

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида «Детский сад № 76
г. Йошкар-Олы «Солнышко»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Родители – наши друзья»

Авторский коллектив:

Яровикова З.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы»

Иванова О.В., заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы»

Мосунова Л.А., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Родители – наши друзья»

Краткая аннотация проекта:

Проект направлен на объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями. Также предполагает повышение профессиональной компетенции педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ, психолого-педагогической грамотности родителей, способствование гармонизации детско-родительских отношений, совершенствование развивающей среды.

Разработаны этапы реализации проекта, определено содержание работы на каждом этапе. Выделены основные компоненты активного взаимодействия участников образовательного процесса «педагоги-родители-дети».

В результате реализации проекта будет разработана развивающе-формирующая модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Проект разработан:

Яровиковой З.А., заведующим МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы»;

Ивановой О.В., заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы»;

Мосуновой Л.А., старшим воспитателем МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы.

Начало проекта: январь 2012 года.

Вид проекта: долгосрочный.

Актуальность: Современные социальные исследования российских ученых, показали, что социально-экономические преобразования в стране отражаются на процессе воспитания детей в семье. Детские психологи и педагоги обращают внимание на ухудшение состояния здоровья и снижение эмоционального благополучия детей из-за социальной незащищенности семей. Взрослые чувствуют социально-психологическую тревожность от испытываемых проблем, одиночество (особенно в неполных семьях) и недостаток взаимопонимания, а также сложности строительства семейной жизни на фоне кризисов. К внутренним индивидуальным трудностям каждой семьи присоединяются глобальные проблемы современного общества. Поэтому в сложившихся социально-культурных и экономических условиях к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности детского сада.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным, так как семья и дошкольное учреждение – это два важных фактора социализации детей. И дошкольное учреждение, и семья имеют фундаментальное значение в развитии и воспитании ребенка. В детском саду он получает начальные знания об окружающем мире, приобретает умение взаимодействовать с людьми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от семейного окружения.

Главной особенностью семейного воспитания является особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, формирование установок на восприятие мира, окружающей действительности. И именно пример родителей, их личные качества и модель поведения во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. К сожалению, в современном обществе большинство детей испытывают дефицит духовного общения с родителями, которые больше

заняты организацией быта и карьерой, а духовно-эмоциональное общение находится на втором плане. Также некоторые родители недостаточно полно представляют себе особенности эмоциональной жизни детей, недооценивают значение детских переживаний для общего психического и интеллектуального развития детей. Поэтому для полноценного развития личности детей необходимо создать психологически комфортные условия для эмоционального общения родителей, детей, а также педагогов.

Для этого необходимо организовать работу с семьей так, чтобы предоставить детям и родителям возможность для дополнительного эмоционального общения в стенах ДОУ, научить родителей специальным навыкам доверительного, эмоционально-комфортного общения. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса повысится, если члены семьи будут включены в деятельность ребенка в детском саду, а не останутся лишь объектом педагогического влияния. Необходимо привлекать родителей к сотрудничеству в вопросах развития детей, заинтересовать их совместным проведением мероприятий, досугов, которые не только повысят их психолого-педагогическую грамотность, но и будут способствовать укреплению детско-родительских отношений. В связи с этим возникает вопрос о поиске эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Необходимы новые, современные, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.

Цель проекта – разработать развивающе-формирующую модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Выделить основные компоненты активного взаимодействия участников образовательного процесса «педагоги-родители-дети» и дать характеристику каждого из них.

2. Разработать и апробировать алгоритм моделирования развивающе-формирующей среды, способствующей организации активного взаимодействия педагогов, родителей и детей.
3. Развивать профессиональную компетентность педагогов в общении с родителями.
4. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей.
5. Способствовать гармонизации семейных и детско-родительских отношений.
6. Разработать критериально-диагностические параметры с целью оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательного процесса «педагоги-родители-дети».
7. Апробировать современные нетрадиционные формы работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка.
8. Разработать методические материалы по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи с помощью нетрадиционных форм.

Участниками проекта выступают все субъекты образовательного процесса:

- Заведующий ДООУ, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, старший воспитатель, педагоги всех групп, музыкальные руководители.
- Родители, бабушки, дедушки воспитанников ДООУ.
- Воспитанники ДООУ всех возрастов.

Объект исследования: взаимодействие участников образовательного процесса «педагоги-родители-дети» в условиях ДООУ.

Предмет исследования: модель развивающе-формирующей среды, способствующей осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги-родители-дети».

Методы исследования:

Наблюдение. Анализ изменения характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать. Анализ роста посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

Опрос. Оценка эффективности сотрудничества субъектов образовательного процесса: педагоги-родители-дети. Беседа с родителями для определения уровня педагогических возможностей.

Тестирование. Определение актуального уровня развития у педагогов необходимых навыков, знаний, личностных характеристик для делового общения. Определение уровня коммуникабельности педагогов и родителей, определение стиля общения педагогов.

Гипотеза – объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями обеспечит:

- развитие социально значимых качеств личности ребенка-дошкольника;
- успешность социальной адаптации дошкольников;
- улучшение детско-родительских отношений;
- толерантность родителей к дошкольному учреждению.

Реализации проекта способствуют следующие педагогические **принципы:**

- *Целенаправленность* деятельности педагогов и родителей с целью положительного влияния на социальное развитие личности дошкольника;
- *Дифференцированный подход* к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- *Вариативность* содержания форм, методов образования родителей;

- *Взаимодействие* – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого;
- *Развитие и сотрудничество* – включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования);
- *Комплексность* – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия с родителями.

Предполагаемые итоги проекта:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- повышение уровня включения родителей в деятельность детского сада;
- создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОО.
- разработка новых подходов к взаимодействию ДОО и родителей как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам досуга, обучения и воспитания детей.

Критерии эффективности проекта:

- режим развития
- согласованность действий педагогов и родителей.
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.
- заинтересованность родителей.
- преобразующий характер проекта.

Ресурсы:

- Нормативно-правовое обеспечение: Закон «Об образовании» РФ, Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Педагоги ДООУ с первой и высшей квалификационной категорией;
- Материально-техническое оснащение помещений ДООУ;
- Родительский комитет ДООУ, готовый на социальное партнерство в реализации проекта.

Реализация проекта представлена тремя этапами: подготовительным, конструктивным и заключительным.

Цель первого (подготовительного) этапа – создать нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение работы проекта «Родители – наши друзья». В ходе подготовительного этапа предполагается информирование участников о цели и этапах проекта, ревизия и анализ имеющихся в ДООУ ресурсов для реализации поставленных задач, а также организация работы по методическому обеспечению проекта.

Второй (конструктивный) этап сориентирован на развитие способности педагогов адекватно, безоценочно, с позиции партнера воспринимать родителей, вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство ДООУ с помощью современных и нетрадиционных форм работы, а также на совершенствование развивающей среды в рамках проекта.

Мастер-классы, диалог-клубы, педагогические мастерские, практикум-клуб – это основные формы работы для повышения профессиональных коммуникативных компетенций педагогов и формирования умений моделировать стратегию общения с родителями с позиции диалога.

Организовать работу с родителями, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной

взаимоподдержки, а также активизировать и обогатить воспитательные умения родителей помогут нетрадиционные формы работы. Тематика форм работы с семьями воспитанников определяется основными направлениями работы и годовыми задачами дошкольного учреждения.

В рамках конструктивного этапа планируется совершенствование развивающей среды – модернизация информационного уголка для родителей, организация выставок совместных творческих работ «родители-дети», фоторепортажи о проведении совместных досуговых мероприятий, тематические фотоколлажи, а также «День добрых дел».

Третий (заключительный) этап направлен на анализ, обобщение и распространение опыта создания модели развивающе-формирующей среды, способствующей осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги-родители-дети». В результате планируются продукты проекта: видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм работы с родителями, сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений, анкеты, проектная папка.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что внедрение его результатов в практику дошкольного образования позволит создать условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

План реализации проекта «Родители – наши друзья»

1 этап – подготовительный			
Цель: создать нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение работы проекта.			
Мероприятия	Результат	Ответственные	Срок
Аукцион педагогических идей	Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей	Администрация Педагоги ДОУ	I 2012
Представление содержания проекта на педсовете МБДОУ	Утверждение проекта на педсовете МБДОУ	Администрация	II 2012
Консультация для педагогов МБДОУ: задачи и этапы проекта «Родители – наши друзья»	Разъяснение педагогам сущности задач и этапов проекта	Зам.заведующего по ВОР	III 2012
Ревизия ресурсов по проблеме проекта и формирование базы данных	1. Создание банка данных и документации и литературы; 2. Установление контакта со специалистами (врачи, психологи и т.п.), готовыми предоставить консультативные услуги участникам образовательного процесса.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	II-III 2012

Оценка уровня знаний педагогов/ родителей	Анализ результатов анкетирования: «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями», «Определение вашего стиля в общении с родителями» / «Выявление уровня педагогических возможностей родителей»	Зам.заведующего по ВОР, старший воспитатель	II-III 2012
Организация деятельности педагогических лабораторий.	1.Разработка критериально-диагностических параметров оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательного процесса: педагоги-родители-дети	Зам.заведующего по ВОР, педагоги ДОУ	V 2012
	2.Создание картотеки «Приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей»		V 2013
	3.Перспективный план работы с семьей		V 2013
	4. Педагогическая копилка: сбор и подготовка материалов для публикаций.		I-II 2014

	5.Методический материал по теме «Нетрадиционные формы работы педагогов с родителями» (консультации, конспекты и сценарии мероприятий, планы организации семейных клубов и родительских объединений и т.п.).		V 2014
Знакомство родителей с содержанием проекта	Родительское собрание «Социальное партнерство ДОУ и семьи»	Педагоги ДОУ	IX 2012
2 этап – конструктивный			
Цель: развитие способности педагогов адекватно, безоценочно, с позиции партнера воспринимать родителей; вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ.			
Мероприятия	Результат	Ответственные	Срок
Работа с педагогами			
Мастер-класс «Педагоги-дети-родители: педагогические способы взаимодействия»	Закрепление личностных компетенций педагогов	Зам. заведующего по ВОР, старший воспитатель, психолог, педагоги ДОУ	V 2012
Тренинг «Я – успешный!»	Закрепление личностных компетенций педагогов		X 2012
Диалог-клуб «Педагогический такт: за и против»	Педагогические правила «10 шагов к педагогическому такту»		XII 2012

Практикум общения педагогов с родителями 1. «Технология педагогического общения с родителями»	Актуализация коммуникативных компетенций педагогов		I 2013
2. «Стили общения с родителями»			V 2013
3. «Счастье – это когда тебя понимают»			XI 2013
Психолого-педагогический форум «Понимаем и принимаем!» с привлечением психолога Центра социально-психологической помощи населению города Йошкар-Олы	Памятка для педагогов «Секреты успешной работы с родителями»		III 2014
Педагогическая мастерская «Решение педагогических задач»	Картотека педагогических ситуаций (ситуация+решение)		V 2014
Работа с семьей			
Родительское собрание – брифинг I, II младшая группа: «Первый раз в детский сад» Средняя группа «Такой непростой возраст!» Старшая группа «Вот и	1. Семейные стенгазеты 2. Памятка для родителей по тематике собрания.	Старший воспитатель, психолог,	IX 2012, 2013

стали мы на год взрослее...» Подготовительная группа «Семья на пороге школьной жизни»			
Семейные клубы I младшая группа: «Мамина школа» II младшая группа: «Мамин хвостик» Средняя группа «Клуб заботливых родителей» Старшая и подготовительная группа «Университет для родителей»	1. Семейные спортивные встречи. 2. Семейные досуги. 3. Семейные стенгазеты. 4. Семейные презентации опыта воспитания детей. 5. Семейные фотоколлажи.	Педагоги ДОУ, родители воспитанников	В течение уч. года 1 раз в два месяца
Творческие мастерские: 1.«Волшебный пластилин»	Выставки совместных творческих работ детей и родителей.	Педагоги ДОУ, музыкальный руководитель	В течение уч. года 1 раз в два месяца
2.«Ура! Талант!»	Участие в утренниках, развлечениях, праздниках для детей.		
3.«Такая важная игрушка!»	Изготовление игрушек своими руками (шитье, вязание, валяние).		
Творческий конкурс для родителей «Алло, мы ищем таланты»	Активизация творческих способностей родителей.	музыкальный руководитель	Х 2012

Фотоконкурс «Эти забавные животные!»	Оформление фотовыставкой фойе детского сада.	Старший воспитатель	II 2013
Творческий конкурс «Моя бабушка – лучше всех»	Фоторепортаж с творческого конкурса	Старший воспитатель, музыкальный руководитель	III 2013
Конкурс семейных проектов «Моя родословная»	Семейные портфолио «Моя родословная»	Педагоги ДОУ	XII 2013
Конкурс фотоколлажей «Учусь быть папой!»	Выставка фотоколлажей «Учусь быть папой»	Старший воспитатель	II 2014
Семейная гостиная «Из бабушкиного сундучка» «Семейная реликвия» Музыкальная гостиная «Песни нашей семьи»	Составление семейных альбомов		
Шоу-программы: 1.«Парад шляп»	1.Видеопрезентация шоу-программы; 2.Видеосюжет для TV.	Зам.заведующего по ВОР, старший воспитатель	XII 2012
2.«Модники и модницы»			IV 2014
Семейный вернисаж по темам: 1. «Наша дружная семейка встречает Новый Год»;	Оформление помещений ДОУ творческим вернисажем по темам.	Старший воспитатель	I 2013

2.«Мама и я, счастливые мгновения».			III 2014
Совершенствование предметно-развивающей среды			
Модернизация информационного уголка для родителей	Организация выставочного центра для родителей.	Педагоги ДОУ, родители воспитанников	I 2013
Создание «домашней гостиной» в группах ДОУ	Подборка фотографий и оформление семейных альбомов по тематике мероприятий с родителями		X 2012
Акция «День добрых дел»	Благоустройство территории ДОУ, изготовление кормушек, ремонт игровой мебели.		X, V 2013, 2014
3 этап – заключительный			
Цель: анализ, обобщение и распространение опыта создания модели развивающе-формирующей среды, способствующей осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги-родители-дети»			
Оценка эффективности использования нетрадиционных форм работы с родителями	- Результаты анкетирования родителей и педагогов; - Видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм работы с родителями	Зам.заведующего по ВОР, старший воспитатель	IV 2014
Обобщение, распространение	Самоанализ опыта общения педагога с	Администрация,	III-IX 2014

информации и опыта работы по проблеме	родителями; • Семинар «Современные формы работы ДОУ с родителями с целью формирования позитивных детско-родительских отношений»; • Публикация сборника по проблеме.	педагоги ДОУ	
---------------------------------------	---	--------------	--

Перспективы развития проекта:

1. Инициировать во взаимодействии с семьями воспитанников партнерский стиль общения.
2. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно применять современные, нетрадиционные формы работы.
3. Использовать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ критериально-диагностические параметры оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательного процесса, а также приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей.
4. Адаптировать полученный в результате проекта опыт в работе с неблагополучными семьями воспитанников.
5. Опубликовать сборник статей по разработанным и апробированным материалам проекта.

Литература:

1. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2. - С.54-58.
2. Вартамян Н.Я., Макарова Т.В. «Мамина школа» // Ребенок в детском саду. - 2009. - № 6.- С. 70-75.

3. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями. / Т.Н. Дронова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006. - 191 с.- (Детский сад и семья).
4. Григорьева О., Александрова И. «Знаете ли вы своего ребенка?» // Дошкольное воспитание.- 2011. - № 3. - С. 77-80.
5. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ // приложение к журналу “Управление ДОУ”. – 2005.- № 2.
6. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 224с.
7. Емельянова М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание.- 2009. - № 7. - С. 118-122.
8. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - 3-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2008. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
9. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг./ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с. - (Библиотека руководителя ДОУ).
- 10.Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ.- 2009.- № 9.
- 11.Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей «Семь Я» // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 7.- С. 49-53.
- 12.Свирская Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.