

**Общее родительское собрание на тему  
«Информационная безопасность детей дошкольного возраста»**

**Дюсембаева Тулеш Малдыбаевна,**  
педагог-психолог МАДОУ № 124,  
г. Орск Оренбургской обл.

**Подготовительная работа:** разработка памятки для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребёнка»; изготовление приглашений на собрание для родителей; предварительное анкетирование родителей; составление памяток-подсказок для проведения тест-игры.

**Оборудование:** листы бумаги, ручки, жетоны (квадратики, кружочки) четырёх цветов.

**Участники:** старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, родители.

**План проведения.**

1. Актуальность проблемы информационной безопасности. (Заведующий).
2. Информационная безопасность детей. Международное и федеральное законодательство. (Ст. воспитатель).
3. Основные факторы негативного влияния информационных технологий. (Педагог – психолог).
4. Анализ анкетирования родителей и рекомендации по информационной безопасности дошкольников. (Педагог – психолог).
5. Дети и мультфильмы. Польза или вред? (Воспитатель).
6. Заключительная часть. Дискуссия.

**Ход собрания:**

**1. Актуальность проблемы информационной безопасности.**

Заведующий ДОУ:

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения и их родителей в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

Современный ребёнок рано знакомится с телевизором и компьютером. Мы радуемся, глядя, как ловко малыш нажимает на кнопки домашней техники. Многим родителям нравится, что дети не балуются, не носятся по улице, а мирно сидят дома за телевизором и компьютером. В результате взрослые порой не подозревают, какую информацию черпает их ребёнок из СМИ. Они

не догадываются, что машина не только становится для ребёнка няней или источником знаний, но начинает эмоционально заменять ему родителей, особенно много работающих родителей. Постепенно ребёнок проводит за телевизором и компьютером всё больше времени.

Почему так происходит? Прежде всего из-за высокой познавательной мотивации, свойственной детям, которая выражается в их тяге ко всему новому.

Есть семьи, где родители буквально погружены в мир Интернета, они не только не могут уделить внимание детям, помочь им, они сами нуждаются в помощи.

Опасна ли увлечённость информационными технологиями детей и родителей для их психического и физического здоровья и развития? В какой-то момент такая увлечённость начинает становиться чрезмерной и избыточной. Исследователи отмечают, что большая часть интернет-зависимых пользуется теми сервисами Интернета, которые связаны с общением. Российский врач-психиатр, психотерапевт В. А. Бузова считает, что Интернет притягателен в качестве средства ухода от реальности. Особое значение здесь имеет чувство безопасности и сознание своей анонимности, безнаказанности и возможности осуществлять фантастические желания. Это возможность для реализации каких-то представлений, фантазий с обратной связью, а также чрезвычайно широкая возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым критериям. И последний пункт-это неограниченный доступ к любой информации.

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры.

Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры.

Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Из-за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации.

## **2. Информационная безопасность детей. Международное и федеральное законодательство.**

Ст. воспитатель:

Сегодня многие ученые мира обеспокоены негативным влиянием информационного насилия на детскую аудиторию. Представители образования – детский сад и школа оказались не готовыми к появлению конкурента – «параллельной школы» в лице СМИ, Интернета, аудио- и видеопродукции и поэтому проигрывает ей. Родители даже не подозревают, какой опасности он подвергается, сидя дома за компьютером или просматривая видео или слушая музыку через наушники. Конечно, решение данной проблемы требует комплексного и системного подхода, как со стороны государства, так и реальных действий от каждого из нас.

*Интернет в мировом контексте.*

Интернет впервые был разработан в 1969 году группой американских ученых в целях обороны для быстрого распространения информации. К 1997 году в Интернете насчитывалось уже более 10 миллионов пользователей, так как он стал для всех невероятно удобным средством обмена информацией. На сегодняшний день Интернет состоит из многочисленных компьютерных сетей.

Если обратиться к законодательству по обеспечению безопасности детей в информационной сфере, то следует отметить о наличии достаточного множества Международных правовых актов, регламентирующих вопросы информационной безопасности ребенка. Обеспечение государством информационной безопасности детей – требование международного права. *В нашем государстве данный вопрос также находится под пристальным вниманием законодательных институтов. Так, 29 декабря 2010 года принят Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", который устанавливает правила медиа-безопасности детей при обороте на территории России продукции СМИ на любых видах носителей, программ для компьютеров и баз данных.*

Закон определяет информационную безопасность детей как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. 21 июля 2011 г. № 252-ФЗ внесены изменения, направленные на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, переизбытка жестокости и насилия в общедоступных источниках массовой информации, от информации, способной развить в ребенке порочные наклонности, сформировать у ребенка искаженную картину мира и неправильные жизненные установки.

### **3. Основные факторы негативного влияния информационных технологий.**

Педагог-психолог:

По результатам исследований, Американская Академия Педиатрии выделила 4 основных фактора со стороны средств массовой информации, которые негативно влияют на детей:

1. Насилие в СМИ,
2. Элементы эротики,
3. Навязывание стереотипов по нереальным формам тела,
4. Нарушение физического здоровья детей.

По результатам проведенных исследований в этой области данный список можно продолжить:

5. Нарушение психологического здоровья детей,
6. Нарушение социальных отношений детей.

Итак, посмотрим несколько подробно на каждый из пунктов:

#### **Пропаганда насилия в СМИ.**

Различные исследования, которые проводились с 70 годов 20 века, показали, что частое подвергание элементам насилия в информационном пространстве может привести к развитию агрессивного поведения среди детей, притуплению чувств во время причинения боли другим детям и взрослым, боязни окружающего мира.

#### **Следующий названный фактор: Элементы эротики в СМИ.**

Различные информационные источники, содержащие элементы эротического характера, могут травмировать моральное суждение детей.

По результатам аналитических исследований, те дети, которые любят смотреть эротику чаще всего:

- пропускали школьные занятия из-за того, что смотрели видео, играли в компьютерные игры, «сидели» в Интернете или были в компьютерном клубе;
- считают, что их родители не понимают их (проблемы, желания);
- имеют вредные привычки: потребление спиртных напитков, пива, курение, игра на деньги;
- имеют ранние половые связи.

Таким образом, те дети, которые остаются бесконтрольными со стороны родителей, которые используют информационные источники без соблюдения мер предосторожности, имеют различные плохие привычки и пристрастия, которые являются угрозами для здоровья и учебы.

#### **Следующий фактор: Навязывание стереотипов по формам тела.**

По заключениям экспертов, в рекламе часто используют преувеличенные и несоответствующие реалиям формы тела. Это может привести к неправильным представлениям среди детей о том, как выглядит здоровое тело человека. Таким образом, в будущем пытаясь походить на главных героев в рекламе, дети или подростки могут пострадать от недоедания и различных других болезней. Причем, этот эффект распространяется как на девочек так и на мальчиков.

Следующий фактор: **Влияние на здоровье.** Проводя много времени с информационными источниками, дети часто рискуют существенно ухудшить свое здоровье. По данным выполненного исследования, дети проводят более 20 часов в неделю за просмотром телепередач, компьютером, прослушиванием музыки или за Интернетом. Такой образ жизни сильно влияет на склонность к ожирению среди детей по причине недостаточной физической нагрузки, порче осанки, ухудшению зрения (со всеми вытекающими последствиями).

**Влияние рекламы.** Отдельно хотелось бы отметить влияние на ребенка рекламы. Сегодня реклама становится частью повседневной культуры и формирует у населения систему определенных ценностей, идей и стандартов. На телевидении существуют различные виды рекламы. По мнению психологов, самым высоким уровнем психологического воздействия обладают рекламные ролики.

По результатам исследования российских ученых, чем младше ребенок, тем он больше доверяет рекламе. Однако с возрастом дети все более критично к ней относятся. Поэтому необходимо уделять особое внимание тому, что смотрят по телевизору дети младшего возраста.

*Следующий, самый страшный фактор влияния СМИ на ребенка – суицидальное поведение.*

Как выяснилось во время групповых дискуссий с педагогами, дети порой думают, как можно красиво умереть. Так, по мнению одной девочки-подростка, – это «броситься со скалы». Эта информация была получена ею из Интернета!

Таким образом, СМИ, информационные и коммуникационные технологии сегодня играют важнейшую роль в жизни детей. Дети каждый день смотрят телевизор часами, также все больше и больше времени они проводят в Интернете. В конечном счете, нельзя игнорировать то, что дети несчетное число раз пережили, глядя на телеэкран: то хладнокровную стрельбу по людям, как совершенно безобидное, не оставляющее никаких последствий театральное представление, то избиение слабых и т.д. Усиливает эффект активная вовлеченность в насилие через компьютерные игры. И глубоко ошибаются те, кто полагает, что дети прекрасно понимают со всей четкостью различие между реальной жизнью и жизнью на экране, в Интернете, играх.

Каковы же возможности родителей и их реальная вовлеченность в дела детей?

По результатам проведенных исследований очень заметно влияние родителей на благополучие детей в целом, их защищенность от неблагоприятного воздействия окружения, в том числе информационной среды. По словам психологов, дети часто следуют своим родителям при обработке информации, поэтому очень важно правильно на нее среагировать, находясь с детьми. Более того, очень важно уделять больше внимание детям и их времяпрепровождению. “Все зависит от воспитания родителей, следят

ли они за режимом дня ребенка. Если нет контроля со стороны родителей, конечно ребенок весь день сидит и смотрит ТВ”.

#### **4. Анализ анкетирования родителей по информационной безопасности (март, 2013 г ) и рекомендации по информационной безопасности дошкольников.**

Педагог-психолог:

**Анализ анкет для родителей по информационной безопасности показал, что 38 % детей младшего возраста, 82 % детей среднего возраста, 100% старшего возраста умеют пользоваться компьютерами.**

Результаты второго вопроса анкеты «Сколько времени ребенок проводит за компьютером в день» очень насторожило педагогов ДОУ.

Уже 22 % детей младшего возраста проводят более 1 часа,

21% детей младшего возраста от 1,5 ч до 2 ч. в день за компьютером.

17 % детей среднего возраста, 20% старшего дошкольного возраста проводят 2 ч. за компьютером в день и ***самое опасное - 20% старшего дошкольного возраста проводят за компьютером в день 3 часа и более часов.***

Мнение ученых, исследования в этой области показывают, что для ребенка 6 лет максимальный предел одноразовой работы на компьютере – 10 минут. При этом периодичность занятий должна быть не более 2 раз в неделю. Подрывается физическое и психическое наших дошкольников.

Основные факторы, вредно действующие на человека, особенно на ребенка, за компьютером:

- фиксированная поза в положении сидя в течение длительного времени,
- воздействие электромагнитного излучения монитора, утомление глаз,
- нагрузка на зрение, перегрузка суставов кистей.

**Третий вопрос анкеты** выявил, что в какие же игры играют наши воспитанники:

1. 21 % детей 3-4 лет уже играют в компьютерные игры:

- 7%- гонки, Дино
- 7%- ZOLLO
- 7%- изучают английский язык.

2. 57 % детей 4- 5 лет играют в компьютерные игры:

• 35%- развивающие игры (из них 8% -гонки, 8% -разные, развлекательные);

- 4%- просто ответили «да», 10%- разные игры, без уточнения названий;
- 4% - Маша и медведь;
- 4% - в гонки.

3. 100% детей 5-7 лет играют в компьютерные игры:

- 30%- развивающие, логические, обучающие, в т.ч. английский язык;
- 30% - «доктор», рисовалки и одевалки для кукол, кухня, парикмахерская, «пони», пазлы(10 %)
- 20% - разные, за исключением стрелялок в т.ч. у 10% детей любимая игра «Майн Крафт»

- 10% - ответили «да», но не назвали какие игры;
- 10% - назвали конкретные игры «Барби», «Смешарики», «Калейдоскоп игр».

Общение с компьютером, особенно с игровыми программами, сопровождается сильным нервным напряжением, поскольку требует быстрой ответной реакции. Даже кратковременная концентрация нервных процессов вызывает у ребенка явное утомление. Работая за компьютером, ребенок испытывает своеобразный эмоциональный стресс. В целях предупреждения переутомления следует ограничить длительность работы ребенка за компьютером (10-20 мин. в день 2 раза в неделю), проводить гимнастику для глаз, правильно обустроить рабочее место, использовать только качественные программы.

**Следующий вопрос « Какие мультфильмы или фильмы смотрят ваши дети».** Оказалось

1. **86 % детей 3-4 лет** смотрят мультфильмы или фильмы:

- «Маша и медведь» - 50% детей,
- «Лунтик» - 28% детей
- «Ну-погоди» - 21 % детей
- «Иван-царевич и серый волк», м\ф на дисках, «Фиксики», «Губка Боб», «Смешарики», советские м\ф – **14%**
- «Барбоскины», «Озорная семейка», «Человек-Паук», «Железный человек», «Сам-сам», «Алиса в стране чудес», «Храброе сердце», ГМО, букашки, «Даша-следопыт», Про динозавров, «Кот Леопольд», «Лис и пес», «Том и Джери», про богатырей (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) - 7 %.

2. **92 % детей 4- 5 лет** смотрят мультфильмы или фильмы:

- «Маша и медведь» 30%,
- «Фиксики» - 26%,
- «Винкс», «Лунтик», «Ну-погоди» - 13 %
- «Свинка Пеппа», «Барбоскины», «Губка Боб», «Смешарики», «Мадагаскар», - 9 %;
- «Иван-царевич и серый волк», «Чебурашка Гена», мультфильмы Дисней, «Трое из Простоквашино», «Гуси-Лебеди», «Золотая Антилопа», «Русалочка», «Гадкий Я», Трансформеры, «Красная шапочка», «Озорная семейка», «Железный человек», «Зули-Зули», Три богатыря, «Щенячий Патруль», «Паровозик Томас», «Наша Даша», Алеша Попович - 4 %

3. **70 % детей 5-7 лет** смотрят мультфильмы или фильмы:

- «Ледниковый период, «Черепашки Ниндзя» - 20%;
- «Маша и медведь», «Винкс», Пони Вили, Князь Владимир, «Жил-был пёс», «Мои маленькие Пони», Лего, «Тачки», «Барбоскины», «Любовь и голуби», «Свадьба в Малиновке», «Маша», «Спанч Боб», «Три богатыря», «Том и Джери» - 10 %.

Сегодня именно мультфильм — один из первых аудиовизуальных образов, через который ребенок начинает свой путь познания мира. И то, какие фильмы он смотрит, на всю жизнь определяет его нравственные и культурные ориентиры

**Наш анализ показывает, что очень маленькая доля детей, которые любят своих русских мультипликационных персонажей за нравственные качества (про богатырей- Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).**

Согласно исследованиям психологов из Института современного детства, подавляющее большинство современных мультфильмов не пропагандируют настоящие человеческие ценности, а формируют неправильную, негативную картину мира. **Во многих современных мультфильмах наблюдается, как скрытая, так и явная пропаганда жестокости, агрессии и насилия. У детей формируется негативное восприятие ребёнком мира и закладывается неправильное отношение ребёнка к окружающим.** Иногда родители задаются вопросом «откуда в их ребёнке могла появиться ложь, агрессивность, злобность и лень?» Ответ родителям нужно искать в том, что их дети смотрели и смотрят.

Слишком длительный просмотр негативно влияет на психику и эмоциональное восприятие ребенка. Из «побочных эффектов» такого просмотра можно выделить: **перевозбуждение, агрессия, утомление, нарушения зрения, внимания, дефицит движения, нарушение обмена веществ.**

Во времена Советского союза, когда всё, что мы видели на экранах, проходило строгую цензуру и критику. За содержание советских мультиков родителям можно было абсолютно не волноваться, поэтому лучше детям смотреть советские мультики.

Но с помощью мультфильма можно попытаться подобрать ключик к своему ребёнку и найти к нему психологический подход. Правильный мультфильм может мягко и незаметно подтолкнуть ребёнка к процессу саморазвития, устранения своих детских первых недостатков, большей самостоятельности, искреннему трудолюбию. Ну, а если попросить своего ребёнка пересказать увиденный мультфильм, то это также будет небольшой урок и тренировка связной разговорной речи и памяти, у ребёнка увеличится словарный багаж, он будет ему учиться чётко и осмысленно выражать свои детские мысли и чувства. А если вы попросите ребёнка попытаться продолжить сюжет мультфильма - это будет ненавязчивый урок логического мышления и фантазии.

**На вопрос «Вы довольны, что ваш ребёнок так увлечён компьютером?»** - только 30% родителей ответили положительно, остальные понимают о вреде увлеченности компьютерными играми.

На вопрос «Какие меры по информационной безопасности вашего ребёнка вы предпочитаете?» ответили следующим образом.



- 21% родителей принимают меры по информационной безопасности, ставят фильтры, пароли на ПК, устанавливают программы «Родительский контроль», контроль посещаемых сайтов, контроль взрослых за выбором компьютерных игр;
- 6 % родителей ограничивают детей в пользовании компьютером и телевизором, проводят беседы о вредности компьютеров, «отключают источники информации».
- 4% находятся рядом с ребенком, сами родители выбирают ребенку игры и фильмы, передачи;
- 4% родителей запрещают смотреть м\ф и фильмы с сценами насилия, стрельбы, агрессивной окраски,
- По 2% ответили (всего 8%) ответили, что надо «исключить фильмы и игры отрицательно воздействующих на психологию ребенка», принять меры по профилактике безнадзорности и преступности в детской среде, «пока никаких», «детский Интернет – не позволяет ничего лишнего»;

• 43 % родителей не ответили на данный вопрос  
**На вопрос анкеты «Какие черты характера появились у ребёнка при использовании компьютера?»**

- 43 % родителей не ответили на данный вопрос
- 28 % родителей отметили появление положительных черт характера – внимательности, усидчивости, развития моторики, координированности движений, развития логического мышления, любознательности, уверенности в себе, умения принимать правильное решение, стремления к обучению, самостоятельности
- 23% родителей рассказывают, что когда отключают компьютер, дети обижаются, сердятся, трудно противостоят желанию детей играть в компьютерные игры, дети становятся беспокойными, агрессивными, «пропал интерес общения с другими детьми».

• 6% родителей считают, что компьютер не влияет на черты характера  
**На вопрос «Сколько времени вы сами проводите за компьютером?»**  
 ответили так:

Мама проводят за компьютером :

- 25 % мам ответили от 30мин до 2 часов в день;
- 13 % мам от 2ч до 5часов в сутки дома.
- 30% мам ответили, что на работе весь день (от 6чдо 8ч)за компьютером;
- 6% мам 2часа в неделю, «когда ребенок спит- позволяем себе посмотреть фильм».
- 20% ответили иногда, редко, нет времени
- Остальные 6% мам не ответили на данный вопрос

Папы проводят за компьютером:

- 15 % пап проводят от 20 мин до 1 ч. каждый день
- 9% пап ответили, что на работе весь день за компьютером

- 15 % пап проводят до 2 ч. каждый день за компьютером
- 10% отцов каждый день за компьютером проводят от 3ч. до 5 часов
- 2% (1 чел.) ответили, что 24 ч в сутки
- 17% пап не пользуются компьютером
- 6% пап ответили, не более 2-х часов в неделю
- 6% пап ответили, что очень редко, по необходимости
- 19 % пап не ответили на данный вопрос.

На последний вопрос «Считаете ли вы, что ваше увлечение компьютером влияет на развитие ребёнка? Если да, то каким образом?»

- 6% родителей ответили на данный , родители считают, «что весь мир в компьютере и ребенок должен уметь им владеть», что «компьютер развивает мышление, память»;
- 2% родителей не увлекаются компьютерами
- Остальные 92 % родителей или не ответили, или написали односложно «нет».

**Родители должны быть образцом и примером для ребенка. Родители не достигнут никакого результата, если их дети будут видеть родителя, часами сидящего за компьютером.**

Из анкет видно, что есть семьи, где родители (15 % пап до 2 ч., 10% отцов каждый день за компьютером проводят от 3ч. до 5 часов; 25 % мам от 30мин до 2 часов в день;13 % мам от 2ч до 5часов в сутки дома) буквально погружены в мир Интернета, они не только не могут уделить внимание детям, помочь им, они сами нуждаются в помощи.

Опасна увлечённость информационными технологиями детей и родителей для их психического здоровья и развития. В какой момент такая увлечённость начинает становиться чрезмерной и избыточной? Как понять, есть ли у ребёнка такая зависимость или ещё нет?

**Общие признаки для распознавания компьютерной зависимости ребёнка:**

- Если ребёнок ест, пьёт чай, занимается у компьютера.
- Приходит домой- и сразу к компьютеру.
- Забыл поесть, почистить зубы (раньше такого не наблюдалось) .
- Испытывает эйфорию, хорошо себя чувствует за компьютером, и наоборот, ощущает пустоту, раздражение, когда вынужден заниматься чем-то другим или лишён компьютера.
- Увеличивает время, проводимое за компьютером, в ущерб другим занятиям-прогулкам, домашним делам и. т. д., полностью или частично теряя к ним интерес.
- Вступает в конфликт с близкими людьми из-за своей деятельности, это ведёт к лжи относительно того, что он делает.
- Предвкушает следующий сеанс жизни в виртуальной реальности, что также поднимает настроение и захватывает.

**Как в таком случае помочь ребёнку?** Если семья полная - оба родители должны сообща оказывать ребёнку поддержку, не потакая ему. Следует проявлять подлинную заботу о ребёнке, это эффективнее критики и обвинений. Можно открыто сообщить ему о желании проконтролировать, как долго он пользуется компьютером- если он принимает это желание в штыки и (или) лжёт, такое поведение демонстрирует, скорее всего, что ребёнок не видит серьёзности ситуации.

Не стоит восстанавливать ребёнка против себя, наказывая его или устанавливая для него правила работы за компьютером: намного предпочтительнее выработать вместе с ним компромиссный вариант.

Чем чаще родители интересуются жизнью ребенка, обсуждают с детьми их интересы, контролируют и говорят о вредном воздействии информации

1. тем меньше дети смотрят телевизор и сидят за компьютером ;
2. сокращается длительность компьютерных игр у детей;
3. дети понимают, что вредно много смотреть телевизор, видео;
4. сокращается число детей, которые положительно относятся к насилию на экране;
5. меньше интереса к жестоким компьютерным играм.

#### **Рекомендации для родителей**

- Всю работу по противодействию негативной информации необходимо начинать как можно с более младшего возраста ребенка.

- Чем больше родитель уделяет внимания своему ребенку, тем меньше риск негативного влияния отрицательной информации, которую ребенок получает через телевидение, интернет, музыку, которую он слушает и др. источники.

- Ребенок, имеющий какие-либо увлечения, который ходит в различные секции, кружки, имеет меньше вредных привычек, ведет более здоровый образ жизни и он меньше подвержен воздействию негативной информации.

Поэтому постарайтесь организовать досуг ребенка.

- Постоянно интересуйтесь настроением, делами, удачами и неудачами ребёнка. Организовывайте семейные экскурсии, прогулки, просмотры. Обеспечьте ребенку условия и возможность в реальной жизни получать то, что ему может дать виртуальный мир. Это яркая, насыщенная, интересная жизнь, возможность испытывать азарт, риск, возможность испытывать агрессию приемлемым способом, возможность играть, реализовывать любопытство, возможность общаться со сверстниками.

- Всё дело в чувстве меры. Дело в том, что недолгое пребывание за компьютером улучшает концентрацию внимания, а чрезмерное - ухудшает. И чтобы компьютер здоровью не повредил, очень важно регламентировать время, которое ребенок проводит за компьютером. Родителям, при решении этого вопроса, надо проявить с одной стороны настойчивость и последовательность, а с другой – преодолеть собственный соблазн отдохнуть от ребёнка, который сидя за компьютером, не мешает родителям заниматься домашними делами или смотреть телевизор. Чтобы предотвратить дурное

влияние компьютера на детей, время занятий должно быть определено вами сразу.

- Очень большое влияние на психологическое состояние ребенка оказывает семейное окружение. Почаще разговаривайте с ребенком, постарайтесь узнавать его проблемы, давайте ему советы как поступить в той или иной ситуации. Ни в коем случае не порицайте ребенка, если он открыл вам свой какой-то негативный поступок. Этим Вы можете его оттолкнуть, и в следующий раз он не расскажет вам свой секрет.

- Присмотритесь к тому, что демонстрирует вашему ребенку телевизор. Смотрите телевизионные передачи, мультфильмы со своим ребенком вместе, а лучше, больше читайте, гуляйте, общайтесь, играйте.

- Не опасайтесь отрицательного влияния компьютера на ребёнка. При разумном подходе никакого вреда компьютер не принесёт, а вот польза будет прямо-таки неоценимой. Хотя бы для того, чтобы мы могли понимать то, чем увлечены наши дети, разделять с ними их успехи, надо родителям больше общаться со своими детьми.

## 6. Дети и мультфильмы. Польза или вред?

Воспитатель:

Наши дети очень любят смотреть телевизор, да и нам, родителям, удобно. Включил мультфильм и пошел свои дела делать. Здесь мы постараемся обсудить вред и пользу мультфильмов. Прежде чем начать разговор о пользе или вреде телевизионных передач для детей, задайте себе вопрос: «А зачем мы смотрим телевизор?» Просматривая телепередачи, мы преследуем следующие цели: информация (каждый день мы нуждаемся в информации, ее дают нам такие телепередачи, как новости, передачи, освещающие какие-либо события, аналитические программы и т.п.); развлечение (каждый взрослый может позволить себе хотя бы раз в неделю посмотреть юмористическую программу, которых уже огромный выбор, только нажимай кнопки на пульте. Фильмы, шоу, сериалы относятся сюда же).

Вот, пожалуй, и все

У ребенка этих целей гораздо больше: *развлечение; информация; яркая картинка; громкий звук; стать более популярным* (нужно посмотреть, потому что друзья во дворе уже посмотрели) и т.д. и т.п. Причем эти цели не осознаются, если вы спросите ребенка, зачем он смотрит какую-то передачу, то он не сможет вам вразумительно ответить на этот вопрос. Дети еще не могут самостоятельно и осознанно выбирать телепередачи. Они смотрят то, что им предлагают.

А когда мы включаем ребенку телевизор, какую цель мы преследуем? В лучшем случае – развлечь ребенка, а чаще – чтобы самим отдохнуть от него.

Вот и включаем, что попало, не задумываясь о том, что это даст ребенку. А задуматься об этом стоит, и стоит более тщательно выбирать фильмы для своего ребенка.

Однако, какими бы «правильными» ни были фильмы, все-таки набирать опыт общения, формироваться, взрослеть лучше в реальной жизни. Телевизионный опыт ограничен, он погружает ребенка в мир эмоций и переживаний, но не дает свободы действия, а ведь опыт, основанный на своих пробах и ошибках гораздо ценнее, чем пример мультипликационных персонажей.

Дети усваивают информацию намного эффективнее, чем взрослые, во-первых, запоминают все гораздо быстрее, а во-вторых, непосредственно воспринимают ее (без внутренней критики). Просматривая фильмы, ребенок рисует себе картину мира, «строит свою личность». А предоставить ребенку «правильные» мультфильмы в силах мамы и папы.

Дети всегда ассоциируют себя с главным героем произведения, будь то персонаж книги или мультфильма. Обычно девочек привлекают женские образы, а мальчиков – мужские. Это вполне закономерно, но бывают и исключения, на которые стоит обратить свое пристальное внимание.

Девочки, просмотрев фильмы о принцессах, королевах, балеринах, представляют себя именно такими и подражают не только поведенческим особенностям данных персонажей, но и перенимают их душевные качества. К примеру, каковы качества такого персонажа, как Белоснежка? Красота, скромность, доброта (она любила птиц, животных), обаятельность (ее любили даже придворные, подчиняющиеся ее матери), трудолюбие (попав в дом к гномам, она тут же начала уборку в помещении). Хотите вы видеть эти качества в ребенке? Если да, то смело демонстрируйте эту картину своим дочкам. Кто-то хочет видеть свою дочь бойкой, ловкой, смелой, оптимистичной. Для формирования таких качеств можно также найти массу «полезных» фильмов, таких, например, как «Пеппи Длинный Чулок». Этот фильм еще и о детской фантазии.

Представьте теперь, какие качества перенимают те же девочки, просмотрев мультфильмы о Сейлормун, что она там делает, что происходит на экране? Есть ли что-то женственное в этих образах? И оправданы ли те убийства, которые происходят на экране? Я не буду перечислять все «вредные» мультфильмы, думаю, что вы сами их определите, если хоть ненадолго оторветесь от своих дел и сядете рядом с сыном или дочкой и посмотрите вместе телевизор.

С мальчиками дело обстоит чуть сложнее. Дело в том, что на сегодняшний день огромное количество художественных и мультипликационных фильмов демонстрируют агрессию, войну, исходящую именно от сильной половины человечества. И это поведение, агрессивное поведение, становится образцом для мальчиков. Это уже давно известно всем, но пока только лишь несколько европейских стран вводят запреты на жестокие сцены в детских фильмах.

Но я отнюдь не призываю родителей по вышеназванной причине выкидывать телевизор в мусорный ящик. Ведь мужчина и должен быть в меру агрессивным. Образ мужчины – воин, рыцарь, герой. Поэтому демонстрировать своему мальчишке фильмы о борьбе и героизме все-таки

нужно, но тщательно отбирая их из массы, предлагаемой телевидением на сегодня. Выбирайте те фильмы о мужестве, где главный герой борется за правду, но не совершает неоправданных убийств. Лучше, если главный герой является человеком, поверьте, фильмы о лишенных эмоций роботах-убийцах не внесут в личность ребенка ничего хорошего.

И девочкам, и мальчикам будут более полезны мультфильмы о дружбе, смелости, любви, родителях, оптимизме, чем о беспринципности, жестокости, мелочности, трусости.

Есть также мультфильмы, не демонстрирующие ни открытую агрессию, ни вышеперечисленные «добродетели», но гораздо опаснее для формирующейся детской психики. Например, каков образец поведения в мультфильме «Симпсоны»? Гомер – на первый взгляд положительный герой: добрый, веселый, юмористичный, никому не делающий зла, персонаж. Не правда ли, подкупающая характеристика? Но если приглядеться внимательнее, то это толстоватый (совершенно не занимающийся физкультурой), думающий зачастую только о себе, совершенно не заботящийся о своей семье, глупый, ведущий бесцельное существование, человек.

Присмотритесь к тому, что демонстрирует вашему ребенку телевизор. Смотрите телевизионные передачи, мультфильмы со своим ребенком вместе, а лучше, больше читайте, гуляйте, общайтесь, играйте.

Мы довольно мало знаем о том, как мультфильмы влияют на формирование личности ребенка. Исследования по психологии детей дошкольного и младшего возраста рассматривают становление самосознания, понимания мира, окружающей действительности, не заостряя внимания на воздействии телевидения и мультипликации.

Действительно, мультипликация объединяет реальность и вымысел, музыкальное сопровождение и саму "картинку", исходя из обобщающей природы анимации, и создает единый педагогический воспитательный комплекс.

Почему же некоторые мультфильмы вызывают бурю радостных эмоций, волну подражания любимым героям и формируют позитивные установки личности ребенка, а другие наносят откровенный вред, делая детей агрессивными? Среди создателей мультфильмов существует два "лагеря": те, кто копирует взрослую жизнь, пропуская ее через уменьшающую призму, и те, кто создает именно детский мир с его собственными законами жизни.

Современные дети все более тяготеют к подражанию взрослой жизни с ее агрессией и жестокостью, поэтому и предпочитают первый тип мультфильмов. Такие мультфильмы эмоционально опустошают ребенка, энергия уходит в пустой символ, а игра, порожденная такой мультипликацией, лишена новизны и пользы. И мы уже имеем дело с "роботизированным ребенком", захваченным мультипликацией, привязанным к экрану, подавляющим собственное "я", восхищающимся непобедимыми и всемогущими героями мультфильмов. Без вмешательства взрослых в "мультипликационный" рацион детей мультфильмы

действительно могут стать воспитателями со знаком минус, своего рода унифицирующей и подавляющей индивидуальность машиной.

Также иллюстрируя первую точку зрения, можно процитировать, пожалуй, самого известного мультипликатора У. Диснея: "Возможно, секрет моего успеха в том, что все мои фильмы не бывают слишком детскими". Однако надо признать, что во многом именно диснеевские мультфильмы являются для нас эталоном волшебного детского мира.

Противоположная точка зрения связана с пониманием вреда натурализации, представленной в мультфильмах, копирующих взрослую жизнь. Подобную точку зрения разделяет известный исследователь Марша Киндер: "...Противоречие в мультфильмах последних лет, которое вызвало нападки родителей, организации защиты животных, агентств по усыновлению, специалистов, занимающихся проблемами оскорблений детей, связано с тем, что дети копируют в жизни жестокие действия, увиденные в мультфильмах". Неоднозначное влияние зарубежных "взрослых" мультфильмов можно выявить даже при анализе принципов воспитания К. Д. Ушинского:

- народности ("Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях");
- гуманизма;
- природосообразности.

Без ханжества или ненужного пафоса можно сказать, что следует обратить внимание на эти принципы при воспитании современного ребенка. Особенно на принцип народности, ведь формирование личности ребенка напрямую связано с национальными и культурными особенностями, даже если эти особенности проявляются на уровне мультипликации.

Итак, очевидно, что существуют две точки зрения на влияние мультфильмов на формирование личности ребенка:

1. оптимистическая (мультфильм - это обширная область для решения педагогических задач);
2. пессимистическая (мультфильмы наносят вред личности ребенка).

Мы думаем, что решение - в "золотой середине", в умелом и адекватном использовании мультипликации, несущей воспитательную идею и соответствующей формуле "не навреди", с целью формирования определенных качеств личности ребенка.

Каждый родитель, включающий для своего ребёнка той или иной мультфильм, должен понимать, что его воздействие может обмануть ожидания и взрослого, и ребенка. Родителю необходимо обратить внимание на следующее.

- На какой возраст рассчитан мультфильм?
- Соответствует ли мультфильм кругу интересов и психологии конкретного ребенка?
- Каково эстетическое и этическое наполнение мультфильма?

В мультипликации существует такое важное для педагогов понятие, как "акт доверия". Сочетание вымысла и реальности, столь очевидное для взрослого человека, не осознается ребенком. Конечно, "пребывание" в сказке, в ирреальном мире контрастных категорий добра и зла необходимо ребенку. Мультфильм становится универсальным языком, помогающим разностороннему развитию детей. Положительное воздействие анимации при правильном подборе мультфильмов может стать прекрасным развивающим пособием для:

- раскрепощения мышления;
- развития творческого потенциала в соединении с занятиями рисованием, лепкой героев мультфильмов, игровыми приемами;
- совершенствования навыков общения и социализации.

### **6. Заключительная часть. Дискуссия.**

**Старший воспитатель:** Компьютерные игры приносят не только вред, но и пользу. Вы согласны с этим утверждением. Обоснуйте свои ответы. Каковы правила и продолжительность этих компьютерных игр. (Родители отвечают)  
Компьютерные игры приносят не только вред.

#### **Плюсы:**

развивают:

- логику, мышление
- память (все игры) ;
- внимательность, реакцию, сообразительность;
- знание иностранных языков;
- знание компьютера (все игры) .

#### **Минусы:**

нередко приводят:

- к психическим расстройствам;
- ухудшению зрения;
- развитию жестокости;
- ухудшению физической подготовки, отставанию в умственном развитии;
- игровой зависимости.

### **Как противостоять таким соблазнам как компьютер и телевизор?**

Родители отвечают.

**Педагог-психолог:** Постоянно интересуйтесь настроением, делами, удачами и неудачами ребёнка. Чаще спрашивайте сына(дочь) о том, что происходило в ДОУ, по дороге домой и т.д. Организуйте семейные экскурсии, прогулки, просмотры. Обеспечьте ребенку условия и возможность в реальной жизни получать то, что ему может дать виртуальный мир. Это яркая, насыщенная, интересная жизнь, возможность испытывать азарт, риск, возможность испытывать агрессию приемлемым способом, возможность играть, реализовывать любопытство, возможность общаться со сверстниками.

Всё дело в чувстве меры. Дело в том, что недолгое пребывание за телевизором и компьютером улучшает концентрацию внимания, а



чрезмерное- ухудшает. И чтобы компьютер здоровью не повредил, очень важно регламентировать время, которое ребёнок проводит за компьютером. Родителям при решении этого вопроса надо проявить, с одной стороны, настойчивость и последовательность, а с другой- преодолеть собственный соблазн отдохнуть от ребёнка, который, сидя за компьютером, не мешает заниматься домашними делами или смотреть телевизор. Чтобы предотвратить дурное влияние компьютера на детей, время занятий должно быть определено вами сразу

Не опасайтесь отрицательного влияния компьютера на ребёнка. При разумном подходе никакого вреда компьютер не принесёт, а вот польза будет прямо-таки неоценимой. Имея собственный компьютер, ребёнок потихоньку научится что-то переустанавливать, понимать, что происходит с техникой, сможет завести свои творческие проекты. Такие умения очень пригодятся ему в будущем, а может, станут профессией. Технический прогресс остановить невозможно, а с самыми последними его достижениями дети встречаются первыми. И чтобы умная машина была другом, а не врагом нашим детям, нам, взрослым, тоже необходимо повышать свой уровень знаний по информационной безопасности и педагогике. Хотя бы для того, чтобы мы могли понимать то, чем увлечены наши дети, разделять с ними их успехи, да и просто больше общаться со своими детьми.

**Заведующий:** Теперь мне хотелось бы спросить:

- Какая тема показалась вам наиболее значимой в аспекте информационной безопасности ваших детей?

- Хотели бы вы обсудить эту тему в дальнейшем?

Каждому участнику мы даем памятку **"Профилактика компьютерной зависимости у ребёнка"**. Надеемся, при соблюдении данных рекомендаций вы вместе со своим ребёнком избежите проблем, о которых мы сегодня говорили.

### **Литература:**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года
2. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ, 2013. — 239 с.
3. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. — Рн/Д: Феникс, 2010. — 324 с.
4. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2010. — 384
5. Житенева Ю.Ю. Колесникова Р.Р. «Дошкольник и компьютер» Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.

Шолохова.// Журнал «Наука и жизнь» Информатизация обучения и воспитания детей: проблемы и перспективы. Материалы 2 студенческой международной Научно-педагогической конференции Москва, 15 января 2010 г.

6. Информационная безопасность детей: проблемы и пути решения. Аналитический отчет. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Комитет по охране прав детей. Астана, 2010 г.

7. <http://www.allbest.ru/>. Информационная безопасность детей.