

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Заведующего МБДОУ
«Детский сад №76 г. Йошкар-Олы»
от 01.09.2023 №20/31

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного образования
Управления образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»

 Ю.Н.Соловьева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательный английский»**

ID программы:5575

Направленность работы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: дошкольники 5-7 лет

Срок освоения программы: 8 мес.

Объем часов: 64

Фамилия И.О., должность разработчика программы:

Бокова Анжелика Анатольевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы»

Йошкар-Ола
2023 год

Содержание программы		
Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Объем программы	7
1.4.	Содержание программы	7
1.5.	Планируемые результаты	14
Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Учебный план	15
2.2.	Календарный учебный график	16
2.3.	Условия реализации программы	21
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	22
2.5.	Оценочные материалы	22
2.6.	Методические материалы	23
2.7.	Список литературы	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя. Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Программа направлена на удовлетворение потребностей и интереса дошкольников в области изучения английского языка, способствует формированию у воспитанников элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дает возможность познать через английский язык другую страну, ее народ и культуру.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа английского языка» составлена на основе законов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- «Teacher's Book» к УМК «Wonderland», Кристиана Бруни, Сузанна Рид, издательство Longman, 2005 г.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы «Солнышко»»;

- Приказ министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28)

Направленность программы - социально-гуманитарная

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Актуальность программы. Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе.

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлено особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно, при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Рекомендует начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, т.к. у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Актуальность программы также определяется современными требованиями к результатам образования в современных условиях информационного общества, необходимостью самоопределения учащихся, запросом со стороны социума: детей, родителей, педагогов.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Отличительные особенности программы.

Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например, прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения, игры

Программа учитывает принципы компетентно-ориентированного образования, его личностной, развивающей направленности, ориентацию на саморазвитие, развитие мышления, получения знаний по основам английского языка и культурных особенностей англоговорящих стран.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Срок освоения программы. Программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 учебный год.

Уровень программы - ознакомительный

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса. Работа в детском объединении подразумевает работу в подгруппах одного возраста в составе 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения – 64 час в год.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Создание благоприятных условий для овладения детьми 5-7 лет английским языком как средством развития коммуникативных способностей, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.3. Объем программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения – 64 часа в год

1.4. Содержание программы.

Занятия нацелены на формирование у дошкольников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности

№	Название темы	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Знакомство (приветствие, прощание) 4 занятия	Ознакомление детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. <u>Знакомство с приветственными словами:</u> <i>Hello, hi, good morning, good bye.</i> Введение речевых образцов <i>My name is.../ I am...</i> при помощи пальчикового театра (<i>My name is Буратино, I am Мальвина и т. д</i>) Введение вопросов « <i>What is your name, Who are you?</i> »	Проговаривание приветственных слов: <i>Hello, hi, good morning, good bye.</i> «Сказка о язычке» <i>Treat</i> Игра «Тук-Тук» Песни « <i>Hello</i> », « <i>What is your name</i> » Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее. Разучивание диалогов с помощью игры «Волшебный микрофон»(- <i>Hi.</i> - <i>What is your name?/ Who are you?</i> - <i>My name is Маша. / I am Маша</i> - <i>Good bye, Маша.</i> - <i>Bye, Буратино</i>) Физкультминутка « <i>Hello! Clap!</i> »	Опрос, Анализ выполнения задания

2.	Хеллоуин 1 занятие	Знакомство детей с особенностями и историей данного праздника на материале английского языка.(презентация)	Разучивание песенки «Trick or treat». Игра « What is missing» Раскрашивание тыквы Паззлы <i>a bat, a pumpkin, a monster, a ghost</i>	Педагогическое наблюдение
3	Счет от 1 до 10 (6 занятий)	Введение лексики счета от 1 до 5 Введение лексики от 6 до 10 Введение структуры <i>I am 5/6</i> . Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра « <i>I have a cat</i> », « <i>I have two cats</i> » Введение структуры « <i>I can see two cats</i> »	Проговаривание счета от 1 до 10 и от 10 до 1. Песенки « 7 steps», «One – a cat». Игры « Большие следы», « One,one,one -I can run», «Count,please» «Палочки» Игра « <i>Палочки</i> » («Паша, take only one stick, please» На картинках считаем животных по-английски : one frog, two frog... Игра « <i>Телефон</i> » (<i>играем с номером телефона. Учитель называет у кого, какой номер.</i>)	Опрос, анализ выполнения заданий
4	Цвета (4 занятия)	Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, педагог комментирует « <i>It is red</i> », дети повторяют за преподавателем.	Игра « <i>Раскрась</i> » (педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например « <i>A pig is pink</i> ».) Игра « <i>Угадай цвет</i> » (листочки « <i>It is blue</i> » и т. д). Игра « <i>Светофор</i> » (« <i>I have green</i> ». « <i>I have no green</i> ».) Разучивание стихотворения о красках. Загадки-договорки по теме «Цвета» Разучивание песенки « <i>Baloons are red</i> » Игра « <i>Touch something red</i> » "Играем с цветами". Рисование радуги, презентация рисунков. Изучение стихотворения о красках. Тренировка лексики с помощью разноцветных кубиков	опрос, анализ выполнения заданий
5	Моя	Знакомство с новой лексикой (диалог « <i>Who is this?</i> » - « <i>It; s</i>	опрос, анализ

	<p>семья</p>	<p>mother, Father, sister, brother). Знакомство с новой лексикой (grandmother, grandFather, baby, family).</p>	<p><i>my mother</i>». песня «<i>My dear, dear Mummy</i>», стихотворение «<i>My family</i>» Рисование «<i>My family</i>» и проговаривание « <i>I have got a sister</i>» <i>Рифмы-договорки « Семья</i>» Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..») Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») Кто есть кто. Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают)</p>	<p>выполнения заданий</p>
<p>6</p>	<p>Фрукты, овощи (5 занятий)</p>	<p>Название овощей и фруктов в форме единственного и множественного числа: an apple, a banana, a cabbage, a carrot, a cherry, a cucumber, a grape, a melon, a mushroom, a nut, an onion, a pear, a pineapple, a plum, a potato, a pumpkin, a strawberry, a watermelon Характеристики и качества предметов: sweet, salty, bitter, tasty</p>	<p>Проговаривание фраз : It`s a plum. They are cherries. It`s sweet. It`s tasty. I like apples. I like grapes. I don`t like pears. I don`t like onions. Диалоги Игра « Yes or no» Работа с worksheets (рабочие листы) Песенки и физкультминутки “Potatoe, tomatoe ...” “I like apples” “How are you today”, “Listen to the music and clap your hands” «Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большоймаленький», «Расколдуйте животных»,</p>	<p>опрос, анализ выполнения заданий</p>

			«Что пропало» исование и аппликация фруктов, овощей. Рисование «Мой мини-огород»	
7	Новый год Рождество (2 занятия)	Введение лексических единиц New Year, Christmas, Fir-tree, Snowman, Санта Клаус Santa Claus, Happy New Year, Jingle Bells, Polar Bear, Penguin, снежинка Snowflake. Ознакомление с традициями празднования Нового Года в Англии с помощью презентация «New Year and Christmas in London.»	Песенки « Hello, reindier» , «We wish you a Merry Christmas» Игра «Three chairs. Три стула» Музыкальная игра “Freeze”. Игра «Santa’s Hat. Шапочка Санты». Раскрашивание рождественских носков Игра: Decorate the Christmas tree	Педагогическое наблюдение
8.	Животные (4 часа)	Названия домашних животных Названия лесных животных	Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре —Show me a... , показывают и называют животное по картинке. Игра: —Who lives in the house?, сценка «Теремок». Стихотворения —Who are you? , —A cat and a mouse . Узнавание и подражание голосам животных, действия животных: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Активная тренировка ранее изученного материала. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Рисование по точкам. Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок	опрос, анализ выполнения заданий

9.	Транспорт (4 часа)	Название разных видов транспорта: a car, a bus, a train, a truck, a taxi, a plane, a boat, a ship	Речевые образцы : Can I have a ..., please? Can I try? Микродиалог(- Can I have a car, please договорки по теме, загадки. "Hello", "The Good bye song", "I'm a little mouse", "Can I have a mouse? -Yes, you can. - Thank you!) Игры : "What is missing?" "Colours" «What is big?» Игра «Найди рифму». «Волшебный мешочек» Практический материал : Правила дорожного движения в Великобритании	опрос, анализ выполнения заданий
10.	Части тела, Части лица (5 часов)	Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: an arm, a body, a cheek, an ear, an eye, a foot, feet, hair, a hand, a head, a knee, a leg, a mouth, a neck, a nose, a toe, a tooth, teeth.	Речевые образцы : I've got one big nose. I've got two blue eyes Микродиалог : - Have you a nose? -Yes, I have! - Have you a head? - Yes, I have! Аудирование : Have you got a ...? How many eyes have you got? Песенки : "How are you today", "Listen to the music and clap your hands" Игры: «Жмурки», «Да или нет», «Похвастайся», «Что я одеваю», «Волшебный кубик», «Волшебное ателье» Изготовление одежды из бумаги «Одень куклу», раскрашивание бумажной одежды	опрос, анализ выполнения заданий
11	Времена года (4 занятия)	Названия времен года и их признаков : Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. Rainy, cloudy, windy.	Стихотворение: "Seasons" Игра: «Rain» ,«Echou» Игра с кубиком "Seasons" Песни: " "Spring is green..." , "Seasons turn like a big round ball" Работа с worksheets и макетами по временам года.	опрос, анализ выполнения заданий
12	Мамин день	Лексический материал : a knife, a fork, a spoon, lay the table	Стихотворение « Mommy» The Mummy Game. Игра	Педагогическое наблюдение

	(1 час)		«Мамочка». «Help your mother lay the table». Совместная сервировка стола, декламация стихотворения «Помоги маме накрыть на стол!» “Feed me!” Children and mothers feed each other with bananas. «Накорми меня!»	
13	Я могу (5 занятий)	Лексический материал : to wash, to go, to eat,, , to write, to read, to do, to play, to go to bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, to play with, to do ice skating Структура : I can...	Выполнение различных команд Физкультминутки: “Hands up, hands down”. “Clap, clap”, “Walking, walking” Песни: “Knock, knock, Hello” “If you are happy”, “Here we go’round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat” Игра: “Simon says”, “Догадайся”. Микродиалог: -Hello, Frog! I’m a mouse. - May I come in? - Come in.	опрос, анализ выполнения заданий
14	Магазин игрушек (4 занятия)	Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации.	Введение структуры « <i>My favorite toy is?</i> ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке « <i>My favorite toy is a car. It is yellow</i> ». Игра « <i>Магазин игрушек</i> » Игра « <i>Продавец</i> » (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру « <i>I have.</i> »). Игра « <i>Snowball</i> » Стихотворение « <i>Goodbye, my doll</i> » Песенка « <i>Teddy bear</i> »	опрос, анализ выполнения заданий
15	Погода (4 занятия)	Знакомство с осенними месяцами. Знакомство с зимними месяцами. Знакомство с весенними месяцами.	Игра « <i>Зоопарк</i> » (Дети надев маски животных выступают перед своими	опрос, анализ выполнения заданий

		<p>Знакомство с летними месяцами. введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy</p>	<p>друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»).</p> <p>Практика в составлении высказываний «I can run in spring ».</p> <p>Письмо в лето. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).</p> <p>Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Времена года и погода. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»</p>	
16	Мой дом (4 занятия)	<p>Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe</p> <p>Название мест и комнат в доме: a house, a cottage, a chimney, a fireplace, stairs, a balcony, a roof, a window, a door, a kitchen, a hall, a nursery room, a living room, a dining room</p>	<p>Микродиалоги : .Show me... Show me the window. - Show me the door. - Show me the ceiling. Show me the floor. 2. Where is it? This is a bed near the window. That a shelf next to the door.</p> <p>договорки по теме, загадки. Песенки: "Hello", "The Good bye song", "I'm a little mouse</p> <p>стихотворение : «I can see the ceiling»</p> <p>Игры: "What is missing?" "Colours" «What is big?»</p> <p>Игра «Найди рифму». «Волшебный мешочек»</p> <p>проектные работы «Дом</p>	

			моей мечты»	
17	Инсценировка сказки « Wooden house»	Знакомство со сказкой и просмотр мультфильма на английском языке « Wodden house» через интерактивную доску. Знакомство с новой лексикой ,встречающейся в сказке.	Песня: “Why do you cry Willy?” Зарядка: “Hands up, hands down” Микродиалоги Подвижные игры: “Foxy”, “Little frog”, “Fly, little bird, fly” Дид.игры: «Сосчитай поскорей!», «Кто знает, пусть дальше считает», «Волшебная коробка» Маскарад зверей	Педагогическое наблюдение

1.5. Планируемые результаты.

- ребенок способен вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- понимает речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- способен выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывает наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки,петь песенки;
- ребенок приобретает определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяет свой кругозор

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Знакомство (приветствие, прощание)	4	2	2	Опрос, анализ выполнения заданий
2	Хеллоуин	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Счет от 1 до 10	6	2	4	Опрос, анализ выполнения заданий
4	Цвета	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
5	Моя семья	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий
6	Фрукты, овощи	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий
7	Новый год Рождество	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Животные	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий
9	Транспорт	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
10	Части тела, Части лица	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий
11	Времена года	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
12	Мамин день	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	Я могу	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий
14	Магазин игрушек	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
15	Погода	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
16	Мой дом	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
17.	Инсценировка сказки « Wooden house»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Итого объем программы		64	21	43	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	ОКТЯБРЬ	3.10	18.00-18.30	Беседа	1	Знакомство (приветствие, прощание)	группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
2		5.10	18.00-18.30	Беседа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
3		10.10	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
4		12.10	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
5		17.10	18.00-18.30	Беседа, практическая работа	1	Хеллоуин	группа	Педагогическое наблюдение	
6		19.10	18.00-18.30	Беседа	1	Счет от 1 до 10	группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
7		24.10	18.00-18.30	Беседа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
8		НОЯБРЬ	26.10	18.00-18.30	Практическая работа		1	группа	Опрос, анализ выполнения заданий
9			31.10	18.00-18.30	Практическая работа	1	группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
10			3.11	18.00-18.30	Практическая работа	1	группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
11			7.11	18.00-18.30	Практическая работа	1	группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
12			9.11	18.00-18.30	Беседа	1	Цвета	группа	Опрос, анализ выполнения заданий
13			14.11	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
14		16.11	18.00-18.30	Практическая работа	1	группа		Опрос, анализ выполнения	

								заданий
15		21.11	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
16		23.11	18.00-18.30	Беседа	1	Моя семья	группа	Опрос, анализ выполнения заданий
17		28.11	18.00-18.30	Введение теории	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
18		30.11	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
19	ДЕКАБРЬ	5.12	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
20		7.12	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
21		12.12	18.00-18.30	Беседа	1	Фрукты, овощи	группа	Опрос, анализ выполнения заданий
22		14.12	18.00-18.30	Беседа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
23		19.12	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
24	ЯНВАРЬ	21.12	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
25		26.12	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
26		28.12	18.00-18.30	Беседа Практическая работа	1	Новый год, Рождество	группа	педагогическое наблюдение

27	ФЕВРАЛЬ	9.01	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	педагогическое наблюдение
28		11.01	18.00-18.30	Беседа	1	Животные	группа	Опрос, анализ выполнения заданий
29		16.01	18.00-18.30	Беседа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
30		18.01	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
31		23.01	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
32		25.01	18.00-18.30	Беседа	1	Транспорт	группа	Опрос, анализ выполнения заданий
33		1.02	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
34		6.02	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
35		8.02	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
36		13.02	18.00-18.30	Беседа	1	Части тела, Части лица	группа	Опрос, анализ выполнения заданий
37		15.02	18.00-18.30	Беседа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
38		20.02	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий

39	МАРТ	22.02	18.00-18.30	Практическая работа	1	Времена года	группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
40		27.02	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
41			18.00-18.30	Беседа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
42		1.03	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
43		6.03	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
44		9.03	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий	
45		13.03	18.00-18.30	Беседа Практическая работа	1		Мамин день	группа	педагогическое наблюдение
46		15.03	18.00-18.30	Беседа	1		Я могу	группа	Опрос, анализ выполнения заданий
47		20.03	18.00-18.30	Практическая работа	1			группа	Опрос, анализ выполнения заданий
48		22.03	18.00-18.30	Практическая работа	1			группа	Опрос, анализ выполнения заданий
49		27.03	18.00-18.30	Практическая работа	1			группа	Опрос, анализ выполнения заданий
50			29.03	18.00-18.30	Практическая работа		1		группа

51	АПРЕЛЬ	3.04	18.00-18.30	Беседа	1	Магазин игрушек	группа	Опрос, анализ выполнения заданий
52		5.04	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
53		10.04	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
54		12.04	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
55		17.04	18.00-18.30	Беседа	1	Погода	группа	Опрос, анализ выполнения заданий
56		19.04	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
57		24.04	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос, анализ выполнения заданий
58		26.04	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Итоговое занятие
59	МАЙ	3.05	18.00-18.30	Беседа	1	Мой дом	группа	Опрос
60		10.05	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос
61		15.05	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Опрос
62		17.05	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	опрос
63		22.05	18.00-18.30	Практическая работа	1	Инсценировка сказки «Wooden house»	Группа	опрос
64		24.05	18.00-18.30	Практическая работа	1		группа	Итоговое занятие

2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы «Занимательный английский» имеется следующее

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- ✓ столы и стулья;
- ✓ магнитно – маркерная доска;
- ✓ интерактивная доска
- ✓ игрушки;
- ✓ картинки;
- ✓ плакаты к изучаемым темам;
- ✓ канцелярские принадлежности на каждого ребёнка;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ постеры с героями английских мультфильмов;
- ✓ разработки и конспекты занятий;
- ✓ оценочные материалы;
- ✓ специальная литература.

Информационное обеспечение:

- ✓ ноутбук;
- ✓ презентации и видеоролики в YouTube;
- ✓ сборник английских песен и мультфильмов;
- ✓ флешкарта с подготовленными обучающими играми.

Интернет источники:

- ✓ [http:// english4kids.html](http://english4kids.html);
- ✓ Хостинг презентаций PPT4WEB.ru;
- ✓ ENGLISH для школьников (vk.com);
- ✓ Видео от Языковая школа для детей. Парнас Полиглотики - поиск Яндексом видео (yandex.ru);
- ✓ Английский язык для младших школьников. Часть 2. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru);
- ✓ <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>;
- ✓ <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
- ✓ англ.язык мультфильм — Яндекс: нашлось 6 млн результатов(yandex.ru)
- ✓ <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>;
- ✓ англ.язы песни-разминки для детей — Яндекс: нашлось 9 млн результатов (yandex.ru)

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательный английский» реализует воспитатель МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы» первой квалификационной категории Бокова Анжелика Анатольевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 9 лет.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Однако данная Программа предусматривает текущий контроль усвоения материала дошкольниками в виде дневничков, куда педагог вклеивает наклейки. Наличие наклейки является показателем того, что ребенок выполняет необходимые требования. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде опросов фронтальных и индивидуальных, игр.

2.5. Оценочные материалы

1. Диалогическая речь.

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая всуть задания.

6. Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.6. Методические материалы

Для реализации программы используются разнообразные формы, методы и приёмы, которые выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях используются следующие вариативные формы обучения:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения
2. Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций
3. Музыкальное сопровождение занятий
4. Использование ТСО, ИКТ
5. Дидактические игры по формированию языковых навыков
6. Выполнение творческих заданий.
7. Физкультурные минутки с применением английских рифмовок по текущей теме.
8. Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов

9. Открытые занятия
10. Праздники
11. Презентации
12. Беседы

Список литературы

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. УМК для детей 4-6 лет. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004-2005, 2007.
4. Верещагина И.Н. УМК «English-1», М., Просвещение, 2001.
5. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
6. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК «Как детишек нам учить по-английски говорить», СПб., КАРО, 2002.
8. Коньшева, А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013 года).
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Английский язык, Первый учебник вашего малыша, Шалаева Г.П., 2006.
2. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий, Агеева И.Д., 2001.
3. Веселые стихи для запоминания английских слов. Коновалова Т.В., 2006.
4. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения, Басик Т.А. - Издательство: Аверсэв, 2002.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка./ М.:Стрекоза, 2012. - 32с.;
 2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/под ред.Н.А. Бонк. М., 2009. – 127с.;
 3. Большой словарь Диснея, WaltDisneyProduction, 1996. – 144 с.;
 4. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М. «ВЛАДОС»,1999. – 199с.;
 5. Фурсенко В.С Веселые грамматические рифмовки,М-2001. – 160с.;
 6. Коньшева А.В. Английский для малышей, С-П, 2003. – 160.;
 7. Лосева С.В. Английский в рифмах, М.,1993. – 88с.;
- Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.- 32