

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 74 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ

«Детский сад № 74 «Родничок»

От «31» августа 2022 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 74 «Родничок»

Н.Ю. Скулкина

Приказ № 1 от «31» августа 2022 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный шахматист»

ID программы: 2994

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 63 часа

Разработчик программы: Родионова Любовь
Владимировна,

воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 74 «Родничок»

г. Йошкар-Ола
2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы...

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка:

Данная программа дополнительного образования социально-педагогической направленности предназначена для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

Актуальность программы «Юный шахматист» состоит в том, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, Занятия шахматами создают условия для самовыражения творческой активности детей, способствуют формированию прогрессивной направленности личности, воспитывают целеустремлённость, терпение и характер. При постоянном совершенствовании шахматиста у него развивается умение планировать успех.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому ребенку расширить границы познавательного развития, попробовать свои силы в создании своей тактической игры, в выполнении практических заданий, что позитивно влияет на развитие мышления, логики.

При составлении системы занятий используются современные образовательные технологии, на занятиях последовательно и постепенно решаются тактические, логические задачи.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 7 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Юный шахматист» составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут (1 академический час).

Сроки освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения. **Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Стартовый.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, интеллектуальными задачами.

Тактика в шахматах – наиболее сложный раздел обучения. Поэтому, наряду с общепринятыми приемами и принципами, вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

На занятии используются развивающие игры. Развивающая игра – это специфическая, полноценная и содержательная деятельность, она имеет свои мотивы и способы действия. Развивающие игры имеют готовый игровой замысел, игровой материал, правила.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятий при работе должна быть компактной и включать в себя необходимую информацию о теме занятий. Практическая часть включает в себя решение игровых шахматных задач, тактических приемов, шахматной партии и др.

Ведется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают освоить теоретический материал, формировать определенные умения и навыки в шахматной игре.

Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

Режим занятий: Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю продолжительностью 30 минут (1 академический час). Итого 8 часа в неделю, 32 учебных недели.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Юный шахматист» - обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших

дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи, позволяющие достичь цель кружка:

Обучающие:

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить правильно начинать дебют в шахматах.
- Учить защищаться от «детского мата».
- Познакомить с законами эндшпиля.
- Учить решать элементарные задачи на мат в два хода.
- Продолжать учить правилам игры в шахматы.
- Продолжать знакомить с шахматными терминами, шахматными «хитростями» и шахматным кодексом.
- Продолжать учить ориентироваться на шахматной доске.
 - Продолжать развивать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
 - Продолжать формировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
 - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
 - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
 - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитывающие:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Юный шахматист» составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут (1 академический час).

1.4. Содержание программы.

Программа, пообучению игре в шахматы реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки.

Группа возраста 5 – 6 лет.

I Раздел. Шахматные фигуры.Познакомить детей с шахматными фигурами (белые и черные; ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), историей возникновения игры в шахматы. Учить различать и называть шахматные фигуры.Развивать умение рассуждать, делать выводы.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

II Раздел. Шахматная доска.

Тема 2.1 «Волшебная доска. Познакомить детей с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Развивать способность ориентироваться на плоскости. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Закрепить представления детей о чередовании белых и черных полей на шахматной доске.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.2 «Проспект горизонтали». Познакомить детей с понятием горизонтальная линия, с количеством горизонталей на доске.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.3 «Улица Вертикали». Познакомить детей с понятием вертикальная линия, количеством вертикалей на доске, чередованием белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.4 «Улица диагонали».

Учить находить: диагональные линии на шахматной доске, отличия диагонали от горизонтали и вертикали, количество полей в диагонали.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

III Раздел. Начальная расстановка фигур. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией; с правилами: "Ферзь любит свой цвет". Продолжать учить устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

IV Раздел. Ходы и взятие фигур.

Тема 4.1 Ладья. Познакомить детей с фигурой «ладья», местом ладьи в начальном положении, понятиями «ход», «взятие». Продолжать формировать представления о шахматных терминах, основных правилах игры. Развивать способность действовать в уме.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4.2 Слон. Формировать представления о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Познакомить с понятием «белопольные и чернопольные слоны». Познакомить с понятиями «легкая и тяжелая фигура». Развивать навыки произвольного поведения, самоанализа и самоконтроля. Познакомить с термином «стоять под боем». Отрабатывать практические навыки игры «слона» и «ладьи».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4.3 Ферзь. Учить ходить ферзем. Отрабатывать практические навыки игры ферзем. Развивать воображение, сообразительность, быстроту

реакции.Познакомить с ходами ферзя против ладьи.Продолжать учить осваивать ход и взятие каждой из фигур.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4.4 Конь. Познакомить с шахматной фигурой «Конь»; местом коня в начальном положении, ходами.Развивать умение формировать внутренний план действий.Учить осваивать ходы и взятие каждой из фигур.Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигуре противника «ладьи», «слон», «ферзь».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4.5 Пешка. Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ход пешки, взятие пешки, превращение пешки. Отрабатывать умение «сражаться пешками».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4.6 Король.

Познакомить с шахматной фигурой «король», местом короля в начальном положении, ходами. Развивать умение мыслить, находить правильное решение.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

V Раздел. Цель шахматной партии.

Тема 5.1 Рокировка.Познакомить с понятиями: «рокировка», длинная и короткая рокировка, правилами рокировки.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 5.2 Шах. Мат.Формировать представления о шахматных терминах (шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха), основных правилах игры. Продолжать учить ориентироваться в постоянно изменяющихся ситуациях во время игры.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

VI Раздел. Игра всеми фигурами из начального положения. Учить разворачивать шахматные партии с большим числом шахматных фигур.Упражнять в игре всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Развивать тактическое зрение, аналитические способности.Развивать способность действовать в уме, умение формировать внутренний план действий.

Форма проведения занятия: тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: практическая работа.

Группа возраста 6 – 7 лет.

I Раздел. Повторение пройденного материала.Повторить правила поведения на занятиях, повторить как ходят шахматные фигуры, их начальное положение на шахматной доске, горизонтали, вертикали,

диагонали, шахматные поля, шах, мат. Вспомнить значение понятия «пат». Продолжать учить детей играть всеми фигурами, не нарушая правил.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

II Раздел. Тактика.

Тема 2.1 «Вечный шах». Познакомить детей с понятием «вечный шах».

Учить ставить вечный шах.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.2 «Вскрытый шах». Познакомить детей с понятием «вскрытый шах». Учить ставить «вскрытый шах» конем и ферзем. Развивать сообразительность.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.3 «Открытый шах». Продолжать учить ставить «вскрытый шах» слоном и ладьей. Развивать умственные способности детей.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.4 «Двойной шах». Познакомить детей с понятием «двойной шах». Развивать познавательную активность детей. Учить детей ставить «двойной шах» слоном и ладьей. Развивать тактическое зрение, аналитические способности.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.5 «Связка». Познакомить детей с понятием – «связка» в шахматах. Развивать умение работать по правилам.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.6 «Отвлечение». Познакомить детей с тактическим приёмом – «отвлечение фигуры», при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.7 «Завлечение». Познакомить детей с тактическим приёмом – «завлечение», при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.8 «Блокировка». Познакомить детей с тактическим приёмом – «блокировка», с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки. Развивать способность подходить к самостоятельному принятию решений.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.9 «Капкан». Отрабатывать практические навыки игры в шахматы: тактический прием «капкан». Развивать умение анализировать.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.10 «Ренген». Отрабатывать практические навыки игры в шахматы: тактический прием «ренген».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.11 «Захват пункта». Отрабатывать практические навыки игры в шахматы: тактический прием «захват пункта».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Познакомить с понятием «комбинации», «двойной удар». Развивать комбинационное зрение, логическое мышление, организованность.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 2.13 «Этюды». Познакомить детей с понятием «этюды». Учить детей решать простейшие этюды. Развивать интерес к познанию нового, умение сохранять выдержку.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

III Раздел. Мат.

Тема 4.1 «Мат ферзем».Познакомить и учить детей ставить «мат ферзем» первым и вторым способом.Развивать способность подходить к самостоятельному принятию решений.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4.2 «Линейный мат».Познакомить детей с понятием «линейный мат».

Учить ставить «линейный мат» двумя ладьями.Развивать тактическое зрение, аналитические способности.Продолжать учить ставить «линейный мат» ладьей и ферзем.Познакомить с комбинациями, приводящими к «мату». «Мат» в один ход ладьей, слоном.Познакомить с техникой «матования» одинокого короля: ферзь и король против короля.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4.3 «Мат слонами».Учить детей ставить «мат» двумя слонами.Развивать тактическое зрение, аналитические способности.Познакомить с техникой «матования» одинокого короля: ферзь и король против короля.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

IV Раздел. Основы дебюта и эндшпиля.

Тема 4.1 «Дебют».Познакомить с понятием «дебют», с его правилами.Учить разыгрывать «дебют».Закрепить принципы «дебюта».Познакомить детей с понятием «миттельшпиль» – это следующий за дебютом этап шахматный

игры, в котором происходят основные действия. Учебные положения на «мат» в два хода в «миттельшпиле».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4.2 «Эндшпиль». Познакомить детей с понятиями: «пешечный эндшпиль», «ключевые поля». Познакомить детей с понятием «эндшпиль».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

V Раздел. Детский мат.

Тема 5.1 «Детский мат». Познакомить детей с понятием «детский мат». Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

Тема 5.2 «Защита от детского мата». Учить защищаться от «детского мата».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическая работа.

VI Раздел. Игра всеми фигурами из начального положения. Продолжать учить играть в шахматные партии всеми фигурами из начального положения.

Форма проведения занятия: тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: практическая работа.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом возможностей детей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития игровых умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в паре. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, радоваться полученным результатам.

1.5. Планируемые результаты.

Год обучения	Контроль знаний, умений, навыков	Форма контроля
возраст 5 – 6 лет	Знать: - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка,	наблюдение, опрос, решение заданий, практические задания, анализ выполненных заданий.

	<p>король;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила хода и взятия каждой фигуры; - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - рокировать; - объявлять шах; - ставить мат; - проводить элементарные комбинации. 	
Возраст 6 – 7 лет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы игры в дебюте; - основные тактические приемы; - шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске; делать рокировку; объявлять шах; ставить мат; - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; - находить несложные тактические приемы; - точно разыгрывать простейшие 	<p>наблюдение, опрос, решение заданий, практические задания, анализ выполненных заданий.</p>

	<p>окончания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; - решать элементарные шахматные задачи, проводить элементарные комбинации. 	
--	--	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» .

Возраст 5 – 6 лет.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	I Раздел. Шахматные фигуры.	4	2	2	Беседа
2	II Раздел. Шахматная доска.	6	1	5	Опрос
3	Тема 2.1 «Волшебная доска	3	1	2	Опрос, решение заданий, анализ выполнения заданий
4	Тема 2.2 «Перспектива горизонтали».	1	0	1	Опрос, решение заданий, анализ выполнения заданий
5	Тема 2.3 «Улица Вертикали».	1	0	1	Опрос, решение заданий, анализ выполнения заданий
6	Тема 2.4 «Улица диагонали».	1	0	1	Опрос, решение заданий, анализ выполнения заданий
7	III Раздел. Начальная расстановка фигур.	4	2	2	Опрос, соревнование
8	IV Раздел. Ходы и взятие фигур.	39	10	29	Опрос, решение

					задач
9	Тема 4.1 Ладья	4	1	3	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
10	Тема 4.2 Слон	7	2	5	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
11	Тема 4.3 Ферзь	8	2	6	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
12	Тема 4.4 Конь	8	2	6	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
13	Тема 4.5 Пешка	8	2	6	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
14	Тема 4.6 Король	4	1	3	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
15	V Раздел. Цель шахматной партии.	4	2	2	Опрос, решение задач
16	Тема 5.1 Рокировка.	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий
17	Тема 5.2 Шах. Мат.	2	1	1	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
18	VI Раздел. Игра всеми фигурами из начального положения.	7	0	7	Игра, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		64	17	47	

Возраст 6 – 7 лет.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	I Раздел. Повторение пройденного материала.	12	5	7	Опрос
2	II Раздел.Тактика.	17	1	16	Опрос
3	Тема 2.1 «Вечный шах».	1	0	1	Опрос, решение заданий, анализ выполнения заданий

4	Тема 2.2 «Вскрытый шах»	1	0	1	Опрос, решение заданий, анализ выполнения заданий
5	Тема 2.3 «Открытый шах»	1	0	1	Опрос, решение заданий, анализ выполнения заданий
6	Тема 2.4 «Двойной шах»	2	0	2	Опрос, решение заданий, анализ выполнения заданий
7	Тема 2.5 «Связка»	1	0	1	Опрос, соревнование
8	Тема 2.6 «Отвлечение»	1	0	1	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
9	Тема 2.7 «Завлечение»	1	0	1	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
10	Тема 2.8 «Блокировка»	1	0	1	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
11	Тема 2.9 «Капкан»	1	0	1	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
12	Тема 2.10 «Ренген»	1	0	1	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
13	Тема 2.11 «Захват пункта»	1	0	1	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
14	Тема 2.12 «Двойной удар»	1	0	1	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
15	Тема 2.13 «Этюды»	4	1	3	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
8	III Раздел. Мат.	11	4	7	Опрос, решение задач
9	Тема 4.1 «Мат ферзем»	2	1	1	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий

10	Тема 4.2 «Линейный мат»	4	2	2	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
11	Тема 4.3 «Мат слонами»	5	2	3	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
12	IV Раздел. Основы дебюта и эндшпиля.	8	3	5	Опрос, решение задач
13	Тема 4.1 «Дебют»	5	2	3	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
14	Тема 4.2 «Эндшпиль»	3	1	2	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
15	V Раздел. Детский мат.	3	1	2	Опрос, решение задач
16	Тема 5.1 «Детский мат»	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
17	Тема 5.2 «Защита от детского мата»	2	1	1	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
18	VI Раздел. Игра всеми фигурами из начального положения.	13	0	13	Игра, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		64	14	50	

2.2 Календарный учебный график.

Возраст 5 – 6 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	04.10	15.10 – 15.40	групповая	1	«Путешествие в Шахматное королевство».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
2		06.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Шахматы в сказках: «Шахматный теремок».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
3		11.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Шахматы в сказках: «Шахматная репка».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ

							выполнения заданий
4		13.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Шахматы в сказках: «Шахматный колобок».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
5		18.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Волшебная доска».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
6		20.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Волшебная доска».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
7		25.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Волшебная доска».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
8		27.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Перспектива горизонтали».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
9	Ноябрь	01.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Улица Вертикали».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
10		03.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Улица диагонали».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
11		08.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Расставляем фигуры».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
12		10.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Волшебные фигуры».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
13		15.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Секретная фигура».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
14		17.11	15.10 –	Групповая	1	«Угадайка».	Кабинет Опрос,

			15.40					решение задач, анализ выполнения заданий
15		22.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	Прямолинейная фигура.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
16		24.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	Прямолинейная фигура.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
17	Декабрь	01.12	15.10 – 15.40	групповая	1	«Я - Ладья».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
18		06.12	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Я - Ладья».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
19		08.12	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Совсем этот слон на слона не похож».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
20		13.12	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Совсем этот слон на слона не похож».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
21		15.12	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Вежливые слоны».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
22		20.12	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Вежливые слоны».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
23		22.12	15.10 – 15.40	групповая	1	«Ладья против слона».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
24		27.12	15.10 – 15.40	групповая	1	«Ладья против слона».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ

								выполнения заданий
25	Январь	10.01	15.10 – 15.40	групповая	1	«Волшебный ход».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
26		11.01	15.10 – 15.40	групповая	1	Шахматная практика.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
27		12.01	15.10 – 15.40	групповая	1	«В гостях у ферзя».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
28		17.01	15.10 – 15.40	Групповая	1	«В гостях у ферзя».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
29		19.01	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Могучий ферзь».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
30		24.01	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Могучий ферзь».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
31		26.01	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Ферзь против ладьи».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
32		31.01	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Ферзь против ладьи».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
33	Февраль	02.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Ферзь против слона».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
34		07.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Ферзь против слона».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
35		09.02	15.10 –	Групповая	1	«Конь - прыг,	Кабинет	Опрос,

			15.40			скок, вбок».		решение задач, анализ выполнения заданий
36		14.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Конь - прыг, скок, вбок».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
37		16.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Хитрая фигура».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
38		21.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Хитрая фигура».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
39		22.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Хитрая фигура».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
40		28.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Конь против ладьи».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
41	Март	02.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Конь против слона».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
42		07.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Конь против ферзя».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
43		09.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Чудесная Пешка».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
44		14.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
45		16.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Ни шагу назад!»	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ

							выполнения заданий	
46		21.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Ни шагу назад!»	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
47		23.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	Пешка против ладьи.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
48		28.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Пешка против слона».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
49	Апрель	04.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Пешка против коня».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
50		06.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Пешка против ферзя».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
51		11.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Куда идет король?»	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
52		13.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Бой короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
53		18.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Король против других фигур».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
54		20.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Король против других фигур».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
55		25.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	Рокировка.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
56		27.04	15.10 –	Групповая	1	Рокировка.	Кабинет	Опрос,

	май		15.40					решение задач, анализ выполнения заданий
57		02.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Мат.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
58		04.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Мат в один ход.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
59		05.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Шахматная партия.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
60		10.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Шахматная партия.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
61		11.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Шахматная партия.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
62		16.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Шахматная партия.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
63		17.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Шахматная партия.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
64		18.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Шахматная партия.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий

Возраст 6 – 7 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	04.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Поле,	Кабинет	Опрос, решение

						горизонталь, вертикаль, диагональ».		задач, анализ выполнения заданий
2		06.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Ходы фигур. Взятие».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
3		11.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Королю – Шах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
4		13.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «А не поставить ли нам Шах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
5		18.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Король в засаде».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
6		20.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Матовать Короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
7		25.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Пат».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
8		27.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Пат или ничья».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
9	Ноябрь	01.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Куда идет Король?».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
10		03.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Поиграем – ка, друзья!».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
11		08.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Рокировка».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения

								заданий
12		10.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Король. Мат. Пат».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
13		15.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Король. «Вечный шах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
14		17.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Вскрытый шах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
15		22.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Открытый шах королю».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
16		24.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Двойной шах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
17	Декабрь	01.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шах и еще раз шах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
18		06.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Связка» - что это?».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
19		08.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Дебют. Три правила дебюта».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
20		13.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Начало игры» (дебют).	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
21		15.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Мат ферзем» (первый способ).	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
22		20.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Мат ферзем» (второй	Кабинет	Опрос, решение

						способ).		задач, анализ выполнения заданий
23		22.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Линейный мат двумя ладьями».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
24		27.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Король и две Ладьи с ферзем. Линейный мат».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
25	Январь	10.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Матовые комбинации».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
26		11.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Матовые комбинации».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
27		12.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Атакуем Короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
28		17.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Мат двумя слонами».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
29		19.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Два слона преследуют короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
30		24.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Техника матования одинокого короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
31		26.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Одинокий король против ладьи и короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
32		31.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Достижение мата без жертвы материала».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения

								заданий
33	Февраль	02.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Миттельшпиль – что же это?».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
34		07.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Дебют и мат в 2 хода».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
35		09.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Тема отвлечения».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
36		14.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Тема завлечения».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
37		16.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Тема блокировки».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
38		21.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Пешечный эндшпиль».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
39		22.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Пешечный эндшпиль. Ключевые поля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
40		28.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Комбинации: двойной удар».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
41	Март	02.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Комбинация «Капкан».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
42		07.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Комбинация «Ренген».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
43		09.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Пешечные комбинации».	Кабинет	Опрос, решение

							задач, анализ выполнения заданий
44		14.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Типичные комбинации: «захват пункта».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
45		16.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Этюды».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
46		21.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Решаем этюды».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
47		23.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Этюды от Короля».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
48		28.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Этюды от Ферзя».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
49	Апрель	04.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматные турниры: «Ладья и слон против всех».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
50	Апрель	06.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматные турниры: «Игровая практика».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
51		11.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Игра в парах».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
52		13.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Пешка и слон против всех».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
53		18.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Детский мат».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения

								заданий
54	Май	20.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Детский мат Королю?».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
55		25.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Защита от «Детского мата».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
56		27.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Король – защищайся!»	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
57		02.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматная партия».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
58	Май	04.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматная короткая партия».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
59		05.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматная партия в парах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
60		10.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматная армия, вперед!».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
61		11.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Выиграй партию!».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
62		16.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Аты, баты – шли солдаты...».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
63		17.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматная партия».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
64		18.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматная партия».	Кабинет	Опрос, решение

							задач, анализ выполнения заданий
--	--	--	--	--	--	--	---

2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 74 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ

«Детский сад № 74 «Родничок»

От «31» августа 2022 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 74 «Родничок»

Н.Ю. Скулкина

Приказ № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный шахматист»

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64 часа

Разработчика программы: Родионова Любовь
Владимировна,

воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 74 «Родничок»

г. Йошкар-Ола
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Юные шахматисты». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками. Направленность программы – социально - гуманитарная.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Количество учебных часов в год– 64 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю (по 1 академическому часу).

Наполняемость группы – 15 человек.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Уровень программы - стартовый.

Особенности организации образовательного процесса.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом возможностей детей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития игровых умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в паре. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем

(руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, радоваться полученным результатам.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, практическими заданиями.

Задачи кружка:

Обучающие:

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить правильно начинать дебют в шахматах.
- Учить защищаться от «детского мата».
- Познакомить с законами эндшпиля.
- Учить решать элементарные задачи на мат в два хода.
- Продолжать учить правилам игры в шахматы.
- Продолжать знакомить с шахматными терминами, шахматными «хитростями» и шахматным кодексом.
- Продолжать учить ориентироваться на шахматной доске.

- Продолжать развивать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

- Продолжать формировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
 - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
 - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
 - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
 - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитывающие:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года 2 раз в неделю во вторник, четверг: для возраста 5 – 6 лет в 15.10-15.40, для возраста 6 – 7 лет в 15.45-16.15.

Планируемые результаты освоения программы в 2022-2023 учебном году.

Программа «Юный шахматист» предусматривает, что по окончании курса дети ***овладеют: возраст 5-6 лет:***

- шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ценностью шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- решать элементарные шахматные задачи.
- проводить элементарные комбинации.

Возраст 6-7 лет овладеют:

- принципами игры в дебюте;
- основными тактическими приемами;
- шахматными терминами: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Научатся:

- ориентироваться на шахматной доске; делать рокировку; объявлять шах; ставить мат;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- решать элементарные шахматные задачи, проводить элементарные комбинации.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году.

Виды контроля во время изучения курса программы: итоговый (в конце учебного года).

Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является опрос, наблюдение.

Итоговый контроль по определению уровня усвоения программы проводится по «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».

Срок проведения итогового контроля в 2022-2023 учебном году:

10.05.2023 по 18.05.2023

Возраст 5 – 6 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	04.10	15.10 – 15.40	групповая	1	«Путешествие в Шахматное королевство».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
2		06.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Шахматы в сказках: «Шахматный теремок».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
3		11.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Шахматы в сказках: «Шахматная репка».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
4		13.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Шахматы в сказках: «Шахматный колобок».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
5		18.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Волшебная доска».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
6		20.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Волшебная доска».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
7		25.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Волшебная доска».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
8		27.10	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Перспектив горизонталь».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
9	Ноябрь	01.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Улица Вертикали».	Кабинет	Опрос, решение

								задач, анализ выполнения заданий
10		03.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Улица диагонали».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
11		08.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Расставляем фигуры».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
12		10.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Волшебные фигуры».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
13		15.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Секретная фигура».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
14		17.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Угадайка».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
15		22.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	Прямолинейная фигура.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
16		24.11	15.10 – 15.40	Групповая	1	Прямолинейная фигура.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
17	Декабрь	01.12	15.10 – 15.40	групповая	1	«Я - Ладья».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
18		06.12	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Я - Ладья».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
19		08.12	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Совсем этот слон на слона не похож».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения

								заданий
20		13.12	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Совсем этот слон на слона не похож».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
21		15.12	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Вежливые слоны».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
22		20.12	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Вежливые слоны».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
23		22.12	15.10 – 15.40	групповая	1	«Ладья против слона».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
24		27.12	15.10 – 15.40	групповая	1	«Ладья против слона».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
25	Январь	10.01	15.10 – 15.40	групповая	1	«Волшебный ход».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
26		11.01	15.10 – 15.40	групповая	1	Шахматная практика.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
27		12.01	15.10 – 15.40	групповая	1	«В гостях у ферзя».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
28		17.01	15.10 – 15.40	Групповая	1	«В гостях у ферзя».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
29		19.01	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Могучий ферзь».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
30		24.01	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Могучий ферзь».	Кабинет	Опрос, решение

							задач, анализ выполнения заданий
31		26.01	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Ферзь против ладьи».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
32		31.01	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Ферзь против ладьи».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
33	Февраль	02.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Ферзь против слона».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
34		07.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Ферзь против слона».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
35		09.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Конь - прыг, скок, вбок».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
36		14.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Конь - прыг, скок, вбок».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
37		16.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Хитрая фигура».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
38		21.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Хитрая фигура».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
39		22.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Хитрая фигура».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
40		28.02	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Конь против ладьи».	Кабинет Опрос, решение задач, анализ выполнения

								заданий
41	Март	02.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Конь против слона».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
42		07.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Конь против ферзя».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
43		09.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Чудесная Пешка».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
44		14.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
45		16.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Ни шагу назад!»	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
46		21.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Ни шагу назад!»	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
47		23.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	Пешка против ладьи.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
48		28.03	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Пешка против слона».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
49	Апрель	04.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Пешка против коня».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
50		06.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Пешка против ферзя».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
51		11.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Куда идет король?»	Кабинет	Опрос, решение

								задач, анализ выполнения заданий
52	май	13.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Бой короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
53		18.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Король против других фигур».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
54		20.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Король против других фигур».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
55		25.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	Рокировка.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
56		27.04	15.10 – 15.40	Групповая	1	Рокировка.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
57		02.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Мат.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
58		04.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Мат в один ход.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
59		05.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Шахматная партия.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
60		10.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Шахматная партия.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
61		11.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Шахматная партия.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения

							заданий
62	16.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Шахматная партия.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
63	17.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Шахматная партия.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
64	18.05	15.10 – 15.40	Групповая	1	Шахматная партия.	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий

Возраст 5 – 6 лет

№ п/п	месяц	Тема занятий	Программное содержание	Оборудование
1.	октябрь	«Путешествие в Шахматное королевство».	1. Познакомить детей с шахматными фигурами (белые и черные; ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), историей возникновения игры в шахматы. 2. Развивать интерес к игре в шахматы. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Обучающее видео «Приключения в шахматной стране».
2.	Октябрь	«Шахматы в сказках: «Шахматный теремок».	1. Продолжать знакомить с названиями шахматных фигур. 2. Развивать интеллектуальное творчество. 3. Воспитывать любознательность.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактическая игра «Шахматный теремок».
3.	Октябрь	«Шахматы в сказках: «Шахматная репка».	1. Продолжать учить различать и называть шахматные фигуры. 2. Развивать находчивость, сообразительность. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактическая игра «Шахматная репка».
4.	Октябрь	«Шахматы в сказках:	1. Продолжать учить различать и называть	Наборы для игры в шахматы (1 набор

		«Шахматный колобок».	шахматные фигуры. 2. Развивать умение рассуждать, делать выводы. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах.	на 2 детей). Дидактическая игра «Шахматный колобок».
5.	Октябрь	«Волшебная доска».	1. Познакомить детей с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. 2. Развивать способность ориентироваться на плоскости. 3. Воспитывать любознательность.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактическая игра «Удивительные приключения шахматной доски».
6.	Октябрь	«Волшебная доска».	1. Продолжать знакомить детей с шахматным королевством. 2. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. 3. Развивать находчивость, сообразительность. 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Схематическое изображение доски. Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактическая игра «В стране шахматных чудес», «Составь доску», «Шахматное лото».
7.	октябрь	«Волшебная доска».	1. Закрепить представления детей о чередовании белых и черных полей на шахматной доске. 2. Закреплять умение пользоваться линейкой и карандашом. 3. Развивать умственные способности детей. 4. Воспитывать усидчивость.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Листы бумаги в клетку, карандаши, линейки.
8.	Октябрь	«Проспект горизонтали».	1. Познакомить детей с понятием горизонтальная линия, с количеством горизонталей на доске. 2. Закреплять умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Листы бумаги в клетку, простые карандаши на каждого ребенка. Игра «Нарисуй

			тетрадном листе. 3. Развивать творческие способности детей. 4. Воспитывать уверенность в собственных силах	горизонталь».
9.	ноябрь	«Улица Вертикали».	1. Познакомить детей с понятием вертикальная линия, количеством вертикалей на доске, чередованием белых и черных полей в горизонтали и вертикали. 2. Развивать творческие способности детей. 3. Воспитывать морально-волевые качества.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Игра «Исправь ошибку».
10.	Ноябрь	«Улица диагонали».	1. Познакомить детей с понятием диагональ. 2. Учить находить: диагональные линии на шахматной доске, отличия диагонали от горизонтали и вертикали, количество полей в диагонали. 3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. 4. Воспитывать усидчивость.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Листы бумаги в клетку, простой карандаш на каждого ребенка. Игра «Раскрась диагональ».
11.	Ноябрь	«Расставляем фигуры».	1. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией; с правилами: "Ферзь любит свой цвет". 2. Развивать сообразительность. 3. Воспитывать самостоятельность.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Расставь фигуры».
12.	Ноябрь	«Волшебные фигуры».	1. Продолжать учить устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. 2. Развивать умственные способности детей. 3. Воспитывать интерес к	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Расставь фигуры».

			игре в шахматы.	
13.	ноябрь	«Секретная фигура».	<p>1. Продолжать учить устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>2. Развивать любознательность.</p> <p>3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему партнеру.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».</p>
14.	ноябрь	«Угадайка».	<p>1. Продолжать учить устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>2. Упражнять детей в расстановке фигур перед шахматной партией.</p> <p>3. Развивать познавательную активность детей.</p> <p>4. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура».</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».</p>
15.	ноябрь	Прямолинейная фигура.	<p>1. Познакомить детей с фигурой «ладья», местом ладьи в начальном положении, понятиями «ход», «взятие».</p> <p>2. Развивать умственные способности детей.</p> <p>3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему партнеру.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>
16.	Ноябрь	Прямолинейная фигура.	<p>1. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья» и ее местом в начальном положении.</p> <p>2. Развивать способность подходить к самостоятельному принятию решений.</p> <p>3. Воспитывать бережное</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>

			отношение к оборудованию.	
17.	декабрь	«Я - Ладья».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о шахматной фигуре «ладья». 2. Развивать тактическое зрение, аналитические способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактические игры: «Захват контрольного поля», игра на уничтожение (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).
18.	Декабрь	«Я - Ладья».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представления о шахматных терминах, основных правилах игры. 2. Развивать способность действовать в уме. 3. Воспитывать морально-волевые качества. 	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактические игры: «Захват контрольного поля», игра на уничтожение (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).
19.	Декабрь	«Совсем этот слон на слона не похож».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. 2. Познакомить с понятием «белопольные и чернопольные слоны». 3. Развивать у детей умение рассуждать. 4. Воспитывать любознательность. 	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактические игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож».
20.	Декабрь	«Совсем этот слон на слона не похож».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о шахматной фигуре «слон». 2. Развивать умственные способности детей. 3. Воспитывать усидчивость. 	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактические игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,

				«Кратчайший путь».
21.	декабрь	«Вежливые слоны».	<p>1. Познакомить с понятиями «легкая и тяжелая фигура»</p> <p>2. Развивать навыки произвольного поведения, самоанализа и самоконтроля.</p> <p>3. Воспитывать интерес к игре в шахматы.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».</p>
22.	Декабрь	«Вежливые слоны».	<p>1. Закрепить представления о шахматной фигуре «слон»,</p> <p>2. Развивать находчивость, сообразительность.</p> <p>3. Воспитывать уверенность в своих силах, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей)</p> <p>Дидактические игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p>
23.	Декабрь	«Ладья против слона».	<p>1. Познакомить с термином «стоять под боем».</p> <p>2. Развивать аналитико-синтетическую деятельность.</p> <p>3. Воспитывать интерес к игре в шахматы.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение».</p>
24.	декабрь	«Ладья против слона».	<p>1. Отрабатывать практические навыки игры ладьей.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p>

			<p>2. Развивать умение анализировать.</p> <p>3. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение».</p>
25.	январь	«Волшебный ход».	<p>1. Отрабатывать практические навыки игры «слона» и «ладьи».</p> <p>2. Развивать у детей умение рассуждать.</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка».</p>
26	Январь	Шахматная практика.	<p>1. Отрабатывать практические навыки игры «слона» и «ладьи».</p> <p>2. Развивать у детей умение рассуждать.</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка».</p>
27.	Январь	«В гостях у ферзя».	<p>1. Учить ходить ферзем.</p> <p>2. Развивать способность ориентироваться на плоскости.</p> <p>3. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры».</p>
28.	Январь	«В гостях у ферзя».	<p>1. Отрабатывать практические навыки игры ферзем.</p> <p>2. Развивать воображение,</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические</p>

			<p>сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>3. Воспитывать морально-волевые качества.</p>	<p>игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры».</p>
29.	январь	«Могучий ферзь».	<p>1. Учить детей следить за развитием событий на шахматной доске.</p> <p>2. Развивать тактическое зрение, аналитические способности.</p> <p>3. Воспитывать уверенность в собственных силах.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактические игры: «Угадай», «Секретная фигура», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».</p>
30.	январь	«Могучий ферзь».	<p>1. Закреплять практические навыки игры ферзем.</p> <p>2. Развивать умение работать по правилам.</p> <p>3. Воспитывать морально-волевые качества.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактические игры: «Угадай», «Секретная фигура», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».</p>
31.	январь	«Ферзь против ладьи».	<p>1. Познакомить с ходами ферзя против ладьи.</p> <p>2. Развивать умение анализировать, делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака</p>

				неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи).
32.	январь	«Ферзь против ладьи».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять практические навыки игры ферзем. 2. Развивать умение сохранять выдержку. 3. Воспитывать критическое отношение к себе и сопернику. 	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи).</p>
33.	февраль	«Ферзь против слона».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять практические навыки игры ферзем 2. Развивать интерес к познанию. 3. Воспитывать бережное отношение к оборудованию. 	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>
34.	Февраль	«Ферзь против слона».	1. Продолжать учить осваивать ход и взятие каждой из фигур.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).

			<p>2. Развивать умение работать по правилам.</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>
35.	февраль	«Конь - прыг, скок, вбок».	<p>1. Познакомить с шахматной фигурой «Конь»; местом коня в начальном положении, ходами.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «След коня».</p>
36.	Февраль	«Конь - прыг, скок, вбок».	<p>1. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь», позицией в которой конь ставит «вилку».</p> <p>2. Развивать умственные способности детей.</p> <p>3. Воспитывать уверенность в своих силах.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «След коня».</p>
37.	Февраль	«Хитрая фигура».	<p>1. Учить осваивать ходы и взятие каждой из фигур.</p> <p>2. Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать желания добиваться поставленной цели.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два против одного, один конь против двух, два коня из двух), «Ограничение подвижности», «Кратчайший путь».</p>

38.	Февраль	«Хитрая фигура».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить играть малым числом фигур. 2. Развивать находчивость, сообразительность. 3. Воспитывать адекватное восприятие успехов и неудач. 	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два против одного, один конь против двух, два коня из двух), «Ограничение подвижности».</p>
39.	февраль	«Хитрая фигура».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить элементарным правилам игры в шахматы. 2. Развивать умение формировать внутренний план действий. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах. 	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два против одного, один конь против двух, два коня из двух), «Ограничение подвижности».</p>
40.	февраль	«Конь против ладьи».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигуре противника «ладья». 2. Развивать произвольное внимание и произвольную память. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах. 	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи).</p>
41.	март	«Конь против слона».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигуре противника «слон». 	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Атака неприятельской</p>

			<p>2. Развивать стремление к познанию нового.</p> <p>3. Воспитывать морально-волевые качества.</p>	<p>фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложное положение).</p>
42.	Март	«Конь против ферзя».	<p>1. Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигуре противника «ферзь».</p> <p>2. Развивать настойчивость, выдержку, волю.</p> <p>3. Воспитывать интерес к игре в шахматы.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p>
43.	Март	«Чудесная Пешка».	<p>1. Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ход пешки, взятие пешки, превращение пешки.</p> <p>2. Развивать сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>3. Воспитывать интерес к игре в шахматы.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Лабиринт», «Один в поле воин».</p>
44.	Март	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	<p>1. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».</p> <p>2. Развивать умственные способности детей.</p> <p>3. Воспитывать уважение к противнику.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), "Ограничение подвижности".</p>
45.	Март	«Ни шагу назад!»	<p>1. Продолжать знакомить детей с пешкой.</p> <p>2. Развивать способность</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p>

			<p>ориентироваться на плоскости.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничения подвижности».</p>
46.	март	«Ни шагу назад!»	<p>1. Продолжать знакомить детей с пешкой: взятие на проходе, превращение пешки.</p> <p>2. Развивать умение работать по правилам.</p> <p>3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему партнеру.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничения подвижности».</p>
47.	Март	Пешка против ладьи.	<p>1. Совершенствовать представления о шахматных терминах, основных правилах игры.</p> <p>2. Развивать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.</p> <p>3. Воспитывать у детей стремление к достижению результата.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи).</p>
48.	март	«Пешка против слона».	<p>1. Продолжать знакомить детей с пешкой, учить «сражаться пешками».</p> <p>2. Развивать умение высказывать свое мнение.</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Двойной удар», «Взятие», «Игра на уничтожение» (пешка против</p>

				коня).
49.	апрель	«Пешка против коня».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с пешкой, закреплять умение «сражаться пешками». 2. Развивать интеллектуальные способности. 3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему партнеру. 	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Защита», «Игра на уничтожение» (пешка против коня).</p>
50.	апрель	«Пешка против ферзя».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить «сражаться пешками». 2. Развивать умение ориентироваться в постоянно изменяющихся ситуациях. 3. Воспитывать интерес к игре в шахматы. 	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя).</p>
51.	апрель	«Куда идет король?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с шахматной фигурой «король», местом короля в начальном положении, ходами. 2. Развивать умение мыслить, находить правильное решение. 3. Воспитывать усидчивость. 	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).</p>
52.	Апрель	«Бой короля».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о шахматных терминах (шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха), основных правилах игры. 2. Развивать аналитическое мышление, память. 3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему 	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактические игры: «Шах или не шах», «Поставь шах», «Защита от шаха».</p>

			партнеру.	
53.	апрель	«Король против других фигур».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ориентироваться в постоянно изменяющихся ситуациях во время игры. 2. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах. 	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Игра на уничтожение».
54.	апрель	«Король против других фигур».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать представления о шахматных терминах, основных правилах игры. 2. Развивать произвольное внимание и произвольную память. 3. Воспитывать морально-волевые качества. 	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Игра на уничтожение».
55.	апрель	Рокировка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятиями: «рокировка», длинная и короткая рокировка, правилами рокировки. 2. Развивать аналитическое мышление, память. 3. Воспитывать желания добиваться поставленной цели. 	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактическая игра: «Рокировка».
56.	апрель	Рокировка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать отрабатывать практические навыки игры в шахматы. 2. Развивать умение мыслить, находить правильное решение. 3. Воспитывать умение работать в паре. 	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дидактическая игра: «Загадки из тетрадки». Чтение сказки И. Сухина. «Куда идёт король»
57.	май	Мат.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о том, что мат - цель игры; упражнять в 	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).

			<p>определении шахматных ситуаций.</p> <p>2. Развивать логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать адекватное восприятие успехов и неудач.</p>	<p>Дидактические игры: «Мат или не мат», «Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой» (простые примеры).</p>
58.	май	Мат в один ход.	<p>1. Учить разворачивать шахматные партии с большим числом шахматных фигур.</p> <p>2. Закрепить представления детей о позиции «мат», мат в один ход.</p> <p>3. Развивать быстроту реакции.</p> <p>4. Воспитывать адекватное восприятие успехов и неудач.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дидактическая игра: "Дай мат в один ход".</p>
59.	Май	Шахматная партия.	<p>1. Упражнять в игре всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).</p> <p>2. Развивать тактическое зрение, аналитические способности.</p> <p>3. Воспитывать волю к победе.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Шахматные часы.</p> <p>Дидактическая игра: «Два хода».</p>
60.	Май	Шахматная партия.	<p>1. Продолжать упражнять в игре всеми фигурами из начального положения, закрепить знания о правилах разыгрывания дебюта.</p> <p>2. Развивать способность действовать в уме, умение формировать внутренний план действий.</p> <p>3. Воспитывать адекватное восприятие успехов и неудач.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Шахматные часы.</p>
61.	Май	Шахматная партия.	<p>1. Упражнять в игре всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).</p> <p>2. Развивать тактическое</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Шахматные часы.</p> <p>Дидактическая игра: «Два хода».</p>

			зрение, аналитические способности. 3. Воспитывать волю к победе.	
62.	Май	Шахматная партия.	1. Продолжать упражнять в игре всеми фигурами из начального положения, закрепить знания о правилах разыгрывания дебюта. 2. Развивать способность действовать в уме, умение формировать внутренний план действий. 3. Воспитывать адекватное восприятие успехов и неудач.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Шахматные часы.
63.	Май	Шахматная партия.	1. Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения, разворачивать короткие партии. 2. Развивать волю к победе. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Шахматные часы.
64.	май	Шахматная партия.	1. Продолжать упражнять в игре всеми фигурами из начального положения, закрепить знания о правилах разыгрывания дебюта. 2. Развивать способность действовать в уме, умение формировать внутренний план действий. 3. Воспитывать адекватное восприятие успехов и неудач.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Шахматные часы.

Возраст 6 – 7 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	04.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Поле, горизонталь, вертикаль, диагональ».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
2		06.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Ходы фигур.	Кабинет	Опрос, решение

					Взятие».		задач, анализ выполнения заданий	
3		11.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Королю – Шах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
4		13.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «А не поставить ли нам Шах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
5		18.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Король в засаде».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
6		20.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Матовать Короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
7		25.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Пат».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
8		27.10	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Повторение: «Пат или ничья».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
9	Ноябрь	01.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Куда идет Король?».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
10		03.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Поиграем – ка, друзья!».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
11		08.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Рокировка».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
12		10.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Король. Мат. Пат».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения

								заданий
13		15.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	Король. «Вечный шах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
14		17.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Вскрытый шах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
15		22.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Открытый шах королю».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
16		24.11	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Двойной шах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
17	Декабрь	01.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шах и еще раз шах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
18		06.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Связка» - что это?».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
19		08.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Дебют. Три правила дебюта».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
20		13.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Начало игры» (дебют).	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
21		15.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Мат ферзем» (первый способ).	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
22		20.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Мат ферзем» (второй способ).	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
23		22.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Линейный мат двумя	Кабинет	Опрос, решение

						ладьями».		задач, анализ выполнения заданий
24		27.12	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Король и две Ладьи с ферзем. Линейный мат».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
25	Январь	10.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Матовые комбинации».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
26		11.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Матовые комбинации».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
27		12.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Атакуем Короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
28		17.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Мат двумя слонами».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
29		19.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Два слона преследуют короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
30		24.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Техника матования одинокого короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
31		26.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Одинокий король против ладьи и короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
32		31.01	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Достижение мата без жертвы материала».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
33	Февраль	02.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Миттельшпиль – что же это?».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения

								заданий
34		07.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Дебют и мат в 2 хода».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
35		09.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Тема отвлечения».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
36		14.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Тема завлечения».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
37		16.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Тема блокировки».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
38		21.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Пешечный эндшпиль».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
39		22.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Пешечный эндшпиль. Ключевые поля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
40		28.02	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Комбинации: двойной удар».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
41	Март	02.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Комбинация «Капкан».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
42		07.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Комбинация «Ренген».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
43		09.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Пешечные комбинации».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
44		14.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Типичные комбинации:	Кабинет	Опрос, решение

					«захват пункта».		задач, анализ выполнения заданий	
45	Апрель	16.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Этюды».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
46		21.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Решаем этюды».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
47		23.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Этюды от Короля».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
48		28.03	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Этюды от Ферзя».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
49		04.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматные турниры: «Ладья и слон против всех».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
50	Апрель	06.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматные турниры: «Игровая практика».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
51		11.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Игра в парах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
52		13.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Пешка и слон против всех».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
53		18.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Детский мат».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
54		20.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Детский мат Королю?».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения

								заданий
55	Май	25.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Защита от «Детского мата».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
56		27.04	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Король – защищайся!»	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
57		02.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматная партия».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
58	Май	04.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматная короткая партия».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
59		05.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматная партия в парах».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
60		10.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматная армия, вперед!».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
61		11.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Выиграй партию!».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
62		16.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Аты, баты – шли солдаты...».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
63		17.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматная партия».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий
64		18.05	15.45 – 16.15	практическая работа	1	«Шахматная партия».	Кабинет	Опрос, решение задач, анализ выполнения заданий

Возраст 6 – 7 лет.

№ п/п	месяц	Тема занятий	Программное содержание	Оборудование
1.	октябрь	Повторение: «Поле, горизонталь, вертикаль, диагональ».	1. Повторить и закрепить название вертикалей, умение находить адрес поля, диагонали. 2. Развивать интерес к игре в шахматы. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Шахматная доска. Дид. игры: «Собери шахматную доску», «Правильно или нет?».
2.	октябрь	Повторение: «Ходы фигур. Взятие».	1. Повторить и закрепить умение ходить каждой фигурой. 2. Развивать интеллектуальное творчество. 3. Воспитывать любознательность.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Вопросы белой пешки», «Волшебный мешочек».
3.	октябрь	Повторение: «Королю – Шах».	1. Вспомнить правила «шахматного королевства», значение понятия «шах». 2. Развивать находчивость, сообразительность. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Шах или не шах?», «Защита от шаха», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
4.	октябрь	Повторение: «А не поставить ли нам Шах».	1. Упражнять в умении ставить «шах». 2. Развивать умение рассуждать, делать выводы. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Шах или не шах?», «Ставим шах», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
5.	октябрь	Повторение: «Король в засаде».	1. Вспомнить значение понятия «мат». 2. Развивать способность ориентироваться на плоскости. 3. Воспитывать любознательность.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Поставь мат королю», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
6.	октябрь	Повторение: «Матовать Короля».	1. Закрепить умение ставить «мат». 2. Развивать находчивость, сообразительность. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Мат или не мат?», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».

7.	октябрь	Повторение: «Пат».	1. Вспомнить значение понятия «пат». 2. Развивать умственные способности детей. 3. Воспитывать усидчивость.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Пат или не пат?», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
8.	октябрь	Повторение: «Пат или ничья».	1. Закреплять умение ставить «пат». 2. Развивать творческие способности детей. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Пат или не пат?», «Мат или пат?», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
9.	ноябрь	«Куда идет Король?».	1. Продолжать учить детей играть всеми фигурами, не нарушая правил. 2. Развивать творческие способности детей. 3. Воспитывать морально-волевые качества.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Бить или нет?», «Захвати контроль над полем», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
10.	ноябрь	«Поиграем – ка, друзья!».	1. Продолжать учить детей играть фигурами, не нарушая правил: ходят только конь и ладья. 2. Развивать умственные способности детей. 3. Воспитывать усидчивость.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
11.	ноябрь	«Рокировка».	1. Повторить и закрепить значение «рокировки», виды «рокировки». 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать усидчивость.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Сделай рокировку», «Рокировка или нет?».
12.	ноябрь	«Король. Мат. Пат».	1. Закрепить умение ставить «мат» и «пат» королю. 2. Развивать сообразительность. 3. Воспитывать самостоятельность.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Выиграй фигуру», «Защита от мата».
13.	ноябрь	Король. «Вечный шах».	1. Познакомить детей с понятием «вечный шах». 2. Развивать умственные способности детей. 3. Воспитывать интерес к игре в шахматы.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Шах или не шах?», «Защита от шаха», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
14.	ноябрь	«Вскрытый шах».	1. Познакомить детей с понятием «вскрытый шах».	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2

			2. Учить ставить «вскрытый шах» конем и ферзем. 3. Развивать сообразительность. 4. Воспитывать морально-волевые качества.	детей). Дид. игры: «Пять шахов», «Дай шах!».
15.	ноябрь	«Открытый шах королю».	1. Продолжать учить ставить «вскрытый шах» слоном и ладьей. 2. Развивать умственные способности детей. 3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему партнеру.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Загадки из тетрадки», «Шах!».
16.	ноябрь	«Двойной шах».	1. Познакомить детей с понятием «двойной шах». 2. Развивать познавательную активность детей. 3. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Двойной шах!», «Защита от шаха», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
17.	декабрь	«Шах и еще раз шах».	1. Учить детей ставить «двойной шах» слоном и ладьей. 2. Развивать тактическое зрение, аналитические способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Двойной шах!», «Защитись от шаха», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
18.	декабрь	«Связка» - что это?».	1. Познакомить детей с понятием – «связка» в шахматах. 2. Развивать умение работать по правилам. 3. Воспитывать морально-волевые качества.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Абсолютная связка или нет?», «Относительная связка».
19.	декабрь	«Дебют. Три правила дебюта».	1. Познакомить с понятием «дебют», с его правилами. 2. Развивать у детей память, любознательность. 3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему партнеру.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Захвати центр доски», «Рокировка», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
20.	декабрь	«Начало игры» (дебют).	1. Учить разыгрывать «дебют». 2. Закрепить принципы «дебюта». 3. Развивать познавательную активность детей.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Разыграй дебют», «Развиваем пешки», «Вопросы и

			4. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю.	загадки из шахматной тетрадки».
21.	декабрь	«Мат ферзем» (первый способ).	1. Познакомить и учить детей ставить «мат ферзем» первым способом. 2. Развивать умственные способности детей. 3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему партнеру.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Мат в 1 ход ферзем», «Защита от мата», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
22.	декабрь	«Мат ферзем» (второй способ).	1. Познакомить и учить детей ставить «мат ферзем» вторым способом. 2. Развивать способность подходить к самостоятельному принятию решений. 3. Воспитывать бережное отношение к оборудованию.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Мат в 1 ход ферзем», «Защита от мата», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
23.	декабрь	«Линейный мат двумя ладьями».	1. Познакомить детей с понятием «линейный мат». Учить ставить «линейный мат» двумя ладьями. 2. Развивать тактическое зрение, аналитические способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Мат двумя ладьями», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
24.	декабрь	«Король и две Ладьи с ферзем. Линейный мат».	1. Продолжать учить ставить «линейный мат» ладьей и ферзем. 2. Развивать у детей способность действовать в уме. 3. Воспитывать морально-волевые качества.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Мат ладьей и ферзем», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
25.	январь	«Матовые комбинации».	1. Познакомить с комбинациями, приводящими к «мату». «Мат» в один ход ладьей, слоном. 2. Развивать тактическое зрение, аналитические способности. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Мат в один ход ладьей», «Мат в один ход слоном», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
26	Январь	«Матовые комбинации».	1. Познакомить с комбинациями, приводящими к «мату». «Мат» в один ход ладьей, слоном. 2. Развивать тактическое зрение, аналитические	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Мат в один ход ладьей», «Мат в один ход слоном», «Вопросы и

			способности. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах.	загадки из шахматной тетрадки».
27.	Январь	«Атакуем Короля».	1. Продолжать знакомить с комбинациями, приводящими к «мату». «Мат» в один ход конем, ферзем. 2. Развивать умение работать по правилам. 3. Воспитывать морально-волевые качества.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Мат в один ход ферзем», «Мат в один ход конем».
28.	Январь	«Мат двумя слонами».	1. Учить детей ставить «мат» двумя слонами. 2. Развивать навыки произвольного поведения, самоанализа и самоконтроля. 3. Воспитывать интерес к игре в шахматы.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Мат в два хода», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
29.	Январь	«Два слона преследуют короля».	1. Продолжать учить ставить «мат» двумя слонами. 2. Развивать тактическое зрение, аналитические способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Мат в два хода», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
30.	январь	«Техника матования одинокого короля».	1. Познакомить с техникой «матования» одинокого короля: ферзь и король против короля. 2. Развивать тактическое зрение, аналитические способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).
31	Январь	«Одинокий король против ладьи и короля».	1. Закрепить навык «матования» одинокого короля: ладья и король против короля. 2. Развивать умственные способности детей. 3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему партнеру.	Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).
32	январь	«Достижение мата без жертвы материала».	1. Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Дидактические задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика. Наборы для игры в

			<p>2. Учебные положения на «мат» в два хода в «эндшпиле». Цугцванг.</p> <p>3. Развивать умение работать по правилам.</p> <p>4. Воспитывать морально-волевые качества.</p>	шахматы (1 набор на 2 детей).
33	февраль	«Миттельшпиль – что же это?».	<p>1. Познакомить детей с понятием «миттельшпиль» – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.</p> <p>2. Учебные положения на «мат» в два хода в «миттельшпиле».</p> <p>3. Развивать находчивость, сообразительность.</p> <p>4. Воспитывать уверенность в своих силах, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Дидактические задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».</p> <p>Игровая практика.</p> <p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p>
34.	февраль	«Дебют и мат в 2 хода».	<p>1. Научить детей ставить «мат» в два хода в дебюте.</p> <p>2. Учебные положения на «мат» в два хода в дебюте.</p> <p>3. Развивать тактическое зрение, аналитические способности.</p> <p>4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Дидактические задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».</p> <p>Игровая практика.</p> <p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p>
35.	февраль	«Тема отвлечения».	<p>1. Познакомить детей с тактическим приёмом – «отвлечение фигуры», при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.</p> <p>2. Развивать умственные способности детей.</p> <p>3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему партнеру.</p>	<p>Дидактические задания: «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки», «Объяви мат в два хода».</p> <p>Игровая практика.</p> <p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p>
36.	февраль	«Тема завлечения».	<p>1. Познакомить детей с тактическим приёмом - «завлечение», при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.</p> <p>2. Развивать умственные способности детей.</p> <p>3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему партнеру.</p>	<p>Дидактические задания: «Объяви мат в два хода».</p> <p>Игровая практика.</p> <p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».</p>

37.	февраль	«Тема блокировки».	<p>1. Познакомить детей с тактическим приёмом - «блокировка», с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.</p> <p>2. Развивать способность подходить к самостоятельному принятию решений.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к оборудованию.</p>	<p>Дидактические задания: «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки», «Объяви мат в два хода».</p> <p>Игровая практика.</p> <p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p>
38	Февраль	«Пешечный эндшпиль».	<p>1. Познакомить детей с понятиями: «пешечный эндшпиль», «ключевые поля».</p> <p>2. Развивать навыки произвольного поведения, самоанализа и самоконтроля.</p> <p>3. Воспитывать интерес к игре в шахматы.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дид. игры: «Проведи пешку», «Король и пешка против короля».</p>
39	февраль	«Пешечный эндшпиль. Ключевые поля».	<p>1. Познакомить детей с понятием «эндшпиль».</p> <p>2. Развивать находчивость, сообразительность.</p> <p>3. Воспитывать уверенность в своих силах, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей)</p> <p>Дид. игры: «Проведи пешку», «Король и пешка против короля».</p>
40	февраль	«Комбинации: двойной удар».	<p>1. Познакомить с понятием «комбинации».</p> <p>2. Развивать комбинационное зрение, логическое мышление, организованность.</p> <p>3. Воспитывать интерес к игре в шахматы.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дид. игры: «Двойной удар», «Проведи комбинацию».</p>
41	март	«Комбинация «Капкан».	<p>1. Отрабатывать практические навыки игры в шахматы: «капкан».</p> <p>2. Развивать умение анализировать.</p> <p>3. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дид. игры: «Ловля фигуры», «Проведи комбинацию».</p>
42	март	«Комбинация «Ренген».	<p>1. Отрабатывать практические навыки игры в шахматы: «ренген».</p> <p>2. Развивать у детей умение рассуждать.</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дид. игры: «Проведи комбинацию», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».</p>
43	март	«Пешечные	1. Познакомить с «пешечными	Наборы для игры в

		комбинации».	комбинациями». <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать способность ориентироваться на плоскости. 3. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 	шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Разыграй пешки», «Проведи комбинацию».
44.	март	«Типичные комбинации: «захват пункта».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать практические навыки игры в шахматы: «захват пункта». 2. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. 3. Воспитывать морально-волевые качества. 	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Захват пункта», «Проведи комбинацию».
45.	март	«Этюды».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «этюд». 2. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Развивать умение сохранять выдержку. 3. Воспитывать критическое отношение к себе и сопернику. 	Чтение дидактической сказки «Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу». Дидактическое задание «Реши этюд». Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).
46.	март	«Решаем этюды».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей решать простейшие этюды. 2. Развивать интерес к познанию нового, умение сохранять выдержку. 3. Воспитывать бережное отношение к оборудованию. 	Чтение дидактической сказки «Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу». Дидактическое задание «Реши этюд». Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).
47.	март	«Этюды от Короля».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить решать предложенные этюды. 2. Развивать умение работать по правилам. 3. Воспитывать любознательность. 	Чтение дидактической сказки «Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу». Дидактическое задание «Реши этюд». Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).
48.	март	«Этюды от Ферзя».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить решать этюды. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение отстаивать свою позицию. 	Чтение дидактической сказки «Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу». Дидактическое задание «Реши этюд». Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).
49.	апрель	«Шахматные	1. Продолжать учить играть в	Наборы для игры в

		турниры: «Ладья и слон против всех».	шахматные партии: ладья и слон ходят, другие фигуры стоят. 2. Развивать умственные способности детей. 3. Воспитывать уверенность в своих силах.	шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Две фигуры против целой армии», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
50.	апрель	«Шахматные турниры: «Игровая практика».	1. Учить осваивать ходы и взятие каждой из фигур: конем, слоном. 2. Развивать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать желания добиваться поставленной цели.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Две фигуры против целой армии», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
51.	апрель	«Игра в парах».	1. Продолжать учить играть в шахматные партии: ферзем, ладьей. 2. Развивать находчивость, сообразительность. 3. Воспитывать адекватное восприятие успехов и неудач.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Ограниченный король», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
52.	апрель	«Пешка и слон против всех».	1. Продолжать учить элементарным правилам игры в шахматы: пешкой, слоном. 2. Развивать умение формировать внутренний план действий. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Сделай ничью», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
53.	апрель	«Детский мат».	1. Познакомить детей с понятием «детский мат». 2. Развивать произвольное внимание и произвольную память. 3. Воспитывать уверенность в собственных силах.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Защита», «Объяви мат в два хода».
54.	апрель	«Детский мат Королю?».	1. Продолжать знакомить с понятием «детский мат». 2. Развивать стремление к познанию нового. 3. Воспитывать морально-волевые качества.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Объяви мат в два хода», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».
55.	апрель	«Защита от «Детского мата».	1. Учить защищаться от «детского мата». 2. Развивать настойчивость, выдержку, волю. 3. Воспитывать интерес к игре в шахматы.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Объяви мат в два хода», «Защита».
56.	апрель	«Король – защищайся!»	1. Продолжать учить защищаться от «детского мата».	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).

			<p>2. Развивать сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>3. Воспитывать интерес к игре в шахматы.</p>	<p>Дид. игры: «Защитись от мата», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».</p>
57.	май	«Шахматная партия».	<p>1. Продолжать учить играть в шахматные партии: освобождение пространства, перекрытие, учить применять эти приемы при игре.</p> <p>2. Развивать умственные способности детей.</p> <p>3. Воспитывать уважение к противнику.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дид. игры: «Сделай ничью», «Дай открытый шах», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».</p>
58.	май	«Шахматная короткая партия».	<p>1. Продолжать учить играть в шахматные партии: демонстрация коротких партий.</p> <p>2. Развивать способность ориентироваться на плоскости.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дид. игры: «Сделай ничью», «Пять шахов». «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».</p>
59.	май	«Шахматная партия в парах».	<p>1. Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения, разворачивать короткие партии.</p> <p>2. Развивать умение работать по правилам.</p> <p>3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему партнеру.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дид. игры: «Выигрыш материала», «На крайнюю линию».</p>
60.	май	«Шахматная армия, вперед!».	<p>1. Продолжать учить играть в шахматные партии всеми фигурами из начального положения.</p> <p>2. Развивать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.</p> <p>3. Воспитывать у детей стремление к достижению поставленной цели.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дид. игры: «Выигрыш материала», «Куда отступить королем?».</p>
61.	май	«Выиграй партию!».	<p>1. Продолжать учить играть в шахматные партии.</p> <p>2. Развивать умение высказывать свое мнение.</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дид. игры: «Выигрыш материала», «Мат в 1 ход».</p>
62.	май	«Аты, баты – шли солдаты...».	<p>1. Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения, разворачивать короткие партии.</p> <p>2. Развивать интеллектуальные</p>	<p>Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей).</p> <p>Дид. игры: «Выигрыш материала», «Сделай ничью».</p>

			способности. 3. Воспитывать чувство такта, уважение к своему партнеру.	
63.	май	«Шахматная партия».	1. Продолжать учить играть в шахматные партии. 2. Развивать умение ориентироваться в постоянно изменяющихся ситуациях. 3. Воспитывать интерес к игре в шахматы.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Выигрыш материала», «Мат в 1 ход».
64.	май	«Шахматная партия».	1. Продолжать учить играть в шахматные партии. 2. Развивать умение мыслить, находить правильное решение. 3. Воспитывать усидчивость.	Наборы для игры в шахматы (1 набор на 2 детей). Дид. игры: «Выигрыш материала», «Вопросы и загадки из шахматной тетрадки».

Список литературы:

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1995. – 150 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017.– 160 с.
3. Барский В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2018. – 180 с.
4. Барский В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: сборник заданий / В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2021. – 96 с.
5. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. / А.С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 271 с.
6. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 230 с.
7. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010. – 120 с.
8. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2018. – 180 с.
9. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: сборник заданий / В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2021. – 32 с.

10. [Электронные ресурсы] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
11. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
12. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
13. [Электронный ресурс] <http://chesshmao.ru/?p=4364/>

2.4 Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 19 лет и первую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска.

Технические средства: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Дидактические средства: шахматные доски и шахматы, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Шахматные дидактические игры:

- «Собери шахматную доску», «Правильно или нет?». «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». «Сделай ничью», «Пять шахов», «Выигрыш материала», «На крайнюю линию». «Захват пункта», «Проведи комбинацию». «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

Дидактический материал: альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии.

Наглядный материал:

- шахматные диаграммы.

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

2.6 Оценочные материалы.

Диагностика результатов образовательной деятельности

Цель диагностики: выявление уровня освоения программы ребенком.

Срез знаний и умений фиксируется в индивидуальной карточке учета проявления способностей ребенка на начало и конец учебного года (октябрь, май) по результатам наблюдения, бесед с детьми, с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Уровни развития:

- Низкий уровень – не умею (1 б.), умею иногда (2 б.).
- Средний уровень – умею с чьей-то помощью (3б.), умею, но в зависимости от сложности материала (4б.).
- Высокий уровень – умею всегда (5б.).

Диагностическая карта уровня развития детей 5 – 6 лет

[illegible]

10.	Проявляет интерес к игре в шахматы.												
11.	Итог:												

Диагностическая карта уровня развития детей 6 – 7 лет.

№ п/п	Содержание деятельности	ФИО ребенка											
1.	Знает шахматные термины: шах, пат, мат, эндшпиль.												
2.	Знает названия шахматных фигур и их отличия.												
3.	Знает правила дебюта.												
4.	Умеет ставить шах и двойной шах.												
5.	Умеет ставить мат.												
6.	Умеет защищаться от «детского мата».												
7.	Умеет решать несложные этюды.												
8.	Умеет решать простые шахматные задачи.												
9.	Проявляет интерес к игре в шахматы.												
10.	Итог:												

2.7 Методические материалы. Методы обучения:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (художественное слово, рассказ, вопросы к детям, указания, напоминания и др.);
- наглядные (показ иллюстраций, наблюдение, показ способа действия и др.);
- практические (упражнения, самостоятельная деятельность детей).
- игровой метод.

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и усвоенные способы деятельности;

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

- метод проблемного обучения - обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы обучения:

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

4. Теоретические мосты, шахматные диктанты.

Форма подведения итогов.

Праздник для детей и родителей «Путешествие в Шахматное Королевство» (май).

2.8 Список литературы.

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1995. – 150 с.

2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017.– 160 с.

3. Барский В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2018. – 180 с.

4. Барский В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: сборник заданий / В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2021. – 96 с.

5. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. / А.С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 271 с.

6. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 230 с.
7. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010. – 120 с.
8. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2018. – 180 с.
9. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: сборник заданий / В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2021. – 32 с.
10. [Электронные ресурсы] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
11. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
12. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
13. [Электронный ресурс] <http://chesshmao.ru/?p=4364/>