Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №74 г. Йошкар-Олы «Родничок»

Принято
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №74 «Родничок»
от «28» августа 2024_г.
Протокол № 1____

Утверждаю
Руководитель образовательной
организации МБДОУ «Детский
сад №74 «Родничок»»

Подписан: Скулкина Н.Ю.
DN: C=RU, O=МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок» ., CN=Скулкина Н.Ю., E=detcad74@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: г.Йошкар-Ола
Дата: 2024.09.24 11:22:39+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Н.Ю.Скулкина

«28» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

ID программы:8621
Направленность программы: социально-педагогической направленности
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: старший дошкольный возраст (6- 7 лет)
Срок освоения программы: 8 месяцев: сентябрь 2024 – май 2025 года.
Объем часов: 64
Разработчик программы:
Блинова Наталия Владимировна, воспитатель
I квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок»

г. Йошкар-Ола
2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования …….3-10

1.1 Общая характеристика программы ……... 4

1.2 Цель и задачи программы ……9

1.3 Объем программы …….9

1.4 Содержание программы ……..9

1.5 Планируемые результаты ……10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий ……10-29

2.1 Учебный план …….. 10

2.2 Календарный учебный график ……14

2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная подготовка» …….....17

2.4 Условия реализации программы ……22

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации ……..24

2.6 Оценочные материалы ……24

2.7 Список литературы …… 29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);
- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы их *организации (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная)* отличается прежде всего *грамотностью.* Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится *комплексным занятиям,* на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят *интегрированный* характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Целесообразно напомнить, что обучение детей не ограничивается занятиями. Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятия. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « ПРИГОТОВИШКА» имеет *социально – педагогическую направленность.*

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки дошкольников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) разработана на основе:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий

(регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Ступеньки к школе» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте - 6-7 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Ступеньки к школе» составляет 64 часа, продолжительностью 30

минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.
Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Сроки реализации программы - программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: сентябрь 2024 – май 2025 года.

Образовательная услуга предоставляется в форме кружка.

Форма работы: групповая

Количество детей: 14 человек.
График работы: понедельник 16.00-16.30, среда 16.00-16.30
Методы обучения:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Показ мультимедийных материалов

Возрастные особенности детей.

Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Развитие происходит, в том числе и на фоне физиологического созревания ребенка. У детей 6- 7лет укрепляется костно-мышечная система, увеличивается рост, происходит прибавка в весе, заканчивается формирование органов дыхания. Сердечнососудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого, педагога. Индивидуальные особенности детей 6-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств. В возрасте 6 лет у детей появляется произвольное запоминание. Ребенок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребенок также способен выполнять трудовые поручения взрослых. Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта. Мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, в том числе и деловое. У детей шестилетнего возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения. Дети продолжают овладевать художественно-эстетической деятельностью, которая способствует развитию их творчества.

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Степень запоминания зависит от интересов ребенка. Мышление детей 6-7 лет наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности. В дошкольном возрасте глубокие сдвиги появляются в аффективно-потребностной сфере детской личности. У детей начинается интенсивная «ориентация в основных смыслах человеческой деятельности», освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. Ребенок вступает со взрослыми в новые отношения, которые проявляются в своеобразном комплексе поведения, который охватывает три основные сферы отношений ребенка – к предметному миру, к другим людям и к самому себе. Ребенок сам начинает смотреть на себя глазами взрослого. При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, дети начинают овладевать оценочными эталонами, соответствующими социально заданным нормам. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами, и некоторые другие.

Важной характеристикой старшего дошкольного возраста является произвольность. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых педагогом, при работе по образцу. Ведущей деятельностью детей 6-7 лет является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов. Игра, особенно дидактическая. Становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать; выделять свойства предметов: форму, цвет, размер, строение; сравнивать предметы – устанавливать их сходство и различия. На этой основе происходит их интеллектуальное развитие. К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребенка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки, связанные с систематической учебой. Социальная готовность к обучению в школе – готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребенка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции. Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6-7 лет у ребенка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т.д. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление

кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребенка к школе.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего учащегося, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков, предшествующих учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли; развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;

Формировать культуру общения друг с другом;

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Ступеньки к школе» составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

<u>Задачи первого раздела:</u>

- развитие речи и обучение грамоте;
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

 развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

 развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

 подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Задачи второго раздела:

 развитие математических представлений и логики;

 развитие математических представлений о числах и цифрах;

 знакомство с математическими знаками;

 развитие умение решать и составлять арифметические задачи;

 развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

 подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

1.5 Планируемые результаты

По **первому** разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По **второму** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** *по реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе»* – открытое занятие для родителей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	*Первого раздела:* - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического сл - развитие фонематического ан - формирование графомоторны навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин.	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	*Второго раздела:* - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	*Первого раздела:* -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	*Второго раздела:* - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	*Первого раздела:* -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

		окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений			
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	*Второго раздела:* -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	*Первого раздела:* -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	*Второго раздела:* -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	*Первого раздела:* -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических	*Второго раздела:* -развитие умение решать и составлять арифметические задачи	Четыре занятия по 30 мин	10	

	представлений и логики)	- развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление			
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	*Первого раздела:* - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	*Второго раздела:* -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	*Первого раздела:* - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	*Второго раздела:* -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	*Первого раздела:* - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

		- развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений			
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	*Второго раздела:* -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-3	октябрь		16.20-16.50	групповое	1	**Звуки и буквы.** Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (М*),буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполненных заданий
2-4	октябрь		16.20-16.50	групповое	1	**Числа-цифры.** Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -,=	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполненных заданий
1-3	ноябрь		16.20-16.50	групповое	1	**Звуки и буквы.** Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*) ,буква Л	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполненных заданий
2-4	ноябрь		16.20-16.50	групповое	1	**Числа-цифры.** Цифры от 5 до 10 математические знаки > ,<	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполненных заданий
1-3	декабрь		16.20-16.50	групповое	1	**Звуки и буквы.** Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*) ,буквы.	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполненных

						Сопоставление Р и Л		заданий
2-4	декабрь		16.20-16.50	группо вое	1	**Арифметические задачи.** Арифметические задачи на сложение.	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполне нных заданий
1-3	январь		16.20-16.50	группо вое	1	**Звуки и буквы.** Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*) ,буквы Гласный И	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполне нных заданий
2-4	январь		16.20-16.50	группо вое	1	**Арифметические задачи.** Арифметические задачи на вычитание.	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполне нных заданий
1-3	февраль		16.20-16.50	группо вое	1	**Звуки и буквы.** Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполне нных заданий
2-4	февраль		16.20-16.50	группо вое	1	**Арифметические задачи.** Составление арифметических задач .	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполне нных заданий
1-3	март		16.20-16.50	группо вое	1	**Звуки и буквы**. Звуки К (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполне нных заданий
2-4	март		16.20-16.50	группо вое	1	**Арифметические задачи.** Составление арифметических задач .	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполне нных заданий
1-3	апрель		16.20-16.50	группо вое	1	**Звуки и буквы**. Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*)	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполне нных заданий

						Гласный Э.		
2-4	апрель		16.20-16.50	групповое	1	**Логические задачки.** Логические задачи на внимание	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполненных заданий
1-3	май		16.20-16.50	групповое	1	**Звуки и буквы**. Ъ, Ь-разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполненных заданий
2-4	май		16.20-16.50	групповое	1	**Логические задачки.** Закрепление умения решать все виды задач	Кабинет «Читайка»	Опрос, анализ выполненных заданий

2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе " Читай сам"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №74 г. Йошкар-Олы «Родничок»

Принято
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №74 «Родничок»
от «28» августа 2024_г.
Протокол № 1____

Утверждаю
Руководитель образовательной
организации МБДОУ «Детский
сад №74 «Родничок»»

_____ Н.Ю.Скулкина
(подпись)
«28» августа 2024 г.

Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

Форма реализации: **очная**
Год обучения: **первый**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**
Группа**: группа**
Разработчик программы:
Блинова Наталия Владимировна, воспитатель
I квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок»

г. Йошкар-Ола
2024 г.

Пояснительная записка

Особенности организации образовательного процесса.

Подготовка к школе детей является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории образования. В настоящее время дошкольное образование и школа решают сложные задачи перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий согласно Федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений развития современной образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социаль-ных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Для этого необходимо создать равные условия, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Анализ подготовки детей к школе свидетельствует о наличии педагогических, психологических и физиологических проблем в организации обучения, воспитания и развития детей, поступающих в первый класс. Этому способствует ряд проблем:

-в обществе наметились две устойчивые группы детей: организованных (посещающих детский сад) и «неорганизованных» (не посещающих детский сад). Такое «расслоение» в отношении к подготовке к школе создает проблемы как для самих детей, их родителей, так и учителей начальной школы;

-недостаточно сформировано умение организовывать свою деятельность, на низком уровне навыки самообслуживания (гипер - опека со стороны родителей), не у всех детей сформированы навыки работы в группе сверстников;

-образование, которое получает ребенок в детском саду, остается невостребованным начальной школой в полной мере;

-в дошкольных образовательных учреждениях усиливается тенденция раннего обучения школьным предметам на основе дублирования части учебных материалов и программ начального обучения, что противоречит задачам дошкольного образования, а также неблагоприятно сказывается на здоровье детей.

Исходя из этих проблем, нами разработана программа «Ступеньки к школе», **целью** которой является:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по предшкольному образованию;
- совершенствование условий, способствующих воспитанию здоровой, гуманной, социально активной, творческой, ответственной, нравственной личности;

- повышение уровня индивидуального развития и интереса воспитанников к школьному обучению;
- формирование положительного отношения к предстоящему обучению;
- создание условий для позитивного взаимодействия детей, педагогов, родителей.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.
В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:
Обучающие:
Приобретение знаний, умений и навыков, предшествующих учебной деятельности;
Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли; Развитие мотивации к учебной деятельности.
Развивающие:
Прививать ответственное отношение к учебе;
Активизировать творческий потенциал;
Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
Развивать память, мышление, воображение.
Воспитывающие:
Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
Формировать культуру общения друг с другом.

Режим занятий.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Месяц	**Тема (раздел)**	**Форма занятий**	**Приемы и методы**	**Дидактический материал, техническое оснащение**
Октябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв,

			Практические: - выполнение заданий	цифр; игры со словами.
Ноябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр; игры со звуками, с математическим содержанием.
Декабрь	Звуки и буквы Арифметичес-кие задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр

Январь	Звуки и буквы Арифметичес-кие задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв и цифр.
Февраль	Звуки и буквы Арифметичес-кие задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; \индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр

Март	Звуки и буквы Арифметичес-кие задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.
Апрель	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.
Май	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для

			художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр.

2.4. Условия реализации программы

Методы и приемы реализации программы:

- 1. Словесные методы обучения: беседа, речевые игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа и синтеза, на развитие фонематического слуха, и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, игры на развития связной речи и обогащения словарного запаса;
- 2. Наглядные методы обучения: показ действий, рассматривание иллюстраций, работа со схемами, картами и другим наглядным материалом
- 3. Практические методы обучения: работа с разрезными азбуками - наборами для звукобуквенного анализа слов, работа со звуковыми линейками и звуковыми карточками.
- 4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- 1. Словесный материал (картотека звуковых карт)
- 2. Картотека пальчиковых игр
- 3. Наглядный иллюстративный материал (картинки по темам)
- 4. Музыкальное оформление (подборка музыкальных произведений для сопровождения образовательной деятельности).
- 5. Наглядный материал: игрушки и схемы по предложенной тематике.
- 6. ТСО: магнитофон, аудиозаписи.
- 7. Звуковые линейки, наборы для звукобуквенного анализа слов, разного формата азбуки и отдельные макеты букв.
- 8. Раздаточные пособия на каждую тему встречи.

Данная программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 74 г. Йошкар-Олы «Родничок», где имеется необходимая стабильная материально-техническая база.

В группе с целью оптимизации работы в данном направлении создан и функционирует «Центр Читайка», в котором имеется весь необходимый материал для обучения детей элементам грамотности и развития речи в целом

- - доска

- - наборы букв и цифр (крупные, демонстрационные)
- - фланелеграф
- - наборное полотно
- - разрезные буквы и цифры
- - схемы слов, слогов и звуков
- - звуковые линейки для каждого ребёнка
- - картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка)
- - полоски-схемы звукового состава слов.
- - фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный
- - многофункциональные перфокарты
- - тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка
- - детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

Кадровое обеспечение программы:

Должность	Ф.И.О.	Стаж	Категория	Содержание деятельности
Воспитатель	Блинова Наталия Владимировна	21 лет	первая	Образование: Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области изобразительной деятельности по специальности преподавание в начальных классах. РМЭ Оршанский педагогический колледж 30.06.2001г. Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования». Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования»Марийский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской.18.05.2006г. Стаж работы в данном учреждении: 13 лет

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

- Контроль усвоения программного материала осуществляется путём проведения начальных, промежуточных, итоговых диагностик и обобщающих занятий, а также при наблюдении за обучающимися в процессе общения.
- *Начальный контроль* осуществляется в начале года.
- *Промежуточный контроль* осуществляется по итогам первого полугодия в декабре, задачами являются выявить уровень освоения обучающимися

программы за полгода, определить изменения в уровне развития творческих способностей за данный период обучения. Оценивается методика, техника исполнения упражнений.

- *Итоговой контроль* проходит в конце учебного года (апрель – май), служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год. В ходе итогового годового контроля оценивается: методика, техника исполнения движений, активность, уровень физической нагрузки, знание теории.

2.6. Оценочные материалы

Работа направлена на определение уровня усвоения программного материала.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

Диагностические задания.

*** *Диагностические задания по математическим знаниям.***

1.*Критерии:*

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперирует свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет

42

классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику,

преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.
Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов
с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представления о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.
Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении временных и пространственных отношений.
Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1.Диагностические задания (промежуточная)
1.Память.
Методика обследования.
1. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе
Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.
2.Количество и счет.
Методика обследования.
1. Счет до 10 (прямой). Обратный счет от 10 до 1. (Ребенок записывает на листе)
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, пропускается число, которое ребенок должен написать.
Материал для обследования: дидактический материал в картинках.
43
3.Величина.
Методика обследования.
1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины

(разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной.
2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.
3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.
Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.
4.Геометрические фигуры.
Методика обследования.
1. Сколько треугольников? Сколько квадратов? Сколько кругов?
2. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.
Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.
5.Ориентировка в пространстве.
Методика обследования.
1. Умение определять местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). «Что находится справа (слева) от тебя?» (Показать на листе)
2. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?» (Показать на листе)
Материал для обследования: карточки к заданию.
6.Ориентировка на листе бумаги.
Методика проведения.
1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу.
Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.
7.Логическое мышление.
Методика для обследования.
1. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.
Материал для обследования: игра «Волшебный квадрат».

* ***<u>Диагностические задания по совершенствованию и развитию устной речи и письма:</u>***
- *отвечать* на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держать* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Оценка результатов

Высокий уровень	17-21	20-27
Средний уровень	16-11 19-14	19-14
Низкий уровень	10 и меньше 13 и меньше	13 и меньше

Форма подведения итогов

Открытое занятие- развлечение для родителей «Я иду в школу!» в конце учебного года (май).

2.7. Методические материалы

Технологии обучения: технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающие технологии, игровые, ИКТ.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные самостоятельной работы
- работы под руководством педагога;
- игровой (использование игровых моментов);
- творческий (использование образов).

Формы обучения:

- групповая

Наглядный материал:

- слайдовая презентация (карта с конвертами).
- воздушные шарики, наклейки (подарок)
- картинки, плакаты, кассовый веер

Оборудование: ПК, колонки, проектор, экран, видеокамера.

Литература:

1.Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: АПН РСФСР, 1960.

2.Выготский Л.С. Педология школьного возраста. М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1996.
3.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М. 1991.
4.«Первое сентября» - метод.газета для учителей начальной школы.-Изд.дом «»Первое сентября»,-№6,2011г
5.Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. СПб. -1994.
6.Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. Томск. -1992.
7.Шумакова Н.В. Возраст вопросов. - М. 1990.
8.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
9. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006
10. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
11. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
12. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
13. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
14. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
15. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
17. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
18. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
19. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
20. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991
21. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
22. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
23. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992

Интернет-источники:

1september.ru
nsportal.ru
school-51.tomsk.ru
school2100.ru
proshkolu.ru

Дидактическая структура урока:

1. Организационный этап (вход под музыку, приветствие, поклон).
2. Погружение в тему.
3. Обращение к теме.
4. Обобщение по теме.
5. Рефлексия результатов.

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы

1.Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: АПН РСФСР, 1960.
2.Выготский Л.С. Педология школьного возраста. М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1996.
3.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М. 1991.
4.«Первое сентября» - метод.газета для учителей начальной школы.-Изд.дом «»Первое сентября»,-№6,2011г
5.Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. СПб. -1994.
6.Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. Томск. -1992.
7.Шумакова Н.В. Возраст вопросов. - М. 1990.
8.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
9. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006
10. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
11. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
12. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
13. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
14. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
15. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
17. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
18. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
19. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
20. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991
21. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
22. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
23. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992