

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 74 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «РОДНИЧОК»

РЕКОМЕНДОВАНО

педагогическим советом

МБДОУ

«Детский сад № 74 «Родничок»

От «31» августа 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 74 «Родничок»

Н.Ю. Скулкина

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Самоделкин»
(робототехника)

ID программы: 7260

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок освоения программы: октябрь 2023 – май 2024 года

Объем часов: 64 часа

Родионова Л.В., должность разработчика

программы: воспитатель 1 квалификационной

категории, МБДОУ «Детский сад № 74 «Родничок»

г. Йошкар-Ола
2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка:

Данная программа дополнительного образования технической направленности предназначена для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и разработана на основе:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Педагогическая

целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительная особенность.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 6 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Самоделкин» составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут (1 академический час).

Сроки освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения. **Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Стартовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, конструктивными заданиями и задачами.

Формы организации моделирования и конструирования:

1. Конструирование по образцу.

Его суть: постройка из деталей, на примере образца и способа изготовления. Это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщенным способом анализа – учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали.

В рамках этой формы решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер. Развивается наглядно- образное мышление.

2. Конструирование по модели.

Его суть: в качестве образца предлагается модель, в которой составляющие ее элементы скрыты от ребенка. Иными словами: предлагается определенная задача, но не способ ее решения. В качестве модели можно использовать конструкцию, обклеенную плотной белой бумагой. Дети воспроизводят ее из имеющегося строителя. Обобщенные представления о конструированном объекте, сформированные на основе анализа, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям - носит иной характер. Дети должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие ее практическое значение, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер. Такая форма обучения развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт.

4. Конструирование по теме. (Например - транспорт)

Эта форма близка по своему характеру конструированию по замыслу, стоило лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. Основная цель конструирования по теме - закрепление знаний и умений детей.

5. Конструирование по замыслу: это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение - достаточно трудная задача для дошкольников. Степень самостоятельности и творчества зависит от уровня знаний и умений.

6. Каркасное конструирование. Когда дети знакомятся с простым построением каркаса и в результате легко усваивают общий принцип конструирования каркаса и учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного каркаса.

В конструкции такого типа, ребенок должен как бы дорисовать его, добавляя к одному и тому же каркасу дополнительные детали. Оно развивает воображение. Однако организация такой формы конструирования, требует разработки специального конструкторского материала.

7. Конструирование по простейшим чертежам и схемам. Эта форма дает возможность познакомить детей с чертежами, схемами. Умение использовать шаблоны, а в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения детей развивается образное мышление познавательно-творческой способности.

Ведется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают освоить материал, формировать определенные умения и навыки в развитии.

Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю продолжительностью 30 минут (1 академический час). Итого 8 часа в неделю, 32 учебных недели.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Самodelкин»: способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности, развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Основные задачи программы:

Образовательные: формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования; формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий; учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки.

Развивающие: развитие интереса к техническому моделированию; развитие конструктивного, образного и логического мышления; развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности.

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Самоделкин» составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут (1 академический час).

1.4. Содержание программы.

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки.

Группа возраста 5 – 6 лет.

I Раздел. Вводный. Познакомить детей с историей возникновения конструктора, их разнообразии. Раскрыть понятие «конструирование», «конструктор». предложить детям смоделировать постройку по замыслу. Познакомить с разными видами конструкторов. Познакомить с техникой безопасности при работе с конструктором.

Форма проведения занятия: беседа, практические задания.

Методы проведения контроля: Опрос, наблюдение, анализ выполнения задания.

II Раздел. Основной.

Тема 2.1 Бумагопластика. Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Учить конструировать по схеме. Развивать умение читать схемы.

Форма проведения занятия: беседа, практические задания.

Методы проведения контроля: Опрос, наблюдение, анализ выполнения задания.

Тема 2.2 Строительный конструктор. Познакомить с конструктором и названием деталей. Разбираем схемы. Учить детей строить по схеме, выбирать правильную деталь. Развивать умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным.

Форма проведения занятия: беседа, практические задания.

Методы проведения контроля: Опрос, наблюдение, анализ выполнения задания.

Тема 2.3 Конструктор лего «Полесье». Познакомить с конструктором и названием деталей. Разбираем схемы. Учить детей строить по схеме, выбирать правильную деталь. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки.

Форма проведения занятия: беседа, практические задания.

Методы проведения контроля: Опрос, наблюдение, анализ выполнения задания.

Тема 2.4 Конструктор «Банчемс». Познакомить детей с конструктором «Банчемс». Учить создавать плоскостные и объёмные фигуры. Развивать умение планировать этапы постройки. Формировать у детей навыки конструирования из конструктора «Банчемс». Развивать интерес к конструктивной деятельности, конструкторские умения. Закреплять у детей навыки конструирования из конструктора «Банчемс». Развивать умения конструировать по схеме.

Форма проведения занятия: беседа, практические задания.

Методы проведения контроля: Опрос, наблюдение, анализ выполнения задания.

Тема 2.5 Конструктор магнитный. Познакомить детей с конструктором «Магнитный». Учить создавать плоскостные и объёмные фигуры. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать схему

конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным.

Форма проведения занятия: беседа, практические задания.

Методы проведения контроля: Опрос, наблюдение, анализ выполнения задания.

Тема 2.6 Конструктор «Цветная мозаика». Познакомить детей с конструктором «Мозаика». Учить создавать объёмные фигуры. Развивать умение планировать этапы постройки. Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Учить конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки.

Форма проведения занятия: беседа, практические задания.

Методы проведения контроля: Опрос, наблюдение, анализ выполнения задания.

Тема 2.7 Конструктор «Korbo». Познакомить детей с конструктором «Korbo», его деталями, способами крепления. Учить создавать объёмные фигуры. Развивать умение планировать этапы постройки. Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Совершенствовать умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора.

Форма проведения занятия: беседа, практические задания.

Методы проведения контроля: Опрос, наблюдение, анализ выполнения задания.

Тема 2.8 Все виды конструкторов. Закреплять умение конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Закреплять у детей навыки конструирования из конструктора «Банчемс», «Мозаика», «Магнитный», «Полесье», «Корво».

Форма проведения занятия: беседа, практические задания.

Методы проведения контроля: Опрос, наблюдение, анализ выполнения задания.

III Раздел. Заключительный. Подведение итогов. Показ результатов.

Форма проведения занятия: беседа, практические задания.

Методы проведения контроля: Опрос, наблюдение, анализ выполнения задания.

1.5. Планируемые результаты.

Предлагаемая программа «Самоделкин» предусматривает, что по окончании курса дети *овладеют*:

- Названиями видов конструкторов, (используемые для конструирования);
- Названиями деталей конструкторов, их назначение и применение;
- Элементарными сведениями о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- Названиями инструментов для работы с данными материалами;
- Правилами безопасности во время работы с инструментами.

К концу учебного года дети научатся:

- Планировать и организовывать свою работу;
- Конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- Конструировать по заданной теме;
- Конструировать по представлению (без схемы);
- Дополнять модели из конструктора по собственным задумкам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин». Возраст 5 – 6 лет.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	I Раздел. Вводный.	2	0	2	Беседа, практика
2	II Раздел. Основной.	58	0	7	
3	Тема 2.1 Бумагопластика.	3	0	3	Опрос, выполнение заданий
4	Тема 2.2 Строительный конструктор	7	0	7	Опрос, выполнение заданий
5	Тема 2.3 Конструктор лего «Полесье»	4	0	4	Опрос, выполнение заданий
6	Тема 2.4 Конструктор «Банчемс»	8	0	8	Опрос, выполнение заданий
7	Тема 2.5 Конструктор магнитный.	8	0	8	Опрос, выполнение заданий
8	Тема 2.6 Конструктор «Цветная мозайка».	8	0	8	Опрос, выполнение заданий
9	Тема 2.7 Конструктор «Корво»	8	0	8	Опрос, выполнение заданий
10	Тема 2.8 Все виды конструкторов.	12	0	12	Опрос, выполнение заданий
11	III Раздел. Заключительный.	4	0	4	Опрос, выполнение заданий
Итого объем программы		64	0	64	

2.2 Календарный учебный график. Возраст 5 – 6 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	03.10	16.20-16.50	групповая	1	История появления конструктора.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
2	Октябрь	05.10	16.20-16.50	Групповая	1	Путешествие на планету «Самоделкин»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
3	Октябрь	10.10	16.20-16.50	Групповая	1	«Машины такие разные»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
4	Октябрь	12.10	16.20-16.50	Групповая	1	«Автобус»	Кабинет	Опрос, выполнение

								заданий
5	Октябрь	17.10	16.20-16.50	Групповая	1	«Водный транспорт»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
6	Октябрь	19.10	16.20-16.50	Групповая	1	«Замок рыцаря»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
7	Октябрь	24.10	16.20-16.50	Групповая	1	«Дворец волшебника»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
8	Октябрь	26.10	16.20-16.50	Групповая	1	«Вокзал и паровоз»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
9	Ноябрь	02.11	16.20-16.50	Групповая	1	«Космическая ракета»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
10	Ноябрь	07.11	16.20-16.50	Групповая	1	«Слон и Щелкунчик»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
11	Ноябрь	09.11	16.20-16.50	Групповая	1	«Корабль»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
12	Ноябрь	14.11	16.20-16.50	Групповая	1	«Самолёт»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
13	Ноябрь	16.11	16.20-16.50	Групповая	1	Конструирование по своему замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
14	Ноябрь	21.11	16.20-16.50	Групповая	1	Конструктор «Банчемс»-репейник знакомство.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
15	Ноябрь	23.11	16.20-16.50	Групповая	1	«Хамелеон»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
16	Ноябрь	28.11	16.20-16.50	Групповая	1	«Робот»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
17	Декабрь	05.12	16.20-16.50	групповая	1	«Летучая мышь»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
18	Декабрь	07.12	16.20-16.50	Групповая	1	«Морской конек»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
19	Декабрь	12.12	16.20-16.50	Групповая	1	«Сова»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
20	Декабрь	14.12	16.20-16.50	Групповая	1	«Черепаша»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
21	Декабрь	19.12	16.20-16.50	Групповая	1	По своему замыслу	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
22	Декабрь	21.12	16.20-16.50	Групповая	1	Знакомство с магнитным конструктором.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
23	Декабрь	26.12	16.20-16.50	групповая	1	«Дом»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий

24	Декабрь	28.12	16.20-16.50	групповая	1	«Мост»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
25	Январь	09.01	16.20-16.50	групповая	1	«Башня»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
26	Январь	11.01	16.20-16.50	групповая	1	По своему замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
27	Январь	16.01	16.20-16.50	групповая	1	«НЛО»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
28	Январь	18.01	16.20-16.50	Групповая	1	«Летающая тарелка»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
29	Январь	23.01	16.20-16.50	Групповая	1	«Замок» - коллективная постройка.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
30	Январь	25.01	16.20-16.50	Групповая	1	По своему замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
31	Январь	26.01	16.20-16.50	Групповая	1	Знакомство с конструктором «Цветная мозайка»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
32	Январь	30.01	16.20-16.50	Групповая	1	«Мебель»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
33	Февраль	01.02	16.20-16.50	Групповая	1	«Велосипед»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
34	Февраль	06.02	16.20-16.50	Групповая	1	««Парусник»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
35	Февраль	08.02	16.20-16.50	Групповая	1	«Колесо обозрения»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
36	Февраль	13.02	16.20-16.50	Групповая	1	«Башенный кран»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
37	Февраль	15.02	16.20-16.50	Групповая	1	«Подвесной мост»- коллективная постройка.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
38	Февраль	20.02	16.20-16.50	Групповая	1	По собственному замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
39	Февраль	22.02	16.20-16.50	Групповая	1	Знакомство с конструктором «Korbo»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
40	Февраль	27.02	16.20-16.50	Групповая	1	«Мотоцикл»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
41	Март	05.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Мельница»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
42	Март	07.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Микроскоп»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий

43	Март	12.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Пушка»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
44	Март	14.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Робот»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
45	Март	19.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Цветы»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
46	Март	21.03	16.20-16.50	Групповая	1	По собственному замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
47	Март	26.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Животные»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
48	Март	28.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Танк»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
49	Апрель	02.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Космонавт»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
50	Апрель	04.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Ракета» - магнитный конструктор	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
51	Апрель	09.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Башни и мост»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
52	Апрель	11.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Дом»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
53	Апрель	16.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Конь и единорог»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
54	Апрель	18.04	16.20-16.50	Групповая	1	По собственному замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
55	Апрель	23.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Эйфелева башня»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
56	Апрель	25.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Сити- центр»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
57	Май	02.05	16.20-16.50	Групповая	1	«Башня Останкино»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
58	Май	03.05	16.20-16.50	Групповая	1	«Вертолет»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
59	Май	07.05	16.20-16.50	Групповая	1	«Качели»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
60	Май	13.05	16.20-16.50	Групповая	1	«Тигренок» - бумагопластика	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
61	Май	14.05	16.20-16.50	Групповая	1	«Игрушка антистресс»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
62	Май	15.05	16.20-16.50	Групповая	1	По собственному замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий

63	Май	16.05	16.20-16.50	Групповая	1	По собственному замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
64	Май	17.05	16.20-16.50	Групповая	1	«Чему я научился»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий

2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Самоделкин»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 74 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ

«Детский сад № 74 «Родничок»

От «31» августа 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 74 «Родничок»

_____ Н.Ю. Скулкина

Приказ № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

на 2023-2024

учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Самоделкин»

(робототехника)

ID программы: 7260

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Срок освоения программы: октябрь 2023 – май 2024 года

Объем часов: 64 часа

Разработчик программы: Родионова Любовь

Владимировна,

воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 74 «Родничок»

г. Йошкар-Ола

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Самоделкин». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками. Направленность программы – техническая.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Количество учебных часов в год– 64 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю (по 1 академическому часу).

Наполняемость группы – 12 человек.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Уровень программы - стартовый.

Особенности организации образовательного процесса.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом возможностей детей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития игровых умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в паре. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, радоваться полученным результатам.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, практическими заданиями.

Конструирование не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося. Программа кружка «Самоделкин» направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети знакомятся с видами и типами конструирования. Программа кружка включает в себя как техническое конструирование, так начальное техническое моделирование. Техническое моделирование и конструирование позволяют лучше познать ее, развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент

новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

Основные задачи программы:

Образовательные : формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования; формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий; учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки.

Развивающие: развитие интереса к техническому моделированию; развитие конструктивного, образного и логического мышления; развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности.

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года 2 раз в неделю во вторник, четверг в 16.20 – 16.50.

Планируемые результаты освоения программы в 2032-2024 учебном году.

Предлагаемая программа «Самоделкин» предусматривает, что по

окончании курса дети **овладеют**:

- Названиями видов конструкторов, (используемые для конструирования);
- Названиями деталей конструкторов, их назначение и применение;
- Элементарными сведениями о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- Названиями инструментов для работы с данными материалами;
- Правилами безопасности во время работы с инструментами.

К концу учебного года дети научатся:

- Планировать и организовывать свою работу;
- Конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- Конструировать по заданной теме;
- Конструировать по представлению (без схемы);
- Дополнять модели из конструктора по собственным задумкам.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Виды контроля во время изучения курса программы: итоговый (в конце учебного года).

Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является опрос, наблюдение.

Итоговый контроль по определению уровня усвоения программы проводится по «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».

Срок проведения итогового контроля в 2023-2024 учебном году:

10.05.2024 по 17.05.2024

Возраст 5 – 6 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	03.10	16.20-16.50	групповая	1	История появления конструктора.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
2	Октябрь	05.10	16.20-16.50	Групповая	1	Путешествие на планету «Самodelкин»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
3	Октябрь	10.10	16.20-16.50	Групповая	1	«Машины такие разные»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
4	Октябрь	12.10	16.20-16.50	Групповая	1	«Автобус»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий

5	Октябрь	17.10	16.20-16.50	Групповая	1	«Водный транспорт»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
6	Октябрь	19.10	16.20-16.50	Групповая	1	«Замок рыцаря»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
7	Октябрь	24.10	16.20-16.50	Групповая	1	«Дворец волшебника»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
8	Октябрь	26.10	16.20-16.50	Групповая	1	«Вокзал и паровоз»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
9	Ноябрь	02.11	16.20-16.50	Групповая	1	«Космическая ракета»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
10	Ноябрь	07.11	16.20-16.50	Групповая	1	«Слон и Щелкунчик»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
11	Ноябрь	09.11	16.20-16.50	Групповая	1	«Корабль»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
12	Ноябрь	14.11	16.20-16.50	Групповая	1	«Самолёт»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
13	Ноябрь	16.11	16.20-16.50	Групповая	1	Конструирование по своему замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
14	Ноябрь	21.11	16.20-16.50	Групповая	1	Конструктор «Банчемс»-репейник знакомство.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
15	Ноябрь	23.11	16.20-16.50	Групповая	1	«Хамелеон»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
16	Ноябрь	28.11	16.20-16.50	Групповая	1	«Робот»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
17	Декабрь	05.12	16.20-16.50	групповая	1	«Летучая мышь»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
18	Декабрь	07.12	16.20-16.50	Групповая	1	«Морской конек»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
19	Декабрь	12.12	16.20-16.50	Групповая	1	«Сова»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
20	Декабрь	14.12	16.20-16.50	Групповая	1	«Черепаша»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
21	Декабрь	19.12	16.20-16.50	Групповая	1	По своему замыслу	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
22	Декабрь	21.12	16.20-16.50	Групповая	1	Знакомство с магнитным конструктором.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
23	Декабрь	26.12	16.20-16.50	групповая	1	«Дом»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
24	Декабрь	28.12	16.20-16.50	групповая	1	«Мост»	Кабинет	Опрос, выполнение

								заданий
25	Январь	09.01	16.20-16.50	групповая	1	«Башня»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
26	Январь	11.01	16.20-16.50	групповая	1	По своему замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
27	Январь	16.01	16.20-16.50	групповая	1	«НЛО»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
28	Январь	18.01	16.20-16.50	Групповая	1	«Летающая тарелка»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
29	Январь	23.01	16.20-16.50	Групповая	1	«Замок» - коллективная постройка.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
30	Январь	25.01	16.20-16.50	Групповая	1	По своему замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
31	Январь	26.01	16.20-16.50	Групповая	1	Знакомство с конструктором «Цветная мозайка»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
32	Январь	30.01	16.20-16.50	Групповая	1	«Мебель»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
33	Февраль	01.02	16.20-16.50	Групповая	1	«Велосипед»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
34	Февраль	06.02	16.20-16.50	Групповая	1	««Парусник»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
35	Февраль	08.02	16.20-16.50	Групповая	1	«Колесо обозрения»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
36	Февраль	13.02	16.20-16.50	Групповая	1	«Башенный кран»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
37	Февраль	15.02	16.20-16.50	Групповая	1	«Подвесной мост»- коллективная постройка.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
38	Февраль	20.02	16.20-16.50	Групповая	1	По собственному замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
39	Февраль	22.02	16.20-16.50	Групповая	1	Знакомство с конструктором «Корво»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
40	Февраль	27.02	16.20-16.50	Групповая	1	«Мотоцикл»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
41	Март	05.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Мельница»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
42	Март	07.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Микроскоп»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
43	Март	12.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Пушка»	Кабинет	Опрос, выполнение

								заданий
44	Март	14.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Робот»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
45	Март	19.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Цветы»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
46	Март	21.03	16.20-16.50	Групповая	1	По собственному замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
47	Март	26.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Животные»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
48	Март	28.03	16.20-16.50	Групповая	1	«Танк»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
49	Апрель	02.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Космонавт»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
50	Апрель	04.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Ракета» - магнитный конструктор	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
51	Апрель	09.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Башни и мост»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
52	Апрель	11.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Дом»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
53	Апрель	16.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Конь и единорог»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
54	Апрель	18.04	16.20-16.50	Групповая	1	По собственному замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
55	Апрель	23.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Эйфелева башня»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
56	Апрель	25.04	16.20-16.50	Групповая	1	«Сити- центр»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
57	Май	02.05	16.20-16.50	Групповая	1	«Башня Останкино»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
58	Май	03.05	16.20-16.50	Групповая	1	«Вертолет»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
59	Май	07.05	16.20-16.50	Групповая	1	«Качели»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
60	Май	13.05	16.20-16.50	Групповая	1	«Тигренок» - бумагопластика	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
61	Май	14.05	16.20-16.50	Групповая	1	«Игрушка антистресс»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
62	Май	15.05	16.20-16.50	Групповая	1	По собственному замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение заданий
63	Май	16.05	16.20-16.50	Групповая	1	По собственному замыслу.	Кабинет	Опрос, выполнение

								заданий
64	Май	17.05	16.20-16.50	Групповая	1	«Чему я научился»	Кабинет	Опрос, выполнение заданий

№ п/п	месяц	Тема занятий	Программное содержание	Оборудование
1.	октябрь	История появления конструктора.	Познакомить детей с историей возникновения конструктора, их разнообразии. Раскрыть понятие «конструирование», «конструктор». предложить детям смоделировать постройку по замыслу. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Презентация, интерактивная доска, виды конструкторов.
2.	октябрь	Путешествие на планету «Самоделкин»	Познакомить с разными видами конструкторов. Познакомить с техникой безопасности при работе с конструктором. Развиваем речь, логику и мышление. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструкторы строительный, «Полесье»
3.	октябрь	«Машины такие разные»- бумагопластика, строительный конструктор.	Формировать представления о машинах разных видов, их строения и назначении. Упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Учить конструировать машины по схеме. Развиваем речь, логику и мышление. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Бумага, конструктор, схемы.
4.	октябрь	«Автобус»- бумагопластика, конструктор «Полесье»	Познакомить с конструктором и названием деталей. Разбираем схемы. Модель «Автобус». Учить детей строить по схеме, выбирать правильную деталь. Игра с поделкой. Развиваем речь, логику и мышление. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Бумага, конструктор «Полесье», схемы.
5.	октябрь	«Водный транспорт»- бумагопластика, строительный конструктор.	Познакомить с различными видами водного транспорта. Развивать умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным. Формировать представление о цвете, форме, размерах предметов. Развивать	Бумага, конструктор, схемы.

			внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	
6.	октябрь	«Замок рыцаря»	Учить создавать модель замка. Развивать умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Строительный конструктор. Схема.
7.	октябрь	«Дворец волшебника»	Учить создавать модель дворца. Развивать умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Строительный конструктор. Схема.
8.	октябрь	«Вокзал и паровоз»	Учить создавать модель вокзала и паровоза. Развивать умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Строительный конструктор. Схема.
9.	ноябрь	«Космическая ракета»	Учить создавать модель ракеты. Развивать умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Строительный конструктор. Схема.
10.	ноябрь	«Слон и Щелкунчик»	Учить детей строить по схеме, выбирать правильную деталь. Игра с поделкой. Развиваем речь, логику и мышление. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	конструктор «Полесье», схемы.

11.	ноябрь	«Корабль»	Учить создавать модель корабля. Развивать умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	конструктор «Полесье», схемы.
12.	ноябрь	«Самолёт»	Познакомить с различными видами самолётов, их строением, рассмотреть схемы различных самолётов. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	конструктор «Полесье», схемы.
13.	ноябрь	Конструирование по своему замыслу.	Учить конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	конструктор «Полесье», деревянный конструктор.
14.	ноябрь	Конструктор «Банчемс»-репейник знакомство.	Познакомить детей с конструктором «Банчемс». Учить создавать плоскостные и объёмные фигуры. Развивать умение планировать этапы постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Банчемс», образцы поделок.
15.	ноябрь	«Хамелеон»	Формировать у детей навыки конструирования из конструктора «Банчемс». Развивать интерес к конструктивной деятельности, конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Банчемс», образцы поделок.
16.	ноябрь	«Робот»	Продолжать формировать у детей навыки конструирования из конструктора «Банчемс». Развивать умения конструировать по схеме, конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности,	Конструктор «Банчемс», образцы поделок.

			самостоятельность в работе.	
17.	декабрь	«Летучая мышь»	Продолжать формировать у детей навыки конструирования из конструктора «Банчемс». Развивать умения конструировать по показу педагога, конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Банчемс», образцы поделок.
18.	Декабрь	«Морской конек»	Продолжать формировать у детей навыки конструирования из конструктора «Банчемс». Развивать умения конструировать по схеме, конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Банчемс», образцы поделок.
19.	Декабрь	«Сова»	Закреплять у детей навыки конструирования из конструктора «Банчемс». Развивать умения конструировать по схеме, конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Банчемс», образцы поделок.
20.	Декабрь	«Черепашка»	Закреплять у детей навыки конструирования из конструктора «Банчемс». Развивать умения конструировать по схеме, конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Банчемс», образцы поделок.
21.	Декабрь	По своему замыслу	Учить конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Банчемс»
22.	Декабрь	Знакомство с магнитным конструктором.	Познакомить детей с конструктором «Магнитный». Учить создавать плоскостные и объёмные фигуры. Развивать умение планировать этапы постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор магнитный, образцы построек.

23.	декабрь	«Дом»	Продолжать формировать у детей навыки конструирования из конструктора «Магнитный». Развивать умения конструировать по схеме, конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Магнитный конструктор. Схема.
24.	декабрь	«Мост»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать схему конструкции, выделять ее основные части. Развивать конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Магнитный конструктор. Схема.
25.	январь	«Башня»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать схему конструкции, выделять ее основные части. Развивать конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Магнитный конструктор. Схема.
26	Январь	По своему замыслу.	Учить конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Магнитный конструктор.
27.	Январь	«НЛО»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать схему конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Магнитный конструктор. Схема.
28.	Январь	«Летающая тарелка»	Закреплять умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным. Формировать представление о цвете, форме, размерах предметов. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию	Магнитный конструктор. Схема.

			движений. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	
29.	Январь	«Замок» - коллективная постройка.	Закреплять умение работать сообща, читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным. Формировать представление о цвете, форме, размерах предметов. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Магнитный конструктор. Схема.
30.	Январь	По своему замыслу.	Учить конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Магнитный конструктор.
31.	январь	Знакомство с конструктором «Цветная мозаика»	Познакомить детей с конструктором «Мозаика». Учить создавать объёмные фигуры. Развивать умение планировать этапы постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Цветная мозаика», образцы поделок.
32.	январь	«Мебель»	Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Цветная мозаика», схема.
33.	февраль	«Велосипед»	Продолжать учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Цветная мозаика», схема.
34.	Февраль	««Парусник»	Продолжать учить строить по предложенной схеме, инструкциям,	Конструктор «Цветная

			учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	мозайка», схема.
35.	февраль	«Колесо обозрения»	Совершенствовать умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Цветная мозайка», схема.
36.	Февраль	«Башенный кран»	Совершенствовать умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Цветная мозайка», схема.
37.	Февраль	«Подвесной мост»- коллективная постройка.	Учить строить по предложенной схеме сообща, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Цветная мозайка», схема.
38.	Февраль	По собственному замыслу.	Учить конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Цветная мозайка».
39.	Февраль	Знакомство с конструктором «Korbo»	Познакомить детей с конструктором «Korbo», его деталями, способами крепления. Учить создавать объёмные фигуры. Развивать умение планировать этапы постройки. Развивать	Конструктор «Korbo». Образец, схема.

			воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	
40.	февраль	«Мотоцикл»	Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Korbo». Образец, схема.
41.	март	«Мельница»	Продолжать учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Korbo». Образец, схема.
42.	Март	«Микроскоп»	Развивать умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Korbo». Образец, схема.
43.	Март	«Пушка»	Совершенствовать умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Korbo». Образец, схема.
44.	Март	«Робот»	Совершенствовать умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Korbo». Образец, схема.
45.	Март	«Цветы»	Совершенствовать умение строить по предложенной схеме, инструкциям,	Конструктор «Korbo».

			учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Образец, схема.
46.	март	По собственному замыслу.	Закреплять умение конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Korbo».
47.	Март	«Животные»	Закреплять умение конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	конструктор «Полесье», схемы.
48.	март	«Танк»	Закреплять умение конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	конструктор «Полесье», схемы.
49.	апрель	«Космонавт»	Закреплять умение конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	конструктор «Полесье», схемы.
50.	Апрель	«Ракета» - магнитный конструктор	Закреплять умение конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности,	магнитный конструктор, схема.

			самостоятельность в работе.	
51.	Апрель	«Башни и мост»	Закреплять умение конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	магнитный конструктор, схема.
52.	апрель	«Дом»	Закреплять у детей навыки конструирования из конструктора «Банчемс». Развивать умения конструировать по схеме, конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Банчемс», образцы поделок.
53.	Апрель	«Конь и единорог»	Закреплять у детей навыки конструирования из конструктора «Банчемс». Развивать умения конструировать по схеме, конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Банчемс», образцы поделок.
54.	Апрель	По собственному замыслу.	Закреплять умение конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Разные виды конструкторов.
55.	Апрель	«Эйфелева башня»	Совершенствовать умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Цветная мозайка», образцы поделок.
56.	апрель	«Сити- центр»	Совершенствовать умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора.	Конструктор «Цветная мозайка», образцы поделок.

			Развивать конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	
57.	май	«Башня Останкино»	Совершенствовать умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать конструкторские умения, воображение, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Цветная мозаика», образцы поделок.
58.	Май	«Вертолет»	Совершенствовать умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Korbo». Образец, схема.
59.	Май	«Качели»	Закреплять умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами данного конструктора. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Korbo». Образец, схема.
60.	Май	«Тигренок» - бумагопластика	Совершенствовать умение создавать предмет из бумаги. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Цветная бумага, клей.
61.	Май	«Игрушка антистресс»	Совершенствовать умение создавать предмет из бумаги. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Цветная бумага
62.	Май	По собственному замыслу.	Закреплять умение конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания	Разные виды конструкторов.

			детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	
63.	май	По собственному замыслу.	Закреплять умение конструировать из определённого набора деталей. Развивать умение планировать этапы постройки. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Разные виды конструкторов.
64.	май	«Чему я научился»	Подведение итогов. Показ результатов.	Все виды конструкторов.

Список литературы.

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO «Дошкольное воспитание» №2, 2009.
2. Волкова С. И. Конструирование. – Москва: Просвещение, 2009. – 85 с.
3. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – Москва, «Просвещение», 2010. – 79 с.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – Москва: Изд. – полиграф центр «Маска», 2013. – 100 с.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА – ПРЕСС» – Москва, 2001. – 88 с.
6. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада.– Москва: «Просвещение», 2010. – 159 с.
7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 133 с.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование: Кн.для педагогов дошк.учреждений. – Москва: Издательский дом «Карпуз», 2012. – 239 с.
9. Фешина Е.В. «LEGO конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – Москва: изд. Сфера, 2011.–136 с.
10. Интернет ресурсы: <https://fanclastic.ru/>; <http://фгос-игра.рф/>

11. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO «Дошкольное воспитание» №2, 2009.
12. Волкова С. И. Конструирование. – Москва: Просвещение, 2009. – 85 с.
13. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – Москва, «Просвещение», 2010. – 79 с.
14. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – Москва: Изд. – полиграф центр «Маска», 2013. – 100 с.
15. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА – ПРЕСС» – Москва, 2001. – 88 с.
16. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада.– Москва: «Просвещение», 2010. – 159 с.
17. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 133 с.
18. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование: Кн. для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: Издательский дом «Карпуз», 2012. – 239 с.
19. Фешина Е.В. «LEGO конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – Москва: изд. Сфера, 2011.–136 с.
20. Интернет ресурсы: <https://fanclastic.ru/>; <http://фгос-игра.рф/>

2.4 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Групповое помещение. Совместная деятельность проводится в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Предметно-развивающая среда: столы, стулья (по росту и количеству детей); интерактивная доска; демонстрационный столик.

Технические средства обучения (ТСО) – компьютер, презентации и учебные фильмы (по темам занятий).

Материалы для конструктивной деятельности. Наборы конструкторов Clics, Korbo, LEGO, Fanclastic, «Бабушкин» и др., набор фотографий, схем, графических моделей, технологические и креативные карты, образцы, чертежи, игрушки для обыгрывания.

Информационное обеспечение программы:

- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение: воспитатель: Родионова Любовь Владимировна 1 квалификационной категории.

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, практических заданий;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

Формы подведения итогов на учебных занятиях.

Вводные занятия: беседа, практические занятия

Учебные занятия: фронтальные и индивидуальные беседы, выполнение практических заданий на занятиях.

Итоговое занятие: практические задания.

2.6 Оценочные материалы.

Диагностика результатов образовательной деятельности

Цель диагностики: выявление уровня освоения программы ребенком.

Срез знаний и умений фиксируется в индивидуальной карточке учета проявления способностей ребенка на начало и конец учебного года (октябрь, май) по результатам наблюдения, бесед с детьми, с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Критерии оценивания теоретических знаний учащихся по программе.

Уровни освоения программы	Высокий	Средний	Низкий
Теоретические знания	Обучающийся знает изученный материал. Может развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Свободно оперирует терминами, может их объяснить. Может Объяснить порядок Действий на уровне причинно- следственных связей.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки.	Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога. Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения.

Критерии оценивания практических навыков и умений учащихся по программе.

Оцениваемые параметры	Высокий	Средний	Низкий
Умение подготовиться к выполнению поставленной задачи.	Обучающийся умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи.	Обучающийся умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения.	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность.

Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат.	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат.	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат.
Результат действия	Результат не требует исправлений.	Результат требует незначительной корректировки.	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки.

2.7 Методические материалы.

Методы обучения:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (художественное слово, рассказ, вопросы к детям, указания, напоминания и др.);
- наглядные (показ иллюстраций, наблюдение, показ способа действия и др.);
- практические (упражнения, самостоятельная деятельность детей).
- игровой метод.

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и усвоенные способы деятельности;

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

- метод проблемного обучения - обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Форма подведения итогов.

Оформление выставки. Показ результатов. Открытое занятие для родителей.

2.8 Список литературы.

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO «Дошкольное воспитание» №2, 2009.
2. Волкова С. И. Конструирование. – Москва: Просвещение, 2009. – 85 с.
3. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – Москва, «Просвещение», 2010. – 79 с.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – Москва: Изд. – полиграф центр «Маска», 2013. – 100 с.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА – ПРЕСС» – Москва, 2001. – 88 с.
6. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада.– Москва: «Просвещение», 2010. – 159 с.
7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 133 с.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование: Кн.для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: Издательский дом «Карпуз», 2012. – 239 с.
9. Фешина Е.В. «LEGO конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – Москва: изд. Сфера, 2011.–136 с.
10. Интернет ресурсы:<https://fanclastic.ru/>;<http://фгос-игра.рф/>
11. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO «Дошкольное воспитание» №2, 2009.
12. Волкова С. И. Конструирование. – Москва: Просвещение, 2009. – 85 с.
13. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – Москва, «Просвещение», 2010. – 79 с.

- 14.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – Москва: Изд. – полиграф центр «Маска», 2013. – 100 с.
- 15.Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА – ПРЕСС» – Москва, 2001. – 88 с.
- 16.Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада.– Москва: «Просвещение», 2010. – 159 с.
- 17.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 133 с.
- 18.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование: Кн.для педагогов дошк.учреждений. – Москва: Издательский дом «Карпуз», 2012. – 239 с.
- 19.Фешина Е.В. «LEGO конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – Москва: изд. Сфера, 2011.–136 с.
- 20.Интернет ресурсы:<https://fanclastic.ru/>;<http://фгос-игра.рф/>