

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «27» августа 2015 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 76 г.Йошкар-Олы  
«Солнышко»  
З.А.Яровикова

# Образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 76 г.Йошкар-Олы  
«Солнышко»

Йошкар-Ола  
2015

## Оглавление

	Наименование раздела	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Характеристика образовательного учреждения, реализующего Программу	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2	Содержательный раздел.	12
2.1	Возрастные особенности развития детей	12
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	12
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.4	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	66
2.4.1	Содержание работы ПМПк детского сада	66
2.4.2	Содержание работы логопедического пункта детского сада	75
2.4.3	Содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	80
2.5	Значимые для реализации программы характеристики	84
2.5.1	Реализация национально-регионального компонента	84
2.5.2	Способы направления поддержки детской инициативы	87
2.5.3	Система физкультурно-оздоровительной работы	88
2.6	Взаимодействие ДОО с социумом	98
2.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО	100
3	Организационный раздел.	101
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	101
3.2	Кадровое обеспечение реализации Программы	101
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	104
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	107
3.5	Организация режима пребывания в ДОО	109
3.6	Организация образовательной деятельности	112
3.6.1	Существенные характеристики содержания образовательного процесса	112
3.6.2	Учебный план	113
3.6.3	Организация непосредственно образовательной деятельности	120
3.7	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	125

3.8	Перечень источников	126
3.9	ГЛОССАРИЙ	128

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

**Основная образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы «Солнышко» разработана на основе:**

- ✓ Закона об образовании РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»(Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33660)
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ Устава МБДОУ «Детский сад № 76 г. Йошкар-Олы»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко;
- «Подготовка детей с ОНР к школе в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации. Группы дошкольного образовательного учреждения могут реализовывать разные Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- > нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- > образовательного запроса родителей,

- > видовой структуры групп и др.

Рациональная **структура основной образовательной Программы** ДО предполагает наличие трех основных разделов:

1. **Целевой раздел** - определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
2. **Содержательный раздел** - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
3. **Организационный раздел** - описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Список используемых сокращений:**

ДО - дошкольное образование

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

ИКТ - информационно-коммуникативные технологии

ОВЗ - ограниченные возможности детей

ЗПР - задержка психического развития

АОП - адаптированная образовательная программа

**ФГОС ДО** - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Основной целью** деятельности Образовательного учреждения является: Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе.

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение задач:**

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- ✓ формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Реализация основной образовательной программы основывается на принципах дошкольного образования:

- ✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- ✓ понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-

эстетическое развитие ребенка.

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3 Характеристика образовательного учреждения, реализующего Программу**

#### **Общие сведения о МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76 г.Йошкар-Олы «Солнышко», функционирует с 1981 г.

В течение учебного года в дошкольном учреждении функционирует 13 общеразвивающих групп (с 3 до 7 лет), 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

#### **Режим работы групп:**

с 7 ч.30 мин. до 18 ч.00 мин. (10,5 часовой режим)

Выходные дни: *суббота, воскресенье, праздничные дни*

#### **Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы**

Приоритетные направления деятельности детского сада определяются в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

Основная общеобразовательная программа ДОУ № 76 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с *Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам;

наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-



исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***Система оценки результатов освоения Программы***

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые)

проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Прослеживая динамику развития, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

### ***Карта развития детей группы как средство педагогической диагностики***

Оценка становления развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитатель может организовывать диагностические ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

При оценке развития личности ребенка этот метод дает диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

### *Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе*

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент
- педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации

Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

## 2 Содержательный раздел

### 2.1 Возрастные особенности развития детей

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ №76 «Солнышко».

Возрастные особенности развития раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста детей см. *Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Стр. 238*

### 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 76 г.Йошкар-Олы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

#### 2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- присвоения воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и

	<p>сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> </ul>
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> </ul>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</li> <li>- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> <li>- Формирование первичных представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li> <li>- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> <li>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ul>

**Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

- Коммуникативная деятельность
- Речевое развитие детей
- Введение в звуковую действительность освоение грамоты
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Игровая деятельность:
  - сюжетные игры
  - ролевые
  - режиссерская игра
  - игры с правилами
  - игра-драматизация познавательно-исследовательская деятельности
- Предметное и социальное окружение
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность

*Содержание психолого- педагогической работы по возрастам см.Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, стр. 48*

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, сочинение загадок Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды

**Формы работы с детьми образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b></p> <p>*Сюжетно-ролевые игры</p> <p>*Подвижные игры</p> <p>*Театрализованные игры</p> <p>*Дидактические игры</p>	<p>2-7 лет</p> <p>ранняя, младшая, средняя и старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-эксперименты</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>
<p><b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>2-5 лет</p> <p>ранняя, младшая и средняя группы</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.</p>



	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
<b>3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> *образ Я *семья *детский сад *родная страна *наша армия (со ст. гр.) *наша планета (подг.гр)	2-5 лет ранняя, младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа,	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты,
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры,	игра наблюдение упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон,

	группы	чтение, творческие задания, видеофильмы		деятельность	экскурсии, тематические встречи, мини-музей
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	объяснение напоминание наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий***

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.  
Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.  
Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.  
Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.  
Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

***Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности***

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.  
Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.  
Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.  
Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.  
Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества***

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.  
Поощряют использование в игре предметов-заместителей.  
Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

***Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт***

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации***

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).  
Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

### Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

1. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.А. Венгер, М.: Просвещение, 2015
4. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) / Шипицына Л.М. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2010/
5. О.В. Дыбина/ Ознакомление с предметным и социальным окружением// подготовительная группа/ Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
6. А. Лопатина, М. Скребцова/ Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах (для занятий с детьми дошкольного возраста). / Лопатина А. – М.: «Амрита-Русь», 2004.
7. Т.А. Шорыгина/ Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения/ Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015
8. О.Н.Пахомова/ Добрые сказки/ Пахомова О.Н. – М.:Книголюб, 2004
9. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник/ Этические беседы с дошкольниками/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10. Т.А. Шорыгина/ Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице/ Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014
11. Т.А. Шорыгина/ Эстетические сказки. Беседы с детьми о б искусстве и красоте/ Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014
12. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования/авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель,
13. Т.А. Шорыгина/ Беседы о правах ребенка/ Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007
14. Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова/Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию/ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. - М.: ТЦ «Сфера», 2015
15. Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова/Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию/ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. - М.: ТЦ «Сфера», 2015
16. Р.С. Буре/ Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Буре Р.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
17. Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова/Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию/ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. - М.: ТЦ «Сфера», 2015
18. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт. сост. М.а. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016
19. Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. Изд.4-е допол. М.: УЦ перспектива, 2008
20. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности/ авт.-сост. И.П. Равчеева, В.В. Журавлева, Изд. 2-е, испр.. – Волгоград: Учитель, 2016

21. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт. сост. Н.В. Н.В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015
22. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015
23. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
24. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016
25. Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова/ ОБЖ для старших дошкольников. Система работы/ Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015
26. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина/ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «детство-Пресс», 2015
27. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова/ Огонь – друг, огонь – враг/ Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М.Издательский дом «Цветной мир», 2015
28. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева/ Формирование гендерной идентичности/ Виноградова Н.А., Микляева Н.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2012
29. М.Д. Маханева/ Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников/ Маханева М.Д. - ТЦ «Сфера», 2010
30. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно-образовательной деятельности/ авт.-сост. С.М. Панина. – Волгоград: Учитель
31. И.Ф. Мулько/Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. - М.: ТЦ СФЕРА, 2004.
32. Г.Н.Жучкова/Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики/ Жучкова Г.Н. – М.: Гном, 2003
33. Е.А. Алябьева/ Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет / Алябьева Е.А. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
34. Т.А. Шорыгина/ Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях/ Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
35. К.Ю. Белая/ Формирование основ безопасности у дошкольников/ Белая К.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
36. Т. Ф. Саулина/ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
37. О.В. Дыбина/ Ознакомление с предметным и социальным окружением// старшая группа/ Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
38. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова/ Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию/ Коломийченко Л.В. -М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
39. А. Лопатина, М. Скребцова/ Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах (для занятий с детьми дошкольного возраста). / Лопатина А. – М.: «Амрита-Русь», 2004.
40. Т.А. Шорыгина/ Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения/ Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
41. Игра с правилами в дошкольном возрасте:/ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2008
42. Как играть с ребенком?/ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2008/

43. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду:/ Михайленко Н.А., Короткова Н.А. Москва, ГНОМ и Д, 2000

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативного развития»** представлена дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой (далее Программой) «Радужка» педагога-психолога.

**Цель:** помочь детям дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, способствовать созданию атмосферы доверия и взаимопонимания.

**Основные задачи :**

- Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое.
- Помочь в преодолении негативных переживаний и снятие страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение;
- Корректировать поведение с помощью игр и упражнений, тренировать психомоторные функции;
- Формировать адекватное поведение, учить осознавать свое поведение;
- Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
- Развивать любознательность, наблюдательность;
- Способствовать сплочению детского коллектива;
- Обучение детей приёмам мышечного расслабления - базового условия для аутогенной тренировки.

***См. папку «Дополнительные образовательные услуги – дополнительные общеразвивающие услуги»***

## **2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>	- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
<b>Ознакомление с миром природы.</b>	- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. - Формирование элементарных экологических представлений. - - Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитание умения правильно вести себя в природе.

*Содержание психолого- педагогической работы по возрастам см. Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, стр. 65*

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры



**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Сенсорное развитие</b>	2-5 лет ранняя, младшая и средняя группы	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары -практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
<b>2.Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>	2-5 лет ранняя, младшая и средняя группы	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
<b>3.Конструирование</b> * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	2-5 лет ранняя, младшая и средняя	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, Игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
<b>4 Формирование элементарных</b>	2-5 лет ранняя,	Интегрированные деятельность	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие,	Семинары Семинары-практикумы

<b>математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	младшая и средняя группы	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	подвижные)	Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
<b>5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и Социальное окружение * ознакомление с природой	2-5 лет ранняя, младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
	5-7 лет старшая	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами	Экскурсии, Прогулки

и подг. к школе группы	<p>ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Детско-родительские проекты</p> <p>Элементарные опыты и эксперименты</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p>
------------------------	---	---	---	--

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».**

***Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей***

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности
2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
4. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
5. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности***

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

**Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

- Познавательно-исследовательская деятельность
- Сенсорное воспитание
- Предметное и социальное окружение
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Ознакомление с природой
- Развитие экологических представлений
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие элементарного логического мышления
- Конструктивная деятельность
- Конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги)
- Художественное конструирование

### Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

1. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов/ Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина/ Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О.В. – Изд. 2-е, испр. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
4. Дыбина О.В. рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и исправл.- М.: ТЦ Сфера, 2016
5. Дыбина О.В. Творим, изменяем. преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015
6. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет6 Развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: игровые проблемные ситуации, картотека опытов/ авт. сост. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель
8. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014
9. Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода/ Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Данилина Т.А. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006.
10. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса/ Проектная деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 5-7 лет// Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Веракса Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
11. Л.Н. Вахрушева/ Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет/ Вахрушева Л.Н. – М.: ТЦ «Сфера», 2012
12. Л.А. Соколова/ Экологическая тропа детского сада/ Соколова Л.А. – М.: «Детство-пресс», 2014
13. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки. утренники, экскурсии/ авт.-сост. Г.Д.Беляевская. – Волгоград: Учитель, 2013
14. В.П. Новикова/ Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет/ Новикова В.П. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2011.
15. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов/ Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
16. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Строим из LEGO/ Л.Г. Комарова - Линка - Пресс Москва 2001
18. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы.М.:Гном-пресс,1999,

19. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы. М.: Гном-пресс, 1999
20. Шорыгина Т. А. Птицы, какие они? Путешествие в мир природы. - М.: Гном-пресс, 1999

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** включает проектную деятельность.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

#### **Планирование при проектной деятельности**

Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектная деятельность помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями.

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы)	2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей
--	--

Педагог заполняет ребёнка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектного метода, в рамках программы *целенаправленно, целесообразно* (исходя из наблюдений за детьми), *планомерно* (планируя ежедневно), вырабатывают у ребёнка новые



формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

### **Виды проектов. Выбор темы проекта**

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, и т.д.)

Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

## **Пошаговая реализация темы в детском саду**

### **Шаг первый**

### **ВЫБОР ТЕМЫ**



### **Шаг второй**

### **ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ**

#### **Планирование с детьми:**

- Выявление известных детям фактов и сведений
- Составление «паутинки»
- Выбор проектов
- Составление письма родителям

#### **Планирование педагогом:**

- Определение ключевого содержания
- Постановка образовательных задач
- Продумывание проектов и видов деятельности
- Подбор средств и материалов



### **Шаг третий**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ**



### **Шаг четвёртый**

### **ЗАВЕРШЕНИЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ**

**В детском саду используются следующие типы проектов:**

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, праздник)

Проекты относятся к разным видам по следующей классификации:

- **индивидуальная деятельность** (получаемый продукт - результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- **работа в малых группах** (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- **коллективная деятельность** детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

**Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении**

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения, делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,

- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.
- Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОО**

**«Познавательное развитие»** представлена дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами:

1. «Умники и умницы». Цель – активизация мыслительной деятельности старшего дошкольного возраста посредством развивающих дидактических игр.
2. «Развиваемся, играя». Цель – сенсомоторное развитие детей через дидактические, подвижные игры/упражнения и работу с карандашом.

**См. папку «Дополнительные образовательные услуги – дополнительные общеразвивающие услуги»**

**2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;</li> <li>- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</li> </ul>
<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li> <li>- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</li> </ul>

*Содержание психолого- педагогической работы по возрастам см. Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, стр.92*

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды

### Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие свободного общения со взрослыми детьми</b></p> <p>* Освоение Диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.)</p> <p>* Освоение Диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)</p>	<p>2 -5 лет, ранняя, младшая, средняя группы</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами</p> <p>Беседы</p> <p>Пример</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p>

<p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>  *Формирование лексической стороны речи  *Формирование грамматической стороны речи  *Формирование произносительной стороны речи  *Формирование связной речи (монологической формы)</p>		<p>Артикуляционная гимнастика  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений, пересказ  Работа в книжном уголке  Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание  Речевые дидактические игры.  Наблюдения  Работа в книжном уголке;  Чтение стихов  Разучивание  Беседа</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление  Дидактические игры  Чтение  Разучивание стихов  Беседа, пояснение</p>
<p><b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b></p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p>

<p><b>4. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b> *Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии.</p>	<p>Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги. Тематические досуги Гимнастики (мимическая,</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная</p>	<p>Игры парами. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Образцы</p>
<p><b>5. Развитие всех компонентов устной речи</b> *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дидактические игры Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение стихов Беседа Консультации логопеда Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p>

<b>6. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно- ролевые игры	Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми
--	---	--	---	--



**Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

- конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги),
- художественное конструирование
- ручной труд

*деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора*

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

коммуникативная деятельность

- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

игровая деятельность

- игры с правилами
- подвижные игры
- сюжетные игры
- ролевые
- режиссерские
- игра – драматизация

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

**Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей**

1. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

**Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам,

стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

#### **Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности**

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

#### **Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации**

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям
3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.).
4. Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).
6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
7. Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

#### **Перечень программ, технологий и методических рекомендаций**

1. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
2. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014
3. 4. Ушакова О.С. Гавриш Н.В./ Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014
5. ВО.С. Ушакова/ Развитие речи детей 5-7 лет/ Ушакова О.С. – 3-е изд. М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
6. О.С. Ушакова/ Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ Ушакова О.С. – Изд. 2-е доп. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
7. О.С. Ушакова/ Развитие речи детей 5-7 лет/ Ушакова О.С. – 3-е изд. М.: ТЦ СФЕРА, 2014.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие»** представлена дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами учителей-логопедов:

1. «Речевичок». Цель – развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. «Абвгдейка». Цель – формирование у дошкольников полноценной фонематической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация грамматически правильной речи, обучение родному языку.

***См. папку «Дополнительные образовательные услуги – дополнительные общеразвивающие услуги»***

#### **2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<i><b>Цели</b></i>	<i><b>Задачи</b></i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</li> <li>- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</li> <li>- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> </ul>

<b>Приобщение к искусству</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</li> <li>- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</li> <li>- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</li> <li>- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</li> </ul>
<b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</li> <li>- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</li> <li>- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</li> <li>- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</li> <li>- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</li> </ul>

*Содержание психолого- педагогической работы по возрастам см. Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, стр. 103.*

**. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

<b>Формы работы по изобразительной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

### Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
--	------------------	------------------------------------	-----------------------------

#### Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Импровизация Совместное пение Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический Танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

**Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1.Развитие продуктивной деятельности</b> * рисование * лепка * аппликация  <b>2.Развитие детского творчества</b>  <b>3.Приобщение к изобразительному искусству</b>	2-5 лет ранняя, младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений,

<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * *Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>2-5 лет ранняя, младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание</p>
--	---	---	--	--	--



		Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения		выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры	аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
<b>5.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b> *Слушание *Пение *Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения * Музыкально-	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы -Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды,

<p>игровое и танцевальное творчество * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>- на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>	<p>папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
---	--	--	---	---	--

### Перечень программ и технологий

1. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Т.С. Комарова/Развитие художественных способностей дошкольников/ Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2013
4. Лего-конструирование в детском саду / Е. Фешина - М.: Сфера, 2012
5. С.А.Новицкая «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольников», Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2012
6. Г.Н.Давыдова/Пластилинография/Давыдова Г.Н.- Москва, 2008
7. Е.А.Каминский «Поделки из бумаги, игрушки, сувениры и подарки» Москва, 2011
8. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – СПб. ООО «Детство-пресс», 2015
9. А. В. Щеткин/ Театральная деятельность в детском саду/ Щеткин А.В. / Под редакцией О.Ф. Горбуновой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2008
10. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
11. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000.
12. Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей». – СПб.: «Музыкальная палитра», 2005.
13. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Ладушки» – СПб.: «РенOME», 2015.
14. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
15. Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». – М.: Просвещение, 1986. – 144 с., л. ил.: ил., нот.
16. Серия сборников «Музыка в детском саду» (№1,2,3,4,5). Составители – Н.Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова.
17. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
18. Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»: Из опыта работы муз. руководителя. –М.: Просвещение, 1982.-96 с., ил.
19. О.П.Радынова «Слушаем музыку» Просвещение, 1990-160 с.: нот
20. Т.М. Орлова, С.И.Бекина. «Учите детей петь» (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). Просвещение, 1986.-144с., нот.
21. Т.М. Орлова, С.И.Бекина. «Учите детей петь» (Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет). Просвещение, 1987.-144с., ил.
22. Т.М. Орлова, С.И.Бекина. «Учите детей петь» (Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет). Просвещение, 1988.-143с., нот.

23. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина «Музыка и движение» (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). Просвещение, 1983.-208 с., нот.
24. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина «Музыка и движение» (Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). Просвещение, 1984.-208 с., ил., нот.
25. Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». Просвещение, 1990.-159 с.: ил., нот.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»** представлена дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами педагогов:

1. «Волшебный пластилин». Цель – развитие мелкой моторики и творческого воображения у детей с задержкой психического развития в технике рельефной лепки;
2. «Радуга». Цель – развитие мелкой моторики и творческого воображения у детей с задержкой психического развития в технике рисования.
1. «Картинки - пластилинки». Цель – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
2. «Хлоп-топ, малыши!». Цель – формирование активности в музыкальной деятельности, развитие элементарных музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
3. Танцевальная студия «Каблучок». Цель – развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
4. «Чудо - ладошки». Цель – развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе продуктивной деятельности через активизацию мелкой моторики пальцев и кистей рук.
5. «Умелые ручки». Цель – развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе продуктивной деятельности через активизацию мелкой моторики пальцев и кистей рук.
6. «Пластилиновый мир». Цель – развитие ручной умелости у детей среднего дошкольного возраста посредством пластилинографии.
7. «В гостях у сказки». Цель – приобщение детей к духовными нравственным ценностям, развитие личности через театрализованную деятельность.

***См. папку «Дополнительные образовательные услуги – дополнительные общеразвивающие услуги»***

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровья сбережения детей. В детском саду отлажена **система** физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
<b>Формирование начальных представлений о</b>	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
<b>Физическая культура.</b>	- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Содержание психолого- педагогической работы по возрастам см. Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, стр. 130.*

**. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

<b>Задачи физического воспитания</b>		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li> <li>- всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li> <li>- повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- овладение ребенком элементарными знаниями о своем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li> </ul>
<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
<b>Методы физического развития</b>		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания;</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

**Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p><b>1. Основные движения:</b>                      -ходьба;                      - бег;                      - катание,                      -бросание,                      - метание,                      - Ловля;                      - ползание;                      - лазание;                      Упражнения в равновесии;                      Строевые упражнения;                      ритмические упражнения.</p> <p><b>2. Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>3. Подвижные игры.</b></p> <p><b>4. Спортивные упражнения.</b></p>	<p>2-5 лет,                      ранняя,                      младшая и                      средняя                      группы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:                      -сюжетно-игровые                      -тематические                      -классические                      -тренирующее                      В занятиях по физическому воспитанию:                      -тематические комплексы                      -сюжетные                      -классические                      -с предметами                      -подражательный комплекс Физ.минутки                      Динамические паузы.</p>	<p>Утренний отрезок времени                      Индивидуальная работа воспитателя                      Игровые упражнения                      Утренняя гимнастика:                      - классическая                      -сюжетно-игровая                      -тематическая                      -полоса препятствий                      Подражательные движения                      Прогулка                      Подвижная игра большой и малой подвижности                      Игровые упражнения                      Проблемная ситуация                      Индивидуальная работа                      Занятия по физическому воспитанию на улице</p>	<p>Игра                      Игровое упражнения                      Подражательные упражнения</p>	<p>Беседа, консультация                      Открытые просмотры.                      Встречи по заявкам.                      Совместные игры                      Физкультурные праздники                      Консультативные встречи.                      Встречи по заявкам                      Совместные занятия                      Интерактивное общение                      Мастер-класс                      Игровой сеанс</p>

## 5. Активный отдых.

Подражательные движения  
Вечерний отрезок времени, включая прогулку  
Гимнастика после дневного сна:  
-коррекционная  
-оздоровительная  
-сюжетно-игровая  
-полоса препятствий  
Физкультурные упражнения  
Коррекционные упражнения.  
Индивидуальная работа.  
Подражательные движения.  
Физкультурный досуг.  
Физкультурные праздники  
День здоровья (ср.гр.)



<p><b>1. Основные движения:</b> -ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание Упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>2. Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>3. Подвижные игры.</b></p> <p><b>4. Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>5. Спортивные игры</b></p> <p><b>6. Активный отдых.</b></p>	<p>5-7 лет, старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра малой и большой подвижности с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая -игровая -музыкально-ритмическая аэробика(подг.гр.) -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход(подг.гр.) Вечерний отрезок</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекционная</li> <li>-оздоровительная</li> <li>-полоса препятствий</li> </ul> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День «Здоровья»</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные упражнения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры.</p> <p>Встречи по заявкам.</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умыться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде</li> <li>• вытираться только своим полотенцем</li> <li>• навыки гигиены в туалете</li> <li>• культура разговора в помещении</li> <li>• элементарные навыки приема пищи</li> </ul> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и понимать состояния людей</li> <li>• одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>• выполнение простых закаливающих процедур</li> </ul> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарное представление о полезном питании</li> <li>• различение и называние органов чувств</li> </ul>	<p>2-4года ранняя, младшая группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические) развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого</p>	<p>Игры сюжетно-отобразительные</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.</p>
---	---	--	--	-------------------------------------	--

<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание своего тела в чистоте при помощи взрослого.</li> <li>• Использование только своих предметов гигиены</li> <li>• Представление о правилах гигиены в туалете</li> <li>• Представление об общественных гигиенических правилах</li> <li>• Элементарные навыки приема пищи</li> <li>• Навыки пользования столовыми приборами</li> </ul> <p><b>2. Сохранение и крепление здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание своего состояния</li> <li>• одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>• выполнение закаливающих процедур</li> </ul> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с основными частями тела</li> <li>• представление о полезном питании и витаминах</li> </ul>	<p>4-5 лет средняя группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические) развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, Консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.</p>
--	-----------------------------------	--	--	-----------------------------	--

<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение беречь себя и свое тело</li> <li>- Знание и применение общественных гигиенических правил</li> <li>- Умение в культуре приема пищи</li> <li>- Умение пользования столовыми приборами</li> </ul> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих чувств при общении</li> <li>- Сопереживание</li> <li>- Организация спортивных игр и упражнений</li> <li>- Одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>- Выполнение закалывающих процедур.</li> </ul> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о особенностях функционирования и человеческого организма</li> <li>- Представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</li> </ul>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группа</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья.</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе с водой</p>	<p>Беседы, Консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.</p>
---	---	---	---	---	--

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

***Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.***

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.
4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

***Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.***

1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..
2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

***Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.***

1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

***Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.***

**Перечень программ, технологий и методических рекомендаций.**

1. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
2. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/ авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель
3. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/авт.-сост. Т.Г. Кареева. Изд. 3-е испр. и доп. – Волгоград: Учитель,2016

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»** представлена дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой «Будь здоров» инструктора по физической культуре.

Цель программы – обучение детей старшего дошкольного возраста специальным упражнениям по коррекции плоскостопия, приостановление развития плоскостопия, укрепление мышц и связок стопы.

*См. папку «Дополнительные образовательные услуги – дополнительные общеразвивающие услуги»*

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

#### **Задачи:**

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

#### **Условия работы с родителями**

- целенаправленность, системность, плановость;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

#### **Методы изучения семьи**

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями
- проективные методики (рисунок семьи)

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОО обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

#### **Формы работы с родителями**

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «Родительская почта».	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно
<b>В управлении ДОО</b>	- участие родительского комитета, педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - медиотека; -киноуниверситет.	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал



<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-дни открытых дверей; - дни здоровья; -тематические дни и недели; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; -семейные клубы	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в месяц
	-семейные гостиные; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков; -игровые сеансы.	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год По плану

### ***Взаимодействие с родителями посредством ИКТ***

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа - презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видео гостиные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видео зарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

### ***Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ***

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

## 2.4 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы МБДОУ обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей.

- Медико-психолого-педагогический консилиум (далее ПМПк).
- Логопедический пункт ДОУ
- Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

### 2.4.1 Содержание работы ПМПк детского сада

Основной целью работы Консилиума является: обеспечение комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Основные направления деятельности Консилиума:

Диагностическое направление предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.

Профилактическая значимость деятельности Консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

#### Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психо-речевого развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей.

Направление включает следующие разделы.

1. Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.
2. Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

*Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.*

Основная цель деятельности: выявить детей «группы внимания» и «группы риска» с целью оказания своевременной профессиональной психолого-педагогической помощи.

Скрининговое обследование проводится ежегодно с детьми II младшей группы (3-4 лет) через 2-3 месяца после завершения адаптационного периода. Скрининг включает в себя следующие параметры: «Сенсорное развитие», «Общие движения», «Развитие речи», «Игровая деятельность», «Общение», «Навыки самообслуживания». Обследование проводится в форме динамического наблюдения педагогами группы с участием педагога-психолога. *(Таблица «Скрининговое обследование детей II младшей группы (3-4 лет)»)*

Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Основная цель: комплексное изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса.

Первичное обследование ребенка проводится ежегодно в январе-феврале месяце, повторное – в конце учебного года. Обследование проводит каждый специалист Консилиума индивидуально: педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. По результатам обследования каждый специалист оформляет профессиональное заключение. На основании полученных данных (представлений специалистов) вырабатываются коллегиальное заключение и рекомендации Консилиума. Полученные результаты заносятся в коррекционно-реабилитационную карту ребёнка. Обследование проводится в соответствии с предложенным ниже алгоритмом деятельности.

Образовательная область	Диагностические параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики.	Наблюдение
Социально коммуникативное развитие.	Самостоятельность Потребности Мотивационная сфера	Изучить особенности социально-	Наблюдение

	Самооценка Представления о себе Эмоционально-волевая сфера Игровая деятельность Моральное развитие Общение	коммуникативного развития ребёнка	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	А.П. Лурия 10 картинок. Е.А.Стребелева «Угадай чего нет» Г.Д.Забрамная «Лабиринт»
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	А.П. Лурия 10 слов.
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий.	Е.А. Стребелева «Коробка форм» «Разбери и сложи матрёшку» (5-и составная). «Разрезные картинки». (из 4-х частей)
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умения решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.	В. Векслер «Дом животного» (адаптированный вариант). Г.Д. Забрамная «Сюжетные картинки» Г.Д. Забрамная «Четвёртый лишний» Е.А. Стребелева «Посчитай»
Речевое развитие	Импрессивная речь Лексика Грамматический строй речи Фонетико-грамматический строй речи Связная речь	Изучение понимания речи, состояние активного словаря. Изучение грамматического строя речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематических процессов. Уровень сформированности связной речи	Е.А. Стребелева «Комплексное обследование речи»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Изучить уровень развития предметного рисунка.	Гудинаф-Харрисон «Нарисуй человека»

			(адаптированный вариант).
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ.	

### *Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе*

Основная цель: определение уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.

Образовательная область	Диагностические параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Произвольная сфера	Изучить уровень работоспособности. Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики.	Корректирующая проба «Кольца Ландольта» Д.Эльконин «Графический диктант»
Социально-коммуникативное развитие.	Мотивационно-личностная сфера	Определить ведущий школьный мотив. Изучить самооценку, эмоциональное отношение к школе.	Методика «Маски» Гинзбург «Методика определения мотивов учения «
Познавательное развитие	Интеллектуальная сфера: • Вербальное мышление, • Невербальное мышление, • Память (слуховая и зрительно-опосредованная)	Изучить уровень развития познавательных процессов.	Опросник «Обобщение, классификация, аналогии, осведомлённость» П. Кеэс «Сложи квадрат» «Таблица «Зрительная память» А.П. Лурия. «10 слов»

Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»

### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.

2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.

3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей, включающая социально-педагогическую поддержку ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.

Основная цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ПМПк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализуют её на протяжении определённого количества занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, специалисты ПМПк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

#### **Перечень программ и технологий:**

1. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».- М.: Издательство «школьная Пресса», 2003
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» - М.: Школьная пресса, 2002.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.
6. Князева О.Л. «Я-ты-мы» программа социально – эмоционального развития дошкольников – М: «Мозаика – синтез», 2005.
7. С.И. Семенака Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 1998
9. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
10. Е.В. Доценко Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. – Волгоград «Учитель», 2010.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
12. Диагностика готовности ребенка к школе под ред. Н.Е. Вераксы – М: Мозаика – синтез, 2007
13. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. под ред. Н.Е. Вераксы – М: Мозаика – Синтез, 2010
14. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина «В мире детских эмоций» - М: Айрис – пресс, 2006
15. Т.Н. Доророва «Из ДОУ – в школу» - М: Линка – пресс, 2007
16. Р.Р. Калинина Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры. Упражнения. 2-е изд., доп. Перераб.. СПб4 издательство «Речь». 2001

17. Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов – на- Дону – ООО «Феникс», 2005
18. Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду – М: ТЦ Сфера, 2005
19. Е.А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений .-М.:ТЦ Сфера, 2002.
20. С.И. Семенака Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе – М,; Аркти, 2006
21. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2002.
22. Г.А. Урунтаева Дошкольная психология – М. Академия, 1998
23. Е.П. Арнаутова Педагог и семья, - М: Издательский дом Карапуз, 2002
24. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005
25. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- 4-е изд.-М.: Айрис-прес, 2007
26. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005
27. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004
28. Дошкольная логопедическая служба/ книга 2 под. ред . О.А. Степановой/ - М.: ТЦ Сфера, 2008
29. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР / альбомы 1 – 5/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
30. Л.Н. Смирнова С.Н. Овчинников Логопедия в детском саду Занятия с детьми 5-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2008
31. Т.С. Перегудова Г.А. Османова Вводим звуки в речь. Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 2007.
32. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 2007.
33. Логопедические тетради на звуки «С-С», «Ш-Ж», «Л-Л», «Р-Р», «З-З-Ц».
34. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков . (звуки «Л», «Ж», «Ш», «Ч», «Щ»): пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
35. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000

*Содержание коррекционно-развивающей работ.*

Сфера коррекции	Проблема	Ведущий специалист	Вид помощи			Взаимод. специал-в
			Дети	Педагоги	Родители	
<b>Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.</b>						
Коммуникат.-личностная сфера	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический	Педагог-психолог;	1.Развивать адекватное восприятие партнёра по общению.	1.Консультирование с элементами обучение приемам		1.Педагог-психолог; 2. Педагог; 3. Учитель-логопед;

	статус, навязчивость		2.Формировать интерес к ровесникам 3.Стимулировать инициативу в общении. 4. Учить использовать конструктивные приёмы взаимодействия, разрешать конфликты адекватными способами. 5 Развивать самоконтроль в общении.	коррекционного воздействия. 2. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях 3.Наглядно-информационная поддержка;		4.Музык.руковод.; 5.Инсрукт. по физической культуре;
--	-------------------------	--	--	---	--	---

1. Коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей освоения детьми образовательных областей.

Сенсорное развитие	Низкий уровень сенсомоторного развития.	Педагог-психолог;	Формирование сенсорных способностей ребёнка. Овладение способами обследования предметов. Развитие аналитического восприятия;	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия.	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного	1.Педагог; 2.Музык.руковод.; 3.Инсрукт. по физической культуре;
Познавательная сфера	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качества интеллектуальной деятельности: критичности инициативности, Самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти, несформированность способность наблюдать.	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог	Развивать познавательные процессы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству, учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти и	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми		1..Педагог; 2. Педаг;



			восприятия, рассуждать, делать умозаключения, формировать приёмы постановки и решения задач разными способами.			
Речевое развитие	Ограниченный лексический запас, нарушен грамматический строй речи, фонематические процессы сформированы недостаточно возрасту, нарушено звукопроизношение. Низкий уровень развития связной речи.	Учитель-логопед	Развитие артикуляционного аппарата, правильного постановка речевого дыхания, развитие фонематического слуха, и внимания, формирование правильного звукопроизношения, обогащение словаря, обучение правильному построению лексико-грамматических конструкций. Развитие речи.	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми.		1. Педагог; 2. Учитель-логопед
Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей.						
Личностно-поведенческая сфера.	1. Высокий уровень тревожности, 2. Детские страхи; 3. Эмоциональное неблагополучие, вызванное сложной жизненной ситуацией; 4. Поведенческие нарушения: лживость, упрямство, требовательность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Педагог-психолог	1. Обучение детей осознанному восприятию своих эмоций, чувств и переживаний, а так же понимать эмоциональное состояние других людей. 2. Обучение детей выделению, анализу, и оценке поведения с	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми. 2. Рекомендации игр и упражнений	1. Консультирование с элементами обучения приёмам.	1. Педагог; 2. Педагог-психолог

			<p>точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре.</p> <p>3. Освоение детьми элементарных навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции.</p> <p>4. Учитывать преодолевать психоэмоциональное напряжение, применять приёмы расслабления, саморегуляции эмоций</p>	<p>на развитие эмоциональной и произвольной сферы детей.</p> <p>3. Игровое экспериментирование.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

### **Консультативное направление**

Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого и эмоционально-личностного развития детей. Консультирование осуществляется всеми специалистами ПМПк, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. В редких случаях, когда специалистам ПМПк не удаётся донести до родителей проблему их ребёнка, родители приглашаются на коллегиальное заседание Консилиума и консультация проводится за «круглым столом» коллегиально. Консультативное направление включает следующие разделы.

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам раннего развития детей.
3. Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.
4. Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.
5. Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
6. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Итоговым результатом консультирования является:

1. Формирование адекватного позитивного образа ребёнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.
2. Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приёмов коррекционного воздействия.
3. Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.

## 2.4.2 Содержание работы логопедического пункта детского сада

Основной целью работы логопедического пункта является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Контингент детей составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие следующие речевые нарушения:

- ✓ Дети с диагнозом ОНР III уровня, имеющие заключение ПМПК;
- ✓ Дети с диагнозом ФФН(фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ✓ Дети с диагнозом ФН (фонетическое недоразвитие речи);

Основные направления деятельности логопункта:

Диагностическое направление предусматривает углублённое изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребёнка, а также определение эффективности её реализации.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психо-речевого развития детей, с учётом их возрастных потребностей и возможностей.

Профилактическая значимость работы логопункта заключается в предупреждении возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

1. Выявление неблагоприятных тенденций в развитии речи детей и проведение динамических наблюдений за её состоянием.
2. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии:
  - развитие артикуляционной и мелкой моторики,
  - развитие фонематических процессов,
  - формирование произносительных умений и навыков, постановка звуков и их коррекция, автоматизация звуков в речи,
  - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова,
  - совершенствование лексических и грамматических средств языка,
  - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
  - формирование связной речи.
3. Оказание консультативной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в сфере речевого развития ребёнка.

### *Диагностическое направление*

Диагностическая работа выполняется в течение первых двух недель в начале учебного года (сентябрь месяц), по завершению коррекционного периода и в течение последних двух недель в конце учебного года (май месяц). На каждом возрастном этапе, начиная с 4-летнего возраста

проводится логопедическое обследование по стандартной методике ( автор Е.А. Стребелева).

*Коррекционно-развивающая деятельность*

Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей составляет:

- ✓ 1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- ✓ 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- ✓ 3 – 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

Коррекционно-развивающая работа строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*

**Проблемные поля**

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
-недостаточное развитие мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата;	- мышления; - внимания; - памяти; - воображения; и др.	-звукопроизношения -лексико-грамматической стороны речи; -фонетического восприятия; несформированность фразовой речи; -ограниченность словарного запаса; -понимания обращенной речи;	-проявление агрессивности; -повышенная тревожность; -проблемы коммуникативного взаимодействия; -низкая произвольная регуляция деятельности; -бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».

- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).* Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранный звено.* Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития.* В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

- *учет ведущей деятельности.* Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность:* логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей.* Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями.* Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- *систематичность и взаимосвязь изучаемого материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие **программы, технологии и методические пособия:**

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации. М.: 2004.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. М.: 1989.
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. М.: 1991.
4. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000
5. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005
6. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - 4-е изд.-М.: Айрис-прес, 2007
7. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005
8. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004
9. Дошкольная логопедическая служба/ книга 2 под. ред . О.А. Степановой/ - М.: ТЦ Сфера, 2008
10. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР / альбомы 1 – 5/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
11. Л.Н. Смирнова С.Н. Овчинников Логопедия в детском саду Занятия с детьми 5-6 лет М.: ТЦ

Сфера, 2008

12. Т.С. Перегудова Г.А. Османова Вводим звуки в речь. Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 2007.
13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 2007.
14. Логипедические тетради на звуки «С-С», «Ш-Ж», «Л-Л», «Р-Р», «З-З-Ц».
15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков . (звуки «Л», «Ж», «Ш», «Ч», «Щ»). : пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

#### **Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ОНР III уровня и ФФН**

Коррекционно-развивающий процесс с категорией детей ОНР III уровня ведётся на протяжении двух лет. На первом году обучения в подгруппу зачисляются дети старшей группы (5-6 лет) с диагнозом ОНР III уровня . На втором году обучения к данному составу присоединяются дети подготовительной группы с диагнозом ФФН. Образуется смешанная подгруппа Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная**. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю

Первый год обучения - 25 мин.

Второй год обучения – 30 мин.

#### Содержание подгрупповой работы: первый год обучения

Распределение занятий в первый год обучения происходит следующим образом:

- Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи (1 занятие в неделю)

- формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия (1 занятие в неделю)

#### Содержание подгрупповой работы: второй год обучения

Распределение подгрупповых занятий во второй год обучения происходит следующим образом:

- Формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия (1 занятие в неделю).
- Подготовка к обучению грамоте (1 занятия в неделю)

#### Содержание индивидуальных занятий

Основная цель индивидуальных занятий — формирование артикуляционного уклада нарушенных звуков, их постановка, автоматизация и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В ходе индивидуальной логопедической работы по мере продвижения, дети могут объединяться в небольшие подгруппы по 2-3 человека. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**См. Рабочую программу образовательной деятельности учителя-логопеда логопункта**

#### **2.4.3 Содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.**

**Цель** работы с детьми, имеющими диагноз - обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе в соответствии с целями коррекционной деятельности (помочь ребенку на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения).

Коррекционно-обучающее направление предусматривает физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и решает следующие **задачи**:

- создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе

#### ***Характеристика детей с ЗПР***

Задержка психического развития (ЗПР) — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности,



эмоционального развития, речи оказывается, снижен по сравнению с нормой.

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов, восприятие, отставание памяти, неустойчивость внимания, недостатки мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника. Основные направления деятельности:

Диагностическое направление предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях динамического наблюдения в процессе коррекционно-воспитательного воздействия и определения эффективности реализации данной программы. Диагностическое обследование проводится 3 раза в год: в начале, середине и в конце года. Диагностика предусматривает изучение познавательно-речевой и эмоционально-личностной сферы ребенка. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Коррекционно-обучающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с ЗПР.

В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них

целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований, необходимых к началу школьного обучения.

Содержание адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 76 г. Йошкар-Олы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	<p>формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;</p> <p>формирование навыков самообслуживания;</p> <p>формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</p> <p>формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</p> <p>формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<p>формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти;</p> <p>развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<p>формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;</p> <p>формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;</p> <p>формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<p>развитие сенсорных способностей;</p> <p>чувства ритма, цвета, композиции;</p> <p>умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p>стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;</p> <p>формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;</p> <p>различных</p> <p>изучение в процессе предметной деятельности свойств материалов, а также назначения предметов;</p> <p>развитие речи посредством движения;</p> <p>деятельности</p> <p>формирование в процессе двигательной различных видов познавательной деятельности;</p> <p>управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет</p>
----------------------------	---

### **Перечень программ и технологий, методических рекомендаций**

1. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
2. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
3. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.
4. Авт.-составитель Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева- Изд. «Учитель» , 2011, Волгоград
5. Л.Г.Селихина Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.-Изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2008
6. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2009
7. Л.Н.Смирнова, С.Н. Овчинников Логопедия в детском саду . – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2009
8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. Авт. коллектив: Мосунова Л.А., Решетова С.А. Выпуск 3, выпуск 6. – Йошкар-Ола, практикум клуб , 2006, 2010.
9. Е.Г. Речитская, А.Л. Филоненко-Алексеева .Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром. –М.: Гуманитарный издательский центр,2000.
10. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина Русский язык. От игры к знаниям. -СПб:- Издательский дом «Нева», 2004
11. Скворцова И.В.Программа развития и обучения дошкольника. Логопедические игры. -СПб:- Издательский дом «Нева», 2004
12. Я учусь читать/ Сост. В. Полушина/ Рабочая тетрадь. – М.:«Астрель», СПб «Астрель – СПб»
13. И.Н.А. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. 4 альбома-М.: -«Изд. Гном»,2013
14. С.А. Зыков, Е.П. Кузьмичева, Т.С. Зыкова «Звездочка 1»-М:-«Просвещение»,1981
15. И.А.И. Боголова Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов. -М:- «Просвещение»,1979
16. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика. –М.:. Изд.МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2010
17. О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. – М.:Сфера, 1998
18. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий. –М.:.Изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2009
19. Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. -М:- «Просвещение»,1991

20. Л.В Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. -Москва. Творческий центр, 2014.
21. .Е.Г. Лебедева Простые поделки из бумаги и пластилина –М:-Айрис-пресс,2005.
22. Э.К.Гульянц, И.Я. Базик Что можно сделать из природного материала: Кн.для воспитателя дет сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991
23. М.А. Касицына, И.Г. Бородина Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста- М: -2007

**См. Адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад№76 г.Йошкар-Олы»**

## **2.5 Значимые для реализации программы характеристики**

### **2.5.1 Реализация национально-регионального компонента**

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Задачи:**

1. Содействие сплочению детского коллектива дошкольного учреждения с семьями. Формирование дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.
2. Ориентация детей на получение знаний о защитниках Отечества разных времен.
3. Ориентация детей на получение знаний об истории своей семьи, детского сада, родного края для формирования патриотических чувств и зарождения гражданского сознания.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

#### **Планируемый результат:**

1. Приобретение навыков уважительного отношения к старшим и любви к близким, доброжелательного дружеского отношения к сверстникам.
2. Сформированность знаний о детском саде, семье, истории родного города, родного края.
3. Формирование бережного отношения к природе, родному краю и достопримечательностям своего города.
4. Формирование знаний о защитниках Отечества в прошлом и настоящем.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой)
- с народными играм, развлечениями, праздниками, традициями;

В группах имеются центры марийской культуры, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

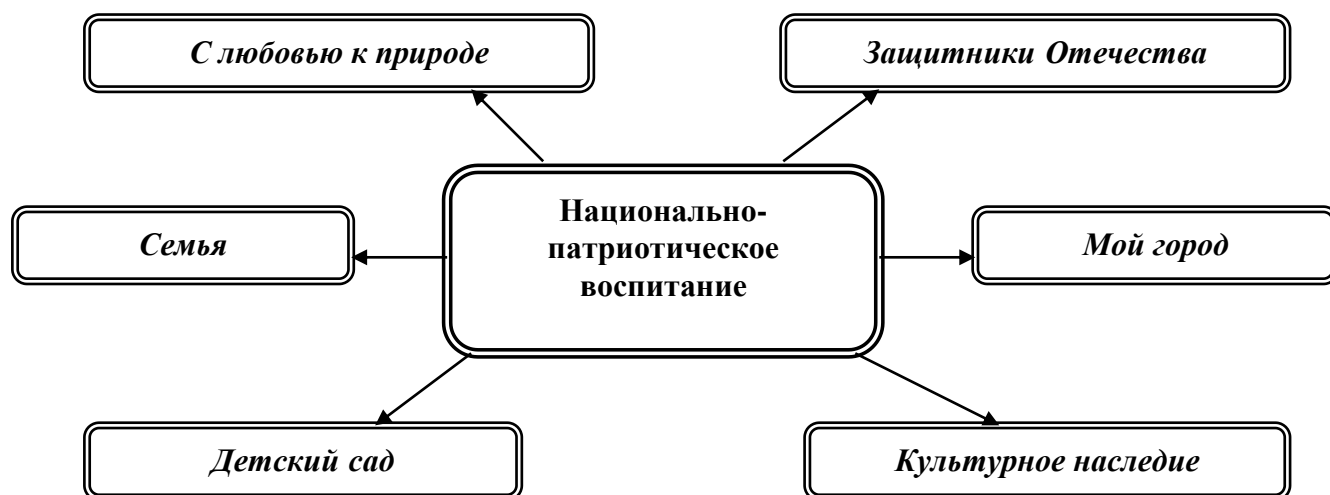
**Методы, используемые в работе по приобщению дошкольников к национальной культуре:**

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдения;
- Рассказ;
- Беседа;
- Использование детских художественных упражнений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций;
- Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Знакомство с народной декоративной росписью;
- Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;
- Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении;
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненное поручение, за хорошее поведение в общественных местах.

Области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p> <p>Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.</p> <p>Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья,</p> <p>Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве</p> <p>Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения (здравствуйте, до свидания, спасибо)</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе.</p> <p>Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их</p>

	<p>содержание и следить за развитием сюжета</p> <p>Знакомить как с многообразием произведений, 3.Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей)</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра</p>
художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывать положительное отношение , к художественному марийскому творчеству–, бережное обращение, желание повторно посмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туюски. вышивка, ткачество, плетение).</li> <li>2. Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве.</li> <li>3. Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях.</li> <li>4. Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке.</li> <li>5. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность</li> <li>6. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края.</li> <li>7. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца</li> <li>8. Развитие плавных движений марийского танца</li> <li>9. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</li> <li>10. Развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности.</li> </ol>
физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры.</p> <p>Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p>

## Направления деятельности



### Перечень программ и технологий:

1. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
2. Федорова С.Н., Николаева С.В. Содержательный материал по ознакомлению старших дошкольников с родным краем.- Йошкар-Ола, 2015
3. Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора / И.А. Чурикова, Е.В. Уланова.- Йошкар-Ола, 1998.
4. Софронова Т.И., В.А. Шабалкина В мир национального искусства.- Йошкар-Ола, 2007.
5. Содержательный материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с марийским народом.- Йошкар-Ола, 2001.
6. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры.- М.:ЦГЛ, 2005.

### 2.5.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Вторая группа ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Досуги, общение и деятельность по интереса во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

### 2.5.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

Деятельность всего коллектива ДОУ направлена на охрану и укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Поиск новых форм оздоровительной работы привел к использованию современных здоровьесберегающих технологий. В ДОУ применяются *технологии сохранения и стимулирования здоровья*: стретчинг, ритмопластика, подвижные игры, динамические паузы, релаксация, различные виды гимнастик – пальчиковая, дыхательная, бодрящая, коррегирующая, ортопедическая, гимнастика для глаз. В зависимости от времени года и температурного режима, согласно циклограмме, традиционно проводится закаливание.

Для формирования у детей начальных представлений о ЗОЖ используются *технологии обучения здоровому образу жизни*, которые включают в себя: физкультурные занятия, игротренинги и игротерапию, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж.

Одним из эффективных способов мотивации детей к здоровому образу жизни являются спортивные праздники и развлечения. С этой целью регулярно проводятся спортивные праздники «Встреча с Неболейкой», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Ежегодно педагоги проводят развлечения и совместные мероприятия с родителями в рамках «Недели нескучного здоровья», где стремятся обучать детей основам культуры здоровья параллельно с физическим развитием, формировать основы гигиенических знаний и здорового



образа жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления реализуется в рамках постоянно действующей выставки «Ребенок и здоровье», системе дидактических игр по теме «Познай себя».

Для осуществления медико-педагогического контроля за состоянием работы по здоровьесбережению детей функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников». Центр обеспечивает контроль за целенаправленной, систематической работой по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Целенаправленная, систематическая работа детского сада по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обеспечила снижение уровня детской заболеваемости.

Одной из первостепенных задач дошкольного учреждения является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаляющие и оздоровительные мероприятия:

- ✓ соблюдение санитарно-гигиенического режима и принципа групповой изоляции детей;
- ✓ гибкий режим дня;
- ✓ полоскание полости рта и горла;
- ✓ чесночно - луковая терапия;
- ✓ соблюдение питьевого режима и режима питания: калорийность и витаминизация пищи, соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям в процессе питания;
- ✓ определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- ✓ массаж и самомассаж;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ упражнения по профилактике сколиоза, плоскостопия, игровые упражнения по расслаблению организма – аутотренинг;
- ✓ спортивные каникулы, включающие подвижные игры, эстафеты, командные игры, соревнования, полосу препятствий;
- ✓ артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата;
- ✓ оценка эмоционального состояния детей с последующей индивидуальной работой с ребенком;
- ✓ интеграция физического развития с другими предметами: математикой, развитием речи, конструированием, валеологией, ОБЖ, театрализованной и игровой деятельностью, сенсорикой;
- ✓ профосмотр дошкольников узкими специалистами с установлением состояния здоровья и развития детей и определением группы здоровья (дальнейшее наблюдение участковым педиатром и медсестрой ДОО);
- ✓ создание атмосферы психологического комфорта: отзывчивость и внимание к детям;
- ✓ использование музыкального сопровождения для засыпания и пробуждения детей (релаксация);
- ✓ «песочная терапия» и «терапия глиной» для стимулирования пальцевой моторики и сенсорного развития;
- ✓ организация развивающей среды с учетом потребностей и интересов детей;
- ✓ игровая терапия;
- ✓ работа с родителями по совместной заботе о здоровье детей;
- ✓ занятия по валеологии и ОБЖ;

- ✓ правильная организация двигательной активности детей на прогулке;
- ✓ закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка;
- ✓ дополнительные динамические паузы в физкультурном зале и на прогулке.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет квалифицированный медработник, имеющий сертификат по оказанию медпомощи детям. Свою работу медик осуществляет под контролем детской поликлиники. Медик контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество и количество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников и родителей ДОО, а также принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В медицинском кабинете имеются карты на каждого ребенка, с указанием группы здоровья. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОО  
по образовательной области «Физическое развитие»  
Взаимодействие всех участников воспитательно- образовательного процесса**

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
<b>Физическое развитие и оздоровление ребенка</b>				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОО. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОО с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОО	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОО (2010 г)	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.

	к ребенку.			
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости»	Осуществляют педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.	медико – контроль за	Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы	Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.

	индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.	Роспотребнадзора	контроль за освоением Программы по данному направлению.	
Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур.	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями.	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка..
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.

	Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Осуществляют педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.	–	
Группа здоровья	Обеспечивают регулярное посещение группы здоровья ослабленными или часто болеющими детьми. Обеспечивают щадящий режим в группе для часто болеющих детей, детей 3 группы здоровья, недавно переболевших детей.	Проводят отбор детей в группу здоровья по медицинским показаниям. Подбирают в соответствии с заболеваниями комплексы лечебной гимнастики, упражнений, игр, витаминотерапии для укрепления иммунитета детей	Координирует работу сотрудников ДОУ, родителей, педиатра детской поликлиники по укреплению здоровья детей.	Выполняют рекомендации ДОУ, обеспечивая непрерывность процесса оздоровления.
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.	Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Вводят ЛФК по показаниям. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.	.Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.

## Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы				
		вторая гр. ран. возр.	младшая	Средняя	Старшая	Подготов ительная к школе
1.	Утренний прием на свежем воздухе	+	+	+	+	+
2.	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3.	Физическая культура	+	+	+	+	+
4.	Прогулка на свежем воздухе	+	+	+	+	+
5.	Воздушно-контрастные ванны	+	+	+	+	+
6.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
7.	Ходьба босиком	+	+	+	+	+
8.	Контрастное обливание ног	-	-	-	+	+
9.	Полоскание горла	-	-	+	+	+
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	+	+	+	+	+
11.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
12.	Гимнастика для глаз	+	+	+	+	+
13.	Ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
14.	Сон с доступом свежего воздуха в теплое время года	+	+	+	+	+
15.	Обширное умывание	-	-	+	+	+
16..	Витаминация 3-го блюда	+	+	+	+	+
17.	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+	+

### Формы организации физического воспитания детей

№	Формы организации физического воспитания детей	Возрастные группы				
		Вторая гр. ран. возр.	младшая	Средняя	Старшая	Подг. к школе
1.	Организованная образовательная деятельность (физическая культура)	+	+	+	+	+
2.	Совместная с детьми деятельность (утренняя гимнастика)	+	+	+	+	+
3.	Физкультурные минутки	+	+	+	+	+
4.	Подвижные игры	+	+	+	+	+
5.	Физкультурные упражнения на прогуле по подгруппам	+	+	+	+	+
6.	Спортивные игры (1 раз в неделю)	-	-	-	+	+
7.	Командные игры (1 раз месяц)	-	-	-	+	+
8.	Игры забавы	+	+	+	+	+
9.	Игры-аттракционы	-	-	+	+	+
10.	Физкультурный праздник	+	+	+	+	+
11.	Дифференциация детей на группы здоровья на основе ежегодного осмотра детей врачами-специалистами.	+	+	+	+	+
12.	Самостоятельная деятельность детей					

### Система закаливающих мероприятий

<b>Периоды</b>	<b>Части суток</b>	<b>вторая группа раннего возраста</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<b>Холодный период</b>	<b>утро</b>	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика
	<b>день</b>	прогулка воздушные ванны игры с песком и водой	прогулка воздушные ванны игры с песком и водой	прогулка воздушные ванны	прогулка воздушные ванны	прогулка воздушные ванны
	<b>вечер</b>	гимнастика после сна босохождение воздушные ванны прогулка	гимнастика после сна босохождение воздушные ванны прогулка	гимнастика после босохождения воздушные ванны прогулка	гимнастика после босохождения воздушные ванны прогулка	гимнастика после босохождения воздушные ванны прогулка
<b>Теплый период</b>	<b>утро</b>	прогулка гимнастика на воздухе	прогулка гимнастика на воздухе	прогулка гимнастика на воздухе	прогулка гимнастика на воздухе	прогулка гимнастика на воздухе
	<b>день</b>	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой
	<b>вечер</b>	гимнастика после сна воздушные ванны босохождение прогулка	гимнастика после сна воздушные ванны босохождение прогулка	гимнастика после воздушных ванн босохождение прогулка	гимнастика после воздушных ванн босохождение прогулка	гимнастика после воздушных ванн босохождение прогулка



**График двигательной активности по возрастным группам  
МБДОУ «Детский сад № 76 г.Йошкар-Оль»**

№ п/п	Наименование режимных моментов	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Игры после утреннего приёма	40	40	40	30	30
2	Утренняя гимнастика	5	6	8	10	12
3	Музыка	10	15	20	25	30
4	Физкультпауза между орг. образовательной деятельностью	10	10	10	10	10
5	Физкультминутки в процессе орг. образовательной деят-ти	2	3	4	5	5
6	Физическая культура	10	15	20	25	30
7	Дневная прогулка	1 час 40 мин	1 час 40 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
8	Динамический час (гимнастика после сна, закаливание)	30	30	30	30	30
9	ЛФК	-	-	-	25	30
10	Досуг, развлечения	10	15	20	20	25
11	Самостоятельные игры	45	40	40	30	30
12	Вечерняя прогулка	1 час 10мин	1 час 10мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 20 мин
	<b>ИТОГО:</b>	5 часов 02 мин	5 часов 14 мин	5 часов 42 мин	5 часов 41 мин	5 часов 48 мин

*Содержание физкультурно-оздоровительной работы см. Программу «Здоровье» МБДОУ «Детский сад №76 г.Йошкар-Олы»*

## 2.6 Взаимодействие ДОУ с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
ГОУ ВПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, МИО
ГОУ ВПО «Марийский государственный университет»	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Курсы переподготовки воспитателей ДОУ.	По плану МарГУ
МОУ СОШ № 1 г. Йошкар-Олы	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
Дошкольные учреждения города и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Детская поликлиника	проведение медицинского обследования;	1 раз в год

	связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Поликлиники	проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ	1 раз в год По мере необходимости
Аптека	приобретение лекарств экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Парк Культуры и отдыха	Экскурсии, пешие походы, мероприятия	По плану
Национальный музей им. Т.Е. Евсеева	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Выставочный зал «Радуга» национальная библиотека им. С.Чавайна	Занятия по знакомству детей с произведениями живописи беседы с игровыми элементами	По плану на год
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течении года
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи	По плану
ГИБДД	Проведение бесед по правилам дорожного движения, участие в смотрах-конкурсах	По плану
Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки	По мере необходимости
СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Сайт	Сайт ДОУ	В течении года
Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ

Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану
------------------------------	---	----------

## 2.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

Основой данного раздела является этнокалендарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

1. Нравственной жизни ребенка (Неделя «Твори добро», День защиты детей, День Именинника)
2. Окружающей природы («Экологическая тропа», акция «День Плюшкина»)
3. Мир искусства и литературы (Ежеквартальный «Конкурс чтецов», День детской книги, Театральная неделя)
4. Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя, Пасха)
5. События формирующие чувства гражданской принадлежности (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы)

*Примерный перечень развлечений и праздников на год представлено стр. 261 в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015*

***План праздников и развлечений см. Рабочие программы образовательной деятельности музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре***

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

*Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 136 в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015*

#### 3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Дошкольная образовательная организация, реализующая образовательную программу, укомплектована квалифицированными руководителями, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

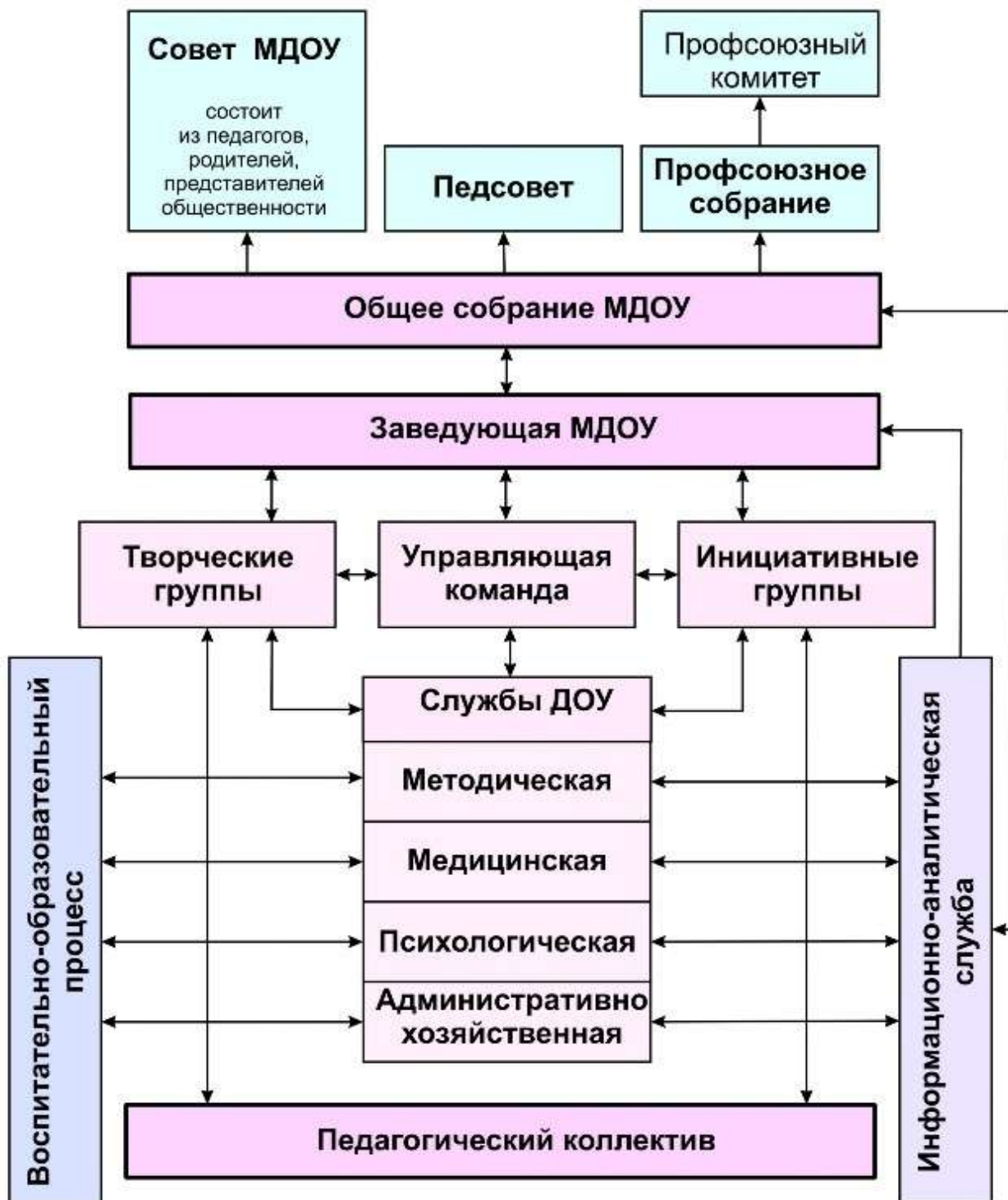
Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/или профессиональным стандартам (*профессиональный стандарт педагога*) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (1 раз в 3 года) в ГОУ ДПО(ПК) С «Марийский институт образования», на дистанционных курсах по вопросам воспитания и обучения

детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогические основы работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, коллектив имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Коллектив сплоченный, работоспособный, творческий, имеет высокий уровень педагогической культуры.

### Качественный состав педагогических кадров

	Административный состав	Воспитатели	Специалисты
<b>Образование</b>			
Высшее	2	17	4
Средне - специальное	-	4	2
<b>Категории</b>			
Высшая	2	4	5
Первая	-	7	1
Вторая	-	1	-
<b>Стаж педагогический в должности</b>			
До 1-го года	-	2	-
До 5-х лет	-	10	1
До 10 лет	-	2	-
До 25 лет	1	6	3
Свыше 30 лет	1	2	3

*Модель системы управления МБДОУ «Детский сад № 76 г.Йошкар-Олы»*



### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Наименование помещений с перечнем оборудования
1	Реализация Образовательной программы ДОУ	14 групповых помещений из них 12 групповых со спальными помещениями; групповые оснащены мебелью, играми и пособиями соответствующими возрастным особенностям детей
2	Реализация пункта 2.7 Образовательной программы ДОУ	Многофункциональный кабинет Стенка - сервант, заполненный необходимыми методическими пособиями, дидактическим материалом, раздаточным и наглядным материалом; зеркало, стол для занятий с логопедом; стулья детские.;
3	Реализация Образовательной программы ДОУ	Музыкальный зал Стенка - сервант, заполненный необходимыми методическими пособиями, дидактическим материалом, раздаточным и наглядным материалом; музыкальный центр - 1 шт.; пианино; стулья детские.;
5	Реализация Образовательной программы ДОУ	Физкультурный зал. перечень оборудования: набор «Перекасти поле»; скамейки спортивные – 4 шт.; стеллаж для спортивного инвентаря – 1шт.; пианино; стул для взрослого – 1шт.; шкаф-купе; горка «Альма» - 1шт., магнитофон - 1 шт, обручи гимнастические, скакалки, мячи резиновые разного диаметра, ленты, музыкальные диски 4 части ; атрибутика для танцев (маски, осенние листья, зонтик и т.п.)



6	Реализация образовательной программы и организация дополнительных образовательных услуг	Методический кабинет. Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации образовательной деятельности Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал
---	---	--

**1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:**

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом 2-х этажном панельном здании, введенном в эксплуатацию в 1981 году. Территория ДООУ составляет 10828 м<sup>2</sup>.

Имеет достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, фруктовые деревья, декоративный кустарник, цветочные клумбы.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр.

На участке ДООУ имеется спортивная площадка, площадью 405 м<sup>2</sup>, включающая: мини-стадион, беговую дорожку, полосу препятствий, спортивно-игровое оборудование, яму с песком для прыжков.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а так же постройки и поделки из подручного и бросового материала.

В здании ДООУ расположены 14 групповых помещений, общая площадь которых составляет 727,8 м<sup>2</sup>.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи). Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятия физкультурой имеется зал

Для музыкальной и театрализованной деятельности зал

Кабинет учителя-логопеда;

Кабинет учителя-дефектолога;

Кабинет педагога-психолога.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении.

**Социально-бытовое обеспечение воспитанников и работников  
МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы»**

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: - медицинский кабинет $S= 32,4 \text{ м}^2$ - процедурный кабинет $S= 32,4 \text{ м}^2$ - изолятор $S= 32,4 \text{ м}^2$	Муниципальная собственность, оперативное управление	Решение №125 от 16 сентября 1999 г. Акт «О передаче муниципального имущества в оперативное управление» №26 от 21 сентября 1999г.
2	Объекты физической культуры и спорта: - физкультурный зал: $S= 50,4 \text{ м}^2$ - спортивная площадка: $S= 80\text{м}^2$	Муниципальная собственность, оперативное управление	
3	Специальные коррекционные занятия: - психологический кабинет $S=17,8 \text{ м}^2$ - логопедический кабинет $S= 13,3 \text{ м}^2$ - дефектологический кабинет $S= 15,4 \text{ м}^2$	Муниципальная собственность, оперативное управление	
4	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: - кабинет завхоза: $S= 9,1 \text{ м}^2$	Муниципальная собственность, оперативное управление	
5	Досуг, быт и отдых: - физкультурный зал: $S= 50,4 \text{ м}^2$ - музыкальный зал: $S= 119,7 \text{ м}^2$	Муниципальная собственность, оперативное управление	
6	Общая площадь административных кабинетов: - методический кабинет: $S= 37,0 \text{ м}^2$ - кабинет заведующего: $S= 10,7 \text{ м}^2$ - кабинет заведующего хозяйством: $S=9,1\text{м}^2$	Муниципальная собственность, оперативное управление	

## **II. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.**

При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является ППБ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

## **III. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации**

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом (по договору с детской поликлиникой №5 ). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОО, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием

### **3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

В соответствии со Стандартом ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих

чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила

и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

### *Предметно-пространственную среду см. в Приложении № 1*

#### **3.4 Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

#### *Особенности организации режимных моментов*

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый

период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей. При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду разработаны холодный и теплый режимы дня

**Режим дня**  
**Холодный период года**  
*с 1 сентября по 31 мая*

<b>Режимные моменты</b>	<b>вторая группа раннего возраста</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовки т. к школе</b>
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.15	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30	8.20-8.55	8.30-8.55	8.25-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к совместной деятельности	8.30-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	10.30-10.40	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	9.50-12.05	10.10-12.15	10.40-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Организованная детская деятельность	15.25-15.35	-	-	15.25-15.50	15.25-15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.35-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.50-16.00	15.55-16.00
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Теплый период года**  
**с 1 июня по 31 августа**  
**Возрастные группы**

Режимные моменты	вторая группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготов. к школе
Прием и осмотр, игры на свежем воздухе	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.15	7.30-8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.00-11.30	9.00-12.05	9.00-12.15	9.00-12.30	9.00-12.20
Организованная деятельность взрослого и детей	9.00-9.10	9.00-9.15	9.30-9.50	9.25-9.50	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность	15.35-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.50-16.00	15.55-16.00
Подготовка	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

## 3.5 Организация образовательного процесса

### 3.5.1 Существенные характеристики содержания образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Принципы** организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностно-деятельностный подход*).

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка:

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

Общий объем обязательной части 60% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:



- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть обеспечивает

- вариативность образования;
- отражает специфику ДОУ;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ (Положение о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы «Солнышко»)

Учебные занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом обучающихся, учебным планом, утверждёнными заведующим МБДОУ.

Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В процессе деятельности решаются задачи образовательных областей, согласно ФГОС.

*Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-7 лет на год представлено стр. 259 в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, с учетом примерных тематических недель.*

***Перспективное планирование по возрастам см. электронный носитель «Перспективное планирование»***

### **3.5.2 Учебный план**

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом МБДОУ «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы» и СанПиН 2.4.1.3049-13. Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

*Структура учебного плана ДОУ включает время, отведенное на:*

*-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;*

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 3-го года жизни составляет 1 час 40 минут;
- для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут;
- для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут;
- для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 30 минут;
- для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей третьего года жизни – не более 10 минут;
- для детей четвертого года жизни - не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни - не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни - не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

**Учебный план**  
**МБДОУ «Детский сад №76 г.Йошкар-Олы**  
**общеразвивающие группы**  
**на 2015 – 2016 учебный год (первое полугодие)**  
**Инвариантная часть (обязательная)**

Режим работы ДОУ	07.30-18.00			
Продолжительность учебного года	с 1 сентября 2015 г. по 31 мая 2016 г.			
Каникулярное время	01.01.2016г. - 10.01.2016 г.			
Летняя оздоровительная работа	Летний период с 01.06.2016г по 31.08.2016г (НОД: занятия по физической культуре, занятия художественно-эстетического цикла)			
Мониторинг усвоения ООП ДОУ	16.05.2016-27.05.2016г			
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня			
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2015; 01-10.01.16; 20-23.02.2016; 06-08.03.2016; 30.04-02.05.2016; 07-09.05.2016; 11-13.06.2016;			
Виды занятий	<b>младшая группа</b> <b>3-4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4-5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5-6 лет</b>	<b>Подготовительная</b> <b>к школе</b>
	<b>Количество часов в</b>			
	<b>Неделя/</b> <b>Год</b>	<b>Неделя/</b> <b>Год</b>	<b>Неделя/</b> <b>Год</b>	<b>Неде</b> <b>ля/</b>
<b>Познавательное развитие</b>				
ФЭМП	1/38	1/38	1/38	2/76
Ознакомление с окружающим миром	1/38	1/38	1/38	1/38
<b>Речевое развитие</b>				
Развитие речи	1/38	1/38	2/76	2/76
<b>Социально-коммуникативное развитие*</b>				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Музыкальная деятельность	2/76	2/76	2/76	2/76
Лепка	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
Рисование	1/38	1/38	2/76	2/76
Аппликация	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
<b>Физическое развитие</b>				
Физическая культура	3/114	3/114	2+1 на возд. 3/114	2+1 на возд. 3/114
<b>Итого:</b>	<b>10/380</b>	<b>10/380</b>	<b>12/456</b>	<b>13/494</b>
Продолжительность НОД	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не бо ле е 30 мин
Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут	40 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут	1,5 часа с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут
Допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня			Не более 25 мин	Не более 30 мин

\* Реализуется через интегрирование во все виды детской деятельности

**Учебный план**  
**МБДОУ «Детский сад №76 г.Йошкар-Олы**  
**общеразвивающие группы**  
**на 2015 – 2016 учебный год (второе полугодие)**  
**Инвариантная часть (обязательная)**

Режим работы ДОУ	07.30-18.00				
Продолжительность учебного года	с 1 сентября 2015 г. по 31 мая 2016 г.				
Каникулярное время	01.01.2016г. - 10.01.2016 г.				
Летняя оздоровительная работа	Летний период с 01.06.2016г по 31.08.2016г (НОД: занятия по физической культуре, занятия художественно-эстетического цикла)				
Мониторинг усвоения ООП ДОУ	16.05.2016-27.05.2016г				
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня				
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2015; 01-10.01.16; 20-23.02.2016; 06-08.03.2016; 30.04-02.05.2016; 07-09.05.2016; 11-13.06.2016;				
Виды занятий	<b>вторая группа ран. возр. 2-3 года</b>	<b>младшая группа 3-4 года</b>	<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	<b>Подготовит. к школе группа 6-7 лет</b>
	<b>Количество часов</b>				
	<b>Неделя/ Год</b>	<b>Неделя/ Год</b>	<b>Неделя/ Год</b>	<b>Неделя/ Год</b>	<b>Неделя/ Год</b>
<b>Познавательное развитие</b>					
ФЭМП	1/23	1/38	1/38	1/38	2/76
Ознакомление с окружающим миром	1/23	1/38	1/38	1/38	1/38
<b>Речевое развитие</b>					
Развитие речи	2/46	1/38	1/38	2/76	2/76
<b>Социально-коммуникативное развитие*</b>					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
Музыкальная деятельность	2/46	2/76	2/76	2/76	2/76
Лепка	1/23	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
Рисование	1/23	1/38	1/38	2/76	2/76
Аппликация	-	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
<b>Физическое развитие</b>					
Физическая культура	3/69	3/114	3/114	2+1 на возд. 3/114	2+1 на возд.
<b>Итого:</b>	<b>11/253</b>	<b>10/380</b>	<b>10/380</b>	<b>12/456</b>	<b>13/494</b>
Продолжительность НОД	Не более 10мин	Не более 15мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут	30 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут	40 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут	1,5 часа с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут
Допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	Не более 10 мин			Не более 25 мин	Не более 30 мин

## Вариативная часть

ОО	Виды занятий	Младшая группа		Средняя группа						Старшая группа			Подгот. к школе	
		Ромашка	Звездочка	Веснянка	Лучик	Росинка	Ручеек	Зоренька	Сол. зайчик	Рыжик	Веснушки	Улыбка	Капелька	Радуга
ПР	Краеведение	-	-	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
ХЭР	Конструктивно-модельная деятельность	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
ПР	Опытно-экспериментальная деятельность	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ХЭР	Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
ФР	кружок «Будьте здоровы»												1/34	1/34
ХЭР	кружок «Картинки-пластилинки»		1/34											
ХЭР	кружок «Хлоп -гоп, малыши» (игровая ритмика)	1/34												
ХЭР	танцевальная студия «Каблучок»												1/34	
ПР	кружок «Развиваемся, играя»					1/34								
ПР	кружок «Умники и умницы»											1/34		
РР	кружок «Речевичок»									1/34				
РР	кружок «Абвгдейка»										1/34			
ХЭР	кружок «Чудо-ладошки»			1/34										
ХЭР	кружок «Умелые ручки»				1/34									
ХЭР	кружок «Пластилиновый мир»							1/34						
ХЭР	Кружок «В гостях у сказки»								1/34					
СКР	кружок «Радужка»						1/34							
	Итого	2/72	2/72	2,5/91	2,5/91	2,5/91	2,5/91	2,5/91	2,5/91	3,5/125	3,5/125	3,5/125	4,5/159	4,5/159

### Соотношение инвариантной (обязательной) и вариативной частей

	вторая группа раннего возраста	младшие группы	средние группы	старшие группы	подготови т. к школе группы
<b>инвариантная часть</b>	91%	83%	80%	77%	74%
<b>вариативная часть</b>	9%	17%	20%	23%	26%

**Учебный план**  
**МБДОУ «Детский сад №76 г.Йошкар-Олы**  
**для детей с задержкой психического развития**  
**на 2015 – 2016 учебный год**  
**Инвариантная часть (обязательная)**

Режим работы ДОУ	07.30-18.00
Продолжительность учебного года	с 1 сентября 2015 г. по 30 июня 2016 г.
Каникулярное время	01.01.2016г. - 10.01.2016 г. 28.03.2016г. – 01.04.2016г.
Летняя оздоровительная работа	Летний период с 01.07.2016г по 31.08.2016г (НОД: физкультура, художественно-эстетического цикла)
Мониторинг усвоения ООП ДОУ	01-11.09.2015 16.05.2016-27.05.2016г
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня
Праздничные (нерабочие) дни	04-06.11.2015; 01-10.01.16; 20-23.02.2016; 06-08.03.2016; 30.04-02.05.2016; 07-09.05.2016; 11-13.06.2016;
Виды занятий	<b>Количество часов</b>
	<b>Неделя/ Год</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие элементарных математических представлений	2/82
Ознакомление с окружающим и развитие речи	2/82
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	1/41
Ознакомление с художественной литературой	1/41
<b>Социально-коммуникативное развитие*</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыкальная деятельность	2/82
Коррекционная ритмика	1/41
Лепка	1/41
Рисование	2/82
Аппликация	0,5/20,5
Конструктивно-модельная деятельность	0,5/20,5
<b>Физическое развитие</b>	
Физическая культура	2/82
<b>Итого:</b>	15/615
Продолжительность НОД	

		Не более 25 мин
Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня		45 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут
Допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня		Не более 25 мин
Вариативная часть		
ОО	Вид занятий	Количество часов
ХЭР	кружок «Радуга»	1/20,5
ХЭР	кружок «Волшебный пластилин»	1/20,5
	Итого	2/41

### Соотношение инвариантной (обязательной) и вариативной частей

	<b>старшая группа с ЗПР</b>
<b>инвариантная часть</b>	88%
<b>вариативная часть</b>	12%

### 3.5.3 Организация организованной образовательной деятельности

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

#### Режим занятий и учебной нагрузки обучающихся.

Учебные занятия начинаются в 9.00 часов утра. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с соблюдением следующих требований:

- в младшей, средней группе – в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно.

- в старшей и подготовительной к школе группе может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня – 25 мин. и 30 мин. соответственно.

- занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину недели.

- занятия художественно-эстетического цикла проводятся в следующей последовательности: лепка, аппликация, рисование. В старшем возрасте 2 занятия по рисованию в месяц отводятся на приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями живописи, художниками-иллюстраторами и т.п.)

- организация в середине каждого занятия динамической паузы продолжительностью 3-5 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Обучение в коррекционной группе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в группах для детей с ЗПР по периодам: первый – сентябрь-ноябрь; второй – декабрь-февраль; третий – март-июнь;

- допускается проведение НОД после дневной прогулки;

- предусмотрено проведение релаксации по окончании НОД.

Образовательный процесс проводится в течение календарного года. НОД в полном объеме проводится в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период организуется НОД по художественно-эстетическому воспитанию и физическому развитию.

В коррекционных группах НОД осуществляется с 1 сентября по 30 июня. В период диагностики НОД не проводится.

В адаптационный период допускается проведение музыкальных и физкультурных занятий.

Продолжительность каникул:

в летний период – июнь-август, в коррекционных группах – июль-август,

в зимний период – с 1 по 10 января.

#### Режим занятий и учебной нагрузки воспитанников.

Количество проведения непосредственно образовательной деятельности в учебном плане не



превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Форма проведения занятий:

- младший и средний возраст – подгрупповые занятия
- старший возраст – подгрупповые, фронтальные.

Общее количество занятий в неделю:

- вторая группа раннего возраста – 11
- младшая группа – 10
- средняя группа – 10
- старшая группа – 12
- подготовительная к школе группа – 13

Первая половина дня отводится непосредственно образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника. Во вторую половину дня допускается организация непосредственно образовательной деятельности, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: лепка, аппликация, ознакомление с художественной литературой, конструирование и ручной труд (кроме второй младшей и средней групп).

Перерывы между подгруппами по 5 минут и между занятиями 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них один раз в неделю на улице в средней, старшей и подготовительной к школе группе.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

**Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №76 г.Йошкар-Олы»  
на 2015-2016 учебный год»**

День	Время	Веснушки старшая гр.	Рыжики старшая гр.	Облачко старшая гр. (ЗПР)	Улыбка старшая гр.	Время	Капелька подгот. гр.	Радуга подгот. гр.
<b>ПОНЕДЕЛ.</b>	<b>9.00-9.25</b>	ОЗНАК.С ОКР	ОЗНАК.С. ОКР	ОЗНАК.С. ОКР	ОЗНАК.С. ОКР	<b>9.00-9.30</b>	ОЗНАК.С. ОКР	ОЗНАК.С. ОКР
	<b>9.35-10.05</b>	9.55 ФИЗ		ЛЕПКА		<b>9.40-10.10</b>	ЛЕП/АПП	ЛЕП/АПП
	<b>10.10-10.35</b>				10.25 ФИЗ	<b>10.20-10.50</b>	10.25 МУЗ	
	<b>11.55-12.20</b>		11.50 ФИЗ			<b>11.55.-12.25</b>		
	<b>15.15-15.40</b>	ЛЕП/АПП	ЛЕП/АПП	ФИЗ	ЛЕП/АПП	<b>15.15 – 15.45</b>		МУЗ
<b>ВТОРНИК</b>	<b>9.00-9.25</b>	ФЭМП	ФЭМП	РЭМП	РИСОВ	<b>9.00-9.30</b>	ФЭМП	ФЭМП
	<b>9.35-10.05</b>	9.55 МУЗ	РИСОВ			<b>9.40-10.10</b>	РИСОВ	
	<b>10.10-10.35</b>					<b>10.20-10.50</b>	ФИЗ	
	<b>11.55-12.20</b>			МУЗ	ФИЗ(В)	<b>11.55.-12.25</b>		ФИЗ
	<b>15.15-15.40</b>	РИСОВ	15.45 МУЗ	РИСОВ		<b>15.15 – 15.45</b>		
<b>СРЕДА</b>	<b>9.00-9.25</b>	РАЗВ.Р.	РАЗВ.Р.	ОЗНАК.С. ОКР	РАЗВ.Р.	<b>9.00-9.30</b>	РАЗВ.Р	РАЗВ.Р.
	<b>9.35-10.05</b>			КОНСТ/АПП		<b>9.40-10.10</b>		
	<b>10.10-10.35</b>	10.20 ФИЗ				<b>10.20-10.50</b>	10.10 МУЗ	
	<b>11.55-12.20</b>		11.50 ФИЗ		11.55-12.20 МУЗ	<b>11.55.-12.25</b>		11.30-12.05 ФИЗ(В)
	<b>15.15-15.40</b>			РИТМИКА (ГР.)		<b>15.15-15.45</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>9.00-9.25</b>	РИСОВ	РИСОВ	РЭМП	ФЭМП	<b>9.00-9.30</b>	ФЭМП	ФЭМП
	<b>9.35-10.05</b>			ОЗНАК. С ХУД. ЛИТ.		<b>9.40-10.10</b>	РИСОВ	РИСОВ.
	<b>10.10-10.35</b>		МУЗ		ФИЗ	<b>10.20-10.50</b>		
	<b>11.55-12.20</b>					<b>11.55.-12.25</b>		
	<b>15.15-15.40</b>	15.45 МУЗ		МУЗ		<b>15.15 – 15.45</b>	15.45. ФИЗ	15.10 ФИЗ
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>9.00-9.25</b>	РАЗВ.Р	РАЗВ.Р	РАЗВ. ФОНЕМ. В.	РАЗВ.Р	<b>9.00-9.30</b>	РАЗВ.Р	РАЗВ.Р
	<b>9.35-10.05</b>				РИСОВ	<b>9.40-10.10</b>		РИСОВ
	<b>10.10-10.35</b>			10.20-10.55 ФИЗ		<b>10.20-10.50</b>		МУЗ
	<b>11.55-12.20</b>	11.30-12.05 ФИЗ(В)	11.30-12.05 ФИЗ(В)			<b>11.55.-12.25</b>	11.30-12.05 ФИЗ(В)	
	<b>15.15-15.40</b>			РИСОВ	МУЗ	<b>15.15 – 15.45</b>		

День	Время	Звездочка мл. гр.	Ромашка мл. гр.	Время	Веснянка средняя гр.	Зоренька средняя гр.	Ручеек средняя гр.	Лучик средняя гр.	Росинка средняя. гр.	Сол. зайчик средняя гр.
ПОНЕДЕЛ	9.00-9.15	ОЗН.С ОКР.	ОЗН.С ОКР.	9.00-9.20	МУЗ	ОЗНАК.С ОКР.	ОЗНАК.С ОКР.	ОЗНАК.С ОКР.	ФИЗ	ОЗНАК.С ОКР.
	9.25-9.40	ФИЗ	ФИЗ	9.30-9.50	ОЗН.С ОКР.	МУЗ	9.55 МУЗ		ОЗНАК.С ОКР.	ФИЗ
								11.45 МУЗ		
ВТОРНИК	9.00-9.15	ФЭМП	ФИЗ	9.00-9.20	РИСОВ	РАЗВ.Р.	ФЭМП	ЛЕП/АПП	МУЗ.	ФЭМП
	9.25-9.40	ФИЗ	ФЭМП	9.30-9.50	9.45 ФИЗ	ФИЗ	ФИЗ	ФИЗ	ФЭМП	МУЗ
СРЕДА	9.00-9.15	РАЗВ.Р.	МУЗ	9.00-9.20	ФЭМП	ФИЗ	ЛЕП/АПП	ФЭМП	ЛЕП/АПП	ЛЕП/АПП
	9.25-9.40	МУЗ	РАЗ.Р.	9.30-9.50	9.45 МУЗ	ЛЕП/АПП	ФИЗ	ФИЗ	ФИЗ	ФИЗ
	9.50-10.05									
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15	ФИЗ	ЛЕП/АПП	9.00-9.20	ЛЕП/АПП	ФЭМП	МУЗ	РАЗВ.Р	РАЗВ.Р.	РАЗВ.Р.
	9.25-9.40	ЛЕП/АПП	ФИЗ	9.30-9.50	ФИЗ		РАЗВ.Р	МУЗ	9.45 ФИЗ	
	9.50-10.05					11.45 МУЗ				11.50 ФИЗ
ПЯТНИЦА	9.00-9.15	МУЗ	РИСОВ	9.00-9.20	РАЗВ.Р.	РИСОВ	РИСОВ	ФИЗ	РИСОВ.	РИСОВ
	9.25-9.40	РИСОВ	МУЗ	9.30-9.50			ФИЗ	РИСОВ		9.45 МУЗ
	9.40-9.55				11.45 ФИЗ	9.55 ФИЗ			11.45 МУЗ	

второе полугодие

День	Время	Звездочка мл. гр.	Ромашка мл. гр.	Время	Веснянка средняя гр.	Зоренька средняя гр.	Ручеек средняя гр.	Лучик средняя гр.	Росинка средняя. гр.	Сол. зайчик Вторая гр. ран.возраста
ПОНЕДЕЛ	9.00-9.15	ОЗН.С ОКР.	ОЗН.С ОКР.	9.00-9.20	МУЗ	ОЗНАК.С ОКР.	ОЗНАК.С ОКР.	ОЗНАК.С ОКР.	ФИЗ	ОЗНАК.С ОКР.
	9.25-9.40	ФИЗ	ФИЗ	9.30-9.50	ОЗН.С ОКР.	МУЗ	9.55 МУЗ		ОЗНАК.С ОКР.	ФИЗ
								11.45 МУЗ		
ВТОРНИК	9.00-9.15	ФЭМП	ФИЗ	9.00-9.20	РИСОВ	РАЗВ.Р.	ФЭМП	ЛЕП/АПП	МУЗ.	РАЗВ.Р.
	9.25-9.40	ФИЗ	ФЭМП	9.30-9.50	9.45 ФИЗ	ФИЗ	ФИЗ	ФИЗ	ФЭМП	МУЗ
СРЕДА	9.00-9.15	РАЗВ.Р.	МУЗ	9.00-9.20	ФЭМП	ФИЗ	ЛЕП/АПП	ФЭМП	ЛЕП/АПП	ЛЕПКА
	9.25-9.40	МУЗ	РАЗ.Р.	9.30-9.50	9.45 МУЗ	ЛЕП/АПП	ФИЗ	ФИЗ	ФИЗ	ФИЗ
	9.50-10.05									
										15.30 ФЭМП
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15	ФИЗ	ЛЕП/АПП	9.00-9.20	ЛЕП/АПП	ФЭМП	МУЗ	РАЗВ.Р	РАЗВ.Р.	РАЗВ.Р.
	9.25-9.40	ЛЕП/АПП	ФИЗ	9.30-9.50	ФИЗ		РАЗВ.Р	МУЗ	9.45 ФИЗ	
	9.50-10.05					11.45 МУЗ				11.50 ФИЗ
ПЯТНИЦА	9.00-9.15	МУЗ	РИСОВ	9.00-9.20	РАЗВ.Р.	РИСОВ	РИСОВ	ФИЗ	РИСОВ.	РИСОВ
	9.25-9.40	РИСОВ	9.45МУЗ	9.30-9.50			ФИЗ	РИСОВ		9.25 МУЗ
	9.40-9.55				11.45 ФИЗ	9.55 ФИЗ			11.45 МУЗ	

### **3.6 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания**

#### **Программы**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- — предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте детского сада;
- — предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- — предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

#### ***Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов***

Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: городском, республиканском, всероссийском.

Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе ДООУ №76

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях предусматривает внедрение коррективов в Программу.

#### ***Совершенствование и развитие педагогов***

Прохождение курсов повышения квалификации

Профессиональная переподготовка педагогических кадров

Разработка педагогами ДООУ программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение (диссеминация на разных уровнях, публикации)

#### ***Развитие информационных ресурсов***

Пополнение электронных ресурсов

Размещение Программы на сайте детского сада

#### ***Совершенствование материально-технических условий***

Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

#### ***Совершенствование финансовых условий реализации Программы***

Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ.

Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

### **3.7. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014.
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Потяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
20. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
21. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
22. Уденховен Н. ван, Вази́р Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни

детей. – М.: Университетская книга, 2010.

23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
24. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
25. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
26. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
27. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
28. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
29. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
30. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
31. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
32. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
33. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
34. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
35. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

## Глоссарий

**Амплификация развития** — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Вариативность содержания образовательных программ** — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Взрослые** — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Государственное (муниципальное) задание** — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

**Государственные гарантии уровня и качества образования** — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

**Дошкольная образовательная организация** — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Единство образовательного пространства** — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития** — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация образования** — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Межведомственное взаимодействие** — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

**Образовательная область** — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность** — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели,



осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

**Основная образовательная программа** — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности** — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Парциальная образовательная программа** — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации** — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

**Преемственность основных образовательных программ** — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Примерная основная образовательная программа** — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

**Психологическая диагностика** — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Равенство возможностей** — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями

**Ранняя помощь** — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

**Самоценность детства** — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Социокультурная среда** — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

**Учебно-методический комплекс** — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Рабочая группа** по разработке Основной образовательной программы ДОУ:

1. Заведующий ДОУ Яровикова З.А.
2. Заместитель заведующего по ВОР Остапенко В.Н.
3. Старший воспитатель Ведерникова Н.А.
4. Педагог-психолог Пушкарева Н.И.
5. Учитель-логопед Юрченко Т.В.
6. Воспитатель Мушкинина Е.А.
7. Инструктор по ФИЗО Фабричная А.М