

Экономика для дошколят

Некоторые взрослые считают, что говорить о деньгах с детьми неприлично, вульгарно или слишком рано. Другие, наоборот, думают, что ребёнок должен с самого раннего детства всё зарабатывать сам: убрал игрушки - можешь съесть шоколадку, подмёл пол - получи рубль. Деньги обладают притягательной силой: они дают престиж, власть, могущество, иногда взрослые хотят купить за деньги любовь ребёнка или здоровье. Поэтому к деньгам испытывают смешанные чувства. В одних домах к ним относятся равнодушно, в других – пренебрежительно, в третьих – копят, чтобы приобрести дорогие вещи, в четвертых – их никогда нет и они – большая тема в разговорах взрослых между собой. Ребенок становится свидетелем взрослого отношения к деньгам. Мы же считаем необходимым говорить о том, что волнует и беспокоит, обсуждать важные вещи без ханжества и лицемерия, но и без пессимизма стараясь трезво и спокойно отнестись к любым вопросам.

Обычно дети знают, что родители уходят на работу, чтобы зарабатывать деньги. Довольно рано ребёнок обобщает мысль, если денег много, то на них можно много, много получить, а если денег мало, то покупают только самое необходимое - картошку, молоко, хлеб. Из воспитательных соображений было бы полезно, чтобы даже в тех семьях, где есть достаток, хотя бы раз в месяц устраивался день, когда якобы в связи с отсутствием средств (деньги, мол, будут только завтра) приходится экономить на еде и развлечениях, например, есть только овсяную кашу и хлеб, пить воду. Способность к самоограничению - важный воспитательный шаг, умение не транжирить зря, но и не скупиться на по-настоящему нужное - хорошая черта.

Попробуйте вместе с ребёнком записывать в течение дня или недели, сколько денег на что тратится. Предоставьте сначала ребёнку подумать, на что идут деньги (он видит, когда вы платите). Запишите его соображения, затем проведите эксперимент. Введите категории расходов: еда, одежда, транспорт, здоровье, хозяйство, подарки, развлечения; расчертите листок на графы, вносите туда соответствующие наименования или схематические картинки и потраченные суммы. Спрашивайте у ребёнка, к какой категории какие расходы относятся. Подведите итоги. Попробуйте объяснить (например, построив график из столбиков или представив расходы на диаграмме), на что какая сумма ушла. Расскажите, какие еще бывают расходы (плата за квартиру и коммунальные услуги, пожертвования и т.п.) Сравните получившиеся данные с исходными предположениями ребёнка.

Чудаки

Послал на базар чудаков
Дал чудакам пятаков:
Один пятак - на кушак,
Другой пятак – на колпак,
А третий пятак – так.
По пути на базар чудаки
Перепутали все пятаки,
Который пятак – на кушак,
Который пятак – на колпак,
Который пятак – так.
Только ночью пришли чудаки,

Принесли мне назад пятаки.
- Извините, но с нами беда!
Мы забыли –
Который – куда!
Который пятак –
На кушак,
Который пятак –
На колпак,
А который пятак –
Так.

(Ю. Владимиров)

ВОПРОСЫ:

Что такое кушак, колпак, так? Что перепутали чудаки?
Пятак – это много или мало? Что можно купить на 5 копеек?
Что можно купить на 5 рублей?
Какие смешные поступки еще могли совершить чудаки?

