

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2017 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №76 г. Йошкар-Олы
Яровикова З.А.

Согласовано
Главный специалист сектора дошкольного образования
управления образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»
_____ Соловьева Ю.Н.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Почитай-ка»
для детей 6-7 лет**

Составитель: учитель-логопед Мингазова Н.В.

Йошкар-Ола
2017 год

Аннотация к программе «Почитай-ка»

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», В.В. Волина «Учимся играя», О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет, Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для старшей группы», авторские разработки «Занимательная азбука».

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по программе для детей с ОНР под ред. Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В. Это обусловлено тем, более 50% детей посещающих кружок, имеют речевые нарушения (нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия). Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде прописей, карточек, игр, таблиц.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области освоения грамоты.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучать правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умение ориентироваться в пространстве.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим занятий

Проведение занятий планируется 2 занятия в неделю, 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

Количество детей – 16 человек.

Ожидаемые результаты

1. Ребёнок анализирует артикуляцию звуков.
2. Ребёнок дифференцирует понятия «звук – слог – слово».

3. Ребёнок определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).
4. Владеет понятиями: гласные – согласные; твёрдые – мягкие.
5. Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
6. Правильно произносит слова сложной слоговой структуры.
7. Владеет навыками элементарного звуко-слогового анализа и синтеза слов.
8. Составляет предложения с заданным словом.
9. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
10. Печатать слоги, слова.

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 76 г. Йошкар-Олы", Яровикова Зинаида Анатольевна, Заведующий
06.10.2021 10:09 (MSK), Сертификат № 37179D00D9ACF1BF4F91C5E386B90D6A