Согласовано
Начальник управления
образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
В.В. Усков _____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №74 г. Йошкар-Олы
Скулкина Н.Ю. _____
«31» января 2018г.
Протокол № 2
от «31» января 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 г. Йошкар-Олы «Родничок» на 2018-2021 годы

Йошкар-Ола
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Введение.
2. Паспорт Программы развития ДОУ.
3. Информационная справка о ДОУ.
4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.
4.1 Образовательный процесс ДОУ:
4.2 Кадровые условия ДОУ. Результативность работы педагогов.
4.3 Модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ.
4.4 Модель развивающей среды ДОУ.
4.5 Здоровьесберегающая деятельность ДОУ.
4.6 Материально-технические условия ДОУ.
4.7 Финансовые условия деятельности ДОУ.
5. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.
5.1 Концепция Программы развития.
5.2 Содержание и организация инновационных процессов ДОУ.
6. Стратегия развития дошкольного учреждения.
7. Контроль реализации Программы развития.
8. План действий по реализации Программы развития.
8.1 Структура реализации Программы развития ДОУ.
8.2 Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ.
8.3 План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ.
9. Мониторинг эффективности реализации Программы развития.
9.1 Критерии деятельности ДОУ.
10. Результаты реализации Программы развития.
10.1 Модель выпускника ДОУ.
10.2 Модель современного педагога ДОУ.
11. Заключение.
12. Тезаурус.

1. Введение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и ФГОС ДО.

Целью Программы развития является: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Программа развития ДОУ направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа развития определяет стратегию развития ДОУ, выделяет приоритетные направления работы, ориентирует деятельность ДОУ на конечный результат.

Программа развития строится на основных принципах образовательной деятельности:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и направленность всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования - опора на «зону ближайшего развития», использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации - учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности - разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Для разработки Программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли: Скулкина Н.Ю., заведующий, Лысикова И.С., старший воспитатель, Станкевич Ю.С., педагог-психолог., Старостина М.А., воспитатель, Зорина Л.Г., музыкальный руководитель.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (определение сильных и слабых сторон деятельности ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Нормативно-правовая база разработки программы

Международное законодательство:

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы президента РФ:

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегий действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.).

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.02010 г. №761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.)

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. №88 "Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)".

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. №01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. №98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций».

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует дальнейшему развитию ДОУ:

- укреплению кадрового потенциала;
- развитию материально-технической базы;
- совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- повышению компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;
- тесному взаимодействию с родителями, участниками образовательного процесса.

2. Паспорт Программы развития ДОУ

Название	**Программа развития МБДОУ «Детский сад № 74 «Родничок»**
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, выполнение социального заказа.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2018–2021 годы в три этапа. *1-й этап – подготовительный* (2018 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; *2-й этап – практический* (2019–2020 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. *3-й этап – итоговый* (2021 г.): – анализ эффективности реализации программы, оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ; – определение дальнейших перспектив развития ДОУ.
Практическая значимость	Программа предназначена для определения перспективы развития ДОУ на основе анализа работы образовательного учреждения за предыдущий период.
Нормативно-правовая база	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ. 3. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 26 июля 2013 г. № 29-З.

	6. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Одобрен Советом Федерации, 09.07.1998 г. 7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 9. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 10. Конституция РФ. 11. Бюджетный кодекс РФ. 12. Трудовой кодекс РФ. 13. План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок». 14. Устав МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок». 15. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок».
Стратегическая цель Программы развития	1. Получение каждым ребенком качественного дошкольного образования. 2. Индивидуализация дошкольного образования. 3. Установление партнерских отношений взрослого и ребенка.
Основные задачи	1. Создание предметно-пространственной среды как важного средства образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ. 3. Повышение роли игры, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности в развитии ребенка. 4. Развитие интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством различных форм деятельности. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание условий для их личностного роста и развития. 6. Повышение качества дошкольного образования путем

	внедрения современных педагогических технологий. 7. Развитие творческого потенциала каждого ребенка. 8. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО. 9. Совершенствование работы с социумом как одним из условий залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Основное предназначение Программы развития	1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.
Исполнители реализации Программы развития	Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74 г. Йошкар-Олы «Родничок».
Механизм реализации Программы развития ДОУ	Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: - поэтапно в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы, на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Управление	Управление программой осуществляет педагогический

Программой	совет и администрация МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок».
Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг. 2. Улучшение программно-методического, дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса в целях повышения эффективности реализации ФГОС ДО. 3. Использование различных средств информационно-образовательных технологий как одного из условий повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов. 4. Участие педагогов в распространении опыта работы на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях. 5. Создание предметно-пространственной среды как образовательного средства, активизирующего культуросообразную деятельность ребенка. 6. Повышение качества дошкольного образования путем внедрения информационных технологий в образовательный процесс. 7. Открытость и доступность системы образования ДОУ. 8. Расширение сферы услуг дополнительного образования. 9. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Администрация ДОУ. Совет педагогов. Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».
Сроки предоставления отчетности по реализации Программы развития	- в годовом плане работы учреждения; - на педагогических советах; - на родительских собраниях; - на конференциях и семинарах разного уровня; - в отчете о результатах самообследования на сайте ДОУ.

ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Скулкина Наталия Юрьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок» Телефон: 8 (8362) 21-55-76 E-mail: detcad74@ yandex.ru Официальный сайт ДОУ: http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou74/default.aspx

3. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74 г. Йошкар-Олы «Родничок».

Сокращенное название – МБДОУ «Детский сад № 74 «Родничок».

Юридический адрес - Россия, 424033, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, бульвар Чавайна, д. 21а.

Телефоны: 8 (8362) 21-55-76

Электронный адрес ДОУ (e-mail): detcad74@ yandex.ru

Официальный сайт ДОУ: http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou74/default.aspx

Учредитель: Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

Численность воспитанников – 311 чел.

Руководитель учреждения – Скулкина Наталия Юрьевна.

Отношения между Учредителем и Детским садом определяет договор, заключенный между ними в соответствии с законодательством РФ.

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266 -1;
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» от 12.09.2008 г №666;
- нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Марий Эл органов местного самоуправления и Учредителя;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 74 «Родничок»;
- Договором между Учредителем и Детским садом;
- Договором между Детским садом и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 655 от 23.11.2009 г.).

Администрация ДОУ:

- Скулкина Наталия Юрьевна, заведующий, почетный работник общего образования Российской Федерации;
- Лысикова Ирина Сергеевна, старший воспитатель.

Финансирование – бюджетное.

Режим работы – 10,5 часов: с 7.30-18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74 г. Йошкар-Олы «Родничок» учреждено решением

Комитета по управлению имуществом г. Йошкар-Олы 19.01.2000 г. № 11, приказом Управления образования администрации г. Йошкар-Олы 18.01.2000 г. № 15 и действует на основании Устава; зарегистрировано Государственной регистрационной палатой при Министерстве юстиции Республики Марий Эл 18.04.2000 г., регистрационный № 3334; зарегистрировано в ИФНС по г. Йошкар-Оле Республики Марий Эл 21.09.2002 г. за основным государственным регистрационным номером 1021200757291.

МБДОУ «Детский сад № 74 «Родничок» расположено в микрорайоне Сомбатхей, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Вблизи ДОУ находится МБОУ «СОШ №9 г. Йошкар-Олы». Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 324 места. Общая площадь здания 2100,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 788,7 кв. м.

Основными помещениями ДОУ являются: групповые помещения, медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра, изолятор), пищеблок, прачечная (в основном здании), музыкальный зал, методический кабинет, комната национального быта.

В детском саду функционирует 12 групп, из них:

- 2 младшие группы (3 - 4 г.) – 53 ребенка;
- 3 средних группы (4 – 5 г.) – 80 детей;
- 4 старших группы (5 – 6 г.) – 101 ребенок;
- 3 подготовительных к школе группы (6 – 7 г.) – 77 детей.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

4.1 Образовательный процесс ДОУ

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с законодательством об образовании ДОУ реализует также парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, Н.А.Авдеева;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.В. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М. 1993;
- «Музыкальные шедевры» - О.П. Радынова;
- «Наш дом - природа» - Н.А. Рыжова;
- «Физическое воспитание в детском саду» - Э.Я. Степаненкова;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» - Т.С. Комарова;
- «Красота. Радость. Творчество» - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина;
- «Театр - Творчество - Дети» - Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович;
- «Ненасилие» под редакцией В.Г. Маралова.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуализированном обучении; особое внимание уделяется созданию благоприятного микроклимата в группах. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи, строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию. Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания и обучения, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и

обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен в соответствии с реализуемыми программами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Учебный план состоит из инвариантной части, вариативной части и дополнительного образования. На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), согласно учебному плану.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок», разработан в соответствии с:

- Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом реализации программы по всем направлениям деятельности (коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом).

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года) и составляет:

- в младших группах – 10 занятий;
- в средних группах – 10 занятий;
- в старших группах – 13 занятий;
- в подготовительных группах – 14 занятий.

Реализация учебного плана происходит с обязательным учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность проводится:

- в младших группах - в первую половину дня;

- в средних группах – в первую половину дня;
- в старших группах – в первую и во вторую половину дня;
- в подготовительных к школе группах – в первую и во вторую половину дня.

Занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину дня.

Продолжительность занятий составляет:
- в младших группах – 15 мин.;
- в средних группах – 20 мин.;
- в старших группах – 25 мин.;
- в подготовительных к школе группах – 30 мин.

Во всех группах между занятиями предусмотрен перерыв (не менее 10 минут); в середине занятий – физкультминутка или динамическая пауза.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач.
В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В работе с детьми используются разнообразные формы работы:
- непосредственная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми:
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Созданные в группах и в

ДОУ в целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.), понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние. У детей сформированы (согласно возраста) навыки самообслуживания, самостоятельность, культурно-гигиенические навыки, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Проблемное поле:

Необходимо обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО наглядно-дидактические пособия: «День Победы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Великая Отечественная война в произведениях художников» и другие.

- Познавательное развитие: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает в себя: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.

Проблемное поле:

Необходимо обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО наглядно-дидактические пособия: плакаты, картины для рассматривания, игрушки, инвентарь для проведения опытов и экспериментов. Активнее использовать в жизни ДОУ экскурсии, как одно из средств повышения познавательной активности детей.

- Речевое развитие: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Общение детей, воспитателей и других сотрудников детского сада проходит в спокойной обстановке; тон, стиль и формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Во всех группах с детьми ведется работа по развитию связной речи (составление описательные рассказов по картине, по игрушке, из личного опыта; пересказывание сказок и рассказов; беседы по содержанию произведений; разучивание стихотворений, загадок, скороговорок. Большое внимание педагоги уделяют развитию у детей фонематического слуха и обучению звуковому анализу слов. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Проблемное поле:

Несмотря на то, что в детском саду речевому развитию детей уделяется много внимания, педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющееся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка: лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Музыкальная деятельность: развивает музыкальную культуру ребенка дошкольного возраста - интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания: эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочного отношения

ребенка к музыке, проявлений эстетической и творческой активности. Формирование основ музыкальной культуры у детей осуществляется на музыкальных занятиях, праздниках и развлечения, в различных конкурсах. Все виды музыкальной деятельности детей планируются с учетом принципа интеграции образовательных областей. Особое внимание в детском саду уделяется театрализованной деятельности. Ежегодно (в апреле) в ДОУ проходит театрализованная неделя: воспитанники старших и подготовительных к школе групп показывают спектакли для родителей и детей из других групп.

Проблемное поле:

В музыкальном воспитании недостаточно внимания уделяется игре на музыкальных инструментах (в связи с изношенностью музыкального инвентаря). На музыкальных занятиях и в повседневной жизни мало времени отводится слушанию (восприятию) музыки. Родители воспитанников редко привлекаются к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации. Недостаточно наглядно-дидактических пособий по музыкальному воспитанию детей.

Изобразительная деятельность: развивает интерес к различным видам изобразительной деятельности, воспитывает эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. В детском саду созданы все условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: акварельные краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, сангвина, угольные карандаши, фломастеры и т.д. Педагоги широко применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений и т. д. Все это помогает раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Проблемное поле:

Необходимо продолжать создавать необходимые условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Консруктивно-модельная деятельность: развивает интерес к конструктивной деятельности, приобщает к конструированию, знакомит с различными видами конструкторов. Большое внимание уделяется воспитанию у детей умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Проблемное поле:

Недостаточное разнообразие и количество различных видов конструкторов (строительные наборы, конструкторы типа Лего, тематические наборы, болтовые конструкторы, магнитные конструкторы, контурные конструкторы, конструкторы-трансформеры, суставные, мягкие, конструкторы-лабиринты).

Физическое развитие: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), ФГОС ДО и обеспечивает развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями ДОУ, интересами и потребностями детей, запросами родителей; осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по следующим направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Дополнительное образование в ДОУ

№ п/п	Название кружка	Группа	Кол-во человек	Ответственный
1.	Театр-студия «Бим! Бам! Бом!».	Подготовительные группы: «Березка», «Аленушка», «Улыбка».	24	Зорина Л.Г., музыкальный руководитель

2.	«Цветик-семицветик»	Старшая группа «Теремок».	14	Сараева Г.В., воспитатель
3.	«Веселый каблучок» (хореографическая студия).	Старшие группы: «Гном», «Ручеек», «Теремок», «Солнышко».	24	Маркова Л.В., музыкальный руководитель
4.	«Юный эколог».	Подготовительная к школе группа «Аленушка»	14	Сучкова Н.Г., воспитатель
5.	«Волшебный рюкзачок»	Подготовительная к школе группа «Улыбка».	14	Старостина М.А., воспитатель
6.	«Когда я вырасту, то буду…» (профессионально-личностное самоопределение детей)	Старшая группа «Ручеек».	10	Станкевич Ю.С., педагог-психолог
7.	«В царстве звуков»	Средняя группа «Кораблик».	13	Таныгина Л.А., воспитатель
8.	«Юные экспериментаторы»	Подготовительная к школе группа «Березка».	13	Родионова Л.В., воспитатель.
9.	«В гостях у деда Краеведа»	Старшая группа «Гном».	14	Антропова М.В., воспитатель.
10.	«Умелые ручки»	Старшая группа «Солнышко».	14	Царегородцева Н.В., воспитатель
11.	«Шкатулка сказок»	Подготовительная к школе группа «Березка».	14	Хлыбова Н.Ю., воспитатель
12.	«Шахматное королевство»	Старшая группа «Ручеек».	14	Степанова Ю.С., воспитатель

Программа каждого кружка предполагает наличие системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Таким образом, деятельность кружков имеет диагностическую основу и тем самым наиболее полно удовлетворяет образовательные потребности воспитанников.

Ежегодно, два раза в год (сентябрь, май) в ДОУ проводится мониторинг качества освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для детей с ОВЗ в середине года

проводится промежуточная диагностика. Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в специально организованных образовательных условиях. Система мониторинга охватывает пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Диагностические исследования в ДОУ дают возможность изучить продвижение ребенка в освоении основных видов детской деятельности; составить объективное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника; обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса

№ п/п	Учебные года	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Обраователь-ная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образователь-ная область «Художественно-эстетическое развитие»
		Оценка в баллах				
1	2014-2015 г.	2,4	2,4	2,3	2,3	2,2
2	2015-2016 г.	2,4	2,4	2,4	2,4	2,3
3	2016-2017 г.	2,3	2,4	2,3	2,5	2,3
Итого		**2,3**	**2,4**	**2,3**	**2,4**	**2,2**

Ежегодно (в конце учебного года) педагогом-психологом проводится обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности. Диагностический комплекс направлен на оценку школьно-значимых функций и способностей ребенка: произвольного внимания и умственной работоспособности, произвольной регуляции умственных действий и поведения, зрительно-моторной координации, ориентировки на листе бумаги, восприятия и наглядно-действенного мышления, сформированности мыслительных операций, развития связной речи, кратковременной памяти, поведенческих особенностей и эмоционально-волевой сферы личности.

Психологическая готовность к школе

период	Уровень психологической готовности		
	высокий	средний	низкий
2014-2015 г.	33%	67%	-
2015-2016 г.	13%	61%	26%
2016-2017 г.	72%	28%	-

Результаты диагностического анализа показывают преобладание детей с высоким и выше среднего уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о качестве образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок» на 01 октября 2017 года.

	Количество семей	**295**
1	Количество неблагополучных семей	**3**
2	Количество детей в них до 14 лет	**4**
3	Количество полных семей	**244**
4	Количество неполных семей	**38**
5	Количество детей под опекой, в приемных семьях	**0**
6	Количество многодетных семей, 3 и более детей	**36**
7	Количество семей с ребенком инвалидом	**1**
8	Количество семей, где родители инвалиды 1-2 группы	**2**
9	Семьи матерей-одиночек	**14**
10	Семьи, где воспитывают один папа или мама	**24**
11	Семьи с неработающими родителями	**10**
12	Семьи, где родитель находится в местах лишения свободы	**0**
13	Семьи вынужденных переселенцев	**0**
14	Семьи, где родители пенсионеры	**0**
15	Семьи социально опасного положения	**0**
16	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	**0**
17	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	**1**
18	Семьи, где родители хронически или психически больны	**0**
19	Семьи, где родители уклоняются от обязанностей по воспитанию и содержанию детей	**1**
20	Семьи, несвоевременно оплачивающие за детский сад	**5**
21	Дети, часто не посещающие д/с без причины	**3**
22	Часто болеющие дети	**26**
23	Семьи с одним ребенком	**91**
24	Семьи с двумя детьми	**168**

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для оказания помощи детям, нуждающимся в коррекции развития, в детском саду функционирует ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей и воспитателей, специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные

образовательные маршруты по коррекции поведения и развития нуждающихся в ней детей.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение ФГОС дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок» - открытая система. В настоящее время наш детский сад успешно реализует свою деятельность и развивается в тесном сотрудничестве с социумом на уровне социального партнерства. ДОУ взаимодействует с немалым числом организаций, предприятий и учреждений.

МБДОУ «Детский сад № 74 «Родничок»

- ГБУДО Республики Марий Эл «ЛЮЦ «Роза ветров»
- ГКУ РМЭ «Йошкар-Олинский ЦСПСИД»
- МБУ Центр «Росток»
- Академический Русский театр театр драмы им. Г. Константинова
- Музей истории города Йошкар-Олы
- ГБУК Республиканский музей изобразительных искусств
- ГАУК РМЭ «Республиканский театр кукол»
- Детский клуб «ЮНОСТЬ»
- ДШИ им. П.И. Чайковского
- Детская поликлиника №3 ГБУ "Йошкар-Олинская детская городская больница"
- ГБУК РМЭ «РДЮБ им.В.Х.Колумба»
- МБОУ «СОШ №9 г. Йошкар-Олы»
- ГБУ РМЭ «Дворец молодежи Республики Марий Эл»
- Государственный природный заповедник «Большая Кокшага»
- ГБУК "Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева"

- Министерство образования и науки РМЭ
- Управление образования администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
- ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
- ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
- Йошкар-Олинская епархия
- ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова»

Являясь открытой социальной системой, наше дошкольное образовательное учреждение стремится к установлению новых прочных связей с социумом, освоению новых форм сотрудничества. Мы считаем, что взаимодействие детского сада с новыми социальными партнерами позволит использовать максимум возможностей для развития интересов детей, будет способствовать творческому саморазвитию всех участников образовательного процесса, развитию позитивного общественного мнения об учреждении, повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Проблемное поле:

Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ. Система работы с социумом часто носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования. Создание условий необходимых для организации различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития:

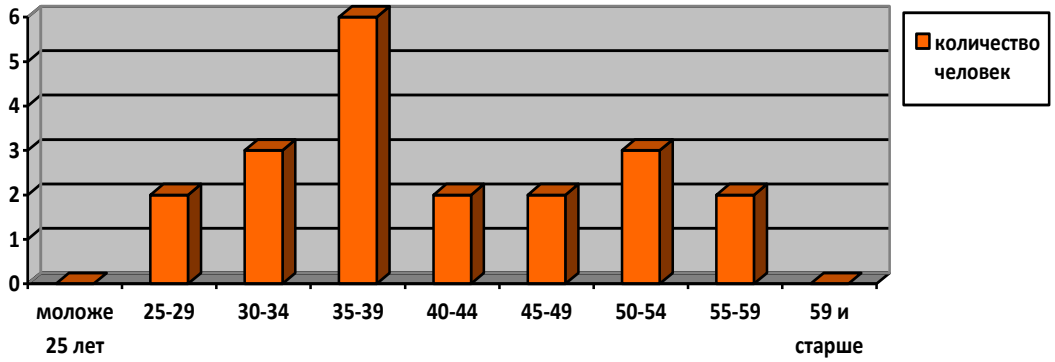
Повышение уровня воспитательно-образовательного процесса в ДОУ за счет роста профессиональной компетентности педагогов и развития творческого потенциала коллектива (прохождение курсов по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в свете реализации ФГОС ДО, овладение современными технологиями обучения), улучшения материально-технической базы, совершенствования развивающей среды в ДОУ, поиска инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей и социальным окружением. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.

4.2. Кадровые условия ДОУ.

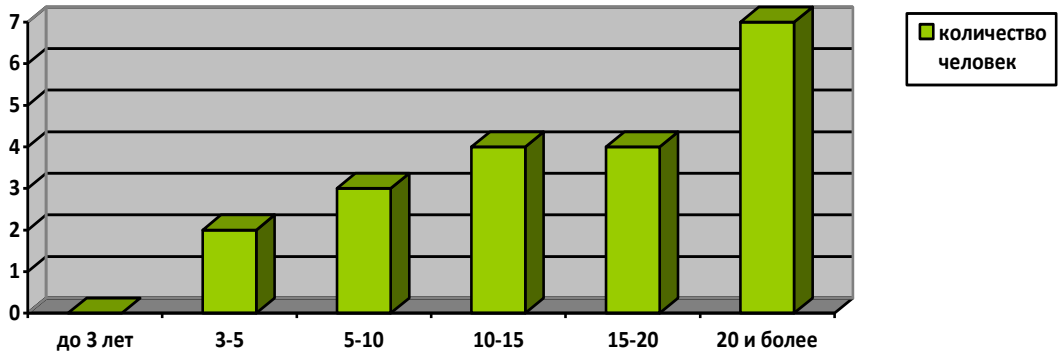
Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 20 человек. Из них:

- 1 старший воспитатель;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 педагог-психолог;
- 16 воспитателей.

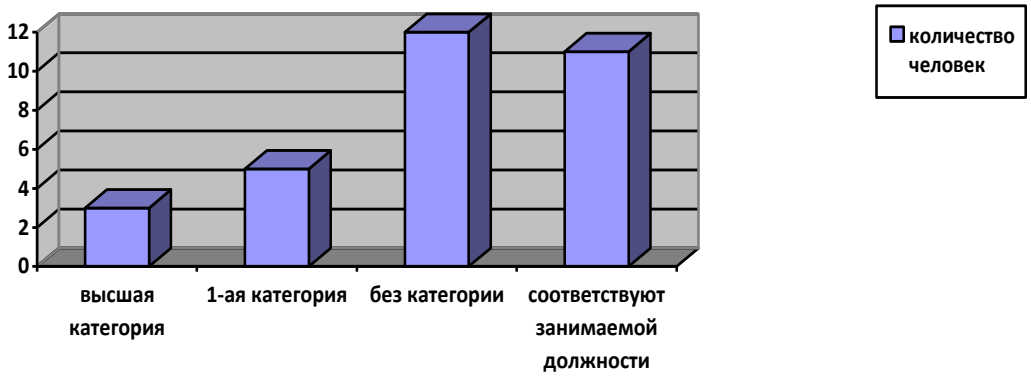
Распределение педагогического состава по возрасту



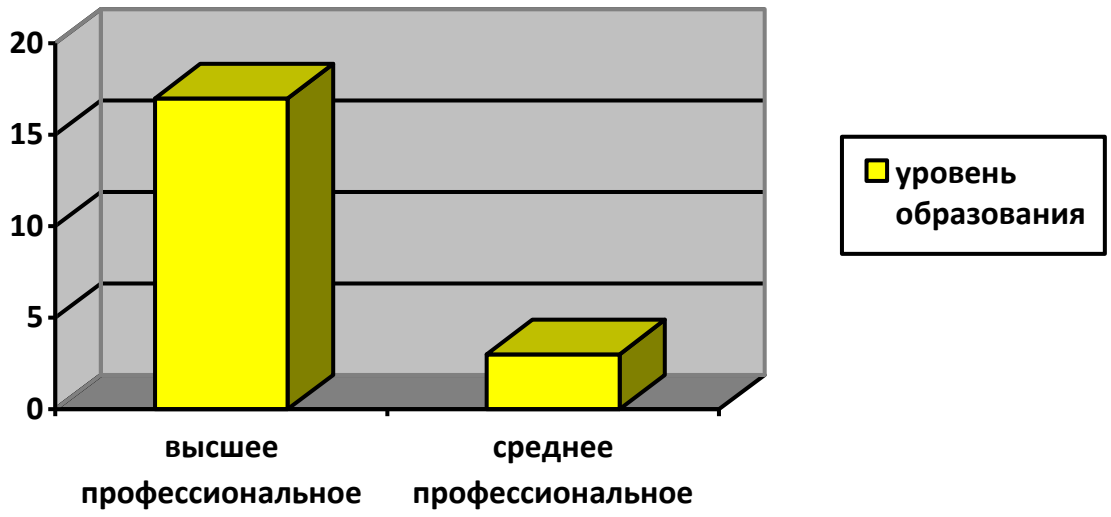
Распределение педагогического состава по стажу работы



Распределение педагогического состава по категориям



Распределение педагогического состава по уровню образования



В дошкольном учреждении работает 3 педагога, имеющие награду «Почетный работник общего образования».

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации при ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, семинаров, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Повышение профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образования в ДОУ.

Участие педагогов в мероприятиях
2014-2015 учебный год.

Дата	Название мероприятия	Кол-во
Июль 2014 г.	Российская олимпиада для педагогов ДОУ «ВОСПИТАТЕЛЬ-ПРОФЕССИОНАЛ»; РЦШиД «Совёнок» и РРДЦ «Радуга», г. Чебоксары.	3
Октябрь 2014г.	Российский конкурс рисунков: «Времена года». РРДЦ «Радуга», г. Чебоксары. *Диплом III место.*	3
Октябрь 2014г.	Российский конкурс детских рисунков «Краски осени»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	5
Октябрь 2014г.	Городской конкурс детских рисунков «Йошкар-Ола – мой любимый город». Организатор конкурса ООО «Канцелярская компания».	8
Ноябрь 2014г.	Российский конкурс рисунков «Любимые сказочные герои» РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	5
Ноябрь 2014г.	Российский конкурс рисунков: «Золотая осень». РРДЦ «Радуга», г. Чебоксары.	5

Ноябрь 2014г.	Российский конкурс рисунков «Настроение детства». Организатор: ТМ «Керамиссимо» совместно с фондом «Дети - Детям», г. Москва.	10
Ноябрь 2014г.	КМО музыкальных руководителей сомбатхейского микрорайона «Музыкально-театрализованная и танцевальная деятельность как средство развития творческих способностей детей в рамках реализации ФГОС ДО».	1
Декабрь 2014г.	Российский конкурс детских рисунков «С Новым годом!»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары. *Диплом III место*.	5
Декабрь 2014г.	Российский конкурс поделок «Новогодние игрушки»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	5
Декабрь 2014г.	Городской творческий конкурс поделок «Новогодняя игрушка на елку». Организатор конкурса магазин «Семь гномов».	15
Январь 2015г.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимние забавы». Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	5
Январь 2015г.	Международный конкурс прикладного творчества «Игрушка на елку». Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	8
Январь 2015г.	Российский конкурс детских рисунков «Зимняя сказка»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	5
Январь 2015г.	Российский конкурс рисунков: «В мире животных». РРДЦ «Радуга», г. Чебоксары.	5
Февраль 2015г.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Желание под бой курантов». Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	9
Февраль 2015г.	Российский конкурс поделок «Мир открыток»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	5
Февраль 2015г.	Республиканский литературный конкурс «Книжка-малышка».	1
Февраль 2015г.	Российский конкурс рисунков «Любимые мультяшки»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	5
Март 2015г.	Российский конкурс рисунков «Весенние цветы»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	5
Март 2015г.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мороз рисует белой кистью».	5
Март 2015г.	Всероссийский конкурс «Занимательная математика».	3
Март 2015г.	Республиканский конкурс творческих работ для детей-дошкольников РМЭ «Медвежонок – символ заповедника». Заповедник «Большая Кокшага».	3

	В рамках Марша парков – 2015.	
Март 2015г.	Всероссийский конкурс детского рисунка «По следам произведений Чехова А.П. или Носова Н.Н. или Салтыкова-Щедрина М.И.». Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	2
Март 2015г.	Международный конкурс прикладного творчества «Открытки, посвященные 23 февраля и 8 марта. «Благодарю»». Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	8
Март 2015г.	Межрегиональный семинар-практикум «Формы сохранения и использования русских традиционных музыкальных инструментов в современной жизни».	1
Апрель 2015г.	Всероссийский конкурс детского рисунка «По следам произведений Крылова А.И. или Бианки В.В. или Барто А.Л.». Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург. *Диплом II мест, Диплом III место*.	7
Апрель 2015г.	Республиканский семинар для слушателей ГБОУ ДПО(ПК)С «Марийский институт образования» «Организационно-педагогические условия музыкальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	1
Апрель 2015г.	Городской творческий конкурс, посвященный 85-летию со дня рождения Г.М.Цыферова.	8
Апрель 2015г.	Городской конкурс детских рисунков, посвященный творчеству Г.Х.Андерсена.	8
Апрель 2015г.	Городской конкурс детского творчества «Путешествие по странам Европы».	9
Апрель 2015г.	Городской конкурс детского творчества, посвященный творчеству Астрид Линдгрен.	8
Апрель 2015г.	Городской конкурс детских рисунков, посвященный героям русских народных сказок.	10
Апрель 2015г.	Международный конкурс прикладного творчества «Светлая пасха». Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	3
Апрель 2015г.	Всероссийский конкурс детского рисунка «День Победы». Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	5
Апрель 2015г.	Российский конкурс рисунков «Милые зверушки»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	5

Апрель 2015г.	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященный 70-летию Победы, в рамках IV Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». г. Москва.	5
Май 2015г.	Международный конкурс детского рисунка «Освети путь домой». Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	2
Май 2015г.	Российский конкурс рисунков «Иллюстрация к любимой книге»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	5
Май 2015г.	Всероссийский конкурс детского творчества «Нам доверена память».	2
Май 2015г.	Российский конкурс поделок «Новая жизнь старых вещей»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	2
Июнь 2015г.	Российский конкурс поделок: «Бал цветов». РРДЦ «Радуга», г. Чебоксары. *Диплом III место.*	3
Июнь 2015г.	Российская Олимпиада для педагогов ДОУ «ВОСПИТАТЕЛЬ-ПРОФЕССИОНАЛ». РЦШиД «Совёнок» и РРДЦ «Радуга», г. Чебоксары.	1
Июнь 2015г.	Всероссийский конкурс детского рисунка «По следам произведений К. Чуковского или В.Драгунского или Д.Н.Мамина-Сибиряка.». Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	2

2015-2016 учебный год

Дата	Название мероприятия	Кол-во
Сентябрь 2015 г.	Российский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Цветочная поляна». Организатор конкурса «Союз производителей мягких игрушек».	6
Октябрь 2015г.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Разноцветные капли», проводимый в рамках Федеральной целевой программы «Вода России».	8
Октябрь 2015г.	Российский конкурс детских рисунков «Краски осени»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	5
Октябрь 2015г.	Российский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «По грибы, по ягоды». Организатор конкурса «Союз производителей мягких игрушек».	4
Октябрь 2015г.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Сохраним наш город». Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	7
Октябрь 2015г.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Ждет меня домой семья, правила дорожного движения не нарушаю я». Всероссийский творческий проект	2

	«Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	
Ноябрь 2015г.	Городской конкурс детских рисунков «Я и Канцелярская Компания». Тема: «Нам 20 лет». Организатор конкурса: ООО «Канцелярская компания». *Диплом I место.*	6
Ноябрь 2015г.	Международные III Рождественские образовательные чтения «Традиции и инновации»: культура, общество, личность».	1
Ноябрь 2015г.	Республиканский конкурс прикладного творчества «В гостях у Оле Лукойле», посвященный творчеству Г.Х.Андерсена.	2
Ноябрь 2015г.	Городской конкурс детских рисунков «Мой любимый город». Организатор конкурса сеть магазинов «Канцлер».	12
Ноябрь 2015г	Городской конкурс детских рисунков «Моя любимая кошка», проводимый в рамках проекта Международная выставка кошек «Сибирская гордость».	5
Ноябрь 2015г.	Российский конкурс рисунков: «Золотая осень». РРДЦ «Радуга», г. Чебоксары.	4
Ноябрь 2015г.	Конкурс поделок «Пластилиновые фантазии» РРДЦ «Радуга», г.Чебоксары. *Диплом III место.*	2
Декабрь 2015г.	Российский конкурс детских рисунков «С Новым годом!»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	3
Декабрь 2015г.	Российский конкурс поделок «Новогодние игрушки»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары. *Диплом II мест, Диплом III место.*	4
Декабрь 2015г.	Российский конкурс поделок: «Новогодняя маска». РРДЦ «Радуга», г. Чебоксары.	8
Декабрь 2015г.	Городской творческий конкурс поделок «Новогодняя игрушка на елку». Организатор конкурса магазин «Семь гномов». *Диплом I место, Диплом II место.*	24
Декабрь 2015г.	Российский конкурс детских рисунков «Картинная галерея»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	5
Декабрь 2015г.	Российский конкурс рисунков: «Символ года». РРДЦ «Радуга», г. Чебоксары.	2
Декабрь 2015г.	Российский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Новый год к нам мчится». Организатор конкурса «Союз производителей мягких игрушек».	2
Декабрь 2015г.	Республиканский литературный конкурс «Книжка-малышка», номинация «Методическая разработка».	1
Январь 2016г.	Российский конкурс детского рисунка «Зимушка - зима». Организатор конкурса «Союз производителей мягких игрушек».	2
Январь	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй!	9

2016г.	Размышляй!» Олимпиада - I тур «Всемирный день снега». Организатор Центр образовательных инициатив.	
Январь 2016г.	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» Олимпиада - II тур «День космонавтики». Организатор Центр образовательных инициатив.	8
Январь 2016г.	Международная междисциплинарная научная конференция «Двадцатые Вавиловские чтения».	2
Февраль 2016г.	Конкурс детского творчества «С Днем Защитника Отечества», г. Иваново. Диплом I место.	2
Февраль 2016г.	XXII Республиканская научно-практическая конференция Министерства образования и науки РМЭ «Марийское краеведенье: опыт и перспективы развития».	1
Февраль 2016г.	Республиканский экологический конкурс «Хомячок», номинация «Конкурс мультимедийных материалов».	1
Февраль 2016г.	Российский конкурс поделок «Мир открыток»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары. *Диплом III место.*	3
Март 2016г.	Российский конкурс рисунков «Весенние цветы»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	3
Март 2016г.	Российский конкурс рисунков «Радужные краски»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	3
Март 2016г.	Конкурс поделок «Хлеб да соль»; РРДЦ «Радуга», г. Чебоксары. *Диплом III место.*	2
Март 2016г.	Российский конкурс поделок «Цветочное вдохновение»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары.	5
Март 2016г.	Российский конкурс детского рисунка «Букет для мамы». Организатор конкурса «Союз производителей мягких игрушек».	2
Март 2016г.	Городской конкурс детских поделок, аппликаций, посвященный героям русских сказок.	4
Март 2016г.	Городской конкурс детских рисунков, посвященный творчеству А.С.Пушкина. Организатор конкурса магазин «Хорошие книги».	5
Апрель 2016г.	Городской конкурс детского творчества, проводимый в рамках недели Детской книги.	6
Апрель 2016г.	Городской конкурс детского творчества, посвященный 185-летию сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Организатор магазин «Факел». *Диплом I место, Диплом II место.*	10
Апрель 2016г.	Городской творческий конкурс детских работ, посвященный Дню космонавтики. Организатор конкурса магазин «Семь гномов».	5
Апрель	Российский конкурс детского рисунка «Весенняя	5

2016г.	капель». Организатор конкурса «Союз производителей мягких игрушек».	
Апрель 2016г.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Космическая одиссея». Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	6
Апрель 2016г.	Городской военно-патриотический конкурс творческих работ «Спасибо деду за Победу!». Организатор конкурса магазин «Семь гномов».	14
Апрель 2016г.	Всероссийский конкурс творческих работ для детей и взрослых «Лучшее лекарство это…», посвященный всемирному дню здоровья. Электронный педагогический журнал «АВАНТАЖ». *Диплом I место, Диплом III место.*	7
Апрель 2016г.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» на тему: «Мое безопасное лето». Центр образовательных инициатив, г. Омск.	2
Апрель 2016г.	Межрегиональная научно-практическая конференция XV Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы».	2
Май 2016г.	Всероссийский конкурс рисунка «Великий майский день». Интеллектуально-развивающий проект «Аристос», г. Тула. *Диплом I степени, Диплом II степени.*	4
Май 2016г.	I-ый открытый республиканский конкурс детских рисунков «Стражи нашего здоровья».	4
Май 2016г.	Городской конкурс фотографий и рисунков «Человек глазами природы».	2
Май 2016г.	Всероссийский художественный конкурс «Любимая игрушка». Интеллектуально-развивающий проект «Аристос», г. Тула. *Дипломы I степени.*	4
Май 2016г.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Милой маме своими руками». Интеллектуально-развивающий проект «Аристос». *Дипломы I степени.*	4
Май 2016	Международный художественный конкурс для дошкольников «Русская матрешка». Интеллектуально-развивающий проект «Аристос», г. Тула. *Дипломы I степени.*	7
Июнь 2016г.	Городской конкурс детского творчества «Лето пришло». Организатор конкурса магазин «Семь гномов». *Диплом I степени.*	15
Июнь 2016г.	Конкурс сочинений «Как я провел лето».	2

Июль 2016г.	I Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка».	1

2016-2017 учебный год

Дата	Название мероприятия	Кол-во
Октябрь 2016 г.	Российский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Дары осени». Организатор конкурса «Союз производителей мягких игрушек».	3
Октябрь 2016 г.	Смотр-конкурс уголков психологической разгрузки, проводимый в рамках городского конкурса «Благоприятная среда».	12
Октябрь 2016г.	I Международный конкурс поделок «Дары осени»; РЦШиД «Совенок», г. Чебоксары. *Диплом II место, Диплом III место.*	3
Ноябрь 2016г.	Городской конкурс детского прикладного творчества «Краски осени». Организатор конкурса: ООО «Канцелярская компания».	7
Декабрь 2016г.	Городской творческий конкурс поделок «Новогодняя игрушка на елку». Организатор конкурса магазин «Семь гномов». *Грамота I место.*	17
Декабрь 2016г.	Городской конкурс детского прикладного творчества «Новогодние украшения на елку». Организатор конкурса: ООО «Канцелярская компания».	10
Декабрь 2016г.	Международный конкурс детского рисунка по произведению "Снежная королева". Всероссийский творческий проект «Вдохновение», г. Санкт-Петербург.	4
Январь 2017г.	Международная междисциплинарная научная конференция «Двадцать первые Вавиловские чтения».	1
Январь 2017г.	Международный конкурс «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя ДОУ». *Диплом за 1 место.*	1
Январь 2017г.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» *Диплом за 2 место.*	1
Март 2017г.	Конкурс рисунков «Я люблю футбол!». Организаторы конкурса: газета Йошкар-Ола, футбольная школа «Чемпионика».	9
Март 2017г.	Республиканский конкурс творческих работ «Первоцвет», посвященный Году экологии в России.	1
Март 2017г.	Межрегиональная научно-практическая конференция XVI Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы».	1
Апрель 2017г.	Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветные краски весны» г.Оренбург. *Диплом 1 степени.*	1

Апрель 2017г.	Городской конкурс детских рисунков, посвященный творчеству С.Я. Маршака и К.Чуковского, проводимый в рамках недели детской книги.	12
Апрель 2017г.	Городской конкурс детского прикладного творчества на тему «Герои любимых сказок», проводимый в рамках недели детской книги.	6
Апрель 2017г.	Городской конкурс детского творчества, посвященный произведениям С.Я. Маршака, К.Чуковского и А.Линдгрен.	12
Апрель 2017г.	Городской конкурс детского творчества «Музыкальная капель».	5
Май 2017г.	Конкурс детского рисунка в рамках года экологии в России на тему «Мир вокруг нас». Организатор конкурса МАУК «ДКРА».	7
Май 2017г.	Творческий конкурс «Я помню!», посвященный дню Победы. Организатор конкурса сеть магазинов «Канцлер».	2

Переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. В связи с этим одной из задач деятельности ДОУ на ближайшие годы является: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение открытых мероприятий, семинаров, конференций;
3. Прохождение аттестации педагогических работников;
4. Участие самостоятельно и с воспитанниками в смотрах-конкурсах разного уровня, публикации в СМИ;
5. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов;

6. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг;

7. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера;

8. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждым педагогом.

Проблемное поле:

В ДОУ основная часть педагогов аттестована на соответствие занимаемой должности, лишь небольшой процент педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. У части педагогов отсутствуют мотивационные стимулы к работе. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

Перспективы развития:

Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ (тщательный отбор тематики курсов повышения квалификации), моральное и материальное поощрение, организацию адаптации новых сотрудников. Ввести в деятельность ДОУ проведение совещаний, коллегиальных обсуждений имеющихся и достигнутых результатов.

4.3 Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п\п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	**Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития**	- Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). - Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. - Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. - Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.
2.	**Творческая группа Программы развития**	- Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. - Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ. - Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. - Анализ состояния детского сада. - Консультационная поддержка педагогических инициатив. - Проведение экспертизы качества программных мероприятий. -Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
3.	**Педагогический совет учреждения**	- Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. -Участие в разработке нормативно-

		правовой документации по вопросам развития детского сада. - Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

4.4 Модель развивающей среды ДОУ

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существенная роль отводится развивающей среде ДОУ.

Модель развивающей среды успешного дошкольника включает в себя четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

– через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;

– обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

– формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;

– развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

– формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

– через внедрение здоровьесберегающих технологий;

- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;

- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;

- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;

- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;

- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

– через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;

– обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

– доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

– диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

– организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

– через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

– интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

– создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

– предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

– совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

– через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

– разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

– разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

– разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

– выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

– мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

– внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;

– мониторинг деятельности ДОУ;

– использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

– через привлечение новых субъектов в процесс дошкольного образования;

– использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

– изучение запросов родителей и социальных партнеров;

–расширение взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

– через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;

– интеграцию в организации образовательной деятельности ДОУ и семьи;

– использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;

– организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей его развития, способностей.

Социально-развивающая среда

Педагогический коллектив ДОУ

Блок 1. ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Диагностика

Диагностика уровня сформированности:
- здоровья;
- основных компетентностей воспитанников;
- универсальных предпосылок учебной деятельности

Анализ

Анализ:
- данных диагностики;
- развивающего пространства

Блок 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ

Цель

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей

Задачи

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с

Блок 3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ

Аспекты успешности ребенка:
- здоровый, деятельный социально-активный, добрый творческий.

Интегрированное развивающее пространство

Нормативное | методическое | информационное | материально-техническое обеспечение

Блок 4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Разработка маршрутов развития успешного дошкольника

Дети, коллектив детей

В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который выступает в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей. Игра должна стать основным средством интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Проблемное поле:

Актуальность приобретает проблема создания условий максимально способствующих наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В ДОУ наблюдается сохранение и иногда доминирование традиционного или формального подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Недооценка необходимости использования определенных материалов и пособий, что может привести к обеднению детского опыта. Непродуманная и нерациональная организация создания среды: не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков. Жесткое зонирование пространства, статичность среды, что

провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению. Нарушение эстетической гармонии в оформлении: использование большого числа несочетающихся эстетически предметов, аляповатого цветового решения, ярких негармоничных цветовых доминант, что не способствует формированию у детей целостной эстетической картины мира, приводит к усталости от такого мира среды. Неумение педагогов активизировать деятельность детей по усвоению предметной среды, непонимание необходимости изменения пространства современного ребенка.

Перспективы развития:

Продумать последовательность внесения изменений в предметно-пространственную среду с учетом образовательной программы ДОУ, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников. Предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать психическое благополучие во всестороннем развитии каждого ребенка. Создавая предметно-развивающую среду необходимо учитывать: психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, эргономику современной среды ДОУ и психологические особенности возрастной группы. Предметная среда и жизненное пространство детского сада должны соответствовать требованиям ФГОС ДО.

4.5 Здоровьесберегающая деятельность ДОУ

Здоровье детей, посещающих ДОУ является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Расти здоровым, малыш!», целью которой является: сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ врачами специалистами и врачом педиатром детской поликлиники №3. В ДОУ используются различные здоровьесберегающие технологии: технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры, игротренинги, игротерапия), технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные игры, динамические паузы, различные виды гимнастик: дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, гимнастика для глаз); спортивные праздники и развлечения. В детском саду функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников»,

который координирует работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ физического развития воспитанников за три года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высокий	42%	35%	38%
Средний	57%	65%	62%
Низкий	1%	0%	0%

Анализ состояния здоровья детей представлен в таблице:

Анализ состояния здоровья детей

Уровень состояния здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I группа	80 чел.	103 чел.	113 чел.
II группа	171 чел.	170 чел.	173 чел.
III группа	50 чел.	26 чел.	29 чел.
IV группа	-	-	-
Состоят на диспанцерном учете	72 чел.	81 чел.	18 чел.
Пропущено дней одним ребенком по болезни	15,3	13,6	14,4

Появившиеся тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года обусловлены систематической и планомерной работой всего педагогического коллектива и медицинского персонала детского сада.

Проблемное поле:

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости воспитанников, повышению посещаемости ими детского сада. Непрерывный рост общего уровня заболеваний среди дошкольников, связанный с массой негативных явлений современной жизни. У части родителей сформировано несознательное отношение к собственному здоровью и здоровью своих детей. Невысокая эффективность проводимых мероприятий по укреплению здоровья детей обусловлена их направленностью на среднестатистического

ребенка. Не в полной мере отработана система здоровьесбережения воспитанников.

Перспективы развития:

Внедрение новых здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, снижение уровня детской заболеваемости. Продолжать работу по воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни, негативного отношения к вредным привычкам. Активнее привлекать родителей к решению вопросов, связанных с сохранением и укреплением здоровья детей. Создание предметной среды в ДОУ с учетом особенностей, необходимых для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

4.6 Материально-технические условия ДОУ

МБДОУ общеразвивающего вида «Детский сад №74 «Родничок» расположен в отдельно стоящем типовом 2-х этажном панельном здании, введенном в эксплуатацию в 1981 году.

Помещения и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Общая площадь дошкольного учреждения – 8012 м^2. Территория ДОУ составляет 6380 м^2, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и декоративных кустарников, газоны, клумбы и цветники, альпийская горка, игровые площадки, огород, площадка по ПДД. Везде зелено, чисто, красиво.

В детском саду функционируют:

- музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио аппаратурой, детскими музыкальными инструментами, мультимедийным проектором и экраном, а также спортивным оборудованием;
- кабинет педагога-психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, развитию социальных навыков, по работе с гиперактивными детьми;
- изба-музей – часть целостной системы этнокультурного воспитания и образования в детском саду, в которой собраны предметы быта и искусства марийского народа,
- методический кабинет, оснащенный достаточным количеством методической и детской художественной литературы, библиотекой для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями,

инструментарием для проведения мониторинга развития воспитанников; являющийся базой передового педагогического опыта.

За прошедшие три года материально-технические условия в ДОУ значительно улучшились:

- в группах обновлена детская и игровая мебель, учебные доски;
- для раздевалок групп приобретены шкафчики, пуфики, новые информационные стенды;
- в спальни групп приобретены двухярусные и трехярусные кровати, шкафы, письменные столы для педагогов;
- в моечные групп приобретены новые тумбы и навесные шкафчики;
- в помещении и группах детского сада заменен линолеум;
- частичная замена освещения в помещениях ДОУ;
- косметический ремонт пищеблока;
- текущий ремонт сантехнического оборудования;
- ремонт и обслуживание домофонов;
- приобретено оборудование для пищеблока: духовые шкафы, электроплиты, титан, холодильник, универсальный привод;
- во многих помещениях ДОУ старые оконные рамы заменены на новые;
- проведен косметический ремонт групп: выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- частичный ремонт прогулочных веранд;
- систематическая замена песка в песочницах;
- заправка катриджей;
- приобретение мягкого инвентаря, моющих средств;
- приобретены два компьютера, принтер.

Проблемное поле:

Ежегодно в ДОУ ведется лишь выборочный текущий ремонт, в то время как необходима реконструкция имеющихся и не соответствующих современным требованиям пищеблока, музыкального зала, кабинетов специалистов. Недостаточное выделение денежных средств для модернизации и обновления материально-технической базы ДОУ. В связи с отсутствием в групповых помещениях мультимедийного оборудования, компьютеров, внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс происходит не на должном уровне. Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада.

Перспективы развития:

Учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения материально-технической базы ДОУ, привлечение возможностей социальных партнеров. Строительные, сантехнические и обслуживающие работы по поддержанию здания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Приобретение интерактивного оборудования.

4.7 Финансовые условия деятельности ДОУ

Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ» ст. 99 п. 1) Финансирование ДОУ осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта РФ, муниципального задания УО образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола». Источник: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст. 99 п. 1.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это средства от приносящей доход деятельности (родительская плата), спонсорской помощи, оказания платных образовательных услуг.

Проблемное поле:

Низкое финансирование дошкольных учреждений, проблема распределения финансирования только по основным статьям и недофинансирование прочих не менее важных расходов. Отсутствие финансирования в полном объеме: на учебно-методические расходы (игрушки, демонстрационный и раздаточный материалы для образовательного процесса, физкультурное оборудование, командировки и другое). Слабая проработка нормативно-правовой и методической базы по данным вопросам и жесткие ограничения СЭС.

Перспективы развития:

Привлечение бесплатной волонтерской помощи родителей по выполнению низкооплачиваемых работ. Самостоятельное расходование привлеченных внебюджетных средств руководителем ДОУ, использование возможности зарабатывания денег в системе образования. Продолжить работу по созданию механизма прогнозирования потребностей родителей в дополнительных платных услугах, расширению спектра платных

дополнительных услуг, обновлению материально-технической базы, совершенствованию развивающей среду ДОУ.

5. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

5.1 Концепция Программы развития

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного воспитания остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Для обеспечения качества дошкольного образования важно разработать современные подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2018–2021 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2014–2017 гг.), изучение требований ФГОС ДО, возможностей ДОУ и социальных запросов родителей и школы.

Целью Программы является: построение обновленной образовательной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС ДО в детском саду.

Программа развития направлена на решение следующих задач:

- обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье;

- создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка;

- создание единого образовательного пространства «семья – детский сад – начальная школа» при сотрудничестве с социальными организациями в рамках реализации ФГОС ДО;

- предоставление воспитанникам ДОУ дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих всестороннее развитие детей;

- совершенствование научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения;

- повышение качества работы с родителями воспитанников;

- приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Основными принципами разработки Программы развития стали:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

Основными участниками реализации Программы являются: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились выявленные проблемы:

- недостаточность вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада;
- не выстроена система работы по дополнительному образованию в ДОУ: не учтены все социальные заказы родителей (законных представителей);
- не в полной мере отработана система здоровьесбережения воспитанников;
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения ИКТ ресурсами;
- система работы с социумом часто носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования;
- создание условий необходимых для организации различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Дальнейшее развитие ДОУ определяют следующие основные идеи: результаты анализа деятельности ДОУ, запросы родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить здоровьесбережению детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьеформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения. Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы

выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей Программы развития требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, грамотного научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции:

- принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества;

- принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах; принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности;

- принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса;

- принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях;

- принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума;

- принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, педагога, родителя), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития;

- принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве;

- принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие **методологические подходы:**

– компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– системно-деятельностный подход**,** при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– системный подход**,** который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия ДОУ:

- обеспечение качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях открытого образовательного пространства, на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

На первый план выходят такие ценности как: здоровье; развитие любознательности, творческих способностей; учет индивидуальных склонностей и интересов ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Учитывая все это, педагогический коллектив детского сада определил основную цель развития ДОУ: создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе, повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Для достижения основной цели Программы развития необходимо решение следующих задач:

1. Совершенствование модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Для решения этой задачи необходимо:

- провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги;
- расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Скорректировать образовательный процесс в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Стратегическим документом ДОУ, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с этим, образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

3. Повышение уровня физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников. Это нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить существующую ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления

детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, валеологические, социально-психологическое благополучие ребенка) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем внедрения новых технологий. Важное значение отводится двигательной активности. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация в дошкольном учреждении двигательной развивающей среды. Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды, т. е. в целом будет способствовать гармоничному физическому развитию.

Для решения этой задачи необходимо:

- повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей;
- оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ;
- совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качество образовательного процесса в ДОУ во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность педагога рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, т. е. это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях ФГОС ДО повышению профессиональной компетентности будет уделяться все больше внимания. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности педагога, его творческой деятельности, что будет способствовать качественному росту

профессиональной компетентности каждого педагога и росту интеграционных возможностей педагогического коллектива в целом.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов, благоприятно скажутся на работе всего коллектива.

Для решения этой задачи необходимо:

- стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество каждого педагога;
- внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ, объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения и прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Для решения этой задачи необходимо:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;
- расширение функционирования ДОУ как открытой системы.

6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна способствовать развитию творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрану и укрепление здоровья ребенка, учет особенностей и коррекцию недостатков его развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ; в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для детей.

5.2 Содержание и организация инновационных процессов ДОУ

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ: ***в области содержания*** - переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы

(личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства; ***в области технологий*** **-** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью; ***в области методической работы-*** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; ***в области организации и управления:*** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

1) Мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

2) Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

3) Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

4) Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

5) Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е.

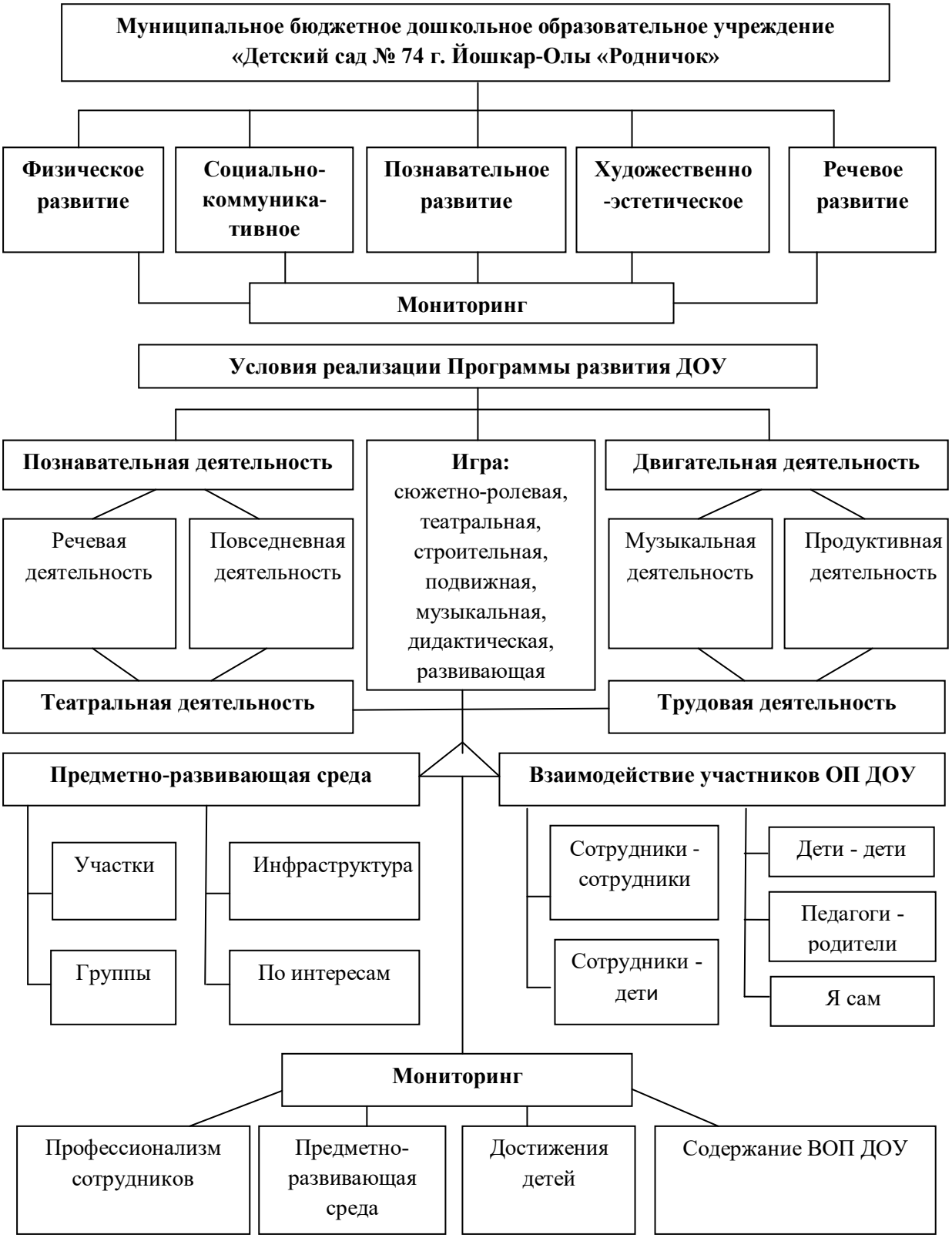
периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

6) Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели - стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

7) Инновационная и экспериментальная работа всегда привносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

6. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74 г. Йошкар-Олы «Родничок»
Физическое развитие
Социально-коммуника-тивное
Познавательное развитие
Художественно -эстетическое
Речевое развитие
Мониторинг
Условия реализации Программы развития ДОУ
Познавательная деятельность
Игра: сюжетно-ролевая, театральная, строительная, подвижная, музыкальная, дидактическая, развивающая
Двигательная деятельность
Речевая деятельность
Повседневная деятельность
Музыкальная деятельность
Продуктивная деятельность
Театральная деятельность
Трудовая деятельность
Предметно-развивающая среда
Взаимодействие участников ОП ДОУ
Участки
Инфраструктура
Группы
По интересам
Сотрудники - сотрудники
Сотрудники - дети
Дети - дети
Педагоги - родители
Я сам
Мониторинг
Профессионализм сотрудников
Предметно-развивающая среда
Достижения детей
Содержание ВОП ДОУ

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также условия эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Таким образом, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, т.е. должна работать на развитие ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом следующих принципов:

- научности – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;

- природосообразности – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;

- сознательности и активности – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;

- приоритета личностного развития – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;

- здоровьеценностной ориентации образовательного процесса – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основываясь на данных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа базируется на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

– эмоциональное благополучие каждого ребенка;

– интеллектуально-творческое развитие;

– создание условий для развития личностных качеств;

– приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

– взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

– личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

– предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

– ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

– формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентностей. Внимание педагога нацелено на акцентирование сильных сторон личности ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок должен обладать свободой выбора содержания, вида деятельности, правом на

поиск собственных способов действия; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

7. Контроль реализации Программы развития

Контроль по реализации Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой:

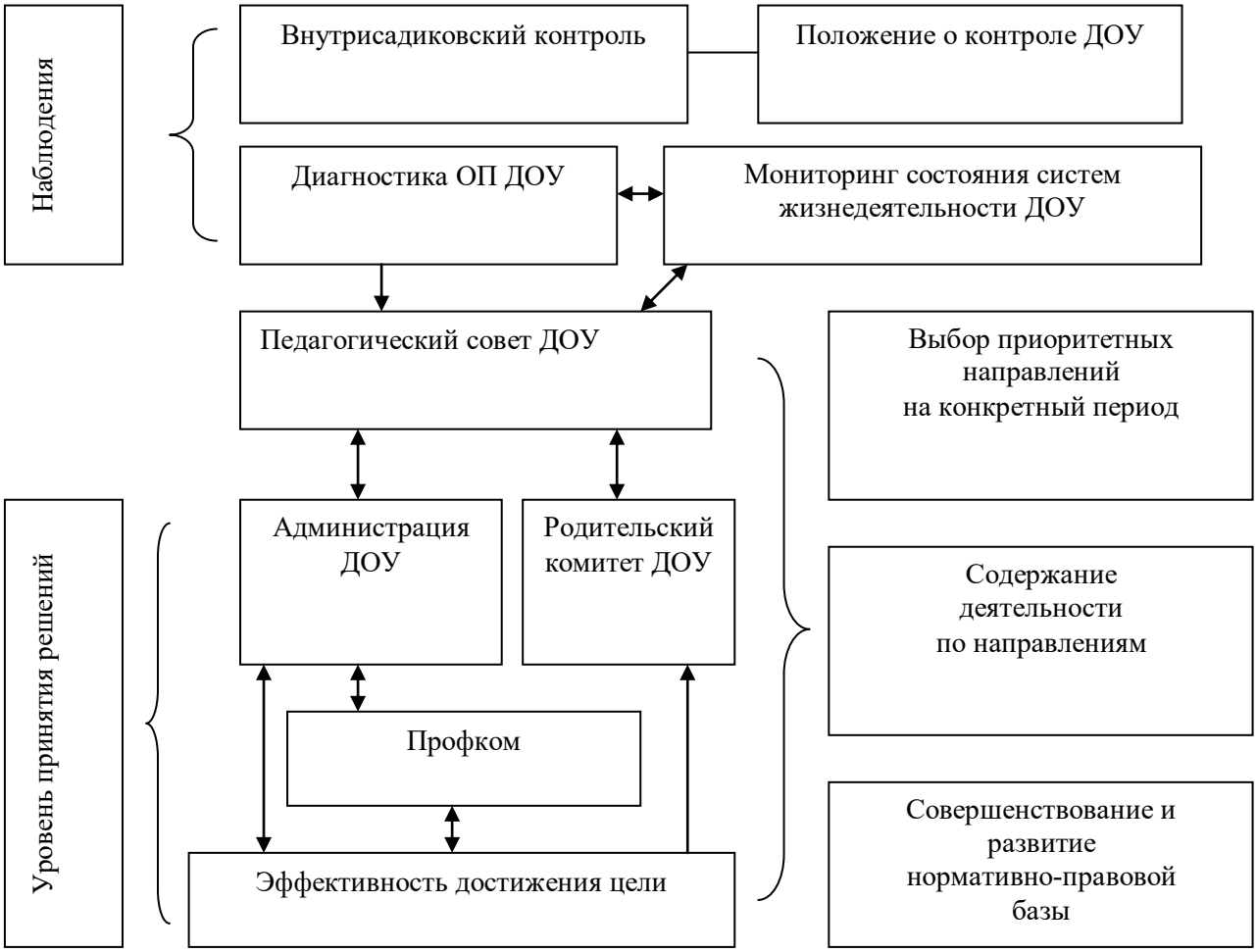
Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

8. План действий по реализации Программы развития.

8.1 Структура реализации Программы развития ДОУ



8.2 Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ

Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа:

1-й этап – организационно-подготовительный (2018 г.):

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– начало реализации мероприятий, направленных на преобразование существующей системы.

2-й этап – практический (2019 - 2020 г.г.):

– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2021 год):

– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

9. Мониторинг эффективности реализации Программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг деятельности образовательного учреждения.

9.1 Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерии создания условий для деятельности			
Создание развивающей предметно-пространственной среды	Предметно-ориентированный анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Обновление локальных актов ДОУ в связи с введением ФГОС ДО	-	По мере необходимости	Заведующий ДОУ
Соответствие материально-технических условий ДОУ требованиям безопасности	-	1 раз в месяц	Заведующий хозяйством
Рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Обеспеченность ДОУ методическими пособиями в свете ФГОС ДО.	Анализ, опрос	1 раз в год	Старший воспитатель
Психологический климат в коллективе	Анализ на основе использования методики изучения	1 раз в год	Педагог-психолог

	психологического климата в коллективе А.Лутошкина		
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Опрос, наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Условия для инклюзивного образования воспитанников (при наличии детей, требующих индивидуальных условий)	Анализ	1 раз в год	Старший воспитатель
Условия для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников (одаренный ребенок)	Анализ	1 раз в год	Старший воспитатель
2. Критерии интеграции с семьей			
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Старший воспитатель
Мониторинг потребности в новых формах дошкольного образования	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие родителей в образовательном процессе	Анализ	1 раз в год	Воспитатели
Качество оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Анкетирование, опрос родителей, наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель
3. Критерии повышения профессионального уровня педагогов			
Повышение квалификации, аттестация на более высокую квалификационную категорию.	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Старший воспитатель
Владение педагогами современными технологиями обучения.	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в работе методических объединений педагогов разного уровня.	анализ	1 раз в год	Старший воспитатель
Самореализация педагогов через конкурсы	Анализ	1 раз в год	Старший воспитатель

профессионального мастерства, участие в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.			
4. Критерии совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опрос, собеседования	1 раз в год	Педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Повышение профессионального уровня педагогических кадров	Анализ	1 раз в год	Старший воспитатель

10. Результаты реализации Программы развития

10.1 Модель выпускника ДОУ

Образ выпускника ДОУ, в соответствие со стандартом, будет представлен следующими компетенциями:

- освоение собственного тела и телесных движений.

Ребенок с удовольствием бегает, прыгает, лазает. Он может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения. Движения приобретают произвольный характер;

- любознательность.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- **коммуникативность.**

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- **творческие способности** (креативность).

Ребенок использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках. Он способен к созданию творческого образа, который отличается оригинальностью, гибкостью, развитым воображением: с удовольствием фантазирует, сочиняет сказки, играет со словами и звуками, придумывает новые рифмы. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- **произвольная регуляция поведения.**

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- **ответственность.**

Ребенок испытывает чувство ответственности перед самим собой и другими за начатое дело, данное обещание. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Основным показателем качества образования в ДОУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени.

10.2 Модель современного педагога ДОУ

Согласно ФГОС ДО главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно – манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС).
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

- Владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладевания культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей их поддержки образовательных инициатив семьи.

Основная функция современного детского сада - целенаправленная социализация личности ребенка, то есть введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка-дошкольника.

11. Заключение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на ближайшие годы на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Дальнейшее развитие ДОУ предусматривает:

- укрепление кадрового потенциала ДОУ;
- дальнейшую оптимизацию программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями (использование в работе интерактивных методов общения с родителями).

В ДОУ сформирован стабильный педагогический коллектив, который:

- поддерживает идею системного обновления образовательного процесса;
- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
- прилагает все усилия для обеспечения выхода детского сада на уровень современных требований и повышения его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, ДОУ должно функционировать как открытая, динамичная, развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения должно повысить качество образования и его доступность. Программа развития ДОУ должна обеспечить его полную готовность к внедрению ФГОС ДО.

12. Тезаурус

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми

Адаптация – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды. Способность к приспособлению – фундаментальное свойство живой материи.

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Компетентность – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Компетенция – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Личностно-ориентированный образовательный процесс – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

Мотивация к обучению – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни *образовательного* учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации – обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Равенство возможностей - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развитие личности – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Результат (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Самореализация – свойства субъекта (обучения, деятельности и самосознания), которые проявляются в определенном уровне активности и самостоятельности в ведущей деятельности, социальной активности, владении рефлексией, успешности в овладении социальными ролями, в адекватной самооценке и уровне притязаний.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Толерантность (лат. – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой.

Успех – положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.

Литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: АСТ. Астрель, 2003.

3. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. - С.-Пб; Детство – Пресс, 2005.

4. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002.

5. Поташник М.М., Лазарев В.С. Как разработать программу развития. - М., 1993.

6. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. - М.: Аркти, 2005.

7. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М.: Айрис Пресс, 2013.

9. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2012.

10. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М.: Новая школа, 2003.

Рабочая группа по разработке Программы развития ДОУ

1. Скулкина Н.Ю., заведующий;
2. Лысикова И.С., старший воспитатель;
3. Станкевич Ю.С., педагог-психолог;
4. Старостина М.А., воспитатель;
5. Зорина Л.Г., музыкальный руководитель.