Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
(первая младшая группа)

Дата	Образователь-ная область	Лексичес-кая тема	Задачи	Виды, формы совместной деятельности
Сентябрь, 1неделя	Познание	**Детский сад**	*Знакомство детей с детским садом. *Учить детей запоминать имена товарищей, педагогов, няни. Учить ориентироваться в помещении группы * Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика, называть основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша) *Учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия	*Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Что есть в детском саду?» *Конструирование «Домик мишке» *Игра «Окошки»
	Художествен-ное творчество		* Познакомить с карандашами. Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. * Познакомить с пластилином. Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его.	*Рисование карандашами «Лучики для солнышка». *Лепка «Пряники для мишки»
	Коммуникация		* Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушка мишка. Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), сравнивать большую и маленькую игрушку .Развивать речь, память. .Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	*Развитие речи «Мишка» (рассматривание игрушки)
	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (знакомство с частями тела, органами чувств). *Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Напоминание: «Мойте руки перед едой» *Игровая ситуация «кукла обедает» *Д/и «Расскажи и покажи» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить ходить, не наталкиваясь друг на друга. Формировать навыки правильного дыхания.	*Физическая культура

	Социализация		*Побуждать детей играть рядом со сверстником, немешая им. Принимать игровую задачу.	*Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Труд		*Учить детей наводить порядок в групповой комнате. *Формировать навык последовательного одевания на прогулку.	*Выполнение поручений воспитателя *Д/и «Оденем куклу»
	Безопасность		*Знакомство с правилами поведения в детском саду. *Формирование элементарных представлений о о способах взаимодействия с животными»	*Беседа «Правила поведения в детском саду» *Наблюдение за животными, птицами, не беспокоя их.
	Чтение художествен-ной литературы		* Начать знакомить с творчеством А.Барто. Познакомить с содержанием стихотворения. Учить слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).	* А.Барто. Знакомство с творчеством. «Мишка»
	Музыка		*Учить внимательно слушать музыкальные произведения. * Называть музыкальные инструменты.	*Слушание веселой и грустной музыки *Муз/дид. игры
Сентябрь, **2** неделя	Здоровье	**Осень**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (знакомство с частями тела, органами чувств). *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (назначение органов чувств, частей тела, витамины, режим питания). *Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика «Осенние листочки» *Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» *Ситуативный разговор: «У куклы заболел зуб» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		*. Учить подлезать под верёвку. Воспитывать навыки самостоятельности. *Поощрять участие детей в п/и, способствовать формированию положительных эмоций от двигательной деятельности.	*Физическая культура * Развлечение
	Социализация		*Учить самостоятельно выполнять игровые действия *Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека. Показать детям способы ролевого поведения.	*С/р игра «Больница»
	Труд		*Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие с растениями, деревьями.	*Труд в природе «Собери листочки»
	Безопасность		*Формировать предпосылки экологического сознания: знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).	*Беседа «Не рви, не ломай, не трогай!»

	Познание		* Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения – игрушками. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действовать с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пласмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. *.Продолжать учить строить домики, последовательно вычленять отдельные элементы домика, называть основные части и детали домика, определить последовательность его постройки.	*ФЦКМ «Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек). Игра «Найди и назови» *Конструирование « Домик для любимой игрушки»
	Коммуникация		* Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.	* Рассматривание картинок «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек»
	Чтение художествен-ной литературы		*.Познакомить с содержанием народной песни. Учить слушать и отвечать на вопросы. * Воспитывать заботливое отношение к животным.	* «Рус.нар.песенка «Пошел котик на торжок…»
	Художествен-ное творчество		* Учить разминать пластилин и катать из него шарики, а затем слегка сплющивать его (круговые движения ладонями; сплющивание) * Познакомить детей с гуашью. Познакомить со способом рисования пальцем. Учить ритмично наносить отпечаток на бумагу.	* Лепка «Пирожок для котика» *Рисование «Петушка я накормлю, дам я зернышек ему».
	Музыка		*Учить подпевать музыкальные фразы вместе с воспитателем.	*Разучивание музыкальных произведений
Сентябрь, 3 неделя	Здоровье	**Осень**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (знакомство с частями тела, органами чувств). *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни(назначение органов чувств, частей тела, витамины, режим питания). *Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика «Осенние деревья» *Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся» *Упражнение: «Умоем куклу» *Ситуативный разговор: «Для чего нам нужны ноги?» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		*.Учить ползать, перелезать через бревно. Укреплять мышцы рук.	*Физическая культура
	Социализация		*Вызвать интерес к осени, к красоте осенних листьев.	*Развлечение «Здравствуй, осень»

			*Поощрять участие детей в с/ ролевой игре, использовать в игре недостающие предметы	* С/р игра «Магазин»
	Труд		*Учить выполнять простейшие трудовые поручения	*Трудовое поручение «Помоги убрать игрушки»
	Безопасность		*Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении	*Ситуативная беседа «Я иду по лестнице»
	Познание		* Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки речевого общения, общую моторику, координацию движений. *Учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый) *Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики)	*ФЦКМ «Дружная семья». Инсценировка рус. нар. песенки «Вышла курочка гулять» Д/игра «Чудесный мешочек» *Конструирование «Кроватка для неваляшки»
	Коммуникация		* Развивать речь, мышление, мелкую моторику.	* «У бабушки в гостях». Игра «Чудесный мешочек»
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации.	* Рус.нар.сказка Репка»
	Художествен-ное творчество		* Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого и раскатывать его между ладонями круговыми движениями. * Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.	*Лепка «Угостим мышку горошком». *Рисование «Раскрасим репку»
	Музыка		*Дать понятия о плясовой мелодии и колыбельной песне, формировать умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы.	*Музыка

	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (назначение органов чувств, частей тела, витамины, режим питания). *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов(солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Упражнение «Всегда моем руки с мылом» *Напоминание о том, как правильно держать ложку» *Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком» *Динамический час *Закаливание
Сентябрь, 4 неделя	Физическая культура		* Учить детей прыгать на двух ногах.	*Физическая культура
	Социализация		*Формировать навыки общения в игре	*С/р игра «Поездка на автобусе»
	Труд		*Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.	*Выполнение простейших трудовых поручений
	Безопасность		*Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения	*Беседа по картинкам * Д/игра «Светофор»
	Познание		* Расширять представления детей об окружающей природе. * Учить конструировать несложные сооружения.Развивать игровые навыки,воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	* ФЦКМ «Осень золотая» Конструирование «Заборчик для уточки» * Игра «Волшебный мешочек»
	Коммуникация		* Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серебринки, бабочки, жуки, кузнечики. *.Развивать речь, умение отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»	* Лесная гостья. *Игра «Цветочная полянка»
	Чтение худ. литературы		* Познакомить с рассказом. Приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, рассматривать рисунки-иллюстрации.	* Б.Житков «Храбрый утенок»

	Художественное творчество		*Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого и раскатывать его между ладонями круговыми движениями. * Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие, отрывистые штрихи.	*Лепка «Крошки для утят» *Рисование «Травка на лугу»
	Музыка		*Учить двигаться в соответствии с характером музыки.	*Музыкально-ритмические движения
Октябрь, 1неделя	Здоровье	**Я в мире человек**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (знакомство с частями тела, органами чувств). *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов	*Утренняя гимнастика «Выйдем мы на грядку, сделаем зарядку» *Упражнение «У каждого своя расческа» *Беседа-рассуждение «Зачем нужны ножки?» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		*. Учить отбивать мяч от пола. *Укреплять мышцы пальцев рук * Воспитывать стремление добиться результата.	*Физическая культура
	Социализация		*Развитие интереса к игровым действиям сверстника	*Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	Труд		*Приучать детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого	* Трудовое поручение
	Безопасность		*Формировать навыки безопасного обращения с предметами	*Беседа «Несъедобные предметы»
	Познание		* Продолжать закреплять понятие «семья». Учить слушать сказку; знакомить с домашними птицами, внешним видом петуха, его повадками *Совершенствовать сенсорное развитие детей путём активного использования органов чувств. * Развивать умение строить по образцу из кубиков; выделять величину предметов, соотносить предметы по величине.	*ФЦКМ «Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (К.Чуковский «Цыпленок») *Д/игра «Назови какого цвета?» *Конструирование «Построим будку для собаки». Игра «Найди будку каждой собаке»

	Коммуникация		*.Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету).	*Развитие речи «Кошка с котятами. Игра «Найди мисочку для кошки и котенка»
	Чтение художествен-ной литературы		* Формировать умение слушать стихотворный текст. Учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. *Развивать звуковую культуру речи.	* Рус.нар.песенка «Как у нашего кота...»
	Художествен-ное творчество		* Учить из шариков раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо * Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет.	*Лепка «Бублики для кота. *Рисование «Зернышки для петушка»
	Музыка		*Познакомить с некоторыми музыкальными инструментами: погремушкой, колокольчиком, бубном. Учить ритмично звенеть погремушками, легко встряхивая кистью.	*Игра на музыкальных инструментах *Развлечение «Музыкальные игрушки»
Октябрь, 2 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (знакомство с частями тела, органами чувств). *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (назначение органов чувств, частей тела, витамины, режим питания). *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода)	*Утренняя гимнастика *Упражнение «Мы едим» *Игра «Я-человек» *беседа «Вредные продукты» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить перебрасывать мяч через шнур. *Содействовать развитию адаптационных возможностей.	*Физическая культура
	Социализация		*Развитие у детей интереса играть вместе с воспитателем *Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры *Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом	*Инсценировка «Ребята гуляют» *С/р игра «Строители» *Д/и Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки»
	Труд		*Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки. *Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в	*Хозяйственно-бытовой труд *Беседа «Что делает дворник?»

			обществе и жизни каждого человека. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
	Безопасность		*Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения	*Беседа «Автомобили и светофор»
	Познание		*Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках. * Продолжать строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно другой, создавать прочную постройку *Формировать умение называть свойства предметов	* ФЦКМ «Кто нам помогает? (о няне). * Игра «Кто что делает? *Конструирование «Кроватка для неваляшки» *Д/и «Какой предмет?»
	Коммуникация		* Знакомить детей с домашними животными: собакой и щенком, учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания.	*Развитие речи «Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка.
	Чтение художествен-ной литературы		* Продолжать знакомить с русскими народными песнями; обогащать и активизировать словарь. Учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.	* Рус.нар. песенка «Баю-бай, ты, собачка не лай…»
	Художествен-ное творчество		* Продолжать учить раскатывать из шариков палочки между ладонями прямыми движениями рук * Упражнять в рисовании округлых форм. Совершенствовать умение рисовать пальцем.	*Лепка «Косточки для собачки» *Рисование «Желтые комочки»
	Музыка		*Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	*Музыкально – ритмические движения
Октябрь, 3 неделя	Здоровье	**Мой дом**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (назначение органов чувств, частей тела, витамины, режим питания). *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода)	*Утренняя гимнастика *Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки» *Беседа «Полезная и вредная пища» *Динамический час *Закаливание

	Физическая культура		* Учить бросать мяч в цель. * Развивать координационные способности.	*Физическая культура
	Социализация		*Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры *Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь» *Продолжать формировать образ Я: элементарные представления о росте и развитии ребенка, сообщая сведения о прошлом	*Д/упражнение «Постели простынку» *С/р игра «Семья» *Д/и «Волшебные слова» *Беседа «Какой ты был маленький»
	Труд		*Развивать умение детей наводить порядок в шкафчике для раздевания *Учить выполнять простейшие поручения воспитателя	*Д/и «Научим куклу убирать одежду и обувь на место» *Трудовые поручения
	Безопасность		*Повторение элементарных правил безопасности *Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им.	*Беседа «Будь осторожным при спуске и подъеме по лестнице» *Игровая ситуация «Куклы мешают друг другу играть
	Познание		* Расширить представление о посуде, познакомить с названием предметов чайной посуды и их назначением. Учить выполнять поручения. * Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме, учить различать цвета. * Формировать умения обследовать предметы. * Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме, учить различать цвета.	*ФЦКМ «Чайная посуда. Кукла у нас в гостях». *Конструирование «Строим дорожку для машины» *Д/игра «Чудесный мешочек» *Конструирование «Строим дорожку для машины»
	Коммуникация		* Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их.	* Знакомство с игрушечным домиком. *Игра «Спрячь зайчика от лисы»
	Чтение художествен-ной литературы		* Вызвать желание поиграть в сказку; рассматривать рисунки-иллюстрации. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Уточнить представление о животных (волк, козлята).	* Рус.нар. сказка. «Козлята и волк»
	Художествен-ное творчество		* Продолжать учить из шариков раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук * Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошки) внутри контура.	*Лепка «Заборчик для козлят» *Рисование «Красивая чашка (в горошек)»
	Музыка		*Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие *Упражнять детей в легком беге с листочками *Вызвать желание применять музыкальный опыт в свободной деятельности	*Р.н.м. «Ходит осень» *«Танец с листочками» А.Филиппенко

Октябрь, 4 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (знакомство с частями тела, органами чувств). *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (назначение органов чувств, частей тела, витамины, режим питания). *Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Словесная игра «Мы – опрятные ребята» *Дидактическая игра «Для чего нужны глаза?» Гимнастика для глаз *Беседа «Что мы едим?» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить подлезать под дугу * Формировать опорно-двигательный аппарат.	*Физическая культура
	Социализация		*Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету *Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (больной-доктор). *Развивать культурно-досуговую деятельность детей, обеспечить детям эмоциональное благополучие	*Д/и «Составь пирамидку» *Сюжетно-ролевая игра «Больница» *Развлечение – просмотр настольного театра
	Труд		*Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	*Самообслуживание *Д/и «Уберем кукольную одежду на место»
	Безопасность		*Формировать представление о том, что из детского сада можно уходить только с родителями	*Беседа « Я иду домой»
	Познание		* Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, ставя их вертикально на узкую грань. * Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус. А также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Учить описывать, разные игрушечные машины. * Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый)	*Конструирование «Заборчик для коровы и теленка» *ФКЦМ «Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки» *Дидактическая игра «Найди такой же»
	Коммуникация		* Знакомить с предметами одежды. Учить последовательности одевания на прогулку. Обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.	* Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»
	Чтение худ. литературы		* Продолжать знакомить с уст.нар. творчеством**.** Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Учить согласовывать слова в предложении.	* Рус.нар. песенка «Уж как я мою коровушку люблю…»

	Художествен-ное творчество		* Учить правильно держать карандаш, рисовать предметы круглой формы. * Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет.	*Рисование «Колеса для машин. *Лепка «Травка для коровушки»
	Музыка		*Приучать детей слушать вокальную и инструментальную музыку изобразительного характера.	*Музыка
Ноябрь, 1 неделя	Здоровье	**Домашние животные**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (знакомство с частями тела, органами чувств). *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (назначение органов чувств, частей тела, витамины, режим питания). *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов(солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» *Гимнастика для глаз *Беседа «Полезные продукты» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить ползать по доске. *Формировать опорно-двигательный аппарат	*Физическая культура
	Социализация		*Закреплять умение подбирать предметы по заданному признаку, уточнять названия и назначение предметов мебели. *Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец – кпокупатель). *Развивать умение находить предметы такого же цвета.	*Настольно-печатная игра «Лото – мебель» *Сюжетно-ролевая игра «Магазин» *Дидактическая игра «Найди такой же»
	Труд		*Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	*Трудовое поручение (помочь поставить стульчики за столы)
	Безопасность		*Учить соблюдать правила безопасности во время игр с песком	*Напоминание «Не брать песок в рот», « Не тереть глаза руками»
	Познание		* Познакомить с лошадью и жеребенком. Учить их сравнивать, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания. *Закреплять умение выделять цвет, величину как особые свойства предметов. * Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть	* ФЦКМ «Лошадь с жеребенком». Знакомство с игрушечной лошадью *Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Вкладыши» * Конструирование «Превращение

			основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину(высокий. Низкий, длинный, короткий, большой, маленький).	башни в поезд». Игра «Чудесный мешочек»
	Коммуникация		* Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.	* «Медвежья семья». Игра «Кто спрятался?»
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомить с новым стихотворением. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.	* С.Капутикян «Все спят»
	Художествен-ное творчество		* Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать округлые комочки. * Учить рисовать предметы округлой формы карандашом	*Лепка «Пирожки для зверят» *Рисование «Яблоки для кукол»
	Музыка		*Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию музыки.	*Музыкальный праздник «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь, 2 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Дать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. *Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Ситуативный разговор «Вытрусь насухо после умывания» *Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?» *Беседа «Кому и для чего нужны уши?» *Беседа «Полезные советы» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить прыгать на месте на двух ногах. * Укреплять мышцы ног.	*Физическая культура
	Социализация		*Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с действующими	*Сюжетно-ролевая игра: «Больница»

			лицами. *Развивать внимание, память детей *Продолжать развивать мелкую моторику рук	*Дидактическая игра «Кого не стало?»» *Шнуровки, дидактические коврики с пуговицами, крючками
	Труд		*Продолжать учить детей выполнять поручения воспитателя	*Хозяйственно-бытовой труд
	Безопасность		*Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них (нельзя пить из колотой чашки, нельзя брать вилку и нож колющей и режущей стороной, нельзя тянуть на себя кастрюлю с горячим супом, нельзя размахивать столовыми приборами и т.п.).	*Ситуативные разговоры: «Можно ли есть горячую пищу?», «Что делать, если компот очень холодный?» и т.п.
	Познание		* Уточнить представление детей о внешнем виде зайца. * Побуждать детей к конструированию Учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой. Учить различать предметы по величине. *Закреплять умение складывать двухместную матрешку	* ФЦКМ «Знакомство с игрушечным зайчиком». Игра «Найди пару» *Конструирование «Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики» *Д/и «Матрешка»
	Коммуникация		* Вызвать интерес к игрушке-матрешке. Учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать.	* Игра с матрешками. «Матрешки танцуют»
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакоит с новой песенкой. Учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя)	* Рус. нар. песенка «Заяц Егорка…»
	Художествен-ное творчество		* Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, цвета, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, вытягивания одного его конца, формируя изделие. * Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирая краску по образцу.	*Лепка «Морковка для зайчика» *Рисование «Веточка для птички»
	Музыка		*Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера (спокойное, грустное, весёлое).	*Музыка

Ноябрь, 3 неделя	Здоровье	**Дикие животные**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Дать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. *Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игровая ситуация «Полотенце для куклы» *Игровая ситуация «Кукла Катюша и Андрюша обедают с нами» Игра «Чистые руки» *Д/и «Как беречь свое здоровье» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		*.Учить перелезать через бревно. * Формировать опорно- двигательный аппарат.	*Физическая культура
	Социализация		*Закреплять умение подбирать предметы по заданному признаку (цвету) *Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами, развивать умение выбирать роль. *Формировать навыки общения в диалоге с воспитателм	* Дидактическая игра «Чудесный мешочек» *Сюжетно-ролевая игра: «Семья» *Инсценирование р.н.с. «Три медведя»
	Труд		*Формировать у детей представление о труде повара *Учить выполнять поручения воспитателя	*Д/и «Что умеет делать повар?» *Хозяйственно-бытовой труд
	Безопасность		*Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении *Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: кормить животных только с разрешения и под присмотром взрослых. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.	*Формирование ОБЖ *Рассматривание растений, наблюдение за животными.
	Познание		*Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движение рук по предмету и его частям.	*Дидактическая игра «Что принес мишка?»

			* Уточнить представление об одежде, о назначении вещей. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме. *Закреплять знание имен родителей * Учить делать постройку из кирпичиков, обучать умению строить по образцу	* ФЦКМ. Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. * Разговор «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая» *Конструирование «Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию»
	Коммуникация		* Помочь детям запомнить название предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки.	*Развитие речи «Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда»
	Чтение художествен-ной литературы		* Продолжать знакомить с творчеством С.Маршака. Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему.	*С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке»
	Художествен-ное творчество		* Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями * Совершенствовать умение работать с кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	*Лепка «Зернышки для мышонка » *Рисование «Раскрасим коню хвост»
	Музыка		*Развивать творческие проявления в пении.	*Музыка
Ноябрь, 4 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Дать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов	*Утренняя гимнастика *Напоминание: «Пережёвывай пищу закрытым ртом». *Беседа « Что мы делаем руками?» *Д/и «Овощи, фрукты – полезные продукты!» *Динамический час *Закаливание

	Физическая культура		*Учить перешагивать через предметы *Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе	*Физическая культура
	Социализация		*Учить осязательному обследованию предметов с закрытыми глазами *Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами, развивать умение выбирать роль. *Формировать умение здороваться и прощаться, излагать свои просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»	*Д/игра «Отгадай, что это?» *Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья» *Беседа «Вежливые слова»
	Труд		*Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия Помогать взрослому в уходе за комнатными растениями	*Беседа «Что делают люди?» *Хозяйственно-бытовой труд
	Безопасность		*Повторение элементарных правил поведения в д/саду: играть, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/сада только с родителями	*Ситуативный разговор
	Познание		*..**З**акрепить навыки строительства дороги и домика. Развивать конструкторские навыки, инициативность * Уточнить представление о предметах гигиены: мыло, мыльница, полотенце, вода. Закрепить навыки последовательности подготовки к умыванию, намыливания рук мылом, смывания, вытирания рук и лица. *Уточнить представления о групповом участке для прогулки	*Конструирование «Дорожка к домику» * ФЦКМ «Наша Таня умывается» * Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке?»
	Коммуникация		* Учить рассматривать и описывать игрушку-машину. Активизировать словарь за сет слов, обозначающих составные части машины.	* Развитие речи «Играем с машиной»
	Чтение художествен-ной литературы		* Вспомнить хорошо знакомые произведения народного фольклора. Создать радостное настроение от встречи со знакомыми персонажами.	* Литературное развлечение «По дорогам народного творчества»
	Художествен-ное творчество		* Закрепить знакомые навыки приема лепки. Развивать инициативу, моторику рук. * Учить отгадывать загадки. Продолжать учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	*Лепка «Угощение для любимой игрушки» *Рисование «Отгадай и дорисуй»
	Музыка		*Продолжать учить детей собираться в круг в играх, хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки, в ходьбе.	*Музыка

Декабрь, 1 неделя	Здоровье	**Новогодний праздник**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Дать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами» *Беседа «Как ухаживать за руками?» *Д/и «Что умеют делать руки?» *Ситуативный разговор «Примите витаминку!» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить ходить по шнуру. Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе по предметам. Воспитывать умение правильного поведения на занятиях физкультурой..	*Физическая культура
	Социализация		*Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры *Побуждение к совместным играм небольшими группами *Организация игр на развитие внимания. памяти	*Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин» *П/и «Догони клубочек», «Идем за мышкой» *Д/и «Что звучит?», «Чудесный мешочек»
	Труд		*Формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате *Расширение круга наблюдений за трудом взрослых	*Трудовые поручения *Уход за комнатными растениями
	Безопасность		*Закрепить знания детей о зимних явлениях природы (мороз – нужно прикрывать лицо, надевать на руки варежки и т.п.) Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах. *Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения: не бросать снег в лицо, не брать снег в рот, не прислонятся к металлическим предметам, ни в коем случае не лизать их, не лежать на снегу и т.п.	*Формирование предпосылок экологического сознания. Беседа «Покормим птиц зимой». *Формирование ОБЖ. Ситуативный разговор.
	Познание		*Учить складывать трехместную матрешку * Закреплять знания о членах семьи * Уточнить представление о зиме, ее признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю). Способствовать	*Д/и «Собери матрешку» *Беседа «Мы дружная семья» *ФЦКМ «Зима. Тепло оденем куклу»

			запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать интерес к зиме. * Побуждать интерес к конструированию. Продолжать учить различать предметы по размеру. Развивать умение выполнять движения вслед за воспитателем.	* Конструирование «Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц»
	Коммуникация		* Учить внимательно слушать и наблюдать. Учить детей отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов. Развивать словарь по теме, диалогическую речь, упражнять в звукоподражании голосам птиц. Воспитывать интерес к птицам.	*Развитие речи «Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы?»
	Чтение художествен-ной литературы		*.Познакомить с новой народной песенкой. Помочь понять содержание, обратить внимание на слова *аленька, черноброва.* Учить согласовывать слова в предложении. Развивать звуковую культуру речи, память. Воспитывать художественный вкус.	* Рус. нар. песенка «Наша Маша маленька»
	Художествен-ное творчество		* Закрекплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями * Закреплять умение работать карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы. Учить определять цвет предмета.	*Лепка «Скатывание одного шара для снеговика» *Рисование «Мячики для котят»
	Музыка		*Учить менять движения с изменением характера музыки.	*Музыка

Декабрь, 2 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игровая ситуация «Научим куклу есть кашу аккуратно», «Куклы проснулись и одеваются» *Игра-беседа «А где же ваши ножки?» *Беседа «Пейте, дети, молоко - будете здоровы!» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить спрыгивать с высоты. Содействовать предупреждению плоскостопия. Вырабатывать потребность и привычку к занятиям физкультурой.	*Физическая культура
	Социализация		*Развитие интереса к игровым действиям сверстников *Содействие играм, в которых совершенствуются движения *Пробуждение интереса к театрализованной игре *Обогащение чувственного опыта в играх с дидактическим материалом	*С/р игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки» *П/игры «Поймай бабочку», «Лови мяч» *Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» *Д/игры «Разрезные картинки», «Составь пирамидку»
	Труд		*Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий *Привлечение внимания к тому, что делает взрослый	*Трудовые поручения *Игра «Вопрос-ответ»
	Безопасность		*Продолжать знакомить с правилами поведения на прогулке *Знакомство с некоторыми видами транспорта	*Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?» *Формирование ОБЖ. Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»
	Познание		* .Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую. Развивать интерес к сезонным изменениям. * Уточнить представление о зимних играх. Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить	*Конструирование «Санки для зверят. Покатаем зверей (один-много)» * ФЦКМ «Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины

			движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Активизировать словарь по теме «Зима» *Формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ними	«Зимние забавы» *Д/и «Назови, что это»
	Коммуникация		* Учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать диалогическую речь.	*Развитие речи «Ежик. Игра «Волшебный мешочек»
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомить с новой песенкой. Учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	* Рус. нар. песенка «Чики, чики…»
	Художествен-ное творчество		* Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одно, то другой рукой. Развивать навык отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. * Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания	*Лепка «Ягоды для птичек» *Рисование «Разноцветные ворота»
	Музыка		*Учить двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять притопывания, хлопать в ладоши	*Музыка
Декабрь, 3 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, п/и, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода) .	*Утренняя гимнастика *Дидактическое упражнение «Мы едим», игра «Подарим куклам расчески» *Игра-беседа «А где же ваши зубки?» *Беседа «Творог, простокваша – это радость наша!» *Динамический час *Закаливание

	Физическая культура		* Продолжать учить подлезать под дугу. Формировать опорно-двигательный аппарат.Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре.	*Физическая культура
	Социализация		* Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой * Содействие играм, в которых совершенствуются основные движения *Учить сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество предметов по одному признаку	*Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница» *П/и «Птички летают», «Машины едут» *Д/и «Найди такой же»
	Труд		*Формировать привычку поддерживать порядок в шкафчике *Развитие интереса к труду взрослых	*Д/и «Что куда положим?» * Д/и «Что делает дворник?»
	Безопасность		* Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в помещении: быть осторожным при подъеме и спуске с лестницы * Знакомить с ПДД	* Формирование ОБЖ. Ситуативный разговор * Д/и «Лучший пешеход», «Собери светофор»
	Познание		*Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму *Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами * Уить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое. зрительное восприятие. Активизировать словарь по теме «Обувь» * Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы. Учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию.	*Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Большие – маленькие» *Развитие познавательно-исследовательской деятельности *ФЦКМ «В обувном магазине. Какая бывает обувь?» *Конструирование «Коробка для игрушек. Что бывает круглым?»
	Коммуникация		* Учить внимательно слушать и наблюдать. Учить отвечать на вопросы словом или предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме.	*Развитие речи. Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой.
	Чтение художествен-ной литературы		*.Познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей. Развивать звуковую культуру речи.	* Н.Пикулева «Надувала кошка шар
	Художествен-ное творчество		* Учить различать желтый, красный, синий цвета. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями. Развивать сенсорное восприятие, речь. * Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов.	*Лепка «Разноцветные шары» *Рисование «Елочные шары»
	Музыка		*Способствовать обогащению детей музыкальными впечатлениями.	*Музыка

Декабрь, 4 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. *Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Дидактическое упражнение «Угостим Киску чаем» *Беседа «Можно ли целовать домашних животных?» *Беседа «Домашние» продукты» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Продолжать учить перелезать через бревно. Продолжать формировать навыки правильного дыхания.	*Физическая культура
	Социализация		* Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами, развивать умение выбирать роль, активизировать словарный запас детей. * Закреплять умение подбирать предметы по заданному признаку, уточнять названия животных, расширять словарный запас детей. *Развитие у детей желание играть вместе с воспитателем	*Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Парикмахерская» *Д/игра «Покажи игрушки такого же цвета», «Найди картинку» *П/и « Найди флажок», «Не переползай линию»
	Труд		*Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями *Развитие интереса к труду взрослых	*Труд в уголке природы * Знакомство с трудом повара
	Безопасность		*Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами *Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения с животными (не кормить без разрешения взрослых, не просовывать руки в клетку, мыть руки с мылом после игр с домашними любимцами и т.д.).	*Д/И «Можно-нельзя» *ОБЖ
	Познание		* Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия. Активизировать словарь: кубик, кирпичик, брусок, призма, цилиндр. азвивать самостоятельность, навык игры с постройкой. * Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.	*Конструирование «Поможем построить теремок. Разноцветные стены» *ФЦКМ «Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки»

			*Формировать умения включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ними *Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала	*Д/и «Волшебный мешочек» *Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Коммуникация		* Продолжать учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом или предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать память, мышление, способность к диалогической речи.	*Развитие речи «Как зверята готовились к празднику елки. Найди каждому снеговику елочку»
	Чтение художествен-ной литературы		* Повторить содержание сказки. Помочь запомнить сказку, вовлечь в инсценировку сказки, активизировать речь.Развивать звуковую культуру речи, способность следить за действиями воспитателя.	* Театрализованный показ сказки «Теремок»
	Художествен-ное творчество		*Закрепить умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. *.Продолжать учить рисовать красками. Правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму.Развивать воображение ,желание рисовать.	*Лепка «Палочки для крыши теремка» *Рисование «Палочки-брёвнышки для теремка»
	Музыка		*Формировать умение определять характер музыкальных произведений (грустная, весёлая, спокойная, бодрая, радостная).	* Музыка
Январь, 2 неделя	Здоровье	**Зима**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Дидактическая игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф» *Упражнение «Зайка начал умываться! *Беседа «Для чего животным когти и зачем же стричь нам ногти?» *Беседа «О полезной пище» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Продолжать учить бросать мяч вперед снизу. Укреплять мышцы рук.	*Физическая культура

	Социализация		*Подведение к пониманию роли в игре. Формирование начальных навыков ролевого поведения *Содействие играм, в которых совершенствуются основные движения *Пробуждение интереса к театрализованной игре *Обогащение чувственного опыта детей	*Сюжетно-ролевая игра «Семья» *Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок» *Настольный театр *Д/и «Устроим кукле комнату»
	Труд		*Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями	*Труд в уголке природы
	Безопасность		*Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить – только с разрешения взрослых. *Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения с животными (в зоопарке): не трогать животных, не просовывать руки в клетку, не подходить близко к ограждениям, не дразнить животных и т.п.).	*Формирование предпосылок экологического познания. Беседа *ОБЖ
	Познание		* Дать представление о волке, учить отвечать на вопросы по картинке * Учить строить постройку по образцу педагога *Формирование умения называть свойства предметов *Стимулировать интерес к строительным играм	* ФЦКМ «Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят» * Конструирование «Поможем построить забор для зоопарка». * Д/игра « Какой предмет» *Формирование познавательно-исследовательской деятельности
	Коммуникация		* Продолжать знакомить с животными леса, отвечать на простые вопросы. Формировать способность к диалогической речи, обогощать словарь по теме.	*Развитие речи «Лесные жители»
	Чтение художествен-ной литературы		* Помочь вспомнить стихотворение, давать возможность рассказать стихотворение полностью. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	* Стихотворение А.Барто «Зайка»
	Художествен-ное творчество		* Продолжать отрабатывать приемы лепки. Развивать речь, мелкую моторику. * Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. Развивать желание рисовать.	*Лепка «Пряники для зайчика» *Рисование «Штанишки для мишки»
	Музыка		*Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.	*Музыка

Январь, 3 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. *Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…» *Беседа «Мы такие разные» *Беседа «Откуда берутся микробы?» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* учить прыгать в длину с места. Развивать прыжковую выносливость. Воспитывать уверенность в себе.	*Физическая культура
	Социализация		*Развитие умения играть вместе со сверстниками *Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры. *Организация дидактических игр на развитие внимания и памяти	* Сюжетно-ролевые игра: «Дети пришли в магазин» * П/игры: «П/игры: «непослушные мячи», «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки» *Д/игры: «Чудесный мешочек», «Что звучит», «Чего не стало?»
	Труд		*Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Уход за комнатными растениями.	*Хозяйственно-бытовой труд
	Безопасность		*Развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила. *Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару. *Учить закрывать кран с водой.	*ОБЖ. Напоминание *О правилах безопасности дорожного движения (далее ПБДД). Дидактическая игра «Пешеход переходит улицу» *Формирование предпосылок экологического сознания
	Познание		*Продолжать развивать слуховое восприятие.	*Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Кто позвал?»

			* Упражнять в умении строить полочку из строительного материала, делать перекрытия. Развивать сенсорный опыт детей. * Учить классифицировать одежду и обувь. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас. *Упражнять в установлении сходства и различия между предметами *Формировать представления о пространственных соотношениях.	*Конструирование «Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви для кукол?» * ФЦКМ «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь» *Д/игра: «Найди такой же» *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
	Коммуникация		* Закрепить знания о предметах верхней одежды, учить отвечать на вопросы словом и предложениями. Обогащать и активизировать словарь по теме.	*Развитие речи «Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви»
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомить с новым стихотворением, учить заканчивать фразы. Обогощать и активизировать речь, развивать память.	*Чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик»
	Художествен-ное творчество		* Совершенствовать умения скатывать шар между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет.Развивать мелкую моторику рук. * Учить правильным приемам закрашивания краской, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их. Развивать умение рисовать кисточкой.	*Лепка «Снеговик» *Рисование «Шарф для кошки»
	Музыка		*Продолжать учить ритмично двигаться под музыку.	*Музыка

Январь, 4 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. *Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игровая ситуация «Где твой носовой платок?» *Беседа «Мы такие разные» *Беседа «Откуда берутся микробы?» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить прыгать в длину с места. Развивать прыжковую выносливость. Воспитывать уверенность в себе.	*Физическая культура
	Социализация		*Учить выполнять с помощью взрослых несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. *Побуждение к совместным играм небольшими группами *Пробуждение интереса к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем	* Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин» * П/игры: «Мышки и кот», «Карусель» *Игра-драматизация
	Труд		*Развитие интереса к труду взрослых	*Д/игра «Чего не подходит *Беседа «Как я помогаю маме»
	Безопасность		*Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду. *Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару.	*ОБЖ. Д/игра «Чего нельзя делать в детском саду» *О правилах безопасности дорожного движения (далее ПБДД).
	Познание		*Продолжать обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности * Упражнять в умении строить стол для кукол. Развивать конструкторские навыки, инициативность. * Учить классифицировать одежду и обувь. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.	*Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Что звучит?», «Чей флажок?» *Конструирование «Стол для кукол» * ФЦКМ «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь»

			*Знакомство детей с деталями конструктора. С вариантами расположения строительных форм на плоскости	*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
	Коммуникация		* Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы. Развивать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме.	*Развитие речи «Игрушка в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду».
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомить с русской народной потешкой, помочь ее запомнить.	* Русская народная потешка «Огуречик».
	Художествен-ное творчество		* Закреплять умение раскатывать умение раскатывать пластилин между ладонями, различать деленный цвет * Упражнять в рисовании кругл форм, закрепить знание цветов.	*Лепка «Огуречик» *Рисование «Тарелочка»
	Музыка		*Продолжать учить знакомые мелодии и различать высоту звуков	*Музыка
Февраль, 1 недел	Здоровье	**Мамин день**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. *Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игровая ситуация «Умоем куол сами» *Беседа «Если хочешь быть здоров!» *Беседа «Витамины – наши помощники!» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить прыгать через веревку, укреплять мышцы ног. Формировать умение правильного поведения на занятиях физкультурой.	*Физическая культура
	Социализация		*Развитие внимания, памяти	*Дидактические игры «Найди игрушку», Найди большой и маленький»

			* Содействовать развитию совместных сюжетных игр, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре. *Пробуждать интерес к театрализованной игре *Побуждать к совместным играм небольшими группами	*Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Готовим обед» *Театрализованная игра «Концерт для игрушек», инсценировка потешки «Наша Маша маленька…» *Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик»
	Труд		*Формирование привычки поддерживать порядок в шкафчике после прогулки, в игровой комнате. *Развитие интереса к труду взрослых	*Трудовые поручения *Дидактическая игра «Где работают взрослые?» *Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»
	Безопасность		*Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на улице: не разговаривать с незнакомыми людьми, не брать у них угощения, не подходить и не трогать незнакомые предметы, свёртки и т.п. * Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов и имеет три сигнала (красный, жёлтый, зелёный).	*ОБЖ. Беседа * ПБДД. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу»
	Познание		*Продолжать развивать восприятие, подсказывать детям название формы (круглая, прямоугольная, треугольная, квадратная). * Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. *Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела * Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета. Развивать память, мелкую моторику. * Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала	*Дидактическая игра «Чудесный мешочек» * ФЦКМ «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы» *Дидактическая игра «Найди и покажи» *Конструирование «Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья» *Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Коммуникация		* Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы, учить использовать глагол «ляг». Обогатить и активизировать словарь по теме.	*Развитие речи. Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки».
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации. Развивать память, звуковую культуру речи.	*Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик».

	Художествен-ное творчество		* Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, различать красный цвет * Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел.	*Лепка «Морковка для зайчика» *Рисование «Снежная улица»
	Музыка		*Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения	* Музыка
Февраль, 2неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игровая ситуация «Мы умываемся» *Дидактическая игра «Я назову, а ты покажи» *Беседа «Береги своё здоровье» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		*Учить бросать мяч из-за головы. Содействовать формированию правильной осанки в положении стоя. Формировать стремление добиться результата.	*Физическая культура
	Социализация		*Подводить к пониманию роли в игре *Развитие желания играть вместе с воспитателем *Развитие интереса к играм-действиям со звуками	*Сюжетно-ролевая игра «встреча с доктором» *П/игра «Кого не хватает?». «Жмурки» *Игра «Повтори за мной»
	Труд		*Развитие интереса к труду взрослых *Привлечение детей к выполнению простейших поручений	*Д/игра «Что умеет делать папа?» *Хозяйственно-бытовой труд
	Безопасность		*Закрепить знания о том, что переходить дорогу можно только со взрослым на зелёный сигнал светофора, по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. * Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в помещении	*ПБДД. Д/игра «Будь внимателен», игра на макете «Будь внимателен» *Беседа

	Познание		* Упражнять в умении строить из строительного материала различные предметы; учить различать предметы, имеющие квадратную форму. *Привлечь внимание детей к предметам контрастных размеров и обозначению их в речи * Учить различать и называть качества предметов и их свойства. Упражнять в развлечении громких и тихих звуков, развивать внимание. *Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму	*Конструирование «Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?» *ФЭМП *ФЦКМ «Знакомить детей с качествами и свойствами предметов Игра «Пароход». *Д/игра «Волшебный мешочек»
	Коммуникация		* Учить различать и называть знакомые геометрические формы в разнообразной обстановке. Развивать способность к диалогической речи, активизировать словарь.	*Развитие речи «Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь»
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомить с содержанием сказки «Три медведя». Развивать память, активизировать речь	*Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».
	Художествен-ное творчество		* Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами, делать углубление. *Помочь вспомнить содержание сказки; закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки. Развивать память, восприятие цвета.	*Лепка «Миски для медведей» *Рисование «Украсим тарелочку Театрализованный показ сказки «Три медведя»
	Музыка		*Поддерживать интерес к игре на музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки, колокольчик, бубенцы, музыкальные игрушки).	*Музыка

Февраль, 3 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика «На машине» *Дидактическая игра «Гости за столом» *Беседа «У кого какие уши» *Беседа «Береги себя!» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		*Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	*Физическая культура
	Социализация		*Упражнять в умении называть виды транспорта. * Содействовать развитию совместных сюжетных игр, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.	*Настольно-печатная игра «Лото – транспорт» *Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Водители», «Магазин»
	Труд		*Продолжать знакомить с трудом взрослых, рассказать о профессии водителя, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.	*Формирование первичных представлений о труде взрослых.
	Безопасность		*Знакомить со специальными видами транспорта, правилами безопасного поведения в транспорте.	*ПБДД
	Познание		*Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* * Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки. Познакомить с профессией водителя, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. *Продолжать учить детей определять и различать транспорт, виды	*ФЭМП *ФЦКМ «Транспорт» *Предметное окружение

			транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, конструкции и т.д.)	«Транспорт»
	Коммуникация		*Продолжать учить детей определять и различать виды транспорта.	*Дидактическая игра «Транспорт»
	Чтение художествен-ной литературы		*Продолжать учить детей читать наизусть потешки, чётко и выразительно произносить слова; развивать память.	*Заучивание потешки «Сидит белка на тележке…»
	Художествен-ное творчество		*Продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями до получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. *Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. *Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	*Лепка «Подарок для папы» *Рисование «Красивая тележка» *Аппликация «Машина»
	Музыка		*Поощрять в выборе характерных движений при изображении сказочных персонажей (зайцы танцуют, прыгают).	* Музыка
Февраль, 4 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика «Мамины помощники» *Ситуативный разговор «Я умею умываться» *Беседа «Как ухаживать за ушами» *Беседа «Не боюсь я докторов, потому что я здоров!» *Динамический час *Закаливание

	Физическая культура		*Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	*Физическая культура
	Социализация		* Содействовать развитию совместных сюжетных игр, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.	*Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Кафе»
	Труд		*Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	*Хозяйственно-бытовой труд
	Безопасность		*Напоминать детям о том, что нужно останавливаться, подходя к проезжей части дороги, крепко держа взрослого за руку.	*ПБДД
	Познание		*Упражнять детей в строительстве домиков с заборами, воротами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамеечки, столики, кресла). * Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну.* Совершенствовать умение называть и различать круг, квадрат, треугольник. *Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	*Конструирование «Дом, в котором мы живём» *ФЭМП *Явления окружающей жизни «Приключение в комнате»
	Коммуникация		*Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Продолжать знакомить с трудом мамы дома, давать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Развивать связную речь.	*Развитие речи «Вот так мама, золотая прямо!»
	Чтение художествен-ной литературы		* Продолжать воспитывать умение слушать произведение, воспитывать любовь к маме. Совершенствовать диалогическую речь.	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»
	Художествен-ное творчество		*Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы. Развивать воображение, творчество. *Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Закреплять правильные приёмы работы. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	*Лепка «Угощение для мамы» *Рисование «Картинка о празднике»
	Музыка		*Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца.	*Музыка

Март, 1 неделя	Здоровье	**Мамин день**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Ситуативный разговор «Я сам!» *Дидактическая игра «Угадай на вкус!» *Беседа «Не боюсь я докторов, потому что я здоров!» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить ходить из обруча в обруч с мячом в руках. Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе.	*Физическая культура
	Социализация		*Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр, использовать предметы - заместители. *Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем. *Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом	*Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости к игрушкам» *Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее» *Д/игры «Похож-не похож», «Чудесный мешочек»
	Труд		*Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде. *Формирование навыков опрятности	*Трудовые поручения *Игровая ситуация «Сложим одежду кукле после прогулки»
	Безопасность		*Развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила. *Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару. *Учить закрывать кран с водой. *Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.	*ОБЖ. Напоминание * Сюжетная игра «Шоферы-машинисты» Дидактическая игра «Собери светофор» *Формирование предпосылок экологического сознания

	Познание		* Продолжить знакомить с домашними животными и их детёнышами, учить сравнивать их по величине. Развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас. *Упражнять в установлении сходства и различия между предметами. *Привлечение внимания к совместному с взрослым конструированию башенок, домиков, машин. * Закреплять умение строить домик с использованием треугольной призмы. Развивать конструкторские навыки.	* ФЦКМ «Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови»» *Сенсорное развитие «Чудесный мешочек», «Назови предмет» *Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности *Конструировние «Будка для собаки и щенка»
	Коммуникация		* Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы предложением, сравнивать. Формировать способность к диалогической речи, развивать слуховое восприятие.	*Развитие речи. Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»
	Чтение художествен-ной литературы		* Наполнить содержание сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова. Совершенствовать память и внимание.	* Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»
	Художествен-ное творчество		* Закреплять умения скатывать из пластилина шары круговыми движениями рук, расплющивать их, определять предметы круглой формы * Закреплять умение рисовать округлые формы, совершенствовать навыки работы с красками. Развивать сенсорное восприятие.	*Лепка «Печенье для щенка» *Рисование «Бублик для щенка»
	Музыка		*Упражнять детей в чистом интонировании мелодии, ритмично правильном её воспроизведении.	*Музыка

Март, 2 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Упражнение «Послушное мыло» *Ситуативный разговор: «Почему нужно полоскать рот после еды?» *Дидактическая игра «Угадай на вкус» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить прыгать со сменой положения ног. Развивать прыжковую выносливость.	*Физическая культура
	Социализация		*Подведение к пониманию роли в игре *Побуждение к совместным играм небольшими группами *Побуждение к театрализованной игре *Развивать внимание	*Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская» *Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии» *Самостоятельные игры с персонажами-игрушками *Д/игры «Один - много», «Большие и маленькие»
	Труд		*Поощрять желание помогать взрослым *Формирование у детей привычки одеваться и раздеваться.	*Трудовые поручения *Беседа «Что мы умеем делать?»
	Безопасность		*Закрепить знания детей о весенних явлениях природы (гололёд, капель и т.п.). Продолжать формировать желание подкармливать птиц весной, расширять представления о перелётных птицах (если не помочь птицам – они могут погибнуть). * Напоминать детям о том, что нужно останавливаться, подходя к проезжей части дороги, крепко держа взрослого за руку. *Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.	*Формирование предпосылок экологического сознания. *ПБДД. Наблюдение за машинами *ОБЖ
	Познание		* продолжать знакомить с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Поощрять исследовательский интерес.	*Развитие познавательно-исследовательской деятельности

			* Учить внимательно слушать и наблюдать, использовать в речи прилагательные: широкий- узкий. Обагащать и активизировать словарь по теме. *упражнять в установление сходства и различия между предметами *Учить конструировать несложные конструкции. Развивать игровые навыки, общую моторику, мышление, речь. *Развитие умения сооружать постройки по образцу	* ФЦКМ «Ознакомление с качествами предмета. Игра «Широкий и узкий» * Д/игра «Найди такой же», «Чем отличаются?» * Конструирование «Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машинки на дорожках» *Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Коммуникация		* Дать представление о рыбке как живом существе, побуждать участвовать в составлении рассказа про рыбку, отвечать на вопросы. Формировать грамматический строй речи.	*Развитие речи. Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке.
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомить с песенкой, поощрять попытки прочесть стихотворение. Развивать звуковую культуру речи, память.	*Чтение рус.нар.ск. «Ай, ду-ду…»
	Художествен-ное творчество		* Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями. Развивать мелкую моторику. * Упражнять в рисовании волнистых линий, различать синий цвет, закреплять умение рисовать карандашом. Развивать образное мышление, воображение.	*Лепка «Дудочка для ребят» *Рисование «Морские волны. Стихотворение А. Барто «Кораблик»
	Музыка		*Упражнять в точной передаче ритма (хлопки, музыкальные молоточки).	* Музыка

Март, 3 неделя	Здоровье	**Народная игрушка**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Ситуативный разговор «Разговоры за столом» *Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» *Беседа «Витамины!» *Динамический час *Закаливание
	Социализация		* Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. *Содействовать играм, в которых совершенствуются основные движения. *Составлять целое из частей	* С/р игры «Семья», «Больница» *П/игры: «Догони клубочек», «Зоопарк» *Д/игра «Соберем птичку»
	Физическая культура		* Учить ходить с изменением темпа по сигналу. Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе.	*Физическая культура
	Труд		*Привлекать детей к выполнению простейших трудовых поручений *Расширение круга наблюдений за трудом взрослых	*Трудовые поручения *наблюдение на прогулке за трудом дворника
	Безопасность		*Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде. *Закрепить знания детей о весенних явлениях природы. Продолжать формировать желание подкармливать птиц весной, расширять представления о перелётных птицах (если не помочь птицам – они могут погибнуть). *Закреплять представления детей о правилах дорожного движения: рассказывать о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару. Для каждого существуют свои правила.	*ОБЖ *Формирование предпосылок экологического сознания. *ПБДД. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»
	Познание		* Давать представления о свойствах снега (серый, рыхлый, грязный, от тепла тает). Продолжать учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Поощрять исследовательский интерес. * Учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы. Совершенствовать способность обобщать, развивать речь, внимание,	*Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Опыт со снегом» *ФЦКМ «Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по

			восприятие. *Продолжать работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. * Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по 2 признакам, отвечать на вопросы. Развивать мышление, восприятие, речь.	описанию»» *Д/игра «Покажи нужную картинку» *Конструирование «Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по величине и форме»
	Коммуникация		*Учить отмечать особенности строения рыбки, отвечать на вопросы; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов. Обогащать и активизировать словарь о теме.	*Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравнение рыбок».
	Чтение художествен-ной литературы		*Познакомить с содержанием песенки, поощрять попытки рассказать. Совершенствовать память и внимание.	* Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»
	Художествен-ное творчество		*Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление. Развивать мелкую моторику *Продолжить учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, закрашивать рисунок, не выходя за контур. Развивать художественный вкус.	*Лепка «Кузовок» *Рисование «Красивый зонтик»
	Музыка		*Продолжать работать над хорошим знанием мелодий и текстов песен.	*Музыка
Март, 4 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья.	*Утренняя гимнастика *Игра «Где твой шкафчик?» *Беседа «Как беречь свои ноги» *Д/и «Что мы надеваем на ноги?»
			*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить лазить по наклонной доске. Развивать мышцы рук и ног.	*Физическая культура
	Социализация		*Формировать начальные навыки ролевого поведения	*Сюжетно-ролевые игры: «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек»

			*Побуждать к совместным играм небольшими группами *Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом *Развитие умения играть не ссорясь	*П/игры «Найди флажок», «Не переползай линию» *Д/и «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета» *Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке»
	Труд		*Поощрение желания помогать взрослым *Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия	*Трудовые поручения *Д/Игра «Что делает?»
	Безопасность		*Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге * Знакомство с понятием «можно-нельзя»	*ОБЖ *Д/и
	Познание		* Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы предложением. Обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность к диалогической речи. *Формировать умение находить свойства предметов * Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы. Развивать сенсорные возможности, игровые навыки, воображение	* ФЦКМ «Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов» *Д/и «Чудесный мешочек» * Конструирование «Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы»
	Коммуникация		* Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны. Развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.	*Развитие речи. «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек».
	Чтение художествен-ной литературы		*Познакомить с русской народной закличкой, давать возможность рассказать закличку с помощью воспитателя. Развивать интонационную речь, память	* Русская народная закличка «Солнышко – ведрышко»
	Художествен-ное творчество		* Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать и называть желтый цвет. Развивать мелкую моторику. * Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. Развивать образное восприятие.	*Лепка «Лучики для солнышка» *Рисование «Дождик»
	Музыка		*Продолжать работать над ритмичностью движений.	*Музыка

Апрель, 1 неделя	Здоровье	**Весна**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игра «Куда спряталась одежда?» Упражнение «Моем руки с мылом» *Дидактическое упражнение «Отгадай!» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить ходить с изменением темпа по сигналу. Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе. *Прыжки из обруча в обруч. Развивать прыжковую выносливость	*Физическая культура
	Социализация		*Развитие умения играть вместе со сверстником *Содействие играм, в которых совершенствуется бег, ходьба *Развитие интереса к подражанию движениям животных и птиц *Обогащение чувственного опыта, развитие умения собирать пирамидку из 5-8 колец	*Сюжетно- ролевые игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей» *П/И «Достань до погремушки», «Птички» *Инсценировка р.н.п. «Курочка-рябушечка…» *Д/И «Пирамидка», «Сложи узор из геометрических фигур»
	Труд		*Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. *Развитие интереса к труду взрослых *Формирование умения узнавать и называть некоторые трудовые действия	*Хозяйственно-бытовой труд *Д/И «Что умеет делать повар?» *Рассматривание сюжетных картинок
	Безопасность		*Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя вреда; кормить – только с разрешения взрослых. *Формирование первичных представлений о машинах, дороге, улице *Формирование представлений о правилах безопасного поведения во время	*Формирование предпосылок экологического сознания *Д/И «найди и собери» (части машины) *Беседа «Осторожно, дорога!» *П/И «Мяч в кругу», «Попади в

			коллективных игр	воротца»
	Познание		*Обогащение чувственного опыта детей, формирование умения называть свойства предметов: цвет * Учить различать и называть признаки сезонов, подбирать предметы по назначению, называть цвет. Воспитывать интерес к весне. * Учить сооружать постройки по образцу. Развивать воображение, моторику, память, мышление. Воспитывать умение обыгрывать постройки	*Д/И «Сложи из частей», «Найди такой же» *ФЦКМ «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку» *Конструирование «Палочки для деревянных игрушек. Игра «Определи на ощупь»
	Коммуникация		*Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, внимательно слушать, наблюдать. .Обобщать и активизировать словарь по теме, формировать способность к диалогической речи.	*Развитие речи «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками»
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы	*Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»
	Художествен-ное творчество		* Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Развивать навыки работы с пластилином. * Учить рисовать дорожки, упражнять в умении промывать кисть; учить разыгрывать отрывок из сказки.	*Лепка «Пирожки для бабушки» *Рисование «Дорожки. Инсценировка сказки «Маша и медведь»
	Музыка		*Учить допевать колыбельную песню на сова «Баю-бай» или «Баю-баю».	* Музыка
Апрель, 2 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Упражнение «Вымоем зайке лапки» * Игровая ситуация «Где твоя расческа и полотенце?» *Словесная игра «Назови правильно» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить прямому галопу. Развивать координационные способности, укреплять мышцы ног. * Учить перелезать через гимнастическую скамейку	*Физическая культура

	Социализация		*Формирование начальных навыков ролевого поведения, умения связывать сюжетные действия с ролью *Побуждать к совместным играм небольшими группами *Поощрение активности в игре с персонажами-игрушками	С/р игра «Семья» *П/И «Где звенит?», «Через ручеек» *Коллективная игра с игрушками
	Труд		*Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада. *Поощрение желания помогать взрослым *расширение круга наблюдений за трудом взрослых	*Хозяйственно-бытовой труд *Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой» *Д/и «Что не подхолит?»
	Безопасность		*Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и дома. *Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком	Дидактическая игра «Правила безопасности» *Обсуждение ситуации: Ваня обсыпал Машу песком на прогулке»
	Познание		*Продолжать знакомить с материалами, из которых могут быть сделаны предметы (глина, металл, дерево, пластмасс, стекло). Продолжать учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Дать понять, что если стеклянный предмет разбился – это опасно (нельзя брать стекло в руки, засовывать в рот, нос, уши). * Упражнять в назывании предметов и их качеств, группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству. * Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различие. Развивать игровые навыки, воображение, моторику. *Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество; формировать умение обследовать предметы, выделяя их величину	*Развитие познавательно-исследовательской деятельности * ФЦКМ «Кому что нужно? Игра с предметами» *Конструирование «Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету» *Д/игры «Один-много». «От маленького к большому»
	Коммуникация		* Учить понимать сюжет картинок, уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», отвечать на вопросы предложением. Развивать диалогическую речь.	*Развитие речи. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомить со стихотворением. Развивать умение согласовывать слова в предложении, развивать память.	*Чтение стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»
	Художествен-ное творчество		* Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, различать зеленый цвет. * Упражнять в рисовании волнистых линий, совершенствовать умение работать с красками, продолжать учить рассматривать иллюстрации.	*Лепка «Весенняя травка» *Рисование «Ветер по морю гуляет»
	Музыка		*Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера (спокойное, грустное, весёлое).	*Музыка

Апрель, 3 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игровая ситуация «Раздеваемся сами» *Беседа - рассуждение «Зачем нужны ноги?» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить бросать мяч вдаль одной рукой. Развивать ловкость рук. Воспитывать интерес к предметам спортивного назначения.	*Физическая культура
	Социализация		*Формировать умение связывать сюжетные действия с ролью *Побуждение к совместным играм небольшими группами *Побуждение интереса к театрализованной игре *Обогащение чувственного опыта	*Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения» *П/и «Поезд», «Флажок» *Инсценировка р.н.потешки «Ладушки, ладушки…» *Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку?»
	Труд		*Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений, соблюдая порядок и чистоту в группе и на участке. *Развитие интереса к труду взрослых	*Хозяйственно-бытовой труд *Д/и «Что умеет делать врач?»
	Безопасность		*Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами *Знакомство с некоторыми видами транспорта	*Д/и «Запрещено-разрешено» *Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины»
	Познание		*Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название * Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас. * Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовик, дополнять ее деталями. Развивать сенсорные возможности,	*Д/и «Найди такой же» * ФЦКМ «Машины помощники. Игра «Угадай и назови». *Конструирование «Грузовик для шофёра». Игра «Чудесный

			тактильные ощущения. *Стимулирование интереса к строительным играм с использованием природного материала	мешочек» *Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность
	Коммуникация		* Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, упражнять в звукоподражании, учить различать цвета. Развивать речь. Воспитывать бережное отношение к животным.	*Развитие речи. Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка»
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомит с содержанием стихотворения, учить договаривать фразы, встречающиеся в стихотворении.	* Стихотворение А.Введенского «Мышка»
	Художествен-ное творчество		* Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. * Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов.	*Лепка «Сыр для мышки» *Рисование по сказке «Разноцветные колечки»
	Музыка		*Развивать творческие проявления в пении.	*Музыка
Апрель, 4 неделя	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофты» *Д/И «Как беречь свое здоровье?» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить бросать мяч вдаль одной рукой. Развивать ловкость рук. Продолжать учить подлезать под дугу, шнур.	*Физическая культура
	Социализация		*Развитие умения играть вместе со сверстниками *Побуждение к совместным играм небольшими группами *Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом	*Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» *П/и на выбор педагога *Д/и «Что изменилось?»

	Труд		*Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. *Расширение круга наблюдений за трудом взрослых *Формировать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия	*Самообслуживание *Беседа «Кто сделал все предметы?» *Д/и «Что умеет делать дворник?»
	Безопасность		*Знакомство с работой водителя *Формирование умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами	*Игровое упражнение «Паровоз» *ОБЖ
	Познание		* Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопрос словом и предложениями, рассматривать картинки. Развивать речь. * Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать и называть геометрические фигуры. Развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности. *Формировать умение находить сходства предметов *Развитие познавательной деятельности	* ФЦКМ «Что делает повар? Игра «Найди предмет для повара». * Конструирование «Большой стол для повара. Игра «Угадай предмет и принеси» * Д/и «Найди такой же» *Опыт с водой «Разноцветная вода»
	Коммуникация		* Познакомить с измениениями в неживой природе. Развивать грамматический строй речи.	*Развитие речи «Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»
	Чтение художествен-ной литературы		*.Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворений текст целиком. Развивать слуховое восприятие, память.	* Русская народная потешки «Из-за леса из-за гор».
	Художествен-ное творчество		*Закреплять умение скатывать шары круговыми движениями рук, расплющивать их, аккуратно класть готовые изделия на дощечку. * Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать прямые линии. Развивать диалогическую речь, навык сравнения животных.	*Лепка «Блюдце» *Рисование «Заборчик для мышонка»
	Музыка		*Продолжать знакомить с тремя музыкальными жанрами: танцем, песней, маршем.	*Слушание музыкальных произведений

Май, 1 неделя	Здоровье	**Лето**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игра «Подберем для куклы одежду» *Игра с мячом «У меня есть… нужен он (-а,-и) мне для того, чтобы…» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Продолжать учить бросать предметы в цель. Развивать глазомер, силу рук. * Продолжать учить прямому галопу. Развивать координационные способности.	*Физическая культура
	Социализация		*Развитие умения играть вместе со сверстниками *Побуждение к совместным играм *Организация игр на развитие внимания	*Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде» *Игра-забава «Жмурки» *Игра «Повтори за мной»
	Труд		*Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. *Развитие интереса к труду взрослых	*Труд в природе *Рассматривание картин с изображением представителей разных профессий
	Безопасность		* Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказывать, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов и имеет три сигнала (красный, жёлтый, зелёный). *Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не трогать насекомых, не наклоняться близко к ним, наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда и др.)	* ПБДД Дидактическая игра «Перекрёсток» *Формирование предпосылок экологического сознания
	Познание		* Уточнить представления детей о том, кто что ест, учить различать взрослых животных и их детенышей. *Формирование представлений о пространственных соотношениях. * Учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий материал, сравнивать постройки. Развивать внимание,	* ФЦКМ «Кто что ест. Домашние животные и их детеныши» *Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность *Конструирование «Дом для животных. Сравнения домиков».

			восприятие, сенсорные возможности. *Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности.	*Д/и «Найди маму» *Д/игры
	Коммуникация		* Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением. Различать звуковую культуру речи, диалогическую речь, обагащать словарь.	* Наблюдение за птичкой. Игра «Птички» (одна - много).
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомить с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения. Развивать звуковую культуру речи.	* Рассказ Г. Балла «Желтячок».
	Художествен-ное творчество		* Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке. Развивать мелкую моторику. * Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, рассматривать картинки. Развивать восприятие цвета.	*Лепка «Яйцо» . *Рисование «Украсим платье узором.
	Музыка		*Продолжать учить менять движения с изменением характера музыки.	*Музыка
Май, 2 неделя	Здоровье	**Лето**	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игра «Для чего нужна расческа?» *Д/и «Как беречь наши ноги и руки?» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить метать на дальность правой и левой рукой. Развивать силу рук. * Продолжать учить бросать мяч от груди двумя руками. Развивать ловкость.	*Физическая культура
	Социализация		* Поощрение желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры *содействие играм, в которых развиваются основные движения *Обучение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом	* Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» *П/и «Птички в гнездышках», «Найди флажок» *Д/и на сенсорику

	Труд		*Развитие интереса к труду взрослых *Формирование детей одеваться в определенной последовательности *Формирование привычки поддерживать порядок в игровой комнате	*Беседа «Кто главный в поезде?» *Игровое упражнение «Кукла собирается на прогулку» *Трудовые поручения
	Безопасность		*Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге *Знакомство с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами	*Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города» *Беседа «Можно-нельзя»
	Познание		*Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой. Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается). * Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах. Развивать речь, слуховое внимание, кругозор, способствовать развитию речи как средства общения. * Учить создавать несложные конструкции по образцу. Развивать мышление, речь, воображение. *Упражнять в установлении сходства и различия предметов	*Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Опыт с водой *ФЦКМ «Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит». *Конструирование «Построй по образцу. Игра «Расставь предметы также как на картинке». *Д/и «Найди свой цвет»
	Коммуникация		* Учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы предложениями, упражнять в звукоподражании. Развивать речь. Воспитывать желание оказывать помощь.	* Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра «Птицы и птенчики».
	Чтение художествен-ной литературы		* Познакомить с новым произведением, продолжать учить рассматривать иллюстрации, учить угадывать животных по описанию. Активизировать в речи глаголы, противоположные по значению.	* Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница».
	Художествен-ное творчество		* Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Развивать мелкую моторику. * Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии. Упражнять в произношении звукоподражаний.	* Лепка «Лесенка» *Рисование «Зеленая трава»
	Музыка		*Продолжать учить детей пропевать своё имя, отдельные слова.	*Музыкальное упражнение «Здравствуйте!»