

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74 г. Йошкар-Олы «Родничок»**

Принято
На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад 74 «Родничок»
_____ Н.Ю.Скулкина

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
программа**

«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

ID программы: 8619

Направленность программы: социально-гуманитарной
направленности

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: старший дошкольный возраст (5- 6 лет)

Срок освоения программы: 8 месяцев: октябрь 2023 – май 2024 года.

Объем часов: 64

Разработчик программы:

Маточкина Татьяна Сергеевна, учитель-логопед

I квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок»

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1 Общая характеристика программы	
1.2 Цель и задачи программы	
1.3 Объем программы	
1.4 Содержание программы	
1.5 Планируемые результаты	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Учебный план	
2.2 Календарный учебный график	
2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорим правильно»	
2.4 Условия реализации программы	
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.6 Оценочные материалы	
2.7 Список литературы и литературных источников.....	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и его дальнейшего успешного обучения в школе. Согласно статистике количество речевых нарушений имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи уделяется большее внимание.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и правильность произношения звуков речи зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков более простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются при замене одного звука другим, близким по акустическим признакам, и в смешении звуков.

Для развития и формирования речи детей наиболее благоприятным периодом является дошкольный возраст. Речевые недостатки в этом периоде легче и быстрее преодолеваются. Создаются благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Логопедические занятия — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. Важное место при устранении дефектов звуковой стороны речи и формировании навыков правильного звукопроизношения занимают индивидуальные занятия.

1.1 Общая характеристика программы

«Данная программа по формированию правильного звукопроизношения для детей старшего дошкольного возраста» является основным документом для оказания платных услуг (занятий с логопедом) в дошкольном образовательном учреждении. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Программа регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 2 июля 2021 года, редакция, действующая с 1 сентября 2021 года);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г. № 31);
3. Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296). Введено с 01.03.2021 г.
6. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824) с изменениями от 02.12.2020 г. № 39, от 24.03.2021 г. № 10.

7. Устав МБДОУ «Детский сад № 74 г. Йошкар-Олы «Родничок»

Актуальность программы

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и его дальнейшего успешного обучения в школе. Согласно статистике количество речевых нарушений имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи уделяется большее внимание.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и правильность произношения звуков речи зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков более простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются при замене одного звука другим, близким по акустическим признакам, и в смешении звуков.

Для развития и формирования речи детей наиболее благоприятным периодом является дошкольный возраст. Речевые недостатки в этом периоде легче и быстрее преодолеваются. Создаются благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Логопедические занятия — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. Важное место при устранении дефектов звуковой стороны речи и формировании навыков правильного звукопроизношения занимают индивидуальные занятия.

Отличительной особенностью программы является

использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой — правильное произношение звуков родного языка. Использование компьютерных технологий (ИКТ), несомненно, повышают интерес детей к занятиям, способствуют развитию их умений владения современной техникой.

К каждому занятию подготовлены презентации PowerPoint, которые соответствуют структуре занятия. В занятия включены логоритмические упражнения, которые помогают координировать речь и движения, используются в качестве физкультминутки.

Адресат программы. Программарасчитана на детей в возрасте 5-6 лет. **Задачи в работе с детьми 5-6 лет**

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие неречевых психических процессов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Говорим правильно» составляет 64 часа.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия помогают в занимательной игровой форме красиво и четко говорить, правильно различать все звуки речи, овладеть фонетическим строем русского языка, развитием связной речи и формированием словарного запаса.

Известно, что одной из важных составляющих обучения правильной речи является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей их личностных качеств, преодоление речевого негативизма, воспитанию чувства взаимопомощи.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – правильно произносить звуки, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю. Итого 2 часа в неделю.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей, произношение звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Задачи:

Образовательные:

формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха; формирование умения регулировать силу голоса; формирование правильного звукопроизношения; формирование понятия о грамматических категориях языка;

Развивающие:

развивать речевое дыхание, голос и мимические мышцы;
развитие артикуляционной и пальчиковой моторики;
развитие слухового и зрительного внимания;
развитие фонематического восприятия;
развивать связную речь;

Воспитывающие:

воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
воспитывать умение слушать друг друга;
воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения
воспитывать самоконтроль за речью.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Говорим правильно» 64 часа

1.4. Содержание программы

Программа «Говорим правильно» реализуется в учебной и игровой

деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными с согласными звуками, их правильной артикуляцией. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Содержание изучаемого курса по социально - гуманитарному развитию можно сгруппировать по следующим разделам: этапам

Возраст 5-6 лет

Диагностический;

подготовительный;

формирование произносительных умений и навыков;

совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности;

развитие связной речи.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития речевых умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

Возраст 5-6 лет

1. Подготовительный

Теория.

Определение исходного уровня развития речи ребенка, сложности речевого нарушения.

Практика.

Диагностика. Выявление уровня звукопроизношения

Форма контроля: наблюдение, опрос, тестирование.

2. Постановка звука

Теория.

Знакомство со звуком. Постановка звука, формирование артикуляционного уклада.

Практика.

Постановка звука по подражанию, с помощью зондов, повторение правильной артикуляции с речевым выдохом.

Форма контроля: анализ выполненных работ.

3. Автоматизация звука

Теория.

Устранение дефектного звукопроизношения.

Практика.

Проговаривание звука в слогах, в словах, во фразах, в небольших текстах.

Форма контроля:

Анализ выполненного задания.

4. Дифференциация звуков

Теория.

Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Практика.

Проговаривание звуков в сериях слогов, в словах, во фразах, в небольших текстах, закрепление звуков в разных коммуникативных ситуациях.

1.5 Планируемые результаты

- Умение правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Способность дифференцировать все изученные звуки.
- Чистая речь или речь со значительными улучшениями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеобучающей программы «Говорим правильно».

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
Октябрь	Звуки	а) тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой	Четыре занятия по 30 мин.	10 мин	20 мин

		<p>реакционной ра боте, а именно: б) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже при необходимости; в) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; г) формирование и развитие физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости: медицина, физиотерапия, массаж)</p>			
	Звуки	<p>а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Плавного речевого выдоха.</p>	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы	<p>а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно</p>	Восемь занятий по 30 мин	10 мин	20 мин

		и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.			
Декабрь	Звуки и буквы	а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	Восемь занятий по 30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Звуки и буквы	а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	Восемь занятий по 30 мин	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы	а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные	Восемь занятий по 30 мин	10 мин	20 мин

		артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной(фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.			
Март	Звуки и буквы	а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной(фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	Восемь занятий по 30 мин	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы	а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной(фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	Восемь занятий по 30 мин	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы	а) устранение дефектного звукопроизношения;	Восемь занятий по 30 мин	10 мин	20 мин

		б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной(фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.			

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		15.10-15.40	групповое	1	«Звук и буква И». «Осенние деревья» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая?»	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
2						«Звук и буква А, У» «Лес. Грибы съедобные несъедобные» Согласование сущ. с числит. Игра «Посчитай до 5»	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
3	октябрь		15.10-15.40	групповое	1	«Звук и буква У, И» «Огород. Овощи» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая».	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
4	октябрь		15.10-15.40			«Звук и буква А, И» Сад. Фрукты» Образование относительных		Опрос, анализ выполне

						прилагательных. Игра «Назови, какой, какая, какое?» Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины», классификация		нных заданий
1	ноябрь		15.10-15.40	групповое	1	«Звук и буква М» «Домашние птицы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Назови ласково».	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
2	ноябрь		15.10-15.40	групповое	1	«Звук и буква В» «Домашние животные и их детёныши» Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост?»	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
3	ноябрь		15.10-15.40	групповое	1	«Звук и буква Ф» «Дикие животные наших лесов и их детёныши». Д/игра «Чей, Чья, Чьё?»	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
4	ноябрь		15.10-15.40	групповое	1	Контрольное занятие	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
1	декабрь		15.10-15.40	групповое	1	«Звук и буква К» «Зима» Образование сущ. мн. числа врод. падеже. Игра «Один-много»	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
2	декабрь		15.10-15.40	групповое	1	«Звук и буква Т» «Зима. Зимняя одежда» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какая».	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
				групповое		.		Опрос, ан

3	декабрь		15.10-15.40	вое	1	«Звук и буква П» «Зимние забавы» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5»	Кабинет «Говорим правильно»	ализ выполненных заданий
4	декабрь		15.10-15.40	групповое	1	«Звуки и буквы К,Т». «Новый год» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5» Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадки.	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
2	январь		15.10-15.40	групповое	1	«Звуки и буквы К,П,Т». «Наш город» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
3	январь		15.10-15-40	групповое	1	«Звук и буква Х» «Мой дом» Образование относительных прилагательных. («Если в доме два этажа»)	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
4	январь		15.10-15.40	групповое	1	Повторение	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
1	февраль		15.10-15.40	групповое	1	«Звук и буква К,Х». «Мебель» Употребление предлогов «у», «в», «на», «под», «из под», «за». Образование приставочных глаголов.	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
2	Февраль		15.10-15.40	Групповое	1	«Звук и буква ЛЬ» «Транспорт» Образование существительных префиксальным способом.	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
3	Февраль		15.10-15.40	Групповое	1	«Звук и буква О». «Посуда».	Кабинет «говорим	Опрос, анализ выполне

4	февраль		15.10-15.40	групповое	1	Образование прилагательных от существительных. «Звуки и буквы О,У» «Профессии» Образование существительных женского рода	правильно» Кабинет «Говорим правильно»	нных заданий Опрос, анализ выполненных заданий
1	март		15.10-15.40	групповое	1	«Звуки и буквы А,У,И,О» «Семья. Мамин праздник» Образование простых причастий и прилагательных « Назови какой	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
2	март		15.10-15.40	групповое	1	«Звуки и буквы ЛЬ,Й» «Человек» Согласование существительного с числительным	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
3	март		15.10-15.40	групповое	1	«Звук и буква Ы «Перелётные птицы» Образование притяжательных прилагательных « Скажи, какая стая?»	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
4	март		15.10-15.40	групповое	1	«Звуки и буквы Ы,И» «Электроприборы. Ателье» Согласование существительного с числительным.	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
1	апрель		15.10-15.40	Групповое	1	«Звуки и буквы А,О,У,И,Ы» «Рыбы» Образование притяжательных прилагательных « Чей хвост? Чья голова?»	Кабинет «говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
3	апрель		15.10-15.40	Групповое	1	«Звук и буква С» «Насекомые» Классификация понятий «Четвёртый	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных

4	апрель		15.10-15.40	групповое	1	лишний» «Звук и буква З» «Цветы» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай до 5»	Кабинет «Говорим правильно»	заданий Опрос, анализ выполненных заданий
1	май		15.10-15.40	групповое	1	«Звук и буква С,З» «Труд людей весной.» Составление предложений по опорным словам. (Дни, а, ночи. Солнце, поднимается, греет).	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
2	май		15.10-15.40	групповое	1	«Звук и буква Ц» «Орудия труда. Инструменты» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай до 5»	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
3	май		15.10-15.40	групповое	1	«Звуки гласные, согласные» «Школа.» Связь слов по типу слабого управления. «Ответь на вопрос» (Сесть за парту	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий
4	май		15.10-15.40	групповое	1	Контрольное занятие	Кабинет «Говорим правильно»	Опрос, анализ выполненных заданий

3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Говорим правильно"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №74 г. Йошкар-Олы «Родничок»

Принято

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №74 «Родничок»
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1 _____

Утверждаю

Руководитель образовательной
организации МБДОУ «Детский
сад №74 «Родничок»»

_____ Н.Ю.Скулкина
(подпись)

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа

на 2023-2024 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Говорим правильно»

Форма реализации: **очная**

Год обучения: **первый**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Группа: **группа**

Разработчик программы:

Маточкина Татьяна Сергеевна, учитель-логопед
высшей квалификационной категории МБДОУ
«Детский сад №74 «Родничок»»

Пояснительная записка
Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение
Октябрь	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа постановки звука. Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами) фланелеграф; индивидуальные зонды, салфетки, предметные картинки для составления предложений сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; игры со словами, игрушки пособия для развития дыхания и мелкой моторики.
Ноябрь	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: Показ способа постановки звука. Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами) фланелеграф; индивидуальные зонды, салфетки, предметные картинки для автоматизации звуков. составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; игры со словами, игрушки, пособия для развития дыхания и мелкой моторики.

Декабрь	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа постановки звука. Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Помещение группы азбука (наборное помещение группы полотно и карточки с буквами) фланелеграф; индивидуальные зонды, салфетки, предметные картинки для автоматизации звуков, составления предложений сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; игры со словами, игрушки для развития дыхания и мелкой моторики.
Январь	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа постановки звука. Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Помещение группы азбука (наборное помещение группы полотно и карточки с буквами) фланелеграф; индивидуальные зонды, салфетки, предметные картинки для автоматизации звуков, составления предложений сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; игры со словами, пособия игрушки для развития дыхания.
Февраль	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа постановки звука. Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Помещение группы азбука (наборное помещение группы полотно и карточки с буквами) фланелеграф; индивидуальные зонды, салфетки, предметные картинки для автоматизации звуков, составления предложений сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; игры со словами, игрушки пособия для развития дыхания и мелкой моторики.

Март	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа постановки звука. Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Помещение группы азбука (наборное помещение группы полотно и карточки с буквами) фланелеграф; индивидуальные зонды, салфетки, предметные картинки для автоматизации звуков, составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; игры со словами, игрушки для развития дыхания и мелкой моторики.
Апрель	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа постановки звука. Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Помещение группы азбука (наборное помещение группы полотно и карточки с буквами) фланелеграф; индивидуальные зонды, салфетки предметные картинки для автоматизации звуков, составления предложений сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; игры со словами, игрушки для развития дыхания и мелкой моторики.
Май	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа постановки звука. Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Помещение группы азбука (наборное помещение группы полотно и карточки с буквами) фланелеграф; индивидуальные зонды, салфетки предметные картинки для автоматизации звуков, составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; игры со словами, игрушки для развития дыхания и мелкой моторики.

2.4. Условия реализации программы

Методы и приемы реализации программы:

- 1. Словесные методы обучения: беседа, речевые игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа и синтеза, на развитие фонематического слуха, и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, игры на развития связной речи и обогащения словарного запаса;
- 2. Наглядные методы обучения: показ действий, рассматривание иллюстраций, работа со схемами, картами и другим наглядным материалом
- 3. Практические методы обучения: работа с наборами картинок и карточек для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, в рассказах.
- 4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- 1. Словесный материал (картотека звуковых карт)
- 2. Картотека пальчиковых игр
- 3. Наглядный иллюстративный материал (картинки по темам)
- 4. Музыкальное оформление (подборка музыкальных произведений для сопровождения образовательной деятельности).
- 5. Наглядный материал: игрушки и схемы по предложенной тематике.
- 6. ТСО: магнитофон, аудиозаписи.
- 7. Раздаточные пособия на каждую тему встречи.

Данная программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 74 г. Йошкар-Олы «Родничок», где имеется необходимая стабильная материально-техническая база.

В группе с целью оптимизации работы в данном направлении создан и функционирует «Центр Говорим правильно», в котором имеется весь необходимый материал для обучения детей правильного произношения звуков и развития речи в целом

- - доска
- - наборы букв (крупные, демонстрационные)
- - фланелеграф
- - наборное полотно
- - разрезные буквы
- - карточки для автоматизации звуков
- - сюжетные картинки для каждого ребёнка
- - шарики Су Джок (на каждого ребёнка)
- - пособия для речевого дыхания
- - демонстрационный и раздаточный материал
- - тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка
- - детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание, речь, фонематический слух»).

Кадровое обеспечение программы:

Должность	Ф.И.О.	Стаж	Категория	Содержание деятельности
Учитель-логопед	Маточкина Татьяна Сергеевна	33 лет	высшая	Образование: Учитель-логопед по специальности «Логопедия» г. Москва Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный институт» Диплом КБ №45714 от 20 июня 2011г. Стаж работы в данном учреждении: 1 лет

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

- Контроль усвоения программного материала осуществляется путём проведения начальных, промежуточных, итоговых диагностик и обобщающих занятий, а также при наблюдении за обучающимися в процессе общения.
- *Начальный контроль* осуществляется в начале года.
- *Промежуточный контроль* осуществляется по итогам первого полугодия в декабре, задачами являются выявить уровень освоения обучающимися программы за полгода, определить изменения в уровне развития творческих способностей за данный период обучения. Оценивается методика, техника исполнения упражнений.
- *Итоговой контроль* проходит в конце учебного года (апрель – май), служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год. В ходе итогового годового контроля оценивается: методика, техника исполнения движений, активность, уровень физической нагрузки, знание теории.

2.6. Оценочные материалы

1. Промежуточная и конечная диагностика речевого развития детей, заполнение речевых карт.
2. Динамика корректируемых у детей, посещающих дополнительный кружок звуков.
3. Промежуточная и конечная диагностика фонематического слуха, фонематического восприятия.
4. Проверка умения детей выполнять звуко-слоговой анализ и синтез

слов.

Педагогическая диагностика умений и навыков детей, посещающих кружок
«Говорим правильно»

№	ФИО ребенка	Динамика корректируемых звуков	Промежуточная и конечная диагностика фонематического слуха и фонематического восприятия	Проверка умения выполнять звуко- слоговой анализ и синтез слов
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Работа направлена на определение уровня усвоения программного материала.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Диагностическое обследование проходит соответственно возрасту по трех бальной системе оценок. Общий результат оценок каждого ребенка выводится из большего количества.

Диагностические задания.

*** Диагностические задания по исследованию строения артикуляционного аппарата, подвижности артикуляционного аппарата, исследованию звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза.**

1.Критерии:

Высокий (2 балла) –Ребенок не имеет дефекта артикуляционного аппарата.

Четко и правильно выдерживает артикуляционную позу под счет. Правильно произносит все звуки. Точно и правильно определяет место звука в слове. Самостоятельно выполняет анализ и синтез слова.

Средний (2 балла) Строение речевого аппарата ребёнка имеет 1-2 неправильных отклонения. При исследовании звукопроизношения один или несколько звуков произносятся правильно, но иногда подвергаются искажению. При исследовании фонематического анализа и синтеза ребенок допускает 2-3 ошибки.

Низкий (1 балл) – Строение речевого аппарата ребенка имеет много отклонений. При воспроизведении упражнения, ребёнок с трудом переключается с одного уклада на другой. При воспроизведении звуков в любой позиции звук искажается или заменяется. В фонематическом анализе много ошибок. При исследовании фонематического синтеза ребенок не справляется.

Оценка результатов

Высокий уровень	3
Средний уровень	2
Низкий уровень	1

Форма подведения итогов

Открытое занятие- развлечение для родителей «Веселый язычок» в конце учебного года (май).

2.7. Методические материалы

Технологии обучения: технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающие технологии, игровые, ИКТ.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные самостоятельной работы
- работы под руководством педагога;
- игровой (использование игровых моментов);
- творческий (использование образов).

Формы обучения:

- групповая

Наглядный материал:

- слайдовая презентация (карта с конвертами).
- воздушные шары, наклейки (подарок)
- картинки, плакаты, кассовый веер

Оборудование: ПК, колонки, проектор, экран, видеокамера.

Литература:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М., 1999.

- Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». М., 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». М., 2004.
- Елифанова О.В. «Автоматизация и дифференциация звуков» Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. Волгоград, 2013.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». С-П., 2001.
- Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте». М., 2005.
- Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике». М., 2006.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». С-П.. 2007.
- Козырева О.А., Дубенко Н.Б. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М., 2005.
- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М., 2014.
- Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Ростов-на-Дону, 2008.

Интернет-источники:

1september.ru

nsportal.ru

Дидактическая структура урока:

1. Организационный этап (вход под музыку, приветствие, поклон).
2. Погружение в тему.
3. Обращение к теме.
4. Обобщение по теме.
5. Рефлексия результатов.

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М., 1999.
- Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». М., 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». М., 2004.
- Елифанова О.В. «Автоматизация и дифференциация звуков» Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. Волгоград, 2013.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». С-П., 2001.

- Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте». М., 2005.
- Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике». М., 2006.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». С-П.. 2007.
- Козырева О.А., Дубенко Н.Б. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М., 2005.
- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М., 2014.
- Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Ростов-на-Дону, 2008.

К целевым ориентирам (на этапе завершения коррекционной работы) в соответствии с данной программой относятся следующие **возможные достижения ребенка**:

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- умение дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне.

В результате выполнения цели и задач данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к дальнейшему успешному обучению в школе.

Режим занятий представлен в таблице:

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1 год обучения	2	8	64

Формами подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Говорим правильно» открытые просмотры ОД и рекомендации для дальнейшего закрепления полученного материала дома в индивидуальных тетрадках воспитанников.

1.5. Возраст обучающихся, на который рассчитана образовательная программа

Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной к школе группе.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение по дополнительной образовательной программе – 5 лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения в период с октября по май с учётом зимних каникул и майских праздников.

Форма обучения: очная

Условия реализации программы: на занятия дети зачисляются на основании заявления и договора с родителями (законными представителями).

Принципы и методы реализации программы.

В программе учтены дидактические принципы обучения:

- принцип научности обучения (детям предоставляются знания, не противоречащие знаниям, которые будут усваиваться ими в будущем);
- принцип систематичности, последовательности и постепенности обучения (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- принцип доступности (заключается в простоте изложения материала);
- принцип наглядности обучения (предполагает наличие разнообразного наглядного материала: демонстрационного и раздаточного, использование схем и возможностей ИКТ);
- принцип сознательности и активности обучения детей (предлагает побуждать самостоятельную активность ребёнка);
- принцип индивидуализации обучения (учитывает индивидуальные психологические и возрастные особенности дошкольников).

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического

диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

- словесный (небольшой рассказ, беседа);
- практический (устные, письменные и логоритмические упражнения, загадки, словесные и дидактические игры: «Поймай звук», «Найди звук», «Цепочка слов», «Что лишнее?») и т. д.
- наглядный (наблюдение, рассматривание)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация комплектования и коррекционной работы дополнительной образовательной программы «Говорим правильно»

Зачисление воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, осуществляется на основе обследования речи дошкольников детского учреждения. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом (по согласованию с педагогами группы) на начало учебного года («Экран звукопроизношения» Приложение №1).

На основе выявленных недостатков в развитии устной речи составляется график индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и их комплектование.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Основанием для проведения платной услуги, является заключение договора родителя (законного представителя) с детским учреждением. В первую очередь коррекционные работы проводятся с воспитанниками старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

На основании договора, в соответствии со списком воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 30 сентября, формируется список детей для оказания дополнительной платной услуги «Говорим правильно» на текущий учебный год (Приложение 2).

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут, что соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Общее количество занятий в месяц составит 8 занятий. Родитель производит расчет за оказанную услугу согласно таблице посещаемости, из расчета 180 рублей за 1 занятие по квитанции детского сада (Приложение № 3).

Коррекционная работа проводится с учетом режима работы дошкольного учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Предельное комплектование составляет не более 15 воспитанников в течение учебного года.

2.2 Структура индивидуального и подгруппового занятия

Структура индивидуального и подгруппового занятия подбирается на основе составленного индивидуального плана коррекционной работы, составленного в результате логопедического обследования.

Основными структурными компонентами коррекционного занятия по формированию правильного произношения являются:

1. Организация начала занятия.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие просодических компонентов речи (дыхание, голос, ритм).
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Постановка, автоматизация и дифференциация звука.

2.3 Участники коррекционной работы

Учитель-логопед (по согласованию):

- Проводит обследование речевого развития детей дошкольного учреждения, подготавливает список воспитанников, зачисленных на платные услуги «Говорим правильно» на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью.

- Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

- Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их дальнейшую интеграцию.

- Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, взаимодействует с родителями (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

- Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого - медико-педагогической комиссии.

- Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

- Предоставляет ежегодный отчет о результативности проведенной коррекционной работы.

Заведующий учреждения:

Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Осуществляет контроль за оказанием квалифицированной коррекционной помощи дополнительной платной услуги «Говоруша».

Заместитель заведующего:

- Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

- Организует проведение мониторинга усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования, коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными на дополнительные платные услуги. Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.

Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных на платные услуги.

Родители (законные представители):

- Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

- Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

- Родитель (законный представитель) производит своевременный расчет за оказанную услугу согласно таблице посещаемости по квитанции детского сада.

2.4 Документация

1. Экран звукопроизношения детей, зачисленных на дополнительную платную образовательную услугу «Говорим правильно».

2. Список воспитанников, посещающих дополнительную платную образовательную услугу «Говорим правильно». (Приложение 2).

3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, посещающими дополнительную платную образовательную услугу «Говорим правильно».

4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, посещающими дополнительную платную образовательную услугу «Говорим правильно». (Приложение 3).

5. Индивидуальные маршруты сопровождения на каждого ребенка, посещающего дополнительную платную образовательную услугу «Говорим правильно». (Приложение 4).

6. Календарный план подгрупповых занятий с воспитанниками, посещающими дополнительную платную образовательную услугу «Говорим правильно», который ведется в процессе проведения коррекционной работы.

7. Отчет о мониторинге речевого развития воспитанников, посещающих дополнительную образовательную платную услугу «Говорим правильно» (сентябрь, январь, май).

8. Отчет о результативности коррекционной работы с воспитанниками, посещающими дополнительную образовательную платную услугу «Говорим правильно».

9. Индивидуальные тетради детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Этапы коррекции звукопроизношения

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье, наличие двуязычия и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1 учебного года.

Работа по коррекции звукопроизношения условно делится на несколько **этапов**.

1. Диагностический этап. Цель – определение исходного уровня развития речи ребенка, сложности речевого нарушения.

2. Подготовительный этап. Цели - формирование интереса и мотивации к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, пальчиковой моторики с помощью игр и специальных упражнений; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

3. Этап формирования произносительных умений и навыков. Цели - устранение дефектного звукопроизношения; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- Постановка звука.
- Автоматизация поставленного звука в слогах (прямых, обратных).
- Автоматизация звука в словах.
- Автоматизация звука в предложении.
- Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.
- Автоматизация поставленных звуков в свободной речи (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности).

4. Этап совершенствования фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности проходит параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

5. Этап развития связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (не заученной, не повторяемой вслед за взрослым) речи происходит на последнем этапе. Пока ребенок не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, их автоматизация не может считаться законченной, а произношение исправленным. Поэтому на заключительном этапе автоматизации звуков речи очень важен самоконтроль ребенка и ненавязчивый контроль взрослого (родителей, законных представителей) за правильным произношением. Он необходим и в тех случаях, когда самоконтроль ребенка за речью еще не сформирован.

6. Оценочно-контрольный этап.

Диагностический этап, оценочно-контрольный этап проводятся во время обследования речи всех детей ДООУ. Поэтому в рамках данной программы лишь уточняются некоторые данные о состоянии речи ребенка, поступившего на дополнительные платные занятия с логопедом.

В зависимости от состояния речи детей, подготовительный этап или некоторые задачи других этапов можно опустить.

Проводимые индивидуальные занятия с ребенком будут более эффективными, если родители будут закреплять полученные навыки дома. Для этого заводятся индивидуальные тетради (для каждого ребенка) для домашних заданий, которые родители приносят на каждое логопедическое занятие.

Продолжительность этапа формирования произносительных умений и навыков зависит от исходного уровня развития речи, сложности нарушения звуков и индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Многokратные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. Многokратные повторения необходимы при постановке и закреплении правильного артикуляционного уклада. Следует научить ребенка слышать, узнавать звук, а затем правильно его произносить. Но только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет впоследствии к желаемому результату. Поэтому занятия проводятся в игровой форме, с использованием нетрадиционных форм

коррекционной работы, здоровьесберегающих технологий (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, биоэнергопластика, логопедический массаж, Су-Джок терапия, кинезиологические упражнения и др.)

Результативность работы по данной программе оценивается уровнем сформированности звукопроизношения на момент выпуска ребенка в школу. Если речевой диагноз не осложнен другими нарушениями в развитии ребенка, то, как правило, удастся достигнуть 100% результата.

3.2 Этапы формирования произносительных умений и навыков.

Работа над свистящими звуками - на примере базового звука [С].

Этап работы над звуком	Примерное количество занятий	Содержание и приемы работы
Подготовительный	2 - 7	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия свистящих звуков (в частности, звука [С].</p> <p>Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке свистящих звуков: «улыбка», «заборчик», «горка», «катушка».</p>
Постановка звука	2 - 10	<p>1. Выработка длительной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине спинки языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высунутого из ротовой полости в виде «лопаточки», • упирающегося в нижние резцы. <p>1. Формирование артикуляционного уклада языка (кончик языка упирается в нижние зубы, по спинке проходит желобок), губ (разомкнуты и растянуты в улыбке), расстояния между резцами (небольшое – 1-2 мм).</p> <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию, • с помощью зонда. <p>1. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и плавного речевого выдоха.</p> <p>2. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</p>

Автоматизация звука	13 - 30	<p>1. В слогах типа: СА, АСА, АС, СТА, АСТ.</p> <p>2. В словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале: сад, соль, сумка и т.п. • в середине между гласными: коса, росы, бусы и т.п. • в конце: нос, пояс, ананас и т.п. • в стечении согласных: стакан, паста, мост и т.п. • с двумя звуками [с]: соска, насос, космос и т.п. <p>1. Во фразах: Саня на санках скатился с горки и т.п.</p> <p>2. В небольших текстах.</p>
Дифференциация звука	7-10	<p>В работу по дифференциации берут звуки [Ф], [Т].</p> <p>1. В сериях слогов: СА-ТА, СА-ТА-СА, ТА-СА-ТА и т.п.</p> <p>2. В словах</p> <ul style="list-style-type: none"> • в парах слов-квазиомонимов: санки-танки и т.п. • в словах, где встречаются оба звука: лист, галстук и т.п. <p>1. Во фразах: Анастасия поставила стул возле стола.</p> <p>2. В небольших текстах.</p> <p>3. Закрепление навыка правильного произношения звука [С] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях.</p>

Работа над свистящим звуком [С].

Работа начинается после автоматизации [С]. Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [С].

Дифференциация [С'] и звуков [Ф'], [Т'], [С].

Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над свистящими звуком [З].

Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [С]. Автоматизируется на речевом материале по следующей схеме:

1. В слогах типа: ЗА, АЗА, ЗДА (обратный слог не берется).
2. В словах:
 - в начале: заяц, зонт, зуб и т.п.

- в середине между гласными: коза, розы, призы и т.п.
 - в стечении согласных: здание, поздно, изменить и т.п.
 - с двумя звуками [з]: зазвенеть, замерзнуть и т.п.
1. Во фразах: козы грызут лозу и т.п.
 2. В небольших текстах.
 3. Дифференциация [з] и звуков [в], [д], [с].
 4. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над свистящим звуком [зʲ].

Работа начинается после автоматизации [з]. Вызывается путем подражания с опорой на ощущение вибрации при работе голосовых складок. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [з].

Дифференциация [зʲ] и звуков [вʲ], [дʲ], [сʲ], [з].

Закрепление в самостоятельной речи.

Работа над свистящим звуком [ц].

Работа начинается после исправления звука [с] и введения его в речь ребенка. Постановка по подражанию на основе слитного быстрого произнесения сочетания звуков [ст]. Автоматизация по следующей схеме:

1. В слогах типа: АЦ, АЦА, ЦА, ЦВА.
2. В словах:
 - в конце: заяц, палец, танец и т.п.
 - в середине между гласными: лицо, синица, птица и т.п.
 - в начале: цапля, цепь, цена и т.п.
 - в стечении согласных: солнце, блюдце, овца и т.п.
 - с двумя звуками [ц]: зазвенеть, замерзнуть и т.п.
1. Во фразах: любитесь девица на себя в зеркальце и т.п.
2. В небольших текстах.
3. Дифференциация [ц] и звуков [т], [с], [сʲ].
4. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над шипящими звуками - на примере базового звука [ш].

Этап работы над звуком	Примерное количество занятий	Содержание и приемы работы
Подготовительный	2-7	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия свистящих звуков (в частности, звука [ш]). Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке шипящих звуков: «ворота», «вкусное варенье», «чашечка», «качели» (с широким языком), «фокус» и др.

Постановка звука	2 - 10	<p>1. Выработка длительной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине спинки языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высунутого из ротовой полости в виде «чашечки», • поднятого в ротовой полости к верхним альвеолам. <p>1. Формирование артикуляционного уклада языка (широкий кончик языка поднят и приближен к верхним альвеолам, с которыми образует щель), губ (разомкнуты, округлены и немного выдвинуты вперед), расстояния между резцами (среднее – 2-3 мм).</p> <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию, • с помощью зонда от звука [С]. <p>1. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и плавного речевого выдоха.</p> <p>2. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</p>
Автоматизация звука	13-30	<ul style="list-style-type: none"> • В слогах типа: ША, АША, АШ, ШТА, АШК. • В словах: • в начале: шапка, шов, шум и т.п. • в середине между гласными: каша, мышцы, крыша и т.п. • в конце: мышь, душ, карандаш и т.п. • в стечении согласных: шторы, пушка, дождь [шт’], и т.п. • с двумя звуками [ш]: шашки, шишка, шуршать и т.п. • Во фразах: бабушка для Маши наварила каши и т.п. • В небольших текстах.
Дифференциация звука	7-10	<p>В работу по дифференциации берут звуки [Ф], [Т], [С].</p> <ul style="list-style-type: none"> • В сериях слогов: ША-СА, ША-СА-ША, СА-ША-СА, АШ-АС-АШ и т.п. • В словах • в парах слов-квазиомонимов: мишка-миска и т.п. • в словах, где встречаются оба звука: Саша, шустрый и т.п. • Во фразах: Саша шла по шоссе и сосала сушку.

		1. В небольших текстах. 2. Закрепление навыка правильного произношения звука [Ш] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях
--	--	--

Работа над шипящим звуком [Ж].

Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [Ш]. Автоматизируется на речевом материале по следующей схеме:

- В слогах типа: ЖА, АЖА, ЖДА (обратный слог не берется).
- В словах:
 - в начале: жаба, жук, жилет, желудь и т.п.
 - в середине между гласными: лужа, ножи, ужин и т.п.
 - в стечении согласных: ждать, одежда, ножницы и т.п.
 - с двумя звуками [ж]: жужжать, жужелица и т.п.
- Во фразах: жаба к ужину наловила жужелиц дюжину и т.п.
- В небольших текстах.
- Дифференциация [Ж] и звуков [В], [Д], [З]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над шипящим звуком [Щ].

Работа начинается после автоматизации [Ш]. Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [Ш].

Дифференциация [Щ] и звуков [Ф'], [Т'], [С'], [Ш].

Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над шипящим звуком [Ч].

Работа начинается после исправления звука [Щ] и введения его в речь ребенка. Постановка по подражанию на основе слитного быстрого произнесения сочетания звуков [ЩТ']. Автоматизация по следующей схеме:

1. В слогах типа: АЧ, АЧА, ЧА, ЧТА.
2. В словах:
 - в конце: мяч, ключ, кирпич и т.п.
 - в середине между гласными: качели, ручей, сачок и т.п.
 - в начале: чайник, черника, чулки и т.п.
 - в стечении согласных: девочка, очки, удочка и т.п.
 - с двумя звуками [ч]: чечетка, чашечка и т.п.
1. Во фразах: у девочки Анечки к чаю куплены прянички, а в печи испечены калачи и т.п.
2. В небольших текстах.
3. Дифференциация [Ч] и звуков [Т'], [С'], [Ц], [Ш], [Щ]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над сонорным звуком [Л].

Этап работы над звуком	Примерное количество занятий	Содержание и приемы работы
Подготовительный	2-7	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия звука [Л].</p> <p>Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке пящих звуков: «иголочка», «змейка», «качели» (с узким языком), «молоточек», «пароходик» и др.</p>
Постановка звука	2 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование артикуляционного уклада языка (упор узкого языка в верхние зубы, подъем задней части спинки языка, опущенные боковые края языка), губ (нейтральны), расстояния между резцами (большое – 3-4 мм). • по подражанию, • с помощью зонда при произнесении звука [Ь] или [А]. • Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и речевого выдоха. <p>3.Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</p>
Автоматизация звука	13-30	<ul style="list-style-type: none"> • В слогах типа: ЛА, АЛА, АЛ, ПЛА. • В словах: • в начале: лак, лом, лук и т.п. • в середине между гласными: мыло, голубь, яблоко и т.п. • в конце: стол, мел, пенал и т.п. • в стечении согласных: тарелка, облако, галстук и т.п. • с двумя звуками [л]: плыл, полоскала и т.п. • Во фразах: Алла для Лады испекла олады и т.п. • В небольших текстах.
Дифференциация звука	7-10	<p>В работу по дифференциации берут звуки [В], [j].</p> <ul style="list-style-type: none"> • В сериях слогов: ВА-ЛА, ЛА-ВА-ЛА и т.п. • В словах • в парах слов-квазиомонимов: лак-як, пол-пой и т.п.

		<ul style="list-style-type: none"> • в словах, где встречаются оба звука: лайка, балалайка и т.п. • Во фразах: Лайка лаяла на луну. • В небольших текстах. • Закрепление навыка правильного произношения звука [Л] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях.
--	--	--

Работа над звуком [Ль].

Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [Л]. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [Л].

Дифференциация [Л'] и звуков [В'], [j]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над сонорным звуком [Р].

Этап работы над звуком	Примерное количество занятий	Содержание и приемы работы
Подготовительный	2-7	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия звука [Р].</p> <p>Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке пыхающих звуков: «чашечка», «моляр», «пулемет», «лошадка», «грибок», «гармошка», «фокус» и др.</p>
Постановка звука	2 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка сильной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине спинки языка, поднятого в ротовой полости к верхним альвеолам (при длительном произнесении звука [Ж]; при произнесении сочетания [ТШ]; при многократном произнесении звука [Д]). • Формирование артикуляционного уклада языка (подъем и приближение широкого кончика языка к верхним зубам и альвеолам), губ (нейтральны), расстояния между резцами (большое – 3-4 мм). • по подражанию, • с помощью зонда при произнесении звука [Ж] или многократном произнесении звука [Д]. • Одновременное воспроизведение

		сформированного уклада артикуляционных органов и речевого выдоха. <ul style="list-style-type: none"> Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.
Автоматизация звука	13-30	<ul style="list-style-type: none"> В слогах типа: РА, АРА, АР, ДРА и т.п. В словах: <ul style="list-style-type: none"> в начале: рак, роза, рука и т.п. в середине между гласными: баран, ворота, пирог и т.п. в конце: забор, сахар, помидор и т.п. в стечении согласных: трава, дырка, арбуз и т.п. с двумя звуками [р]: раскрасить, конструктор и т.п. Во фразах: в зарослях грозно рычит тигр и т.п. В небольших текстах.
Дифференциация звука	7-10	<p>В работу по дифференциации берут звуки [Д], [j], [Л].</p> <ul style="list-style-type: none"> В сериях слогов: РА-ЛА, ЛА-РА-ЛА и т.п. В словах <ul style="list-style-type: none"> в парах слов-квазиомонимов: лак-рак, игра-игла и т.п. в словах, где встречаются оба звука: кораллы, крыло и т.п. Во фразах: Карл у Клары украл кораллы. В небольших текстах. Закрепление навыка правильного произношения звука [Р] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях

Работа над звуком [РЬ].

Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [Р]. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [Р].

Дифференциация [Р'] и звуков [Д'], [Л'], [j]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над звуками [К, КЬ].

1. Вызывание звука по подражанию перед зеркалом на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе.

2. Постановка при помощи зонда от звуков [Т, Т'] при многократном проговаривании слогов та-та-та или тя-тя-тя...

Работа над звуками [Г, ГЬ].

- Вызывание звука по подражанию перед зеркалом на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе или от звуков [К, К'] на тактильной основе.
- Постановка при помощи зонда от звуков [Д, Д'] при многократном проговаривании слогов да-да-да или дя-дя-дя...

Работа над звуками [Х, ХЬ].

- Вызывание звука по подражанию перед зеркалом на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе или от звуков [К, К'], сопровождая их артикуляцию придыханием.
- Постановка при помощи зонда от звуков [С, С'] при длительном произнесении этих звуков в слогах са или ся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М., 1999.
- Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». М., 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». М., 2004.
- Епифанова О.В. «Автоматизация и дифференциация звуков» Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. Волгоград, 2013.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». С-П., 2001.
- Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте». М., 2005.
- Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике». М., 2006.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». С-П.. 2007.
- Козырева О.А., Дубенко Н.Б. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М., 2005.
- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М., 2014.
- Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Ростов-на-Дону, 2008.

Экран звукопроизношения

№	Ф.И. ребенка	Месяц обследования	звонкие	свистящие	шипящие	сонорные	йотир- е	др. звуки	При меча ние
			В Б Д Г	С СЬ З ЗЬ Ц	Ш Ж Щ Ч	Н М Л ЛЬ Р РЬ	Я Е Ё Ю	Ф К П Т	
1.		Октябрь							
		Январь							
		Май							
2.		Октябрь							
		Январь							
		Май							
3.		Октябрь							
		Январь							
		Май							
4.		Октябрь							
		Январь							
		Май							
5.		Октябрь							
		Январь							
		Май							
6.		Октябрь							
		Январь							
		Май							
7.		Октябрь							
		Январь							
		Январь							
8.		Октябрь							
		Январь							
		Январь							

Условные знаки: + (произношение звука правильное).

-- (звук не произносится).

О(звук произносится нечетко, нарушена артикуляция).

Список воспитанников

№	Фамилия, имя, воспитанника	Речевое нарушение	Срок обучения	Дата зачисления
_____ группа				
1.			1 год	
2.			1 год	
3.			1 год	
4.			1 год	
5.			1 год	
6.			1 год	
7.			1 год	
8.			1 год	
9.			1 год	
10.			1 год	

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения
(нужное отметить +, подчеркнуть)

с _____

Логопедическое заключение:

Содержание работы:

- **Формирование правильного звукопроизношения.**
- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте
- **Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.**
- 3. **Развитие общей и мелкой моторики.**
- 4. **Развитие мимики и эмоций.**
- 5. **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:**
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
- 6. **Работа над слоговой структурой слова.**
- 7. **Развитие грамматического строя речи:**
 - словообразование;
 - словоизменение.
- 8. **Развитие лексической стороны речи:**
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
- 9. **Формирование связной речи:**
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
- 10. **Пополнения активного словаря, развитие импрессивной речи.**
- 11. **Развитие психических процессов, интеллектуальной деятельности:**
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

12. Сроки динамического контроля:

Январь	Динамика (положительная, незначительная, нулевая, отрицательная)
	Причины отрицательной или нулевой динамики:
Май	Динамика (положительная, незначительная, нулевая, отрицательная)
	Причины отрицательной или нулевой динамики:

Оценка качества освоения программы.

1. Промежуточная и конечная диагностика речевого развития детей, заполнение речевых карт.
2. Динамика корректируемых у детей, посещающих дополнительный кружок звуков.
3. Промежуточная и конечная диагностика фонематического слуха, фонематического восприятия.
4. Проверка умения детей выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Педагогическая диагностика умений и навыков детей, посещающих кружок
«Говорим правильно»

№	ФИО ребенка	Динамика корректируемых звуков	Промежуточная и конечная диагностика фонематического слуха и фонематического восприятия	Проверка умения выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Содержание занятий.

октябрь					
1	Артик.упр. «котёнок лакает молоко» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква И».	Упр. «Подуй на осенний листок»	«Осенние деревья» Согласование сущ. с числит. Игра «Посчитай до 5»
	Артик.упр. «Горка», «Чашечка»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	Упр. «Подуй на осенний листок»	«Осенние деревья» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая?»	
2	Артик.упр. «Иголочка» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звуки и буквы А, У».	Упр. «Сдуй листочек с грибка»	«Лес. Грибы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксом. Игра «Назови ласково».
	Артик.упр. «Индюк», «Поцелуй»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	Упр. «Сдуй листочек с грибка»	«Лес. Грибы съедобные несъедобные» Согласование сущ. с числит. Игра «Посчитай до 5»	
3	Артик.упр. «Маятник» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква У, И».	Упр. «Тыква» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как тыква; на выдох-живот втянуть)	«Огород. Овощи» Образование мн.ч.сущ. в род. падеже . Игра «Один-много» (помидор помидоров, репа реп)
	Артик.упр. «Дятел» (Стучать медленно,	Рисование букв и узоров пальцами на песке	Упр. «Тыква» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть	«Огород. Овощи» Образование относительных	

быстро)	(песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	живот, как тыква; на выдох-живот втянуть)	прилагательных. Игра «Назови, какой, какая?»		
4	Артик.упр. «Качели» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звуки и буквы А, И».	Упр. «Арбуз» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как арбуз; на выдох живот втянуть)	«Сад. Фрукты» Образование мн.ч.сущ. в род. падеже . Игра «Один-много» (яблоко-яблок, груша-груш)

Артик.упр. «Дятел», «Пожуём кончик языка»	Упр. «Арбуз» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как арбуз; на выдох живот втянуть)	«Сад. Фрукты» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая, какое?» Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины», классификация.			
ноябрь					
1	Артик.упр. «Вкусный мёд» с картинками и стихами.	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками, упр. «Солнышко»	«Звук и буква М».	Упр. «Петух» (Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг. Поднять руки в стороны вдох, хлопнуть по бёдрам «Ку ка ре ку»-выдох)	«Домашние птицы» Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Игра «Один и много»
Артик.упр. «Лошадка», «Горка»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками,	Упр. «Петух» (Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он	«Домашние птицы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в		

	упр. «Солнышко»	вдруг. Поднять руки в стороны вдох, хлопнуть по бёдрам «Ку ка ре ку»- выдох)	ед. и мн. числе. Игра «Назови ласково».		
2	Артик.упр. «Качели» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква В».	Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про животных и ребят (Наклон головы вправо сильный вдох, наклон головы влево произвольны й выдох)	«Домашние животные и их детёныши» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Один- много».
Артик.упр. «Лошадка », «Грибочек »	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветным и прищепками.	Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про животных и ребят (Наклон головы вправо сильный вдох, наклон головы влево произвольный выдох)	«Домашние животные и их детёныши» Образование притяжательны х прилагательны х. Игра «Чей хвост?»		

3	Артик.упр. «Орешек» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква Ф».	Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про зверят и про ребят (Наклон головы вправо сильный вдох, наклон головы влево произвольный выдох)	«Дикие животные наших лесов и их детёныши» Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детёнышей.
Артик.упр. «Почистить верхние, нижние зубки»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой)	Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про зверят и про ребят (Наклон головы вправо сильный вдох, наклон головы	«Дикие животные наших лесов и их детёныши». Д/игра «Чей, Чья, Чьё?»		

		влево произвольный выдох)			
4	Артик.упр. «Чашечка» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	Контрольное занятие.	Упр. «Сдуй перышко»	«Перелётные, зимующие птицы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Назови ласково».
	Артик.упр. «Качели», «Лошадка»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	Упр. «Сдуй перышко»	«Перелётные, зимующие птицы» Образование притяжательных прилагательных. Игра «Скажи, какая стая?»	
декабрь					
1	Артик.упр. «Заборчик», «Слоник»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук и буква К».	Упр. «Сдуй снежинку»	«Зима» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Назови ласково».
	Артик.упр. «Чашечка», «Вкусное варенье».	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	Упр. «Сдуй снежинку»	«Зима» Образование сущ. мн. числа в род. падеже. Игра «Один-много»	
2	Артик.упр. «Чистим зубки»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со	«Звук и буква Т».	Упр. «Рукавичка».	«Зима. Зимняя одежда» Образование сущ. с ум.-ласкат.

		счётными			
палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Один-много».				
Артик.упр. «Накажем непослушный язычок», «Дятел»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	Упр. «Рукавичка».	«Зима. Зимняя одежда» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какая»		
3	Артик.упр. «Большой пальчик»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук и буква П».	Упр. «Пускание мыльных пузырей»	«Зимние забавы» Образование сущ. мн. числа в род. падеже. Игра «Один-много»
Артик.упр. «Чистим нижние зубки», «Бублик»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	Упр. «Пускание мыльных пузырей»	«Зимние забавы» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5»		
4	Артик.упр. «Горка»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными	«Звуки и буквы К, Т».	Упр. «Новогодний салют»	«Новый год» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5»

		палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).			
Артик.упр. «Чистим верхние зубки», «Бублик»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	Упр. «Новогодняя метель»	«Новый год» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5» Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку.		
Январь					
3	Артик.упр. «Ледяная горка»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звуки и буквы К, Т, П».	Упр. «Забей мяч в ворота»	«Наш город» Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.
Артик.упр. «Прятки с горкой». «Пожуём язычок», «пожуём верхнюю, нижнюю губы»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	Упр. «Забей мяч в ворота».	«Наш город» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.		

12

4	Артик.упр. «Прятки с горкой».	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со	«Звук и букв Х».	Упр. «Подуй на шторы»	«Мой дом. Образование существительных множественного числа в именительном и
----------	-------------------------------	--	------------------	-----------------------	--

		счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).			родительном падежах.
Артик.упр. «Ледяная горка», «Парус». Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	Упр. «Подуй на шторы».	«Мой дом» Образование относительных прилагательных. («Если в доме два этажа»)		
февраль					
1	Артик.упр. «Непослушный язычок»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки и буквы К, Х».	Упр. «Прокати мяч по столу»	«Мебель» Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
Артик.упр. «Маятник», «Часики».	Работа с ножницами (вырезание букв).	Упр. «Прокати мяч по столу»	«Мебель» Употребление предлогов «у», «в», «на», «под», «из под», «за». Образование приставочных глаголов.		
2	Артик.упр. «Вкусное варенье»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Л».	Упр. «Плыви, плыви кораблик».	«Транспорт» Образование относительных прилагательных. («Назови какой, какая, какое»)
Артик.упр. «Оближем губки» (по часовой, против часовой стрелки)	Работа с ножницами (вырезание букв).	Упр. «Плыви, плыви кораблик».	«Транспорт» Образование существительных префиксальным способом.		
3	Артик.упр. «Индюк»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква О».	Упр. «Горячий чай»	«Посуда» Образование множественного числа существительных

					х в именительном падеже.
Артик.упр. «Маляр», «Горка».	Работа с ножницами (вырезание букв).	Упр. «Горячий чай»	«Посуда». Образование прилагательных от существительны х		

13

4	Артик.упр. «Фокус»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки и буквы О, У».	Упр. «Трубач».	«Профессии» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
Артик.упр. «Индюк», «Горка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	Упр. «Трубач».	«Профессии» Образование существительных женского рода.		
март					
1	Арт. упр. «Чашечка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	Звуки и буквы А, У, И, О».	Упр. «Мыльные пузыри».	«Семья. Мамин праздник» Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.
Арт. упр. «Киска сердится», «Лошадка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	Упр. «Мыльные пузыри».	«Семья. Мамин праздник» Образование простых причастий и прилагательных « Назови какой»		
2	Арт. упр. «Лошадка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки и буквы Ль, Й».	Упр. «Погрей ладошки».	«Человек» Образование существительных множественного числа «Назови по образцу» (палец а они?-пальцы)
Арт. упр. «Чашечка», «Лесенка» (перешагивание языка через нижние зубки).	Работа с ножницами (вырезание букв).	Упр. «Погрей ладошки».	«Человек» Согласование существительного с числительным.		
3	Арт. упр. «Грибок»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Ы».	Упр. «Крылья» Крылья вместо рук у нас и	«Перелётные птицы» Образование мн.числа сущ. в им.

				летим мы – высший класс. Руки вверх вдох. Руки вниз выдох.	и род. падежах. Игра «Один – много».
Арт. Упр. «Парус», «Почистим зубки»	Работа с ножницами (вырезание букв).	Упр. «Крылья» Крылья вместо рук у нас и летим мы – высший класс. Руки вверх вдох. Руки вниз выдох.	«Перелётные птицы» Образование притяжательных прилагательных «Скажи, какая стая?»		

14

4	Арт. упр. «Парус»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Ы, И»	Упр. «Пылесос»	«Электроприборы. Ателье» Согласование слов по типу управления «Закончи предложение» (папа чистит коверпылесосом)
Арт. Упр. «Грибок», «Лесенка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	Упр. «Пылесос»	«Электроприборы. Ателье» Согласование существительного с числительным.		
Апрель					
1	Арт. упр. «Гармошка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Контрольное занятие.	Упр. «Сдуй капельку с ладошки»	«Весна. Возвращение птиц» Упр. «Летает, не летает», зауч. Согласование существительного с числительным.
Арт. Упр. «Хоботок», «Улыбка», «Бублик».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква Ч».	Упр. «Сдуй капельку с ладошки»	«Весна. Возвращение птиц» Образование мн. числа сущ. в им.	

				и род. падежах. Игра «Один – много» (весна-вёсен, проталина проталин)	
2	Арт. упр. «Маляр»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звуки и буквы А, О, У, И, Ы».	Упр. «Буря в стакане воды»	«Рыбы» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай рыбок до 5»
Арт. Упр. «Маляр», «Катушка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Упр. «Буря в стакане воды»	«Рыбы» Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост? Чья голова?»		
3	Арт. упр. «Дятел»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква С»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка».	«Насекомые» Согласование сущ. с прилаг. Игра «Подбери признак» (бабочка какая?.....)
Арт. Упр. «Дятел», «Лошадка».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	«Насекомые» Классификация понятий «Четвёртый лишний»		

15

4	Арт. упр. «Хомячок - худышка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква З».	Упр. «Подуй на одуванчик»	«Цветы» Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много»
Арт. Упр. «Гармошка», «Почистим нижние зубки».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Упр. «Подуй на одуванчик»	«Цветы» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай до 5»		
май					
1	Арт. упр. «Чашечка», «Лошадка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звуки и буквы С, З».	Упр. «Ветряная мельница».	«Труд людей весной» Поиск соответствующего

		дисграфии).			о понятия, выраженного глаголом «Что делает? Что делают?»
Арт. Упр. «Чистим верхние, нижние зубки», «Лошадка», «Дтел».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Упр. «Ветряная мельница».	«Труд людей весной» Составление предложений по опорным словам (Дни, а, ночи. Солнце, поднимается, греет).		
2	Арт. упр. «Грибок», «Парус»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук Ц».	Упр. «Пила».	«Орудия труда. Инструменты» Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много»
Арт. Упр. «Хоботок», «Улыбка», «Бублик».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Упр. «Пила».	«Орудия труда. Инструменты» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай до 5»		
3	Арт. упр. «Гармошка», «Маляр»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Звуки гласные, согласные».	Упр. «Прокати карандаш»	«Школьные принадлеж-ти» Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.
Арт. упр. «Киска сердится», «Лошадка» .	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Упр. «Прокати карандаш».	«Школа» Связь слов по типу слабого управления «Ответь на вопрос» (Сесть за парту		

16

выйти (откуда?) из за парты).					
4.	Арт. упр. «Дятел», «Хомячок», «Худышка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Контрольное занятие.	Упр. «Бабочки летают».	«Лето» Образование мн. числа сущ. в им. и род.

					падежах. Игра «Один – много»
Арт. упр. «Чашечка», «Индюк»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Упр. «Бабочки летают».	«Лето» Классификация понятий «Четвёртый лишний»		