

**Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида
«Детский сад №76 г. Йошкар-Олы «Солнышко»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
управления образования

_____ Е.А. Кузнецова

« ____ » _____ 2015 г.

**Программа семинара
«Использование речевых тренажеров
в работе с дошкольниками»**

Количество часов – 2 ч.20 мин.

Программа утверждена на заседании педагогического совета МБДОУ
(протокол №8 от 19.03.2015г.)

Йошкар-Ола
2015

АКТУАЛЬНОСТЬ: Для современного общества проблема формирования коммуникативной компетентности является одной из наиболее актуальных, в том числе и на ступени дошкольного образования. Анализ задач современной педагогической деятельности свидетельствует о необходимости специальной целенаправленной подготовки субъектов образования в плане коммуникативной культуры, основой которой выступает коммуникативная компетентность. Решение задач коммуникативного развития личности ребёнка в условиях дошкольного образовательного учреждения определено Федеральными государственными образовательными стандартами. В соответствии с этим документом содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Система работы по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» позволяет овладеть нормами речи, навыками общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что соответствует требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к выпускнику ДОУ.

ЦЕЛЬ: представление опыта работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов по реализации образовательной области «Речевое развитие», использования современных форм и методов образовательной деятельности по развитию коммуникативных навыков детей, как с нормой развития, так и с ОВЗ.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с современными образовательными требованиями в области организации речевого пространства ДОУ

2. Представить опыт работы педагогов по развитию коммуникативных способностей детей различного уровня речевого развития в разнообразных видах детской деятельности.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: педагоги общеразвивающих и коррекционных групп.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ: участие в мастер-классе и диалог-клубе.

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ: педагогическое образование, знание закономерностей и особенностей речевого развития детей дошкольного возраста.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ СЛУШАТЕЛЬ ДОЛЖЕН: знать особенности развития всех компонентов устной речи детей; уметь формировать у детей коммуникативные навыки в различных формах и видах детской деятельности, моделировать предметную речевую среду.

ПЛАН СЕМИНАРА

№ п\п	Содержание работы	Формы работы	Кол- во часо в	Ответственный
1.	Открытие семинара в 09.00 21 мая 2015 года		10 мин	Яровикова З.А. заведующий
2.	Использование тренажеров речевой активности в работе с детьми по звукопроизношению	Выступление с презентацией авторских пособий	20 мин.	Мингазова Н.В. учитель-логопед МБДОУ №76
3.	Использование тренажеров речевой активности в работе с детьми по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию психических процессов	Выступление с презентацией авторских пособий	20 мин.	Юрченко Т.В., учитель-дефектолог МБДОУ №76
4.	Использование тренажеров речевой активности в работе с детьми по обучению грамоте	Выступление с презентацией авторских пособий	20 мин.	Васильева М.Н., учитель-логопед МБДОУ №90
5.	Использование тренажеров речевой активности в работе с детьми по развитию связной речи	Выступление с презентацией авторских пособий	20 мин.	Глебова Н.А. учитель-логопед МБДОУ №12
6.	Упражнения, способствующие формированию навыка чтения	Выступление	20 мин.	Суханова Н.Е. учитель-логопед МБДОУ №24
7.	Использование тренажеров речевой активности в работе с детьми по формированию лексико-	Выступление	20 мин.	Романова Т.Ю. учитель-дефектолог МБДОУ №49

	грамматического строя речи (употребление предлогов)			
8.	Использование речевых тренажеров в работе с дошкольниками. Рефлексия просмотренных мероприятий	Диалог-клуб	10 мин.	Организаторы семинара
	ИТОГО:	2 час 20 мин.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМИНАРА

ОБОРУДОВАНИЕ: демонстрационный и раздаточные материалы.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: презентации, тексты для анализа занятий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия/ Сост. Л.В. Калининкова, Н.Д. Соколова. – М., 2005.
2. Дошкольная педагогика// №6 (71), 2011.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2006.
4. Косикова Л.М. Развитие речи: В 2-х кн. – М.: Олма-Пресс, 2003.
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М., 2004.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург: У – Фактория, 2004.