

# Нарушение слоговой структуры слова

Под понятием слоговая структура слова принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове.

В этом случае речь ребёнка имеет выраженные отклонения в воспроизведении слогового состава слова, которые могут проявляться следующим образом:

1. Нарушения количества слогов:

А) сокращение (пропуск) слога: «моток» - молоток.

Б) опускание слогаобразующей гласной: «пинино» - пианино.

В) увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечении согласных: «команата» - комната.

2. Нарушение последовательности слогов в слове:

А) перестановка слогов: «деворе» - дерево.

Б) перестановка звуков соседних слогов: «гебемот» - бегемот.

3. Искажение структуры отдельного слога:

А) сокращение стечений согласных: «тул» - стул.

Б) вставка согласных в слог: «лимонт» - лимон.

4. Уподобление слогов: «кококосы» - абрикосы.

5. Персеверации (циклическое повторение, настойчивое воспроизведение): «били... били... билитекарь» - библиотекарь.

6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими): «нананасы» - ананасы.

7. Контаминации (лишение элементов): в «холодилшице» - в холодильнике и хлебнице.

Нарушение слоговой структуры слова удерживается в речи дошкольника, с ЗПР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Слоговая структура слова, усвоенная в изолированном произношении (отдельный произносимый звук), нередко вновь искажается при включении слова во фразу (предложение) или самостоятельную речь.

Большое значение для правильного произношения слогового состава слова играет степень знакомства с ним. Мало знакомые слова искажаются чаще, чем слова хорошо известные ребёнку.

Усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребёнка в школе.

Рекомендации:

1) Каждое новое слово пояснять, давать значение слова, употребление его в речи.

2) Проговаривать слова по слогам: медленно, скандировано.

3) Можно прохлопывать слова или прошагивать, отстучать или «отбить мячом».

4) Очень важно правильно ставить ударение в словах и требовать от детей правильности ударения.

5) Начинать повторять за взрослым слова легкой слоговой структуры:

А) двухсложные из открытых слогов: вата, дома

Б) трехсложные из открытых слогов: машина, ворона

В) односложные слова: дом, ком

Г) двухсложные с закрытым слогом: диван, мебель

Д) двухсложные со стечением в середине слова: белка, санки

Е) двухсложные из закрытых слогов: компот, тюльпан

Ж) трехсложные слова со стечением: комната, ботинки

З) трехсложные с закрытым слогом: бегемот, телефон.