в 2018-2021 годах Программой, предусматривающей совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, определенная ею, реализована, задачи решены, мероприятия выполнены в полном объеме, плановые значения показателей эффективности индикаторов достигнуты. Приводимые далее цифры и факты характеризуют основные изменения, произошедшие в ДОУ за последние три года:

- укреплена материально-техническая база ДОУ, обновлена предметно-пространственная среда, выстроенная в соответствии с принципами ФГОС ДО, учетом индивидуальных особенностей детей,
- обеспечено соответствие перечня оборудования требованиям ООП и АООП ДО ДОУ, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, мягкий инвентарь, дидактические пособия, игры и игрушки, инвентарь для физкультурно-оздоровительной деятельности;
- сформирован коллектив педагогов-единомышленников, реализованы меры по развитию педагогических кадров (100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом, членами педагогического коллектива строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи);
- увеличилось количество родителей, которые принимают участие в совместных с педагогами мероприятиях по реализации ООП и АООП ДО ДОУ;
- увеличилась до 98 % доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг, в общей численности участников соответствующих опросов.

При этом в числе нерешенных (или не в полной мере решенных) остались проблемы, связанные с:

- использованием в образовательном процессе инновационных технологий, соответствующих идеологии ФГОС ДО (информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, технологий проблемного и игрового обучения,

системно-деятельностного подхода к организации детской деятельности);

- созданием условий для раскрытия интеллектуального потенциала воспитанников, предоставления им возможности для проявления творческих способностей;

- укреплением сотрудничества ДОО с семьями воспитанников.

3.2 Анализ внутренней среды ДОО

Материально-техническая база.

Неотъемлемой частью функционирования дошкольной организации является развитие и укрепление материальной базы. Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, на территории расположены прогулочные площадки, оснащенные верандами и малыми формами для организации различных видов детской деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В настоящее время функционируют 14 групп: общеразвивающие – 12 групп, из них – 2 группы для детей 3-го года жизни; компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 2 группы.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. У каждой группы имеется своя озелененная прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, малые формы, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, 2 кабинета учителя - логопеда, педагога – психолога, пищеблока. Имеется 1 музыкальный и 1 спортивный залы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОО созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательной деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, методический материал, дидактические пособия, в том числе: - пианино, музыкальный центр -1 шт., компьютер- 6 шт., ноутбук - 3 шт., принтеры – 3 шт., интерактивная доска -1 шт.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость приобретения интерактивного оборудования на группы, приобретение игрового оборудования.

Проблемное поле: Недостаточное количество интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательной программы, цифровая образовательная среда требует пополнения и обновления в соответствии с современными требованиями к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет организации платных услуг (привлечения внебюджетных средств), а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования модернизации предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

3.3 Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Регламентация образовательной деятельности составлена в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, с учетом реализуемой программы. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных видах детской деятельности посредством разнообразных форм организации педагогического процесса. Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для игровой деятельности центры, в том числе центр сюжетно-ролевой игры, организации которой в ДОУ уделяется особое внимание.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное. В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям, на основе анализа которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), оценивается результативность работы педагогов и строится образовательный процесс.

Экспресс – анализ и оценка детской деятельности О.А. Сафоновой

	Сентябрь, 2018, %	Апрель, 2019 , %
Оптимальный	29	48
Высокий	34	34
Средний	31	18
Низкий	6	-

Результаты, показанные детьми во всех видах деятельности, в основном преобладают в диапазоне высокого и среднего уровня развития.

Уровень психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Уровень развития ребенка	2018-2019	2019-2020
Высокий	13%	69 %
Средний	74%	25 %
Низкий	13%	6 %
Всего детей	59	64

Ежегодный мониторинг результатов образовательной работы показывает стабильные показатели дошкольной готовности.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении педагогов с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом).

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Проблемное поле: недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме в условиях высокой информатизации образовательной среды;

Перспективы развития: включение в практику работы инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски: увеличение количества ДОУ в микрорайоне может вызвать снижение количества воспитанников, поступающих в учреждение.

3.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач сотрудников детского сада. Оздоровительные, коррекционные, профилактические мероприятия – обязательное условие для решения данной задачи. Однако этого недостаточно. Необходимо формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, воспитывать у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивировать детей на правильное питание. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, анализ здоровья детей, уровень двигательной активности. Анализ состояния здоровья за 2018-2021 гг. показывают

Показатели состояния здоровья в сравнении с предыдущим периодом

Года	Списочный состав	Пропуск по болезни	«Д» учет
на 01.09.2019	372	22,6	28
на 01.09.2020	343	23,2	33

на 01.09.2021	346	22,8	23
---------------	-----	------	----

Состояние детей по группам здоровья

Группа / уч год	2018-2019, %	2019-2020, %	2020-2021, %
Всего детей	372 чел.	343 чел.	346 чел.
I	37	43	46
II	52	47	41
III	10	9	11
IV	1	1	2

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Педагогами ДООУ ведётся постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, разработка и реализация блока «Ранний возраст», содержащего задачи оздоровления детей раннего и младшего возраста; совершенствование и внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды ЗОЖ. Организация тесного сотрудничества с Детской поликлиникой №3 ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская детская городская больница им. Л.И.Соколовой»

3.5 Анализ кадрового обеспечения

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 81 %.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей осуществляют:

Педагогический персонал – 22 педагога:

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 12
Воспитатель групп компенсирующей направленности – 3
Старший воспитатель – 1
Учителя-логопеды – 2
Музыкальный руководитель – 2
Педагог-психолог – 1
Инструктор по ФИЗО – 1

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее профессиональное образование – 19 педагогов, 86%;
- среднее профессиональное образование – 3 педагога, 14%.

Квалификационная категория педагогических работников:

- высшая квалификационная категория: 7 педагогов – 32%
- первая квалификационная категория: 9 педагогов – 41%

- соответствие занимаемой должности: 1 педагог – 4,5%
- без категории: 5 педагогов – 22,5%

Стаж работы:

- до 5 лет: 3 педагога – 14%
- до 10 лет: 2 педагога – 9%
- до 20 лет: 4 педагога – 18%
- более 20 лет: 13 педагогов – 59%

Возрастной состав:

- до 30 лет: 2 педагог – 9%
- до 40 лет: 3 педагога – 14%
- до 50 лет: 6 педагогов – 27%
- до 60 лет: 7 педагогов – 32%
- старше 60 лет: 4 педагога – 18%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации:

Распространяют свой опыт работы, участвуя в работе методических объединений, семинарах и мастер-классах муниципального и регионального уровня, где так же знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Педагоги ДОО принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства, а так же в интернет-конкурсах.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, в целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Проблемное поле. По возрастному составу и педагогическому стажу прослеживается тенденция увеличения педагогов со стажем работы. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточная готовность к работе в инновационном режиме.

Перспективы развития: привлечение молодых специалистов, повышение компетентности педагогов в использовании инновационных форм в образовании дошкольников. Использование современных форм повышения компетентности/квалификации: краткосрочные вебинары, интернет-курсы, мастер-классы и т.п.

3.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из главных задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации, их воспитательное влияние на ребенка различно, но для его полноценного всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. ДОО постоянно совершенствует работу с родителями. Ее формы разнообразны: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, совместные проекты, участие в городских конкурсах, различных мероприятиях ДОО. В ДОО ежегодно проводятся социологические опросы родителей с целью определения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами. При этом остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия. Дальнейшее совершенствование взаимодействия ДОО с семьями воспитанников связано с учетом запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

Проблемное поле: остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе.

Перспективы развития: обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса.

3.7 Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ №76. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО.

Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Проблемное поле: недостаточная апробированность нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО (Оценка качества образовательной деятельности; оценка качества условий реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО; оценка качества образовательных результатов обучающихся (как результата реализации образовательных программ; оценка удовлетворенности потребителей качеством образования)).

Перспективы развития: организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

3.8 Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования. Главным источником финансирования является федеральный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в МБДОУ.

Проблемное поле: недостаточность норматива по бюджетному финансированию для активного развития ДОУ, формирования его материальных ресурсов.

Перспективы развития: привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе за счёт предоставления дополнительных услуг.

Возможные риски: отсутствие возможности удовлетворить потребности родителей в предоставлении спектра дополнительных услуг

3.9 Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Социокультурные особенности МБДОУ расположен в микрорайоне Сомбатхей, с развитой инфраструктурой, которая используется для экскурсий и наблюдений за общественной жизнью, в тесном сотрудничестве с социумом. В непосредственной близости к микрорайону находится зелёная зона Сосновая роща, которая используется для пеших походов и экскурсий. Рядом с МБДОУ №76 находятся СОШ №1, библиотека, спортивный комплекс «Арена», кукольный театр. Программа развития МБДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение Сбербанка, сеть магазинов, парикмахерская, кафе;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: СОШ №1, МБДОУ №74.
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека, детская поликлиника, почта.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Перспективы развития: налаживание преемственности с МОУ СОШ №1, совершенствовать взаимодействие с окружающим социумом: детская поликлиника №3 в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста, спортивный комплекс «Арена». Информационное взаимодействие с семьями воспитанников (сайт ДОУ, стенды, журнал взаимодействия с родителями, прием администрации и специалистов и т.д.)

4. Концептуально-прогностическая часть. Концепция программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных цифровых технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Участниками реализации Программы развития МДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным исполнителем образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными **направлениями** развития деятельности МБДОО №76 служат:

1. Сохранение использования здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста, внедрение их в работу с детьми раннего возраста.
2. Создание методической базы и организация комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, способствующего благоприятной социализации и усвоению им ключевых компетенций, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях.
3. Организация современного и безопасного образовательного пространства как средства

повышения качества и доступности образования.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие навыков в сфере ИКТ.
5. Модернизация образовательной среды через внедрение цифровых образовательных технологий
6. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в области использования цифровых образовательных технологий.
7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).

4.1 Механизм реализации программы развития

1. Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее блоки.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы для постановки тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях ежегодно.
6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации тематических блоков.

5. Миссия, цель и задачи развития ДОУ

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Стратегическая цель – создание системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Сохранить систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом

индивидуальных особенностей дошкольников; внедрить здоровьесберегающие технологии в работу с детьми раннего возраста.

2. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, коррекционных услуг, внедрение в практику работы ДОУ инновационных форм дошкольного образования, в том числе создание цифровой образовательной среды.
3. Обновить техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
5. Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса.
6. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей, на основе индивидуального подхода к ребенку и специфичных для детей раннего и дошкольного возраста видов деятельности.
7. Создать методическую базу и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, способствующего благоприятной социализации и усвоению им ключевых компетенций, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях
8. Расширить сеть дополнительного образования детей, в том числе платных образовательных услуг

5.1 Принципы, заложенные в программу

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- **Принцип единства и целостности** (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);
- **Принцип результативности и эффективности** (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- **Принцип прозрачности (открытости) планирования** (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- **Принцип реалистичности** (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- **Принцип ресурсной обеспеченности** (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- **Принцип измеряемости целей** (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в

процессе планирования);

- **Программно-целевой принцип** (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДООУ и определение объемов и источников их финансирования).

5.2 Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования	- закупка интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы) - обновление (пополнение) УМК для организации образовательного процесса. - пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет организации платных услуг (привлечения внебюджетных средств), а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, в том числе детей раннего и младшего дошкольного возраста	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДООУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение эффективности процесса обучения	- обновление технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО - максимальное использование преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников - включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- увеличение числа педагогов, аттестованных на категории (повышение категории); - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, технологии системно-деятельностного метода, проблемного обучения и т.п.; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах,

	используя цифровые технологии.
Высокая активность педагогов в использовании инновационных форм работы с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии системно – деятельностного метода (СДМ) в работе с детьми, в том числе и детей с ОВЗ; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и детей, в том числе и детей с ОВЗ; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения инновационных технологий; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать педагогический опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.-
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада; - повышение компетентности педагогов в организации сетевого взаимодействия с семьями воспитанников.
Увеличение объема образовательных услуг (в том числе платных) .	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные образовательные услуги на 20%.

6. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены блоками: «Педагогический рост», «Ранний возраст», «Цифровые возможности», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Программа рассчитана	на 2022 – 2025 г.г.
----------------------	---------------------

Этапы реализации программы развития	Работа по преобразованию существующей системы дошкольного образования, переход учреждения в развивающий режим работы будет проходить комплексно, одновременно по всем проектам
Блоки развития	1. Педагогический рост 2. Ранний возраст 3. Цифровые возможности
Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении	Промежуточные этапы: ежегодно в июне 2022- 2025 г.г. Конечный этап: декабрь 2025 г.

Этапы реализации программы

2022-г. – организационно-подготовительный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;

2023-2024 г.г.- этап реализации

Задачи:

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация проектов Программы развития ДОУ;
- Осуществление промежуточного контроля.

2025 г. - аналитико-информационный этап

Задачи

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы

Блок

по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов «Педагогический рост»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточная ИКТ компетентность педагогов, низкая готовность к работе в инновационном режиме.

Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений
- Повышение профессиональной компетентности по использованию в практической работе инновационных технологий и методов обучения и воспитания;
- Повышение ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей);

- Повышение профессиональной активности педагогического коллектива.

«Дорожная карта» реализации

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
2022 г.– организационно-подготовительный этап			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022- 2025 г	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка /корректировка рабочих программ педагога)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - сбор необходимой информации.	2022-2025 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению/реализации инновационной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Инновационная деятельность» -Консультации и итоговые подсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2022-2025	Заведующий, Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2022-2025	Ст. воспитатель
2023-2024 г.г.- Этап реализации			
Новый качественный уровень образовательной	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС	2022-2024	Ст. воспитатель

программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка /корректировка рабочих программ; -Корректировка примерного календарно- тематического планирования.		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления образовательной работы в группе.	2022-2024	Заведующий Ст. воспитатель
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению овых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

Повышение эффективности образования, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе ГМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
2025 г.г.- Аналитико-информационный этап			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	В течение всего отчетного периода 2022-2025	Заведующий Ст. воспитатель

Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (мониторинг, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -анализ результатов реализации Программы развития	2025 г.	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Ожидаемые результаты
1.	Обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов ДОУ	100% педагогических работников своевременно обучены на КПК
2.	Обновление нормативно-правовой базы Учреждения	На сайте ДОУ обновлена нормативно-правовая база
3.	Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием	До 80% педагогов обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием
4.	Участие большого количества педагогических работников МБДОУ в районных и городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах и др.)	До 80% педагогов участвуют в районных и городских мероприятиях.

Социальный эффект:

Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса МБДОУ №76 за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а так же повышения компетентности педагогов в области ИКТ. Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

Риски:

- Нарастающий объем научной информации;
- Прогресс в области техники и технологий;
- Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист – хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической

деятельности профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

Блок

по созданию системы комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ранний возраст»

Проблема: Отсутствие в ДООУ системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста, практики изменения образовательного маршрута в процессе сопровождения ребенка в связи с возникшими проблемами, трудностями, состоянием здоровья; необходимость создания условий для адекватного выбора образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья, обновления механизмов, стимулирующих профессиональный рост педагогических кадров, поддержки родителей, заинтересованных в развитии своих детей.

Цель: Создание методической базы и организация комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, способствующего благоприятной социализации и усвоению им ключевых компетенций, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях.

Задачи:

- Разработать систему динамического наблюдения за ходом и темпом развития различных компонентов деятельности
- Разработать систему оценки возрастной нормативности выявленных симптомокомплексов
- Создать методическую базу сопровождения образовательного процесса детей от 2 до 5 лет
- Создать систему комплексного взаимодействия воспитателей младших групп и специалистов коррекционного профиля

«Дорожная карта» реализации направления

1 этап – организационно-подготовительный				
Цель: создать научно-методическое и информационное обеспечение работы				
Задачи	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки
Обеспечить всех возможных участников разработки и реализации проекта необходимой информацией о нём.	Утверждение проекта на педсовете	Утверждение проекта коллективом ДООУ	Администрация	Сентябрь 2022г.
	Консультация для педагогов ДООУ: Задачи и этапы проекта «Разработка системы комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДООУ»	Разъяснение педагогам сущности этапов и задач проекта	Ст. воспитатель	Октябрь 2022

Создать информационное обеспечение проекта	Организация и сопровождение работы творческой группы	Создание банка данных о научной, методической, справочно-информационной литературе по заявленной проблеме	Ст. воспитатель Творческая группа педагогов	Сентябрь 2022-январь 2023
Упорядочить функционирование системы повышения компетенции педагогов ДОУ	Оценка уровня знаний педагогов о службе сопровождения: анкетирование	Создание программы обучения кадров	Администрация	Февраль-март 2023
	Определение уровня развития практических навыков психолого-педагогического сопровождения: Деловая игра «Читаем жалобную книгу»			
Создание условий для качественного функционирования диагностической системы	Экспертиза имеющихся диагностических методик	Разработка контрольно-диагностических материалов по всем разделам программы для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель Творческая группа педагогов	Февраль-апрель 2023
Создание условий для стабильного функционирования образовательного процесса	Обеспечение педагогов методическими материалами традиционного и инновационного характера: Семинар-практикум «Вариативность форм организации, методов и средств обучения детей младшего возраста в рамках существующего содержания образования в ДОУ»	Создание алгоритма деятельности службы сопровождения	Ст. воспитатель Творческая группа педагогов	Апрель 2023
2 этап – этап реализации				
Цель: практическая реализация основных идей проекта и оценка их значимости для практики функционирования ДОУ				

Задачи	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки
Апробировать алгоритм деятельности службы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОУ	Семинар «Система раннего выявления и ранней психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии»	Решение вопроса об адекватности выбранных организационно-педагогических условий эффективности активного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Ст. воспитатель Творческая группа педагогов	Декабрь 2023
	Семинар-практикум «Оказание консультативной помощи семьям, имеющим детей с отклонением в развитии»	Памятка для воспитателей: «Родитель – союзник»	Ст. воспитатель Творческая группа педагогов	Февраль 2022
Реализовать разработанную программу обучения кадров	Мероприятия, соответствующие разработанной программе	Распространение методических материалов и утвержденной документации среди педагогов групп	Ст. воспитатель	Сентябрь 2022-май 2024
Реализовать механизм мониторинга эффективности создания системы комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста	Создание и обучение контрольно-диагностической группы из числа опытных педагогов	Организация работы контрольно-диагностической группы	Администрация	Апрель 2024
	Ознакомление педагогов с критериально-диагностическими параметрами	Распространение контрольно-диагностических параметров среди педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	Май 2024
	Оценка эффективности создания системы комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с установленными параметрами	Отчет об уровне эффективности создания системы комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель	Июнь 2024
Совершенствование коррекционно-развивающей среды групп	Привлечение материальных средств и трудовых ресурсов к модернизации	Оборудование центра развивающих игр в группах детей	Администрация Воспитатели групп	Сентябрь 2024

	групповых помещений	младшего возраста		
3 этап - аналитико-информационный				
Цель: анализ, обобщение и распространение результатов проекта среди работников дошкольных образовательных учреждений г. Йошкар-Олы				
Задачи	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки
Проанализировать результаты работы созданной системы	Опрос педагогов	Доведение результатов проведенного анализа до педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	Октябрь 2024
	Опрос родителей			
	Обработка опросников			
Обобщить опыт создания системы комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста	Семинар для руководителей и педагогов ДОУ г. Йошкар-Ола «Опыт создания и функционирования службы сопровождения в ДОУ»	Определение перспектив развития и совершенствования службы сопровождения	Администрация	Ноябрь-декабрь 2024

Прогнозируемые результаты:

Организация функционирования системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста обеспечит максимальную социализацию и усвоение ключевых компетенций воспитанниками ДОУ. Реализация проекта гарантирует:

- Полноценное развитие ребенка
- Регулирование и повышение качества педагогического процесса
- Интенсификация механизма диагностики и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста
- Широкое использование новых вариантов программного и методического обеспечения

Социальный эффект:

Создание образовательной системы, ориентированной на результаты, включающей в себя целенаправленную, организованную деятельность взрослого и ребенка младшего возраста. Она носит личностно-ориентированный характер взаимодействия, обеспечивающий психологическую защищенность ребенка, доверия его к миру, радость существования (психологическое здоровье), формирование начал личности.

Риски:

- отсутствие единства требований со стороны педагогов и родителей по вопросам санитарно-гигиенического обслуживания;
- недостаточное количество специалистов коррекционного профиля.

Блок, направленный на модернизацию образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия «Цифровые возможности»

Проблема: Отсутствие системности (эпизодичность) применения электронных образовательных ресурсов, недостаточный уровень обеспечения дошкольной организации инструментами ЭОР и ИКТ-компетенций педагогов.

Цель: организация современного и безопасного образовательного пространства как средства повышения качества и доступности образования.

Задачи:

1. Создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий.
2. Максимально использовать преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников.
3. Достичь 100% уровня профессиональной квалификации работников ДОУ, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий.
4. Включить в образовательный процесс современные методики с использованием цифровых технологий.
5. Педагогам и воспитанникам ДОУ принимать участие в выставках, конкурсах, представляя работы, выполненные с использованием цифровых технологий.
6. Обновить техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО.
7. Расширить перечень технологий современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ.

«Дорожная карта» по реализации блока

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
2022 г. – организационно-подготовительный этап			
Обеспечение всех участников информацией о разработке и реализации проекта «Цифровые возможности»	Мониторинг социального запроса Формирование творческой группы по разработке проекта Разработка проекта Утверждение проекта на педсовете	I кв. 2022	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для реализации проекта	- оформление нормативно-правовой базы, - разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта	2022	Заведующий Ст. воспитатель
Определение уровня компетентности педагогов	- оценка уровня знаний педагогов о цифровизации образования - определение направлений повышения квалификации педагогов	2022	Заведующий Ст. воспитатель
Определение дополнительных возможностей взаимодействия ДОУ с социумом	- анкетирование родителей; - заключение договоров с библиотекой, спортивным комплексом и др.	2022	Заведующий Ст. воспитатель
2023-2024 г.г.- Этап реализации			
Организация ресурсных групп как основа цифровой образовательной среды в ДОУ	- приобретение различного оборудования для ресурсных групп - разработка комплексно-тематического планирования - подготовка наглядного и	2023-2024	Заведующий Ст. воспитатель воспитатель

	игрового материала - организация взаимного анализа НОД - создание банка компьютерных обучающих программ		
Цифровизация образовательного процесса (педагоги)	1. Осознание цифровой технологии как части общей информационной культуры педагога. 2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД). 3. Дистанционное образование, повышение квалификации. 4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия, НОД. 5. Разработка Интернет-занятий с интеграцией образовательных областей. 6. Занятия на основе готовых программных продуктов. 7. Разработка собственного программного обеспечения (в том числе робототехнического направления), формирование и использование ресурсной базы медиатеки. 8. Создание банка данных развития воспитанников, базы портфолио.		

Цифровизация образовательного процесса (работа с детьми)	1. Применение дистанционных технологий в свободной деятельности и в образовательном процессе. 2. Ознакомление воспитанников с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием цифровых ресурсов. 3. Развитие компьютерной грамотности в рамках дополнительного образования дошкольников. 4. Формирование умений решать пространственные и логические задачи. 5. Создание макетов для раскрасок. 6. Проведение сравнительного мониторинга уровня развития детей (игровая деятельность, познавательная активность, внимание, работоспособность, память, логическое мышление, речь).		
Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве	- внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием системы дистанционного обучения; - организация активного взаимодействия с семьями в социальных сетях - оформление информационных стендов для родителей в группах - внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала	2023-2024	Ст.воспитатель воспитатель
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	Размещение информации о ДОУ в сети Интернет	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
2025 г.- Аналитико-информационный этап			
Анализ результатов работы по цифровизации образовательного процесса	-анализ реализации совместных планов, программы (самообследование) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель

Мониторинг качества образования при условии использования цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	- опрос педагогов - мониторинг детской деятельности - мониторинг детского развития - обработка результатов обследования	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2025	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Транслирование передового опыта использования цифровых ресурсов	Семинар для руководителей и педагогов ДОУ «Опыт создания цифровой образовательной среды ДОУ»	2025	Заведующий Ст.воспитатель

Прогнозируемые результаты:

- повышение эффективности процесса обучения
- совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО
- максимальное использование преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников
- включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;
- достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий;
- повышение компетентности педагогов в организации сетевого взаимодействия с семьями воспитанников.
- стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента города;
- распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в образовательно-воспитательном процессе ДОУ

Социальный эффект:

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

7. Контроль выполнения основных разделов программы

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и

уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДОУ как часть публичного доклада в апреле. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

Направления контроля:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов;
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед педагогическим Советом;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, мониторинге предоставления качества образовательной услуги (специалисты УО);
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, политических и других условий, происходящих в стране, регионе, городе, МБДОУ.

Управление и корректировка программы развития осуществляется педагогическим советом МБДОУ №76. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ №76, старшим воспитателем.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ №76.

Финансирование

Финансирование программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

8. Список используемой литературы

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.

4. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
8. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
9. Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программ дошкольного образования, / Л.Н.Прохорова, Владимир, 2015
10. Солодянкина О.В Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012г.
11. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», 2012 г.

Рабочая группа по разработке Программы развития ДООУ:

1. Заведующий ДООУ Яровикова З.А.
2. Старший воспитатель Мосунова Л.А..
3. Педагог-психолог Пушкарева Н. И.
4. Учитель-логопед Юрченко Т.В.
5. Воспитатель Бокова А.А.
6. Председатель представительного органа - инструктор по ФИЗО Фабричная А.М.
7. Председатель родительского комитета Иванова С.Е.