

Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в ДОУ.

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Минобрнауки №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), что свидетельствует о том, что наступило время перемен. Перед педагогами ДОУ встала проблема кардинально изменить организацию педагогического процесса путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных форм и способов образовательной деятельности.

Метод проектов в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и воспитанников над определённой практической проблемой; поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Об актуальности использования методов проекта свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами, интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

Цель метода проектов – развивать творческие способности личности ребенка, которые определяются задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Проект ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которую участники выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы и получение практического результата, оформленного в виде конечного продукта (фото и видео материалы, макеты, выставки, альбомы, праздники и др.).

Основные этапы метода проектов: целеполагание, разработка проекта – план деятельности по достижению цели, выполнение проекта – практическая часть, подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В практику работы нашего детского сада внедрение проектного метода начиналось с организации работы с педагогическими кадрами: проведена консультация «Проектный метод в дошкольном образовании», консультации по проведению проектов, подбор соответствующей методической литературы. Все педагоги ДОУ ежегодно участвовали в

конкурсе «Мой проект». Были разработаны разнообразные проекты: «Наши руки не для скуки», «Помощники Айболита», «Покормите птиц зимой», «В гостях у сказки». Мы их реализовали и приготовили презентации. Как показала практика, внедрение и реализация метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности в поиске ответов на вопросы, позволяет использовать полученные знания в играх и практической деятельности. К тому же технологии проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформировать проблему, определить цель. Взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, сотворчества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители. Меняются отношения в системе «дети-родитель-ребенок». В проектной деятельности появляются ценные отношения в этой триаде: понимание друг друга, поддержка и помощь в деятельности. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Таким образом, внедрение метода проектов позволяет нам гуманизировать и демократизировать управление педагогическим процессом.

Список использованных источников:

1. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов [Текст]/ авт-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель. – 135 с
2. Иванова Н.М. Проектная деятельность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov2015.ru/proekt>
3. Жукова Н.Е. Реализация проектной деятельности в ДОУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/realizacija-proektnoi-dejatelnosti-v-dou>