

Развитие речи ребенка: от двух до трех

Говорит о себе в форме Я.

Использует слова один – много, местоимения мне, тебе, ты.

К признакам цвета добавляются: черный и белый.

Осваиваются падежные окончания существительных, прилагательных, глаголов, слова становятся более оформленные.

Фраза состоит 3-5 слов. Предложения законченные. Об увиденном может высказаться в 2-4 предложениях.

Умеет отвечать на несложные вопросы и сам учится задавать вопросы, употребляет служебные слова.



Развитие речи ребенка: от трех до четырех

Усвоение грамматической системы русского языка

Называет:

- свое имя и фамилию, имя мамы и папы;
- состояние погоды; знакомится с особенностями времен года; формируется представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь;
- домашних животных и их детенышей (кошка-котенок; собака – щенок; корова – теленок; коза – козленок);
- диких животных (заяц, лиса, медведь, еж);
- отличительные особенности внешнего вида (рога, пушистый хвост, лапы);
- характерные для данной местности 2-3 дерева, травянистые растения, комнатные растения;
- оттенки цветов: розовый, голубой, серый; геометрические фигуры: круг, квадрат;

Различает и называет:

- по вкусу, величине, форме основные овощи и фрукты (яблоко красное, сладкое, круглое);
- части предметов (у грузовика-кабина, кузов, колеса, руль; у дерева – корень, ствол, ветки, листья);
- сходные по назначению предметы (сапоги – ботинки, джинсы – брюки);
- правую и левую руку, пространственные представления от себя: справа – направо, слева – налево; впереди – вперед, позади – назад, вверх – вниз.

Понимает и употребляет обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда (тарелка, стакан, чашка, блюдце – а все вместе называется одним словом - посуда).

В речи присутствуют существительные с предлогами: в, на, под, за; детеныши животных во множественном числе (зайчонок – зайчата); существительные множественного числа в родительном падеже (кубиков, матрешек)

Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассмотрении предметов, картинок, иллюстраций.

Составляет предложения с однородными членами (Зайка пошел в лес и встретил лисичку)

Повторяет за взрослыми рассказ из 3-4 предложений, сам составляет рассказ из собственного опыта, по содержанию картинки из 3-4 предложений.



Развитие речи ребенка: от четырех до пяти

Правильно произносит все звуки родного языка.

Лексика

- названия города, в котором живет;
- существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие действия;
- времена года; дикие и домашние животные и их детеныши; дикие и домашние птицы; профессии, насекомые, наш город; овощи, фрукты, ягоды (употребление как самих обобщающих слов, так и слов их составляющих);
- время суток; слова, определяющие местоположение предметов: справа, слева, между, около, рядом.
- геометрическая фигура: треугольник;
- появляются наречия

Грамматический строй:

- согласовывает слова в роде и падеже;
- сравнительные прилагательные (выше – ниже, короче – длиннее);
- относительные прилагательные (бумажный);
- уменьшительно-ласкательные суффиксы (лисенок, ленточка);
- хорошо использует родительный падеж;

Связная речь:

- пересказывает небольшие литературные тексты, сказки и рассказы, знакомые и прочитанные.
- составляет небольшой рассказ о предмете, игрушке, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке.
- поддерживает беседу – диалог, правильную по форме и содержанию.



Развитие речи ребенка: от пяти до шести

Лексика:

- фамилия, имя, отчество родителей, домашний адрес;
- классификация предметов: посуда – столовая, чайная, кухонная;
- подбирает слова со сходным значением (снег таит – оттепель);
- притяжательные прилагательные (лисий, девочкин)
- однокоренные слова по темам;

Грамматический строй:

- умеет пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, метро);
- использует разные способы образования слов (сахарница, хлебница, масленка);

Связная речь:

- поддерживает непринужденную беседу, умеет задавать вопросы, правильно отвечают на них;
- последовательно пересказывает небольшие литературные произведения без помощи взрослого;
- самостоятельно составляет небольшие рассказы о предмете, по картине, по набору картинок, из личного опыта, передает хорошо знакомые события;
- умеет составлять загадки – описания;



Развитие речи ребенка: от шести до семи

Лексика:

- синонимы, антонимы;

Грамматический строй:

- согласование прилагательных и числительных с существительными (о спелой груше, нет пяти ложек);
- сравнительные прилагательные (красивее, сильнее);
- притяжательные местоимения (твой карандаш, моей машиной);
- сложные предлоги (из-под, из-за);

Связная речь:

- выразительно без повторов передает содержание литературных текстов;
- самостоятельно придумывает рассказы творческого характера, небольшие сказки;
- рассказы по картине и по серии сюжетных картинок, рассказы из личного опыта становятся более выразительными и законченными;

Звуко-буквенный анализ:

- находить слова с определенным звуком (хлопни, когда услышишь звук Т – ночь, день, утро, полдень);
- определять место звука в слове (в слове мак – какой звук первый?);
- делить слова на слоги;
- членить простые предложения на слова;
- делить звуки на гласные-согласные, твердые-мягкие;



Уважаемые родители!

Вы только что ознакомились с возрастными нормами речевого развития детей от трех до семи лет. И теперь можете спроецировать их на своего ребенка. Если его развитие речи не достигает нормы, то вам будет полезна информация, изложенная ниже.

Обычно развитие речи детей проходит в возрасте от трех до семи лет. Этот период **самый важный** в усвоении нового, неизвестного для ребенка. На этом этапе жизни как раз необходимо уделить внимание речи, обогащения ее новыми словами, синонимами, оборотами, прилагательными.

Чаще всего дети дошкольного возраста подражают и учатся в основном у родителей, слушают их разговоры, улица та же влияет на восприятие и речь ребенка. Папы и мамы уже реже читают им сказки, все чаще лучшим другом для деток становится интернет и телевизор, что пагубно влияет на их восприятие окружающего мира. Такое отношение со стороны родителей приводит к деградации ребенка и на момент, когда нужно идти в школу ребенок сталкивается с проблемами речи, не может полноценно выразить свои мысли. Поэтому, решая задачу, **развитие речи у дошкольников**, рассмотрим, какие проблемы в этой области встречаются родителям и педагогам чаще всего.

Характерные проблемы развития речи дошкольников:

1. Односложная речь, которая состоит только из простых предложений (еще ее называют "ситуативная" речь). Неумение правильно и грамотно выстроить распространенное предложение.
2. Скудость речи. Маленький словарный запас.
3. Речь, в которой избыток сленговых слов (итог просмотра телевизора), применение нелитературных выражений и слов.
4. Небогатая диалоговая речь: неумение доступно и грамотно задать вопрос, построить развернутый или краткий ответ, если это нужно и к месту.
5. Неспособность выстроить монолог: к примеру, описательный или сюжетный рассказ на конкретную тему, пересказать полученный текст своими словами.
6. Отсутствие в своих выводах и утверждениях логического обоснования.
7. Отсутствие культуры речи: неспособность употребить интонацию, скорректировать темп речи и громкость голоса и и т. д.

8. Нехорошая дикция. краткие, односложные предложения, состоящие в основном из стандартных фраз, нелогичность в речи, отсутствие последовательности, тихий голос, невнятное произношение, страх перед публикой, некультурная речь.

Часто бывает, что мамы и папы считают, раз ребенок ходит в садик, то он должен развиваться там и нет необходимости занимать его дома сложными упражнениями. Но это мнение иногда ошибочно. Стоит проверять ваше чадо, просить рассказывать о том, чем они занимаются в садике, следить за речью, читать, рассказывать сказки, учить стихотворения, используя дикцию и интонационные паузы во фразах, всячески проверять, насколько хорошо развивается ваш ребенок.

Часто бывает, что мамы и папы считают, раз ребенок ходит в садик, то он должен развиваться там и нет необходимости занимать его дома сложными упражнениями. Но это мнение иногда ошибочно. Стоит проверять ваше чадо, просить рассказывать о том, чем они занимаются в садике, следить за речью, читать, рассказывать сказки, учить стихотворения, используя дикцию и интонационные паузы во фразах, всячески проверять, насколько хорошо развивается ваш ребенок.

А как развивать речь дошкольников?

Давайте рассмотрим, какими упражнениями вы можете заниматься сами. Для этого нужно владеть информацией об этапах развития речи дошкольника. Именно поэтому игры-упражнения здесь сопровождаются детальными комментариями.

Нормальное развитие речи у дошкольников происходит с помощью комплекса упражнений:

Упражнение для развития речи дошкольников: "Разговор по картинке"

Данное упражнение для развития речи дошкольников подойдет для детей от трех до шести лет и направлено на формирование связной речи. Для последовательной беседы подойдет всякая желательна сюжетная, красивая картинка. Лучше всего упражнение выполнять, когда читаете книжки, собираете пазл или любой другой интересной игрой, чтобы у крохи не возникало чувства "нудного урока". Ваша задача заключается увлечь ребенка простой игрой "вопрос-ответ". Задайте разнообразные вопросы с применением полного «ассортимента» вопросительных слов: Когда? Почему? Зачем? и др. Чтобы ребенок начал говорить, употребляйте вступительные фразы ("А ты думаешь?", "А тебе встречалось такое...") либо предположения ("А вот если ...", "Может здесь хотели сказать...", "А ты как бы поступил..."). Если ребенок затрудняется ответить, помогите ему выстроить предложение, покажите, о чем и как рассказать.

Упражнение для развития речи дошкольников: «Маленький – большой»

Выполняя это упражнение с ребенком старше двух лет до пяти, используйте любимую книжку с картинками, а лучше его игрушки. Рассмотрите с малышом иллюстрации, и попросите назвать, что он увидел. К примеру:

- Посмотри, а кто это на картинке?

- Кошка и котята.

- А какая кошка?

- Большая.

- Да, кошка больше чем ее маленькие котята. Кошка высокая, а котята ниже ее ростом.

- А как ты думаешь котята когда вырастут тоже будут большие?

И так далее.

В наши дни есть в продаже специальные книжки и игры, которые направлены на развитие данной стороны речи. В них собраны задания и тексты, которые научат ребенка найти близкие слова по смыслу, запомнить значения слов.

Чтение потешек и пение колыбельных.

Начиная с момента рождения, читайте крохе потешки, сказки, пойте колыбельные песни каждый день. Весьма полезно читать перед сном. Читая, проследите, чтобы произношение было ясным и четким, эмоционально правильно окрашенным.

Потешки и колыбельные обогащают словарный запас детей за счет содержания сведений об окружающем мире и предметах, они учат детей создавать однокоренные слова (к примеру, "котенька", "котя", "коток"), а благодаря позитивной эмоциональной окраске освоение более успешно.

Упражнение для развития речи дошкольников: «Журналист».

Этим упражнением можно заниматься с детьми старше 4 лет. Сделайте ребенку предложение взять интервью, как журналисту. Вы будете известным актером или спортсменом, а малыш подготовит статью о Вас. Список задаваемых вопросов и развернутых ответов готовьте вместе! Вы не просто весело проведете время с ребенком, но и будете развивать диалоговую речь малыша.

Упражнение для развития речи дошкольников: Загадка.

Игра подходит детям трех-семи лет. Разгадывание загадок многосторонне развивает речь. В загадках даются более яркие признаки явлений и предметов, которые имеют сжатую форму. Угадывание загадок развивает у детей способность анализировать, обобщать, делать выводы и уметь выделять типичные признаки предмета. Отдельные загадки обогатят словарь детей из-за многозначности слов. И, безусловно, учат образно мыслить.

Упражнение для развития речи дошкольников: «Что это значит?» (возраст детей старше пяти лет)

Эмоциональная окраска и интонация речи имеют важное значение, потому, что собственно по тону, мы нередко узнаем о настроении говорящего и значение того, что он нам доносит. Чтобы представить детям насколько важна данная сторона речи нужно использовать фразеологизмы русского языка и народные пословицы и поговорки. Точно и лаконично выявлены во фразеологизмах народных сказок не только мысли и идеи, но и их эмоциональная окраска (поощрение, осуждение, радость, ласка, грусть, злость и т. д.). рассказывайте ребенку ряд пословиц или фразеологизмов. Подумайте что бы они смогли значить.

К примеру, что означает "бить баклуши", "задать головоломку", "повесить нос". Ознакомление с фразеологизмами улучшает фантазию и развивает мышление.

Скороговорки и поговорки.

Произносить скороговорки и поговорки – полезно для детей разного возраста, даже если дикция ребенка на первый взгляд в норме. У дошкольников еще довольно плохо работает и скоординирован речевой аппарат. Встречаются дети, которые выговаривая слова, спешат, заглатывают окончания, а иные, напротив, медленно говорят и слишком затягивают слова. Необходимо запомнить - дикция формируется при помощи особых занятий, ведь никто не владеет безупречным произношением от природы. Поэтому употребляйте добрые и старые скороговорки, и речь вашего малыша станет значительно лучше.

Р.С. Я буду очень рада, если эта информация окажется для вас полезной. Вы можете задать любую, интересующую вас тему консультации. Постараюсь откликнуться на все ваши пожелания.

С уважением, учитель-логопед Мингазова Наталья Васильевна.