

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74 г. Йошкар-Олы «Родничок»

Принято

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №74 «Родничок»
от «31» августа 2023_г.
Протокол № 1 _____

Утверждаю

Руководитель образовательной
организации МБДОУ «Детский
сад №74 «Родничок»»

_____ Н.Ю.Скулкина
(подпись)
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ЧИТАЙ САМ»**

ID программы:2876

Направленность программы: социально-гуманитарной
направленности

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: старший дошкольный возраст (5- 6 лет)

Срок освоения программы: 8 месяцев: октябрь 2023 – май 2024 года.

Объем часов: 64

Разработчик программы:

Блинова Наталия Владимировна, воспитатель

I квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок»

г. Йошкар-Ола
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	1-22
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Объем программы	9
1.4 Содержание программы	9
1.5 Планируемые результаты	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	21-78
2.1 Учебный план	21
2.2 Календарный учебный график	23
2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читай сам»	33
2.4 Условия реализации программы	75
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	76
2.6 Оценочные материалы	76
2.7 Список литературы	78

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Программа « Читаем сам» предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к

новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай сам» имеет социально – гуманитарную направленность.

1.1. Общая характеристика программы

Данная программа предназначена для подготовки дошкольников старшего дошкольного возраста (5-6 лет) к обучению чтению и разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок» г. Йошкар - Олы.

Программа дополнительного образования по обучению дошкольников чтению «Читай сам» построена на основе программы Л.Е. Журовой «Обучение дошкольников грамоте» и предназначена для обучения дошкольников (5-6 лет) правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Актуальность программы

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно

начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником: - читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная); - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно; - многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать; - чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Отличительной особенностью программы является то, что дети осваивают чтение в старшем возрасте. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют школу и образовательную программу.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте - 5-6 лет.

Задачи в работе с детьми 5 - 6 лет:

Развивать фонематическую сторону речи. Определять протяженность слов (*измерять слоговую структуру слов хлопками, шагами*). Можно вводить термин «слог» и делать графическую запись слогового деления. Необходимо продолжать интонационное выделение заданных звуков в словах, подбирать слова на определенные звуки, вычленять первый звук в слове. Умение выделять звуки в словах помогает детям анализировать звуковой состав слов. А это уже первая ступень обучения грамоте и предупреждение в дальнейшем пропуска букв при письме. Вводить термин «гласный звук» и его обозначение красными фишками, затем термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук» и с обозначением их синими и зелеными фишками (*сигналами*) соответственно. С помощью дидактического материала (*фишки, сигналы, схемы*) дети могут строить условно-символические модели различной сложности, что делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям данного возраста.

Формировать графические умения (*готовить руку дошкольника к письму*). К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук. Графические умения хорошо формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети цветными карандашами выполняют обводку контуров предметов, штриховку и т. п.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Читай сам» составляет 64 академических часа.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия помогают в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю. Итого 2 академических часа в неделю.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- тренировать навык беглого чтения;
- прививать любовь к книге;
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- научить ориентироваться на странице в тетради;
- ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));
- развитие мышления;
- развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
- развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи.
- развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

Воспитывающие:

- Формирование интереса к чтению;
- воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- воспитывать интерес к чтению.
- воспитывать любовь к книге.
- продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Читай сам» 64 академических часа.

1.4. Содержание программы

Программа «Читай сам» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными с согласными звуками, их правильной артикуляцией. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Содержание изучаемого курса по социально - гуманитарному развитию можно сгруппировать по следующим разделам:

Группа возраст 5-6 лет

- Слово-звук.
- Согласные звуки. Твердые и мягкие.
- Слог и слово.
- Предложение.
- Читаем буквы, читаем слоги.
- Путешествие в страну звуков.
- Гласные-согласные.
- Ударные - безударные.
- Делим предложения на слова.
- Читаем слитно.
- Читаем предложения.
- «Знайка в гостях у ребят».

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается

дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития речевых умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

Возраст 5-6 лет

1. Слово-звук.

Теория.

Введение в программу. Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Работа над понятием «звук и слово» Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика.

Диагностика. Выявление уровня овладением чтением

Форма контроля: наблюдение, опрос, тестирование.

2. Согласные звуки. Твердые и мягкие.

Теория.

Знакомство с согласными звуками. Различение их по твердости и мягкости.

Практика.

Характеристика звука, проговаривание согласных звуков, распознавание звука, определение места звука в слове. Упражнения на различение согласных звуков на слух.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

3. Слог и слово.

Теория.

Знакомство с термином «слог». Называть слова с заданным слогом.

Практика.

Подбор слов с заданным слогом.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

4. Предложение.

Теория.

Знакомство с термином «предложение».

Практика.

Составление предложения из двух слов, называть первое, второе слово.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

5. Читаем буквы, читаем слоги.

Теория.

Знакомство со схемой звукового состава слова .Деление слов на слоги.

Практика.

Подбор слова на заданный слог.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

6. Путешествие в страну звуков.

Теория.

Знакомство с словоразличительной ролью звука.

Практика.

Звуковой анализ слова, нахождение одинаковых звуков в словах. Составление предложения из трех слов и деление их на слова.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

7. Гласные-согласные

Теория.

Знакомство с гласными, согласными звуками, и согласными - мягкими и твердыми звуками.

Практика.

Подбор слова с заданным звуком.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

8. Ударные - безударные.

Теория.

Знакомство с понятием « ударные и безударные гласные звуки, различение ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных звуков

Практика.

Звуковой анализ слов, называние слов с заданным ударным гласным звуком.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

9. Путешествие в страну звуков и букв

Теория.

Знакомство гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е.

Практика.

Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Составление предложений из трех слов с союзом **и**.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

10. Делим предложения на слова.

Теория.

Деление предложений на слова на слух, называние слов по порядку.

Практика.

Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, словоизменение.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

11. Путешествие в страну звуков и букв

Теория.

Знакомство согласными буквами М, Н, Р, Л, Г, К. *Определение твердых и мягких согласных звуков*

Практика.

Выкладывание предложений в соответствии с правилами. Называние слов с определенной звуковой структурой. Слоговое чтение.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

12. Читаем слитно

Теория.

Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. *Работа с текстом.*

Практика.

Выкладывание предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. Слоговое чтение.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

13. Путешествие в страну звуков и букв

Теория.

Знакомство согласными буквами С, З, Ш, Ж, Д, Т, Ъ, Ь, П, Б, В, Ф, *Определение твердых и мягких согласных звуков*

Практика.

Выкладывание предложений в соответствии с правилами. Называние слов с определенной звуковой структурой. Слоговое чтение. Чтение слов с ударением.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

14. Читаем слитно

Теория.

Отгадывание слово, с представленной моделью (по вопросам).

Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. *Работа с текстом.*

Практика.

Деление предложений на слова, называть их по порядку.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

15. Путешествие в страну звуков и букв

Теория.

Знакомство согласными буквами Й, Ч, Щ. *Определение твердых и мягких согласных звуков*

Практика.

Составление цепочек слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Называние слов с определенной звуковой структурой. Слоговое чтение.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

16. Читаем слитно

Теория.

Называние слов с определенной звуковой структурой. Чтение скороговорок.

Практика.

Выкладывание предложений с применением пройденных правил.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

17. Путешествие в страну звуков и букв

Теория.

Знакомство согласными буквами Ц, Х. *Определение твердых и мягких согласных звуков.*

Практика.

Выкладывание предложений в соответствии с правилами. Называние слов с определенной звуковой структурой. Слоговое чтение. Чтение слов с ударением.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

18. Читаем слитно

Теория.

Знакомство с разделительной функцией буквы Ь.

Практика.

Составление цепочек слов, производя в словах одну замену для получения нового слова.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

19. Читаем предложения

Теория.

Совершенствование навыков чтения.

Практика.

Выкладывание предложений с применением пройденных правил. Составление цепочек слов, проводя только одну замену для получения нового слова.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

20. Соединяем буквы, читаем слоги.

Теория.

Совершенствование навыков чтения.

Практика.

Выкладывание предложений с применением пройденных правил.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

21. Читаем предложения.

Теория.

Совершенствование навыков чтения.

Практика.

Выкладывание предложений с применением пройденных правил. Пересказывание прочитанных текстов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

22. «Знайка в гостях у ребят».

Теория

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

Практика.

Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

1.5 Планируемые результаты

Год обучения	Контроль знаний, умений и навыков	Форма контроля
возраст 5-6 лет	<p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все звуки и буквы русского языка; • понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; • что в слове один слог – главный, ударный; • классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой); <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять слова в предложении, определять их место; • проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух; • выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); • делить слова на слоги, считать слоги в слове; • составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений; • пересказывать небольшие тексты; • дифференцировать понятия «звук» и «буква»; • правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими 	наблюдение, тестирование, опрос, творческие задания, анализ выполненных работ

	материалами; <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятиями: <i>звук, буква, слог, слово</i>; • терминами: <i>согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие</i>; • связной, грамматически и фонетически правильной речью. 	
--	---	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай сам»

Возраст – 5-6 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего
		Всего	в том числе		
			теоретически	практические занятия	
1	Слово-звук. рассказов	1	1	0	наблюдение, опрос, тестирование
2	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие.	3	1	2	наблюдение, опрос, анализ выполнения
3	Слог-слово.	1	0	1	наблюдение, опрос, анализ выполнения
4	Предложение.	1	0	1	наблюдение, опрос, анализ выполнения
5	Читаем буквы, читаем слоги.	1	0	1	наблюдение, опрос, анализ выполнения

6	Путешествие в страну звуков.	37	1 0	27	наблюдение, опрос, анализ выполнения
7	Гласные-согласные.	2	1	1	наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в
8	Ударные - безударные	1	0	1	наблюдение, опрос, анализ выполнения
9	Делим предложения на слова	1	0	1	наблюдение, опрос, анализ
10	Читаем слитно	8	4	4	наблюдение, опрос, анализ
11	Читаем предложения	7	3	4	наблюдение, опрос, анализ
12	«Знайка в гостях у ребят».	1	0	1	наблюдение, опрос, анализ
Итого объем программы		64	2 1	43	

2.2. Календарный учебный график

Возраст – 5-6 лет

№п /п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	3.10.	16.20-16.50	групповое	1	Слово-звук.	Кабинет «Читайка»	Наблюдение, опрос
2.	октябрь	5.10	16.20-16.50	групповое	1	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
3.	октябрь	10.10	16.20-16.50	групповое	1	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
4.	октябрь	12.10	16.20-16.50	групповое	1	Слог-слово.	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
5.	октябрь	17.10	16.20-16.50	групповое	1	Предложение - что это.	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения

6.	октябрь	19.10	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем буквы, читаем слоги».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
7.	октябрь	24.10	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
8.	октябрь	26.10	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
9.	ноябрь	31.10	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
10.	ноябрь	2.11	16.20-16.50	групповое	1	«Гласные-согласные».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
11.	ноябрь	7.11	16.20-16.50	групповое	1	«Гласные, твердые и мягкие согласные»	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
12.	ноябрь	9.11	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
13.	ноябрь	14.11	16.20-16.50	групповое	1	«Слова и слоги».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
14.	ноябрь	16.11	16.20-16.50	групповое	1	«Ударные - безударные».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
15.	ноябрь	21.11	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква А).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
16.	ноябрь	23.11	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Я).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
17.	декабрь	28.11	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква О).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
18	декабрь	30.11	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ё).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
19	декабрь	5.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква У).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения

20.	декабрь	7.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ю).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
21.	декабрь	12.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ё).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
22.	декабрь	14.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква И).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
23.	декабрь	19.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Э).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
24.	январь	21.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Е).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
25.	январь	26.12	16.20-16.50	групповое	1	«Делим предложения на слова».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
26.	январь	28.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква М).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
27.	январь	9.01	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Н).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
28.	январь	11.01	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Р).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
29.	январь	16.01	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Л).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
30.	январь	18.01	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Г).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
12.	январь	23.01.	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква К).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
32.	февраль	25.02	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем слитно».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
33.	февраль	30.01	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква С).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения

34.	февраль	1.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква З).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
35.	февраль	6.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ш).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
36.	февраль	8.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ж).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
37.	февраль	13.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Д).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
38.	февраль	15.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Т).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
39.	февраль	20.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ъ).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
40.	март	22.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ь).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
41.	март	27.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква П).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
42.	март	1.03	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Б).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
43.	март	6.03	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква В).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
44.	март	13.03	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ф).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
45.	март	15.03	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем слитно».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
46.	март	20.03	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Й).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
47.	март	22.03	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ч).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения

48.	апрель	27.03	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Щ).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
49.	апрель	29.03	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем слитно».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
50.	апрель	3.04	16.20	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ц).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
51.	апрель	5.04	16.20	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Х).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
52.	апрель	10.04	16.20	групповое	1	«Читаем слитно».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
53.	апрель	12.04	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
54.	апрель	14.04	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем слитно».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
55.	апрель	17.04	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
56.	май	19.04	16.20-16.50	групповое	1	«Соединяем буквы, читаем слоги».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
57.	май	24.04	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
58.	май	26.04	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем буквы, читаем слоги».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
59.	май	28.04	16.20-16.50	групповое	1	«Снова учимся читать».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
60.	май	3.05	16.20-16.50	групповое	1	«Учимся читать предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
61.	май	10.05	16.20-16.50	групповое	1	«Учимся читать предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения

62.	май	12.05	16.20-16.50	групповое	1	«Учимся читать предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
63.	май	15.05	16.20-16.50	групповое	1	«Продолжать учить читать предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
64.	май	17.05	16.20-16.50	групповое	1	«Знайка в гостях у ребят».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос
	Итого:				64 акад. часа			

2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Читай сам"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74 г. Йошкар-Олы «Родничок»

Принято

методическим педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок» от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок»»

_____ Н.Ю. Скулкина
(подпись)
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
на 2023-20234учебный год**
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Читай сам»

Форма реализации: **очная**

Год обучения: **первый**

Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Группа: **группа**

Разработчик программы:

Блинова Наталия Владимировна, воспитатель

I квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок»

г. Йошкар-Ола
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай сам» помогает гармоничному развитию личности ребенка, В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Количество учебных часов в год– 64 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю (по 1 академическому часу).

Наполняемость группы – 15 человек.

Продолжительность занятия - 1 академический час

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия помогают в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- тренировать навык беглого чтения;
- прививать любовь к книге;
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- научить ориентироваться на странице в тетради;
- ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));
- развитие мышления;
- развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
- развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи.
- развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

Воспитывающие:

- Формирование интереса к чтению;
- воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- воспитывать интерес к чтению.
- воспитывать любовь к книге.
- продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

Режим занятий.

Возраст 5-6 лет

Занятия проводятся в течение учебного года 2 раз в неделю в понедельник и в среду в 16.20-16.50.

Планируемые результаты освоения программы в 2023-2024 учебном году

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут знать:

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и

трехсложные слова;

- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;

- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году

Виды контроля во время изучения курса программы: итоговый (в конце учебного года).

Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является педагогическое наблюдение, опрос.

Итоговый контроль по определению уровня усвоения программы проводится.

Срок проведения итогового контроля в 2023-2024 учебном году: 10.05.2023 по 31.05.2024.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Возраст – 5-6 лет

№п /п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	3.10.	16.20-16.50	групповое	1	Слово-звук.	Кабинет «Читайка»	Наблюдение, опрос
2.	октябрь	5.10	16.20-16.50	групповое	1	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
3.	октябрь	10.10	16.20-16.50	групповое	1	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
4.	октябрь	12.10	16.20-16.50	групповое	1	Слог-слово.	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
5.	октябрь	17.10	16.20-16.50	групповое	1	Предложение - что это.	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
6.	октябрь	19.10	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем буквы, читаем слоги».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
7.	октябрь	24.10	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ

								выполнения
8.	октябрь	26.10	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
9.	ноябрь	31.10	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
10.	ноябрь	2.11	16.20-16.50	групповое	1	«Гласные-согласные».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
11.	ноябрь	7.11	16.20-16.50	групповое	1	«Гласные, твердые и мягкие согласные»	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
12.	ноябрь	9.11	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
13.	ноябрь	14.11	16.20-16.50	групповое	1	«Слова и слоги».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
14.	ноябрь	16.11	16.20-16.50	групповое	1	«Ударные - безударные».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
15.	ноябрь	21.11	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква А).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
16.	ноябрь	23.11	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Я).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
17.	декабрь	28.11	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква О).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
18.	декабрь	30.11	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ё).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
19.	декабрь	5.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква У).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
20.	декабрь	7.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ю).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
21.	декабрь	12.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ы).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ

								выполнения
22.	декабрь	14.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква И).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
23.	декабрь	19.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Э).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
24.	январь	21.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Е).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
25.	январь	26.12	16.20-16.50	групповое	1	«Делим предложения на слова».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
26.	январь	28.12	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква М).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
27.	январь	9.01	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Н).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
28.	январь	11.01	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Р).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
29.	январь	16.01	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Л).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
30.	январь	18.01	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Г).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
12.	январь	23.01.	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква К).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
32.	февраль	25.02	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем слитно».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
33.	февраль	30.01	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква С).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
34.	февраль	1.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква З).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
35.	февраль	6.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ш).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ

								выполнения
36.	февраль	8.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ж).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
37.	февраль	13.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Д).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
38.	февраль	15.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Т).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
39.	февраль	20.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ъ).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
40.	март	22.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ь).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
41.	март	27.02	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква П).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
42.	март	1.03	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Б).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
43.	март	6.03	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква В).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
44.	март	13.03	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ф).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
45.	март	15.03	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем слитно».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
46.	март	20.03	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Й).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
47.	март	22.03	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ч).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
48.	апрель	27.03	16.20-16.50	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Щ).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
49.	апрель	29.03	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем слитно».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ

								выполнения
50.	апрель	3.04	16.20	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ц).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
51.	апрель	5.04	16.20	групповое	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Х).	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
52.	апрель	10.04	16.20	групповое	1	«Читаем слитно».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
53.	апрель	12.04	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
54.	апрель	14.04	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем слитно».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
55.	апрель	17.04	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
56.	май	19.04	16.20-16.50	групповое	1	«Соединяем буквы, читаем слоги».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
57.	май	24.04	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
58.	май	26.04	16.20-16.50	групповое	1	«Читаем буквы, читаем слоги».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
59.	май	28.04	16.20-16.50	групповое	1	«Снова учимся читать».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
60.	май	3.05	16.20-16.50	групповое	1	«Учимся читать предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
61.	май	10.05	16.20-16.50	групповое	1	«Учимся читать предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
62.	май	12.05	16.20-16.50	групповое	1	«Учимся читать предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
63.	май	15.05	16.20-16.50	групповое	1	«Продолжать учить читать предложения».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ

								выполнения
64.	май	17.05	16.20-16.50	групповое	1	«Знайка в гостях у ребят».	Кабинет «Читайка»	наблюдение, опрос, анализ выполнения
	Итого:				64 акад. часа			

Содержание программы

Возраст 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Тема	Программное содержание
1.	октябрь	Слово-звук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со словарным составом речи, с термином слово, с линейностью и протяженностью слов. 2. Учить интонационному выделению в словах звука «ш»; учить называть слова со звуком «ш». 3. Развивать познавательный интерес детей. 4. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
2.	октябрь	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. 2. Продолжать учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь». 3. Развивать интонационную выразительность речи. 4. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
3.	октябрь	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять предложения по «живой модели». 2. Учить определять первый звук в словах. 3. Учить называть слова с заданным звуком. 4. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. 5. Развивать восприятие, память, творческое воображение. 6. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
4.	октябрь	Слог-слово.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог».

			<p>2. Учить называть слова с заданным слогом.</p> <p>3. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p> <p>4. Развивать способность подбирать слова на заданный слог.</p> <p>5. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p>
5.	октябрь	Предложение - что это.	<p>1. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово.</p> <p>2. Развивать способность называть слова с заданным звуком.</p> <p>3. Воспитывать интерес к словесному творчеству.</p>
6.	октябрь	«Читаем буквы, читаем слоги».	<p>1. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова «ау».</p> <p>2. Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения.</p> <p>3. Закрепить умение делить слова на слоги.</p> <p>4. Развивать способность подбирать слова на заданный слог.</p> <p>5. Воспитывать интерес к словесному творчеству.</p>
7.	октябрь	«Путешествие в страну звуков».	<p>1. Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах.</p> <p>2. Познакомить со словоразличительной ролью звука.</p> <p>3. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>4. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p>
8.	октябрь	«Путешествие в страну звуков».	<p>1. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.</p> <p>2. Закреплять знание о словоразличительной роли звука.</p> <p>3. Развивать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>4. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p>
9.	ноябрь	«Путешествие в страну звуков».	<p>1. Познакомить детей с понятием о гласных звуках.</p> <p>2. Развивать способность называть слова с заданным звуком.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес детей.</p> <p>4. Воспитывать интерес к словесному творчеству.</p>
10.	ноябрь	«Гласные-согласные».	<p>1. Продолжать обучение звуковому анализу слова.</p> <p>2. Познакомить с гласными, согласными звуками,</p>

			и согласными - мягкими и твердыми звуками. 3. Развивать способность подбирать слова с заданным звуком. 4. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
11.	ноябрь	«Гласные, твердые и мягкие согласные»	1. Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слова. 2. Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. 3. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. 4. Развивать способность подбирать слова с заданным звуком. 5. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
12.	ноябрь	«Путешествие в страну звуков».	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 2. Закреплять знание о различительной роли звука. 3. Развивать способность называть слова с заданным звуком. 4. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
13.	ноябрь	«Слова и слоги».	1. Закреплять умение детей делить слова на слог. 2. Учить выделять в слове ударный слог. 3. Развивать умение проводить звуковой анализ слова. 4. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
14.	ноябрь	«Ударные - безударные».	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 2. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. 3. Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. 4. Развивать познавательный интерес детей. 5. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
15.	ноябрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква А).	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. 2. Познакомить с гласными буквами а, А . 3. Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.

			<p>4. Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>5. Развивать познавательный интерес детей.</p> <p>6. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p>
16.	ноябрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Я).	<p>1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук.</p> <p>2. Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков (буква я может обозначать два звука – «йа»).</p> <p>3. Учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов).</p> <p>4. Развивать способность называть слова с заданными звуками.</p> <p>5. Воспитывать у детей основы художественной культуры.</p>
17.	декабрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква О).	<p>1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>2. Познакомить с буквой о, О.</p> <p>3. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово.</p> <p>4. Продолжать учить детей называть слова по определенной модели.</p> <p>5. Развивать познавательный интерес детей.</p> <p>6. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p>
18.	декабрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ё).	<p>1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>2. Познакомить с буквой ё, которая может обозначать звук «о», пишется после мягких согласных звуков и два звука «йо».</p> <p>3. Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом.</p> <p>4. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.</p> <p>5. Развивать познавательный интерес детей.</p> <p>6. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p>
19.	декабрь	«Путешествие	1. Продолжить учить детей проводить звуковой

	Ь	в страну звуков и букв» (звук и буква У).	анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 2. Познакомить с буквой у, У . 3. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и . 4. Развивать способность детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. 5. Развивать познавательный интерес детей. 6. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
20.	декабрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ю).	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 2. Познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков. 3. Познакомить с буквой ю , которая может обозначать два звука – «йу». 4. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и . 5. Развивать способность называть слова с заданным ударным гласным звуком. 6. Воспитывать основы художественной культуры.
21.	декабрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ё).	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 2. Познакомить с буквой ы . 3. Учить составлять предложения из трех слов с союзом и . 4. Развивать способность называть слова с заданными звуками. 5. Воспитывать основы художественной культуры.
22.	декабрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква И).	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 2. Познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков. 3. Учить детей словоизменению. 4. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели. 5. Развивать мышление, память, воображение,

			связную речь. 6. Воспитывать интерес к словесному творчеству.
23.	декабрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Э).	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 2. Познакомить с буквами э, Э. 3. Учить детей словоизменению. 4. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели. 5. Развивать мышление, память, воображение, связную речь. 6. Воспитывать интерес к словесному творчеству.
24.	январь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Е).	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 2. Познакомить с буквами е, Е; с правилом написания е после мягких согласных звуков; буква е может обозначать два звука – «йэ». 3. Учить составлять предложения из трех слов с союзом и. 4. Продолжать учить детей словоизменению. 5. Развивать способность называть слова с заданным ударным гласным звуком. 6. Воспитывать интерес к словесному творчеству.
25.	январь	«Делим предложения на слова».	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 2. Учить детей проводить словоизменение. 3. Учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку. 4. Развивать мышление, память, воображение, связную речь. 5. Воспитывать интерес к словесному творчеству.
26.	январь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква М).	1. Познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь». 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 3. Учить читать слоги и слова с буквой м. 4. Развивать по слоговому способу чтения. 5. Воспитывать интерес к чтению.

27.	январь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Н).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. 2. Познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь». 3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 4. Учить читать слоги и слова с буквами м и н. Учить называть слова определенной звуковой структуры. 5. Развивать по слогового способа чтения. 6. Воспитывать интерес к чтению.
28.	январь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Р).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь». 2. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р. 3. Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 4. Развивать способность называть слова определенной звуковой структуры. 5. Воспитывать интерес к слову.
29.	январь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Л).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль». 2. Учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л. 3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 4. Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. 5. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. 6. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры. 7. Развивать по слогового способа чтения. 8. Воспитывать интерес к чтению.
30.	январь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Г).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь». 2. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами. 3. Учить выкладывать предложения из букв,

			<p>познакомить с правилами выкладывания.</p> <p>4. Развивать способность называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>5. Воспитывать интерес к чтению.</p>
31.	январь	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква К).	<p>1. Познакомить с буквой к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь».</p> <p>2. Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами.</p> <p>3. Закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной).</p> <p>4. Развивать способности детей называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>5. Воспитывать интерес к чтению.</p>
32.	февраль	«Читаем слитно».	<p>1. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>3. Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.</p> <p>4. Закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука).</p> <p>5. Развивать способности детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.</p> <p>6. Воспитывать интерес к чтению.</p>
33.	февраль	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква С).	<p>1. Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь».</p> <p>2. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил.</p> <p>3. Закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука).</p> <p>4. Продолжать совершенствовать чтение детей.</p> <p>5. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>6. Развивать способность называть слова с определенным ударным гласным звуком.</p> <p>7. Воспитывать интерес к чтению.</p>
34.	февраль	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и	<p>1. Познакомить детей с буквой З и з с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь».</p> <p>2. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и</p>

		буква З).	<p>синтаксических правил.</p> <p>3. Закреплить, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука).</p> <p>4. Продолжать совершенствовать чтение детей.</p> <p>5. Учить отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>6. Развивать умение детей называть слова по модели.</p> <p>7. Воспитывать интерес к чтению.</p>
35.	февраль	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ш).	<p>1. Продолжить учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил.</p> <p>2. Познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши.</p> <p>3. Совершенствовать навык чтения детей.</p> <p>4. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.</p> <p>5. Развивать способность называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>6. Воспитывать интерес к чтению.</p>
36.	февраль	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ж).	<p>1. Продолжить учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение.</p> <p>2. Познакомить с буквой ж, ж и правилами написания сочетания жи.</p> <p>3. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>4. Учить детей отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>5. Развивать способность называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>6. Воспитывать интерес к чтению.</p>
37.	февраль	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Д).	<p>1. Познакомить с буквой д и Д и тем, что они обозначают звук «д» и «дь».</p> <p>2. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил.</p> <p>3. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>4. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.</p> <p>5. Развивать способность называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>6. Воспитывать интерес к чтению.</p>
38.	февраль	«Путешествие в страну	<p>1. Познакомить с буквой т и Т и тем, что они обозначают звук «т» и «ть».</p>

		звуков и букв» (звук и буква Т).	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением. 3. Совершенствовать навыки чтения. 4. Учить называть слова с заданными звуками. 5. Развивать познавательный интерес. 6. Воспитывать интерес к чтению.
39.	февраль	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ъ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ъ. 2. Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением. 3. Совершенствовать навыки чтения детей. 4. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). 5. Развивать познавательный интерес. 6. Воспитывать интерес к чтению.
40.	март	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ъ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знание детей о Ъ. 2. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. 3. Учить детей составлять предложения с заданным словом. 4. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). 5. Развивать познавательный интерес. 6. Воспитывать интерес к чтению.
41.	март	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква П).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквами П, п и тем, что они обозначают звук «п» и «пь». 2. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударением. 3. Закреплять умение выкладывать предложение с использованием пройденных правил. 4. Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ. 5. Учить называть слова определенной звуковой структуры. 6. Развивать познавательный интерес. 7. Воспитывать интерес к чтению.
42.	март	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Б).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звук «б» и «бь». 2. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. 3. Закреплять умение выкладывать предложение с использованием пройденных правил. 4. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.

			<p>5. Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p> <p>6. Развивать познавательный интерес.</p> <p>7. Воспитывать интерес к чтению.</p>
43.	март	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква В).	<p>1. Познакомить с буквами В, в и тем, что они обозначают звук «в» и «вь».</p> <p>2. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударением.</p> <p>3. Закреплять умение выкладывать предложение с использованием пройденных правил.</p> <p>4. Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>5. Развивать познавательный интерес.</p> <p>6. Воспитывать интерес к чтению.</p>
44.	март	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ф).	<p>1. Познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звук «ф» и «фь».</p> <p>2. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.</p> <p>3. Закреплять умение выкладывать предложение с использованием пройденных правил.</p> <p>4. Учить пересказывать прочитанный рассказ.</p> <p>5. Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).</p> <p>6. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова с естественной интонацией.</p> <p>7. Воспитывать интерес к чтению.</p>
45.	март	«Читаем слитно».	<p>1. Учить детей словообразованию.</p> <p>2. Продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку.</p> <p>3. Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p> <p>4. Развивать навыки выразительной речи.</p> <p>5. Воспитывать интерес к чтению.</p>
46.	март	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Й).	<p>1. Познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный.</p> <p>2. Учить детей словообразованию.</p> <p>3. Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.</p> <p>4. Развивать познавательный интерес.</p> <p>5. Воспитывать интерес к чтению.</p>
47.	март	«Путешествие в страну звуков и	<p>1. Познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что звук «ч» - всегда мягкий согласный.</p> <p>2. Учить детей составлять цепочку слов, производя</p>

		букв» (звук и буква Ч).	в данном слове только одну замену для получения нового слова. 3.Развивать познавательный интерес. 4. Воспитывать интерес к чтению.
48.	апрель	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Щ).	1. Познакомить с буквой щ, Щ , объяснить, что звук «щ» - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу. 2. Продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ. 3.Упражнять детей в чтении скороговорок. 4. Развивать интонационную выразительность речи. 5. Воспитывать интерес к чтению.
49.	апрель	«Читаем слитно».	1. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. 2. Учить творчески пересказывать прочитанный рассказ. 3.Упражнять детей в чтении скороговорок. 4. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры. 5. Развивать познавательный интерес. 6. Воспитывать интерес к чтению.
50.	апрель	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ц).	1. Познакомить с буквой ц, Ц и напомнить, что звук «ц» - всегда твердый согласный. 2. Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками. 3.Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. 4. Развивать познавательный интерес. 5. Воспитывать интерес к чтению.
51.	апрель	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Х).	1. Познакомить с буквой х, Х и тем, что они обозначают звуки «х», «хь». 2. Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками. 3.Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. 4.Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. 5. Развивать навыки выразительной речи. 6. Воспитывать интерес к чтению.
52.	апрель	«Читаем слитно».	1. Совершенствовать навыки чтения. 2. Познакомить детей с разделительной функцией буквы ь .

			<p>3. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.</p> <p>4. Развивать сообразительность речи, память, логическое мышление.</p> <p>5. Воспитывать интерес к словесному творчеству.</p>
53.	апрель	«Читаем предложения»	<p>1. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>2. Познакомить детей с ъ.</p> <p>3. Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.</p> <p>4. Учить называть слово определенной звуковой структуры.</p> <p>5. Развивать познавательный интерес.</p> <p>6. Воспитывать эстетические чувства.</p>
54.	апрель	«Читаем слитно».	<p>1. Продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом.</p> <p>2. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>3. Закреплять знания о ъ.</p> <p>4. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.</p> <p>5. Развивать познавательный интерес.</p> <p>6. Воспитывать эстетические чувства.</p>
55.	апрель	«Читаем предложения»	<p>1. Закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.</p> <p>2. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>3. Учить детей пересказывать рассказ, учить составлять творческие рассказы.</p> <p>4. Учить составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова.</p> <p>5. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>6. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.</p>
56.	май	«Соединяем буквы, читаем слоги».	<p>1. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>2. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.</p> <p>3. Учить отгадывать слова, выложенные фишками.</p> <p>4. Развивать познавательный интерес.</p> <p>5. Воспитывать эстетические чувства.</p>
57.	май	«Читаем предложения»	<p>1. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>2. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.</p>

			<p>3. Учить отгадывать слова, выложенные фишками.</p> <p>4. Развивать познавательный интерес, связную речь.</p> <p>5. Воспитывать эстетические чувства.</p>
58.	май	«Читаем буквы, читаем слоги».	<p>1. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>2. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.</p> <p>3. Учить отгадывать слова, выложенные фишками.</p> <p>4. Учить составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова.</p> <p>5. Развивать навыки выразительной речи.</p> <p>6. Воспитывать интерес к слову, любовь к родному языку.</p>
59.	май	«Снова учимся читать».	<p>1. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>2. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.</p> <p>3. Учить отгадывать слова, выложенные фишками.</p> <p>4. Развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>5. Воспитывать интерес к слову, любовь к родному языку.</p>
60.	май	«Учимся читать предложения» .	<p>1. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>2. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.</p> <p>3. Учить детей пересказывать прочитанный текст.</p> <p>4. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.</p> <p>5. Развивать фонематический слух, память.</p> <p>6. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
61.	май	«Учимся читать предложения» .	<p>1. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>2. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.</p> <p>3. Учить детей пересказывать прочитанный текст.</p> <p>4. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.</p> <p>5. Развивать фонематический слух, память.</p> <p>6. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
62.	май	«Учимся читать	<p>1. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>2. Закреплять умение выкладывать предложение с</p>

		предложения» .	применением пройденных правил. 3. Учить детей пересказывать прочитанный текст. 4. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. 5. Развивать фонематический слух, память. 6. Воспитывать любовь к художественной литературе.
63.	май	«Продолжать учить читать предложения» .	1. Совершенствовать навыки чтения. 2. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. 3. Учить детей пересказывать прочитанный текст. 4. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. 5. Развивать фонематический слух, память. 6. Воспитывать любовь к художественной литературе.
64.	май	«Знайка в гостях у ребят».	1. Совершенствовать навыки чтения. 2. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. 3. Учить детей пересказывать прочитанный текст. 4. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. 5. Развивать фонематический слух, память. 6. Воспитывать любовь к художественной литературе.

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 18 лет и первую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Дидактические материалы:

1. Слоговые линейки;
2. Карточка физкультминуток в стихах;
3. Карточка «Развитие речи» («Художественное слово», «Потешки», «Считалки», «Игры по развитию речи», «Пальчиковые игры», составитель Турышева Е.В.);
4. Сюжетные картинки «Мой дом», «Калейдоскоп историй», «Времена года»;
5. И/упражнение «Делим слова на слоги»;
6. Д/и «Слоги»;
7. Д/и «Рифмочки и нерифмушки»;
8. Рабочие листы «Я буду писать правильно», «Раскрась букву»;
9. Раздаточный материал для составления звуковых схем;
10. Наборы букв.

Наглядный материал: картинки по тематике, игрушки, муляжи, сказочные герои, слоговые таблицы.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, тестирования, наблюдения;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6. Оценочные материалы

Возраст 5-6 лет

Цель диагностики: выявление уровня освоения программы ребенком.

Срез знаний и умений фиксируется в индивидуальной карточке учета проявления способностей ребенка на начало и конец учебного года (октябрь, май) по результатам наблюдения, бесед с детьми, с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Уровни развития:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок выполняет безошибочно все задания.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством заданий.

Диагностическая карта уровня развития детей

№ п/п	Критерии и показатели	Ф.И.О. ребенка									
1.	Умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки правила написания гласных после мягких согласных звуков.										
2.	Умение производить полный звукобуквенный анализ и синтез слов.										
3.	Умение слитно читать слова и предложения.										
4.	Умение свободно пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).										
5.	Умение понять прочитанный текст.										
6.	Плавность речи – наличие или отсутствие длительных пауз.										
7.	Самостоятельный пересказ прочитанного текста - наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста.										
8.	Уметь проводить словоизменение.										
9.	Правильность построения предложений, умение использовать в речи сложные предложения с союзами, предлогами, несклоняемыми существительными.										
10.	Итог:										

2.7 Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
 3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
 4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
 5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
 6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
 7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
 8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
 9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
 10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
 11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
 12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
 13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
 14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
 15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
 16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.