

Управление образования администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 76 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Заведующего МБДОУ  
«Детский сад №76 г. Йошкар-Олы»  
от 01.09.2023 №20/31

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного образования  
Управления образования администрации  
городского округа «Город Йошкар-Ола»

 Ю.Н.Соловьёва

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Почитай-ка»**

ID программы: 3045

Направленность работы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дошкольники 5-6 лет

Срок освоения программы: 8 мес.

Объем часов: 64

Фамилия И.О., должность разработчика программы:

Юрченко Татьяна Валерьевна,

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы»

Йошкар-Ола  
2023 год

## Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования .....	2-12
1. 1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.3. Цели и задачи программы.....	4
1.4. Объем программы.....	5
1.5. Содержание программы.....	5 - 10
1.6. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	11-19
2.1 Учебный план.....	11-12
2.2. Календарный учебный график.....	12-15
2.3. Условия реализации программы .....	16
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации .....	16
2.5. Оценочные материалы.....	16-17
2.6. Методические материалы.....	18
2.7. Список литературы .....	19

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа обучения чтению и подготовке к обучению грамоте «Почитай-ка» предназначена для детей 5-6 лет и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Основанием для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

#### **Актуальность программы.**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой и обучению чтению является важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослововым и лексико-синтаксическим анализом.

Процесс обучения чтению интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Обучение основам грамоты и чтению детей дошкольного возраста необходимо потому что:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;

- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- обучение грамоте в дошкольном учреждении является пропедевтикой дислексии, дисграфии и поможет ребенку избежать некоторых специфических ошибок;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

В старших и подготовительных группах, практически все родители (законные представители) дошкольников, считают, что самый важный показатель готовности к школьному обучению - это умение читать. Стоит заметить, что раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.

**Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что звуки изучаются параллельно с буквами.** В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Задания и упражнения данной программы нацелены на решение задач не только по обучению грамоте, но и на развитие высших психических функций, мелкой моторики и развитию речи в целом.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», В.В. Волина «Учимся играть», О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет, Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для старшей группы», авторские разработки «Занимательная азбука». Последовательность изучения букв алфавита предлагается по программе для детей с ОНР под ред. Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В. Это обусловлено тем, более 50% детей посещающих кружок, имеют речевые нарушения (нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия).

Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде прописей, карточек, игр, таблиц.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты

**Адресат программы** – обучающиеся 5-6 лет.

**Срок освоения программы** – 8 месяцев.

**Объем программы** – 64 часа

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – базовый.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раз в неделю, по 25 минут во вторую половину дня.

## **1.2 Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия построены в игровой форме, в основе – дидактические и развивающие игры.

Форма занятий – групповая, предполагаемая наполняемость группы: 10-15 детей. Состав обучающихся разновозрастной, постоянный.

Фронтальная работа педагога ведется в едином темпе и с общими задачами. При этом педагог учитывает особенности детей и обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

## **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель:** Развитие интереса и способностей к чтению в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

### **Задачи:**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные.
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Учить делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить читать слова, предложения.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

## 1.4. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2022 по май 2023 года включительно. Объем программы - 64 час. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

## 1.5. Содержание программы

### **1. Вводное занятие. Речевые и неречевые звуки. (1 з.)**

*Теория:* - Понятие «речевой» и «неречевой» звук.

- Понятие «слово». Слова длинные и короткие.

*Практика:* - Развитие слухового внимания.

- Ритмический рисунок слова, деление слов на части.

- Работа на рабочих листах.

*Форма контроля:* Игровые упражнения и задания

### **2. Гласные звуки. Звук А. Буква А (2з.)**

*Теория:* - Четкое произнесение звука. Понятие гласный звук.

-Дифференциация понятий *звук, буква.*

-Знакомство с буквой А

*Практика:* - Выделение начального ударного звука в словах.

- Печатание буквы.

- Работа на рабочих листах.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **3. Гласные звуки. Звук У. Буква У. (2 з.)**

*Теория:* - Четкое произнесение звука.

-Знакомство с буквой У.

- Закрепление понятия «слово»

*Практика:* -Выделение начального ударного звука.

- Звуковой анализ ряда из двух гласных( АУ , УА).

- Работа с разрезной азбукой.

- Работа на рабочих листах.

- Печатание буквы

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **4. Гласные звуки. Звук И. Буква И. (2 з.)**

*Теория:* -Четкое произнесение звука.

-Знакомство с буквой И.

*Практика:* -Звуковой анализ ряда из 2-3 гласных ( ИУ, АИ, УИА...).

-Выделение гласных в обратных слогах (УМ, АМ, ИМ, АТ, УТ...)

-Деление слов на слоги.

- Печатание буквы

- Работа с разрезной азбукой.

- Работа на рабочих листах.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **5. Гласные звуки. Звук О. Буква О. (2 з.)**

*Теория:* -Четкое произнесение звука.

-Знакомство с буквой О.

-Дифференциация *звук-буква-слово*.

*Практика*: - Воспроизведение и звуковой анализ ряда из 3 гласных.

-Выделение гласных в обратных слогах

-Деление слов на слоги.

- Печатание буквы

- Работа с разрезной азбукой.

- Работа на рабочих листах.

*Форма контроля*: Анализ выполнения заданий.

### **6. Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы. (2з)**

*Теория*: -Четкое произнесение звука.

-Знакомство с буквой Ы.

*Практика*: - Выделение гласных в прямом слоге, и в конце слов.

-Деление слов на слоги.

- Печатание буквы

- Работа с разрезной азбукой.

- Работа на рабочих листах.

*Форма контроля*: Анализ выполнения заданий.

### **7.Закрепление пройденных гласных букв и звуков. (1з.)**

*Практика*: - Узнавание звуков по артикуляции.

.- Звуковой анализ ряда из 3-4 гласных.

-.Подбор слов на заданный гласный.

-Выделение гласных звуков в середине односложных слов.

-Чтение сочетаний из 2-3 гласных звуков.

- Выкладывание букв из частей.

- Работа с разрезной азбукой.

- Работа на рабочих листах.

*Форма контроля*: Анализ выполнения заданий.

### **8. Согласные звуки П, ПЬ. Буква П. (2з.)**

*Теория*: -Закрепление правильного произношения звуков П, ПЬ

-Понятие о твердости -мягкости согласных.

- Знакомство с буквой П.

*Практика*: -Звуковой анализ обратных слогов (АП, УП...).

-Различение звуков П, ПЬ

-Упражнение с разрезной азбукой( составление обратных слогов)

- Работа на рабочих листах.

-Чтение слогов.

*Форма контроля*: Анализ выполнения заданий.

### **9. Согласные звуки М, МЬ. Буква М. (2 з.)**

*Теория*: -Закрепление правильного произношения звуков М ,МЬ.

- Знакомство с буквой М.

*Практика*: -Звуковой анализ обратных слогов

-Различение звуков М ,МЬ.

- Выделение в конце слов.

- Упражнение с разрезной азбукой Преобразование обратных слогов (

АМ-УМ-ИМ-ОМ-ЫМ)

- Работа на рабочих листах.

-Чтение слогов.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **10. Согласные звуки Т, ТЬ. Буква Т. (2 з.)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звуков Т, ТЬ.  
- Знакомство с буквой Т.

*Практика:* -Звуковой анализ обратных слогов  
-Различение звуков Т, ТЬ.  
- Выделение в начале и конце слов.  
- Упражнение с разрезной азбукой Преобразование обратных слогов (АТ-ОТ-ЫТ-УТ).  
- Работа на рабочих листах.  
-Чтение слогов.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **11. Согласные звуки К, КЬ. Буква К. (2 з.)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звуков К, КЬ.  
- Знакомство с буквой К.

*Практика:* -Звуковой анализ обратных слогов  
-Различение звуков К, КЬ.  
- Выделение в начале и конце слов.  
- Упражнение с разрезной азбукой Преобразование слогов (АК-ОК-ЫК-УК).  
- Работа на рабочих листах.  
-Чтение слогов.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **12. Согласные звуки Х, ХЬ. Буква Х. (2 з.)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звуков Х, ХЬ.  
- Знакомство с буквой Х.

*Практика:* - Дифференциация Х-ХЬ.  
- Звуковой анализ прямых слогов  
-Работа с разрезной азбукой. Преобразование прямых слогов.  
- Чтение прямых слогов, подбор слов с прочитанными слогами.  
- Работа на рабочих листах.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **13. Согласные звуки П, М, Т, К, Х. (1 з.)**

*Теория:* - Понятие предложение.

*Практика:* -Произнесение и различение звуков.  
-Звуко-слоговой анализ односложных слов (КОТ, ПУХ)  
-Работа с разрезной азбукой ( АХ-АК-КА-КАК)  
- Чтение прямых слогов и односложных слов( КО-КОТ, ХА-ХАП).  
-Составление предложений по картинке.  
- Выделение 1первоогои последнего звука в словах (КОТ, МАК, КАП...)  
- Работа на рабочих листах.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **14. Согласные звуки Н, НЬ. Буква Н. (2 з.)**

*Теория:* - Артикуляция звуков Н, НЬ.  
-Характеристика звуков Н, НЬ.



-Знакомство с буквой Н

*Практика:*- Дифференциация Н-НЬ.

- Звуко-слоговой анализ двусложных слов типа КОНИ, КИНО.
- Работа с разрезной азбукой (ТОК-КОТ-КОН-КОНИ).
- Чтение односложных и двусложных слов.
- Анализ предложений , деление на слова.
- Работа на рабочих листах.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **15. Согласные звуки Д, ДЬ. Буква Д. (2 з.)**

*Теория:*-Закрепление правильного произношения звуков Д, ДЬ.

- Характеристика звуков Д,ДЬ.
- Знакомство с буквой Д.

*Практика:*- Дифференциация Д-ДЬ.

- Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов (ДУХИ).
- Преобразование слов ( ДУХ-ДУХИ-МУХИ-МУХА-МУКА).
- Чтение и анализ предложений ( *Тут дом.. Мама дома.*)
- Работа на рабочих листах.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **16. Согласные звуки Б, БЬ. Буква Б. (2 з.)**

*Теория:*-Закрепление правильного произношения звуков Б, БЬ.

- Характеристика звуков Б,БЬ.
- Знакомство с буквой Б.

*Практика:*- Дифференциация Б-БЬ.

- Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов (БЫКИ).
- Преобразование слов (БЫКИ-БАКИ-МАКИ)
- Чтение слогов и слов и соотнесение их с картинками.
- Работа на рабочих листах.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **17. Дифференциация гласные-согласные звуки. (1 з.)**

*Практика:* -Повторение и закрепление понятий *гласные-согласные звуки.*

- Звуко-слоговой анализ ДУБОК, КУБИК
- Выделение гласных(согласных) из слов УХА, КИТ, ДОМА...
- Чтение слов; предложений с предлогом «У»
- Составление и анализ предложений с предлогом «У».

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **18. Согласные звуки В, ВЬ. Буква В. (2 з)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звуков В, ВЬ.

- Характеристика звуков В,ВЬ.
- Знакомство с буквой В.

*Практика:*- Дифференциация В-ВЬ.

- Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа ТЫКВА
- Работа с разрезной азбукой. Преобразование слов (ТЫКВА-ТЫК-БЫК)
- Чтение слогов и слов и соотнесение их с картинками.
- Работа на рабочих листах.
- Предлог «В». Выделение предлога в предложении. Его значение.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **19. Согласные звуки Ф, ФЬ. Буква Ф. (2 з)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звуков Ф, ФЬ.

- Характеристика звуков Ф, ФЬ..
- Знакомство с буквой Ф.

*Практика:* - Дифференциация Ф-ФЬ..

- Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа ПУФИК, КОФТА
- Работа с разрезной азбукой. Преобразование слов (КОТЫ-КОФТЫ)
- Чтение слов и простых предложений.
- Работа на рабочих листах.
- Предлог «В». Составление предложений.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **20. Дифференциация звуков В-Ф. (1 з)**

*Теория:* -Характеристика звуков В,Вь,Ф, ФЬ..

*Практика:* - Дифференциация В-Ф..

- Звуко-слоговой анализ и синтез слов ВАТА-ФАТА.Сравнение их.
- Работа с разрезной азбукой (ВАТА-ВАТКА)
- Чтение слов и составление с ними предложений
- Печатание слогов.
- Работа на рабочих листах.
- Предлоги «У», «В».

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **21. Согласные звуки Г, ГЬ. Буква Г. (2 з.)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звуков Г, ГЬ.

- Характеристика звуков Г,ГЬ.
- Знакомство с буквой Г.

*Практика:* - Дифференциация Г-ГЬ. Подбор слов.

- Звуко-слоговой анализ и синтез слов (НОГИ, БУМАГА).
- Определение места звука в словах.
- Работа с разрезной азбукой.
- Чтение слов и простых предложений. Соотнесение их с картинками.
- Работа на рабочих листах.
- Печатание слогов и слов (МАГ, НОГИ).
- Предлог «НА».

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **22. Дифференциация К-Г (1 з.)**

*Теория:* -Характеристика звуков К,Кь,Г, Гь..

*Практика:* - Дифференциация К-Г.

- Подбор слов с заданным звуком.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слов МАГИ, МАКИ. .Сравнение их.
- . Работа с разрезной азбукой (ГОД-КОД-КОТ-КОТЫ-КОФТЫ-КОФТА)
- Чтение слов и составление с ними предложений
- Печатание слов по следам звукового анализа..
- Работа на рабочих листах.
- Предлоги «НА».Составление предложений

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **23.Звуки С, СЬ. Буква С. (2 з.)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звуков С, СЬ.Выделение в словах

-Характеристика звуков С, СЬ.

- Знакомство с буквой С.

*Практика:*- Дифференциация С- СЬ.. Подбор слов.

-Звуко-слоговой анализ и синтез слов (САНКИ,ПОСУДА.).

- Определение места звука в словах.

- Работа с разрезной азбукой. Преобразование слов (МИСКА-МАСКА-КАСКА-КАСКИ)

-Чтение слов и простых предложений. Соотнесение их с картинками.

- Работа на рабочих листах.

- Печатание слов.

- Предлог «ПОД»

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

#### **24. Согласные звуки З, ЗЬ. Буква З. (2 з.)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звуков З, ЗЬ .Выделение в словах

-Характеристика звуков З, ЗЬ.

- Знакомство с буквой З.

*Практика:*- Дифференциация З-ЗЬ.. Подбор слов.

-Звуко-слоговой анализ и синтез слов (ЗОНТ, ЗВОН.).

- Определение места звука в словах.

-Чтение слов и предложений. Соотнесение их с картинками.

- Работа на рабочих листах.

- Печатание слов.

- Предлог «ЗА»

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

#### **25. Согласные звуки Л, ЛЬ. Буква Л. (1 з.)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звуков Л, ЛЬ .Выделение в словах

-Характеристика звуков Л, ЛЬ.

- Знакомство с буквой Л.

*Практика:*- Дифференциация Л-ЛЬ.. Подбор слов.

-Звуко-слоговой анализ и синтез слов (КЛЫКИ,

- Определение места звука в словах.

-Чтение предложений и соотнесение их с картинками..

- Работа на рабочих листах.

- Печатание слов.

- Составление предложений с предлогами «В», «НА», «ПОД», «ЗА» .

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

#### **26. Согласный звук Ш. Буква Ш. (2 з.)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звука Ш. Выделение в словах

-Характеристика звука Ш.

- Знакомство с буквой Ш.

-Правописание ШИ.

*Практика:*- Подбор слов со звуком Ш.

-Звуко-слоговой анализ и синтез слов (КАТУШКИ ),

- Определение места звука в словах.

- Работа с разрезной азбукой Преобразование слов МЫШКА-МИШКА-

МОШКА-КОШКА-КАШКА).

- Чтение предложений и соотнесение их с картинками..
- Работа на рабочих листах.
- Печатание имен (Маша, Миша, Наташа).слов.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **27. Согласные звуки Ж. Буква Ж. (2з.)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звука Ж. Выделение в словах

- Характеристика звука Ж.
- Знакомство с буквой Ж
- Правописание ШИ-ЖИ.

*Практика:* - Подбор слов со звуком Ж.

- Звуко-слоговой анализ и синтез слов (КАТУШКИ ),
- Определение места звука в словах.
- Работа с разрезной азбукой ( УШИ-УЖИ-ЛУЖИ-ЛЫЖИ).
- Чтение предложений и соотнесение их с картинками..
- Работа с предложением ( расставь слова по порядку).
- Работа на рабочих листах.
- Списывание предложения: Жук упал в лужу.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **28. Звук и буква Й.(2 з.)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звука Й.

- Характеристика звука Й.
- Знакомство с буквой Й

*Практика:* - Подбор слов со звуком Й.

- Звуко-слоговой анализ и синтез слов (ДВОЙКА ),
- Определение места звука в словах.
- Работа с разрезной азбукой ( УШИ-УЖИ-ЛУЖИ-ЛЫЖИ).
- Чтение слов.
- Работа на рабочих листах.
- Печатание слов (подписывание картинок).

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **29. Буква Я. (2 з.)**

*Теория:* . Характеристика и особенности буквы Я.

*Практика:* -Звуковой анализ и выкладывание из букв слов МАЛ, МЯЛ. Сравнение.

- Дифференциация букв А-Я.
- Печатание слов под диктовку.
- Чтение слогов и слов-признаков с буквой Я и подбор к ним слов-предметов.
- Предлог «К». Выделение, составление предложений.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **30. Согласные звуки Р, РЬ. Буква Р. (2 з.)**

*Теория:* -Закрепление правильного произношения звуков Р, РЬ .Выделение в словах

- Характеристика звуков Р, РЬ.
- Знакомство с буквой Р.

*Практика:* - Дифференциация Р-РЬ.. Подбор слов.

- Отбор картинок по слоговому составу

- Звуко-слоговой анализ и синтез слов .
- Определение места звука в словах.
- Чтение слов и предложений. Соотнесение их с картинками.
- Работа на рабочих листах.
- Печатание слов и предложений .
- Предлог «РЯДОМ»

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **31 Звук Э. Буква Э. (2 з.)**

*Теория:* - Выделение звука Э в словах. Характеристика.

- Знакомство с буквой Э.

*Практика:* - Подбор слов с заданным звуком.

- Звуко-слоговой анализ и синтез слова ЭСКИМО.
- Согласование указательных местоимений с существительными
- Работа на рабочих листах.
- Чтение и дописывание предложений.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **32. Буква Е (2 з.)**

*Теория:* - Характеристика и особенности буквы Е.

- Знакомство с буквой Е.

*Практика:* - Звуковой анализ и выкладывание из букв слов МЭР, МЕЛ. Сравнение.

- Дифференциация букв Е-Э.
- . Печатание слов под диктовку.
- Работа на рабочих листах.
- Чтение слов-признаков с буквой Е и составление словосочетаний
- Предлог «ПЕРЕД»

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **33. Буква Ю. (2 з.)**

*Теория:* - Характеристика и особенности буквы Ю.

- Знакомство с буквой Ю.

*Практика:* - Звуковой анализ и выкладывание из букв слов ЛУК, ЛЮК. Сравнение.

- Дифференциация букв У-Ю.
- . Печатание слов под диктовку.
- Работа на рабочих листах.
- Чтение предложений и подбор к ним картинок

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **34. Буква Ё. (2 з.)**

*Теория:* - Характеристика и особенности буквы Ё.

- Знакомство с буквой Ё.

*Практика:* - Звуковой анализ и выкладывание из букв слов ВОЛ, ВЁЛ. Сравнение.

- Дифференциация букв О-Ё.
- Работа с разрезной азбукой (ЛОВ-РОВ-РЁВ-РЁВА-ЛЁВА).
- Печатание слов под диктовку.
- Работа на рабочих листах.
- Чтение и дописывание предложений.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **35. Повторение и закрепление пройденного материала (1 з.)**

*Практика:*- Подбор слов с заданным звуком.

- Составление предложений с заданным словом.
- Звуко-слоговой анализ слов разной сложности.
- Деление слов на слоги и выделение ударного слога.
- Чтение слов и предложений.
- Разгадывание ребусов, кроссвордов, шифровок.

*Форма контроля:* Анализ выполнения заданий.

### **36. Итоговое занятие. (1 з).**

Проведение открытого мероприятия для детей и их родителей.

*Практика:*- Выделение звука в слове. Подбор соответствующей буквы.

- Работа с предложением (расставить слова по порядку).
- Составление предложений с заданным словом.
- Исправление предложений (значение предлогов).
- Составление слова из букв (слово «рассыпалось»).
- Чтение слов и предложений.
- Разгадывание кроссвордов, шифровок.

*Форма контроля:* Викторина.

## **1.6. Планируемые результаты**

1. Ребёнок анализирует артикуляцию звуков.
2. Ребёнок дифференцирует понятия «звук – слог – слово».
3. Ребёнок определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).
4. Владеет понятиями: гласные – согласные; твёрдые – мягкие.
5. Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
6. Правильно произносит слова сложной слоговой структуры.
7. Владеет навыками элементарного звуко-слогового анализа и синтеза слов.
8. Составляет предложения с заданным словом.
9. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
10. Печатать слоги, слова.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **1.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почитай-ка»**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоритические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие. Речевые и неречевые звуки. Длинные и короткие слова.	1	0,5	0,5	игровые упражнения и задания

2	Звук и буква <b>А</b> . Понятие «гласный звук».	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
3	Звук и буква <b>У</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
4	Звук и буква <b>И</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
5	Звук и буква <b>О</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
6	Звук и буква <b>Ы</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
7	Повторение и закрепление гласных звуков.	1	-	1	Игровые упражнения и задания
8	Звуки <b>М</b> и <b>МЬ</b> . Буква <b>М</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
9	Звуки <b>П</b> и <b>ПЬ</b> . Буква <b>П</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
10	Звуки <b>Т</b> и <b>ТЬ</b> . Буква <b>Т</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
11	Звуки <b>К</b> и <b>КЬ</b> . Буква <b>К</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
12	Звуки <b>Х</b> и <b>ХЬ</b> . Буква <b>Х</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
13	Звуки <b>П, М, Т, К, Х</b> .	1	-	1	анализ выполнения заданий
14	Звуки <b>Н, НЬ</b> . Буква <b>Н</b>	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
15	Звуки <b>Д, ДЬ</b> . Буква <b>Д</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
16	Звуки <b>Б, БЬ</b> . Буква <b>Б</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
17	Звуки <b>П-Б</b>	1	0,2	0,8	анализ выполнения заданий
18	Звуки <b>В, ВЬ</b> . Буква <b>В</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
19	Звуки <b>Ф, ФЬ</b> . Буква <b>Ф</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
20	Звуки <b>В, Ф</b> .	1	0,2	0,8	анализ выполнения заданий
21	Звуки <b>Г, ГЬ</b> . Буква <b>Г</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
22	Звуки <b>К-Г</b> .	1	0,2	0,8	анализ выполнения заданий
23	Звуки <b>С, СЬ</b> . Буква <b>С</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
24	Звуки <b>З, ЗЬ</b> . Буква <b>З</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
25	Звуки <b>Л, ЛЬ</b> . Буква <b>Л</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
26	Звук <b>Ш</b> . Буква <b>Ш</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
27	Звук <b>Ж</b> . Буква <b>Ж</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий

28	Звук <b>Ж</b> . Буква <b>Й</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
29	Буква <b>Я</b>	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
30	Звуки <b>Р, РЬ</b> . Буква <b>Р</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
31	Звук <b>Э</b> . Буква <b>Э</b>	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
32	Буква <b>Е</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
33	Буква <b>Ю</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
34	Буква <b>Ё</b> .	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
35	Повторение пройденного материала	1	-	1	анализ выполнения заданий
36	Итоговое	1	-	1	Викторина
	Итого	64		64	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время занятия	Кол-во часов	тема	Место проведения	Формы контроля
1	октябрь	4.10	17.30-17.55	1	Речевые и неречевые звуки. Длинные и короткие слова.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения и задания
2		6.10	17.30-17.55	1	Звук и буква <b>А</b> . Понятие «гласный звук».	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
3		11.10	17.30-17.55	1	Звук и буква <b>А</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
4		13.10	17.30-17.55	1	Звук и буква <b>У</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
5		18.10	17.30-17.55	1	Звук и буква <b>У</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
6		20.10	17.30-17.55	1	Звук и буква <b>И</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
7		25.10	17.30-17.55	1	Звук и буква <b>И</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
8		27.10	17.30-17.55	1	Звук и буква <b>О</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
9	ноябрь	1.11	17.30-17.55	1	Звук и буква <b>О</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
10		3.11	17.30-17.55	1	Звук и буква <b>Ы</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
11		8.11	17.30-17.55	1	Звук и буква <b>Ы</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения



							заданий
12		10.11	17.30-17.55	1	Повторение и закрепление гласных звуков.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения и задания
13		15.11	17.30-17.55	1	Звуки <b>М</b> и <b>МЬ</b> . Буква <b>М</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
14		17.11	17.30-17.55	1	Звуки <b>М</b> и <b>МЬ</b> . Буква <b>М</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
15		22.11	17.30-17.55	1	Звуки <b>П</b> и <b>ПЬ</b> . Буква <b>П</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
16		25.11	17.30-17.55	1	Звуки <b>П</b> и <b>ПЬ</b> . Буква <b>П</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
17		29.	17.30-17.55	1	Звуки <b>Т</b> и <b>ТЬ</b> . Буква <b>Т</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
18	<b>декабрь</b>	1.12	17.30-17.55	1	Звуки <b>Т</b> и <b>ТЬ</b> . Буква <b>Т</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
19		6.12	17.30-17.55	1	Звуки <b>К</b> и <b>КЬ</b> . Буква <b>К</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
20		8.12	17.30-17.55	1	Звуки <b>К</b> и <b>КЬ</b> . Буква <b>К</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
21		13.12	17.30-17.55	1	Звуки <b>Х</b> и <b>ХЬ</b> . Буква <b>Х</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
22		15.12	17.30-17.55	1	Звуки <b>Х</b> и <b>ХЬ</b> . Буква <b>Х</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
23		20.12	17.30-17.55	1	Звуки <b>П, М, Т, К, Х</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
24		22.12	17.30-17.55	1	Звуки <b>Н, НЬ</b> . Буква <b>Н</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
25		<b>январь</b>	10.01	17.30-17.55	1	Звуки <b>Н, НЬ</b> . Буква <b>Н</b>	Кабинет логопеда
26	12.01		17.30-17.55	1	Звуки <b>Д, ДЬ</b> . Буква <b>Д</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
27	17.01		17.30-17.55	1	Звуки <b>Д, ДЬ</b> . Буква <b>Д</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
28	19.01		17.30-17.55	1	Звуки <b>Б, БЬ</b> . Буква <b>Б</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
29	24.01		17.30-17.55	1	Звуки <b>Б, БЬ</b> . Буква <b>Б</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
30	26.01		17.30-17.55	1	Зуки <b>П-Б</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения

							заданий
31		31.01	17.30-17.55	1	Звуки <b>В, ВЬ.</b> Буква <b>В.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
32	<b>февраль</b>	2.02	17.30-17.55	1	Звуки <b>В, ВЬ.</b> Буква <b>В.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
33		7.02	17.30-17.55	1	Звуки <b>Ф, ФЬ.</b> Буква <b>Ф.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
34		9.02	17.30-17.55	1	Звуки <b>Ф, ФЬ.</b> Буква <b>Ф.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
35		14.02	17.30-17.55	1	Звуки <b>В, Ф.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
36		16.02	17.30-17.55	1	Звуки <b>Г, ГЬ.</b> Буква <b>Г.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
37		21.02	17.30-17.55	1	Звуки <b>Г, ГЬ.</b> Буква <b>Г.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
38		28.02	17.30-17.55	1	Звуки <b>К-Г.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
39		<b>март</b>	2.03	17.30-17.55	1	Звуки <b>С, СЬ.</b> Буква <b>С.</b>	Кабинет логопеда
40	7.03		17.30-17.55	1	Звуки <b>С, СЬ.</b> Буква <b>С.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
41	9.03		17.30-17.55	1	Звуки <b>З, ЗЬ.</b> Буква <b>З.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
42	14.03		17.30-17.55	1	Звуки <b>З, ЗЬ.</b> Буква <b>З.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
43	16.03		17.30-17.55	1	Звуки <b>Л, ЛЬ.</b> Буква <b>Л.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
44	21.03		17.30-17.55	1	Звуки <b>Л, ЛЬ.</b> Буква <b>Л.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
45	23.03		17.30-17.55	1	Звук <b>Ш.</b> Буква <b>Ш.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
46	28.03		17.30-17.55	1	Звук <b>Ш.</b> Буква <b>Ш.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
47	30.03		17.30-17.55	1	Звук <b>Ж.</b> Буква <b>Ж.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
48	<b>апрель</b>		4.04	17.30-17.55	1	Звук <b>Ж.</b> Буква <b>Ж.</b>	Кабинет логопеда
49		6.04	17.30-17.55	1	Звук <b>Й.</b> Буква <b>Й.</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения

							заданий
50		11.04	17.30-17.55	1	Звук <b>Ж</b> . Буква <b>Й</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
51		13.04	17.30-17.55	1	Буква <b>Я</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
52		18.04	17.30-17.55	1	Буква <b>Я</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
53		20.04	17.30-17.55	1	Звуки <b>Р, РЬ</b> . Буква <b>Р</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
54		25.04	17.30-17.55	1	Звуки <b>Р, РЬ</b> . Буква <b>Р</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
55		27.04	17.30-17.55	1	Звук <b>Э</b> . Буква <b>Э</b>	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
56	<b>май</b>	2.05	17.30-17.55	1	Буква <b>Е</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
57		4.05	17.30-17.55	1	Буква <b>Е</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
58		10.05	17.30-17.55	1	Буква <b>Ю</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
60		12.05	17.30-17.55	1	Буква <b>Ю</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
61		16.05	17.30-17.55	1	Буква <b>Ё</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
62		18.05	17.30-17.55	1	Буква <b>Ё</b> .	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
63		23.05	17.30-17.55	1	Повторение пройденного материала	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
64		25.05	17.30-17.55	1	Итоговое	Муз зал	Викторина

### 2.3. Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение:** обучение чтению осуществляет учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 76 г. Йошкар-Олы» Юрченко Татьяна Валерьевна, образование высшее педагогическое.

Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 76 г. Йошкар-Олы» Мосунова Людмила Аркадьевна.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение: логопедический кабинет соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Необходимое оборудование, инструменты и материалы: рабочие столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, компьютер, магнитная доска с буквами, бумага

для рисования и творческих работ, карандаши, пеналы, индивидуальные зеркала, маркеры трёх цветов: синий, красный, зелёный.

### **Информационное обеспечение:**

1. Практические пособия по обучению чтению: таблицы, наборы предметных картинок на каждый звук, разрезная азбука, кассы букв, звуковые пеналы, карточки – схемы для определения места звука в слове, наборы цветных карандашей
2. Рабочие листы (авторское пособие).
4. Игры по обучению чтению
5. Авторские дидактические игры и пособия.

### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного и текущего контроля успеваемости, и итоговой аттестации учащихся.

Вводный и текущий контроль проводится в виде анализа выполнения заданий, используются следующие формы: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, самостоятельная работа.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Итоги работы по реализации данной программы представляются:

- для педагогов - на итоговом педсовете;
- для родителей – на открытом занятии.

### **2.5. Оценочные материалы**

Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности полученных умений и навыков по звуковому анализу и синтезу, лексико-грамматическим категориям, навыку чтения на конец года состоит из специально подобранных заданий.

#### Критерии оценки

#### **1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

#### Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

#### **2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

**3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).**

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

**4. Производит звуковой анализ слов.**

Детям предлагается сделать звуковой анализ слова «миска»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок справился с небольшой помощью взрослого или допустил 1-2 ошибки, которые при подсказке способен найти и исправить

Низкий уровень – ребёнок выполняет только с помощью

**5. Определение места звука в слове**

Игра «Звуковые прятки»

Педагог произносит слова, а ребенок указывает заданный звук на схеме (начало, середина, конец) разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: У, Ш

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Можно повторить слово несколько раз.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена 1-2 ошибки.

Низкий уровень – если допущено более 2 ошибок.

**6. Владеет чтением.**

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

## **2.6. Методические материалы**

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами.

**Ведущим методом программы** является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приемы обучения основам грамоты и чтения. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный и

абстрактный для него мир звуков и букв, делает этот процесс интересным и увлекательным.

#### **Методы освоения программного материала:**

- словесный – объяснение, рассказ, беседа, чтение;
- репродуктивный – передача и запоминание информации;
- наглядный – показ иллюстраций, наблюдение;
- игры – дидактические, настольные, игры-путешествия;
- самостоятельный – выполнение творческих и индивидуальных заданий;
- стимулирования – создание ситуации успеха;
- контроля.

#### **Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

**Основной принцип построения занятий** – от простого к сложному. Прежде, чем ребенок познакомится с буквой, он научится слышать звук, который она обозначает, выделять его на слух, определять место звука в слове, уточняя характеристику и его символическое цветовое обозначение. И только после успешного выполнения различных упражнений со звуком ребенок переходит к знакомству с буквой.

**Реализация данной программы**, в целом, направлена на ребенка 5-6 лет среднего уровня развития. Содержание работы дифференцировано в соответствии с различиями по возрасту и степени готовности к обучению детей. Так как в настоящее время количество детей с речевыми нарушениями только увеличивается, нарушения разнообразны и носят стойкий характер, считаем целесообразным построить планирование последовательности знакомства детей со звуками и буквами по коррекционной программе.

В основу занятий положена неразрывная связь между психическими процессами и речью со всеми ее компонентами: произношением, звукобуквенным анализом, словарем, грамматической стороной и связной речью.

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения.

На начальном этапе обучения чтению, при знакомстве с буквой не дается алфавитное название буквы. Буква называется так, как звучит звук, ее обозначающий. Такой звуковой способ названия букв поможет ребенку быстрее овладеть слитным послоговым чтением.

## **2.7. Список литературы**

### **Литература для педагога**

- 1.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб – 2005.
- 2.Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
- 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно. / Конспекты фронтальных занятий – М. Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 160 с.
- 4.Жукова Н.С. Букварь // Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – Екатеринбург «Издательский дом «ЛИТУР», 2014. – 96 с.
- 5.Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
- 6.Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для старшей группы. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999. – 56 с.
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 26 с.
- 8.Тумакова Т.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Пособие для воспитателей детского сада - М.: Просвещение, 1991. – 144 с.

### **Литература для детей и родителей**

1. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2015. – 96 с.
2. Е. Бортникова . Готовимся к школе. Букварь. Для детей 4-6 лет. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2020. – 96 с.
3. Букварь/С.В. Батаева. – М.:СИМБАТ, 2021. – 64с.