

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №6 от 30.08.2019 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №76 г. Йошкар-Олы
Яровикова З.А.

Согласовано
Главный специалист сектора дошкольного образования
управления образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»
_____ Соловьева Ю.Н.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Речецветик»
для детей 4-5 лет**

Составитель: учитель-логопед Юрченко Т.В.

Йошкар-Ола
2019 год

Аннотация к программе «Речесветик»

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность запустить механизм самокоррекции.

Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для развития речи у детей в условиях дошкольного учреждения. Профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие мелкой моторики и развитие графических навыков..
4. Подготовка к обучению чтению.
5. Обогащение круга представлений об окружающем
6. Обогащение и активизация словарного запаса детей .
7. Формирование грамматических средств языка и связной речи.
8. Развитие ВПФ

Периодичность занятий: 2 раз в неделю, во второй половине дня. Курс рассчитан на 1 учебный год (середина сентября-май)

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Критерии отбора детей – на основе запроса родителей.

Содержание занятий:

Система занятий предусматривает работу по нескольким направлениям. Все занятия являются комплексными

Одно из занятий на неделе посвящено конкретной лексической теме. Все темы близки и понятны детям. Содержание данного занятия включает следующие виды работы:

- обогащения представлений об окружающем,
- формирование лексико-грамматических средств языка.
- развитие связной речи,
- развитие психических процессов
- развитие мелкой моторики.

Второе занятие включает работу по таким направлениям как :

- развитие фонематических представлений,
- профилактика нарушений звукопроизношения(развитие артикуляционной моторики.
- подготовка к обучению чтению,
- развитие графических навыков.
- развитие ВПФ.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня познавательной активности детей
- обогащение номинативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.
- четкое выполнение артикуляционных упражнений и анализ артикуляции звуков..
- дифференциация детьми понятий «звук», « буква», «слово», «предложение».
- различение и выделение заданных звуков изолированно, в слогах и словах.
- овладение навыками элементарного звуко-слогового анализа и синтеза слов.
- усвоение пройденных букв.
- чтение слогов и соотнесение их со словами.
- чтение простых слов. Формирование осознания смысла прочитанного.
- умение составлять предложения с заданным словом.

Критерий эффективности – реализация поставленных задач.