

Согласовано
Начальник управления образования
городского округа
«Город Йошкар-Ола»



/В.В. Усков

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
/С.Н. Маланина
Принята на педагогическом совете № 4
от 28.01.2021 года



Разрешено	
Критерии и методы оценки ДОУ	
Раздел 4	
1. Концепция деятельности ДОУ	
2. Структура образовательной программы ДОУ	
3. Интеграция	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
на 2021-2024 гг.

Содержание

Паспорт программы развития на 2021-2024гг	3
Пояснительная записка	7
Раздел 1	9
Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	9
Раздел 2	12
Проблемный анализ состояния МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»	12
Раздел 3	32
Концепция и стратегия развития ДОУ	32
Раздел 4	39
Конкретный план действий по реализации программы развития	39
Контроль за реализацией программы Развития ДОУ	47
Корректировка программы Развития	48
Литература	49
Приложения	50

Паспорт Программы развития

МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» на 2021-2024 годы
Основания для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальными проектами, протокол от 03.09.2018 № 10
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2024 гг.
Нормативные документы:	Конституция РФ. Конвенция ООН «О правах ребёнка» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в

	<p>Российской Федерации":</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Конституция РФ.</p> <p>Бюджетный кодекс РФ.</p> <p>Трудовой кодекс РФ.</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» (новая редакция)</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»</p>
Авторы	<p>Творческий коллектив педагогических работников дошкольного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маланина С.Н. – заведующий детским садом 2. Иванова Т.В. – старший воспитатель; 5. Пакшина Е.С. – инструктор по физкультуре; 6. Трофимова Э.Н. – музыкальный руководитель; 7. Карелина И.А. – медицинская сестра 8. Шалангина Е.В. – воспитатель 9. Сушенцова М.М. – воспитатель 10. Глушкова Е.М. - воспитатель
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Цель	Создание в МБДОУ системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой МБДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование потребности к здоровому образу жизни. 3. Повышение качества образования в МБДОУ в образовательных областях: <ul style="list-style-type: none"> социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. 4. Обеспечение условий для роста профессиональной

	<p>компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>7. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>8. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>9. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Рациональное использование бюджета;</p> <p>Спонсорская помощь, добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг.</p>
Этапы реализации	<p>2021-2022 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>2022-2023 г.г. – развивающий этап. Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании».</p> <p>2023 - 2024 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>1. Внедрение функционально - целевой модели управления ДОУ.</p> <p>2. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, мотивационной компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3. Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.</p> <p>4. Достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников в условиях модернизации образования в рамках ФГОС ДО, реализация современных технологий воспитания и образования дошкольников;</p> <p>5. Достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;</p> <p>6. Укрепление и развитие материально-технической базы;</p> <p>7. Совершенствование форм семейного воспитания детей;</p> <p>8. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.</p> <p>9. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</p> <p>10. Внедрение информационных технологий в образовательный</p>

	<p>процесс;</p> <ol style="list-style-type: none">11. Улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;12. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.13. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
--	---

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 г. Йошкар – Олы «Солнышко» - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния дошкольного учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства Учреждения, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется исходное состояние внешней и внутренней среды дошкольного учреждения: характеристика микрорайона, краткая справка об учреждении.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива дошкольного учреждения, социальный уровень родителей воспитанников, содержание образования, материально-техническая база, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДООУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса дошкольного учреждения.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя, старшего воспитателя и педагогический совет учреждения.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» (далее программа развития учреждения) - является управленческим документом.

Нормативно - правовая база разработки программы:

Международно-правовые акты:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Законы и другие нормативно – правовые акты РФ:

Конституция РФ (с изм. и доп.);

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.№751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г.№1155, зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013г. №30384 «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от30.08.2013г.№1014, зарегистрирован Минюстом России 26 .09.2013г. №30038 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемические требования к организации общественного питания населения»

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Раздел 1.
Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение открыто 1 ноября 1979 года и называлось «Ясли-сад №72», который в августе 1999 года переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» (приказ управления образования администрации города Йошкар-Олы от 2.08.1999г. № 288); затем в 2000 году переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» (приказ по образовательному учреждению от 5.06.2000г №27). В августе 2011 года оно вновь переименовывается в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» (приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола от 28.04.2011г №258, распоряжение КУМИ от 21.06.2011 г. №239).

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного Учреждения:
свидетельства:

- О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002года. Дата внесения записи 29.09. 2002 года, серия 12 № 000422809, выдано инспекцией МНС России по г. Йошкар-Ола Республики Марий Эл; ОГРН 1021200758171;

- О постановке на Учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации; ИНН/КПП 1215066130/121501001; Серия 12 №001161125, выдано 26.04.2000г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.06.2015 серия 12Л01 № 00000495 Регистрационный № 430. Выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.06.2015 года, регистрационный № 430 , дошкольное образование и дополнительное образование.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 г.Йошкар-Олы «Солнышко» (новая редакция), утвержден Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от10.04.2015 г. №.158; Распоряжением Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 23.04.2015 г. №231. Зарегистрирован в ИФНС России по г. Йошкар-Оле 14.05.2015г. №2151215059466

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы Солнышко»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Юридический адрес: 424028, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Й. Кырля 16 Б.

Телефоны: (8362)73-34-70, (8362)73-33-98

Адрес электронной почты: detsad72_detsad72@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://edu/mari.ru/mono-yoshkarola/dou72>

Учредитель:

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»,

адрес: 424034, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134.

Финансирование: бюджетное.

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание – русский.

Базовое образование – с 2 лет до 7 лет.

Срок обучения – 5 лет.

Режим работы дошкольного учреждения – 10,5 часов

Руководитель дошкольного образовательного учреждения:

Маланина Светлана Николаевна, рабочий телефон – 73-34-70

Старший воспитатель:

Иванова Татьяна Вениаминовна, рабочий телефон 73-33-98

Медицинская сестра:

Карелина Ирина Аркадьевна, рабочий телефон – 73-33-98

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Имеются все виды благоустройства, централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Общая площадь территории ровная, составляет 1077 кв.м. Здание находится в центре, газоны занимают 80% территории, среди деревьев преобладают лиственные породы, весной и зимой на участках много света. На территории имеются: игровые, спортивная, площадки, песочницы, автогородок, беговая дорожка с разметкой.

Срок реализации программы: 2021 – 2024 годы

Основные характеристики образовательного Учреждения

Назначение образовательного учреждения определяют:

- программа развития, план функционирования которой направлен на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой МБДОУ является первой ступенью;
- реализацию образовательной программы в соответствии с потребностями, превышающими государственный образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

№ п/п	Название образовательной программы, автор, год издания, издательство	Реализуется в возрастных группах	Количество групп
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	6
Парциальные			
2	«Я, ты, мы» Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, 2005, М.: Мозаика-синтез	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	6
3	«Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маханёва, 1997. М.: Издательство АРКТИ	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	6
4	О.П. Радынова «Музыкальные	Младшая, средняя,	6

	шедевры», 1999. М.: Гном-пресс	старшая, подготовительная к школе группы	
5	«Богатыри – наши дети» Е.Е. Шулешко, 2001, М.: Мозаика-синтез	средняя, старшая, подготовительная к школе группы	4
6	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханёва 2010, СПб.: Издательство «Детство-Пресс»	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	6
Педагогические технологии			
7	«РТВ с использованием элементов ТРИЗ» Л.М. Кобец, С.М. Кобец, 1991, Ангарск.	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	6

Данные программы реализуют принцип личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в контексте педагогики развития, отражают лучшие традиции дошкольного образования в России и нашего МДОУ. Опираясь на данные программы, МДОУ ориентировано на то, чтобы удовлетворить потребности:

Ребенка дошкольного возраста – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, и др.); помочь войти в современный мир, приобщить к его ценностям; (социализация ребенка)

Семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального, личностного потенциала их ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Социума, который формирует заказ МДОУ на развитие гармонично развитой личности.

В учреждение создана предметно-развивающая среда, которая позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: разнообразные игрушки. Помещения групповых комнат соответствуют Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28); Образовательная программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника.

Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цели и задачи воспитания и образования определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Раздел 2.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2021 -2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

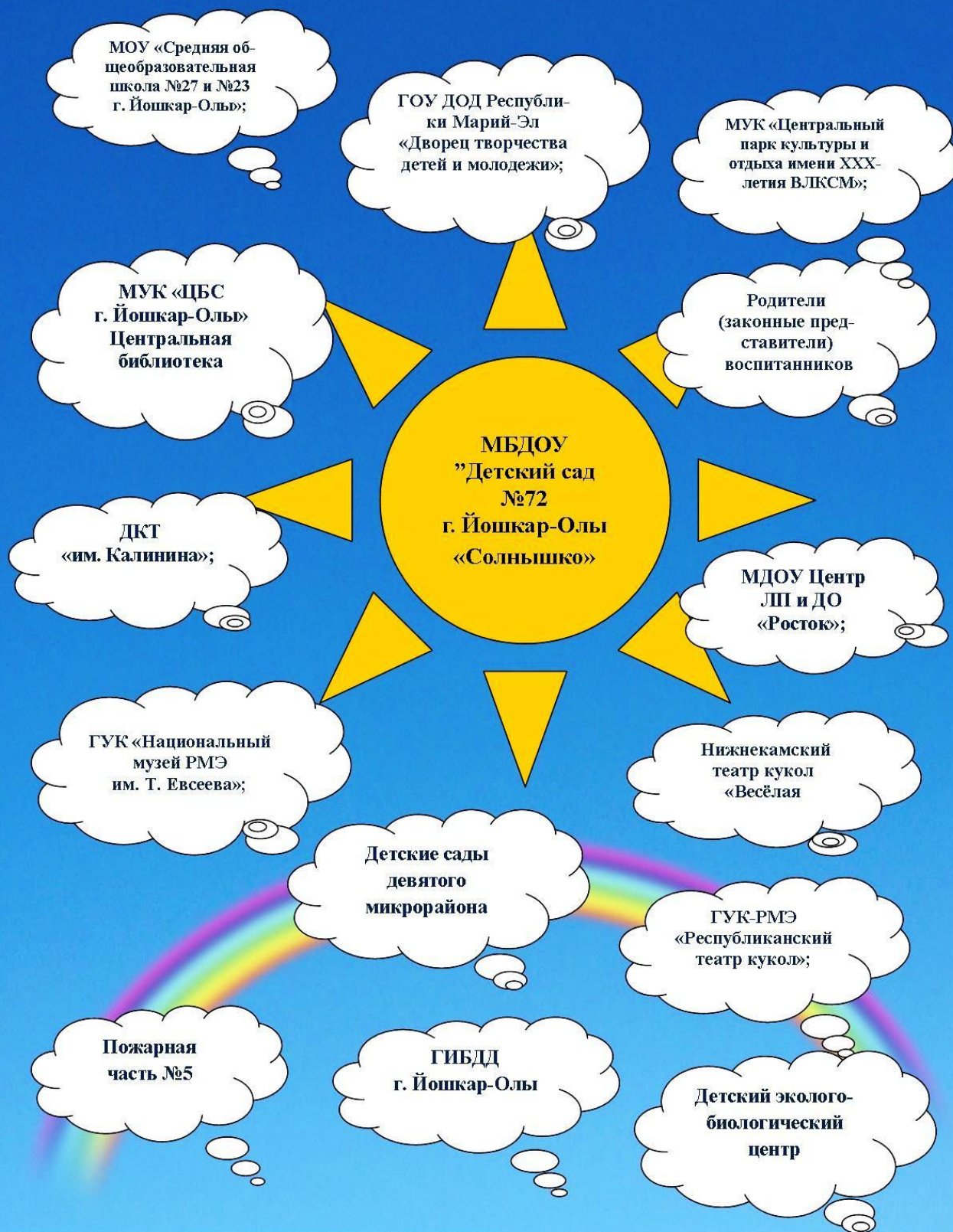
Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

СВЯЗЬ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Модель социального партнерства ДОУ



Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Приоритетные направления (образовательные области) развития и образования детей МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

<p>Приоритетные направления развития и образования детей (образовательные области)</p>	<p>Задачи по их реализации</p>
<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества, правила безопасного поведения; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умение работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания; - формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; - развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОУ; - формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труд; - формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных интересов и действий детей в различных видах деятельности; - развитие воображения, мышления и творческой активности детей в различных видах деятельности; - развитие познавательно – исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности; - формирование предпосылки к учебной деятельности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ; - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<p>речевое развитие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства и их жанрах; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), предоставления возможностей для самовыражения и развития творчества; - формирование представлений о музыкальной сокровищнице, художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной, музыкальной культуры разных стран и народов мира.
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Наполняемость групп

В 2020 году укомплектовано 6 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности (Из них - одна младшая, три средние, две старшие). Списочный состав 161 ребенок. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей.

Структура групп детского сада.

№ п/п	Группы	Количество групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе
1	Младшая группа	1	3 – 4 лет	27
2	Средняя группа	3	4 – 5 лет	25/26/27
3	Старшая группа	2	5 – 6 лет	28/28

Состав детей по возрасту

Возраст детей	Количество детей
3 лет	21
4 лет	66
5 лет	72
6 лет	2

Характеристика детей по половому признаку

Девочки	Мальчики
82/51%	79/49%

Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их образовательных потребностей и интересов, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте образовательный процесс реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, проектной и другой деятельности) на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, при этом используются различные интегрированные формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры)

Организованная
образовательная
деятельность

**Формы организации
воспитательно-образовательного
процесса**

Экскурсии
(экскурсии по
экологической
тропе)

Тематические
недели

Проектная
деятельность

Дополнительное
образование
(кружки, студии,
секции)

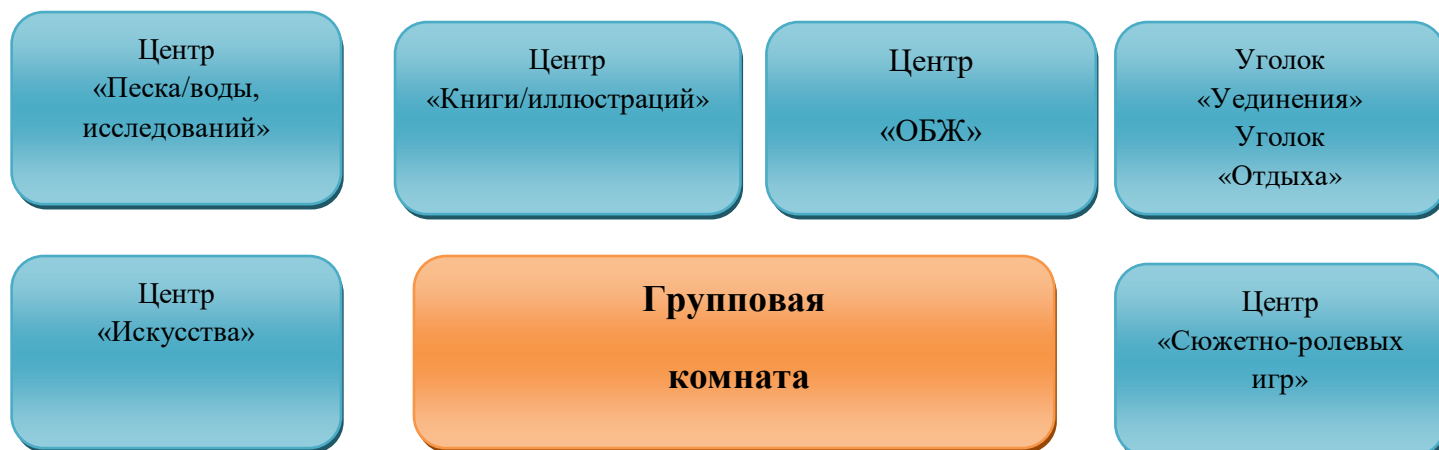
Праздники и
развлечения

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Вид деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами, другие виды игр
Двигательная	Формы активности ребёнка: Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Познавательно - исследовательская	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектирование и реализация проектов, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проектов
Музыкально - художественная	Слушание исполнение импровизация экспериментирование музыкально – дидактические игры музыкально-ритмические движения игры на детских музыкальных инструментах
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор Речевая ситуация Отгадывание и загадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

Структура предметно – развивающей среды

Микросреда



Центр
строительно-
конструктивных игр

Центр
«Театрально-
музыкальный»

Центр
«Природы и науки»

Центр
«Математики/счета»

Предметно-пространственная среда в группах

Функциональные центры и их расположение	Содержание
Центр «Искусства»	Мольберты, рисовальные доски со сменным покрытием, гуашевые, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, глина, цветная бумага, ножницы, кисти, стеки, трафареты, обрезки тканей, обои, природный материал, магнитофон, стенды, подиум для выставочных работ.
Центр «Ролевой игры»	Куклы, атрибуты для ряжения, элементы костюмов; мебель, коляски, комплекты одежды, постельных принадлежностей для кукол, предметы-заместители, наборы для кухни, кукольные сервизы.
Центр «Музыкально-театральный»	Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол, наборы настольных театров, стойка-вешалка для костюмов, магнитофон, аудиокассеты, музыкальные инструменты, элементы декораций, игрушки.
Центр «Книги/иллюстраций»	Детские книги, журналы, энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, оборудование для прослушивания записей, иллюстративный материал, репродукции картин. Иллюстрации к сказкам, литературные тексты сказок, костюмы сказочных персонажей, фонограммы сказок.
Центр «Науки/природы»	Глобус, познавательная литература, карты: политическая и географическая Республики Марий Эл, России, символика (герб, флаг, гимн), дидактические игры, настольно-печатные игры, тематические альбомы, серия картин, альбомов и наборов открыток с видами города Йошкар-Олы, климатическими зонами. Настольно-печатные, дидактические игры для формирования экологической культуры, первичных естественнонаучных представлений.
Центр «Песка и воды, исследований»	Халаты, природный материал, сыпучи продукты, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; микроскоп, лупы, песочные часы, технические материалы (магниты, гайки, болты), вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без игл). альбомы, календарь природы, дневники наблюдений за посадками.
Центр «Сенсорика»	Сенсорные сундучки, с пособиями для развития

	сенсорных систем: игры экспериментирования со светом, водой, стеклом; коллекции типа "Гора самоцветов массажные мячики, бусинки, спички, крупы, конструкторы и мозаики различных видов и т. п.; коллекции " Мир бумаги", "Мир ткани" и т. п.; (высушенные лепестки любимых цветов, листьев, семян в марлевых мешочках). игры "Сладкое – соленое", "Какой на вкус?", "Хлебные загадки" и т. п.
Центр «Строительно-конструктивных игр»	Схемы выполнения построек, плоскостных изображений предметов и объектов, природный и бросовый материал, игрушки для обыгрывания построек, разрезные картинки, пазлы строительный конструктор (средний, мелкий), конструктор типа «Lego», мозаика и схемы выкладывания узоров из неё, игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки, материалы для изготовления оригами, игрушки-трансформеры.
Уголки: «Отдыха», «Уединения»	Мягкая мебель, подушки, коврики, ширмы, стол, местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.
Центр «ОБЖ»	Планшеты «Безопасность дома», «Пожарная безопасность», иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры, схемы.

Технические средства и спортивное оборудование образовательного процесса

В дошкольном учреждении имеются локальная сеть, выход в интернет, электронная почта, а также:

- ✓ Компьютер – 4
- ✓ Ноутбук -1
- ✓ Сканер- 2
- ✓ Принтер - 4
- ✓ Музыкальный центр – 2
- ✓ Магнитофоны – 6
- ✓ Мультимедийный проектор – 2
- ✓ Фотоаппарат -1

Спортивное оборудование

Наименование	Количество
Лесенки стремянки	2
Навесные лесенки	2
Гимнастические скамейки	6
Доски	1
Доски с ребристой поверхностью	1

Полие кубы	10
Дуги различной высоты	6
Установка для прыжков в высоту	1
Корзины баскетбольные	2
Сетка волейбольная	2
Парашют	1
Туннель	2
Спортивные маты	6

Система закаливающей и профилактической работы ДОУ

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	1 мл	2 мл	Сред	Стар	Подг
1	Утренний приём на свежем воздухе	+	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3	Физкультурные занятия	+	+	+	+	+
4	Прогулка на свежем воздухе	+	+	+	+	+
5	Воздушно-контрастные ванны	+	+	+	+	+
6	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
7	Ходьба босиком	+	+	+	+	+
8	Обливание стоп	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла	-	+	+	+	+
10	Полоскание горла настоями трав	-	+	+	+	+
11	Рефлексотерапия	-	+	+	+	+
12	Дыхательная гимнастика	-	+	+	+	+
13	Гимнастика для глаз	-	+	+	+	+
14	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	+	+	+	+	+
15	Сон с доступом свежего воздуха	+	+	+	+	+
16	Сон без маечек	-	+	+	+	+
17	Сон без подушек	+	+	+	+	+
18	Обширное умывание	-	+	+	+	+
19	Занятия с голым торсом	-	-	+	+	+
20	ЛФК	-	-	+	+	+
21	Ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
22	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+	+
23	Витаминация 3-го блюда	+	+	+	+	+

Организация двигательного режима детей

Формы организации	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная

блок: Образовательная деятельность- физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале до 15 мин	3 раза в неделю (1 – на воздухе) – 15 мин	3 раза в неделю (1 – на воздухе) до 15 мин	3 раза в неделю (1 – на воздухе) 20 – 25 минут	3 раза в неделю (1 – на воздухе) 25 – 30 минут
2 – блок: Совместная с детьми деятельность: - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - подвижные игры; - физ. упр. на прогулке по подгрупп.; - спортивные игры (1 раза в неделю); - командные игры (1 раз в месяц); - игры – забавы; - игры – аттракционы; - физ. досуг (1 раз в месяц); - физкультурный праздник (1 раз в сезон) - динамический час.	4-5 мин - 2: 10-15 мин 6–8 мин - - 6–8 мин - - 8-10 мин	5 – 6 мин - 2: 15 мин 6–10 мин - - 6–10 мин - до 20 мин 15 мин	6 – 8 мин 1-3 мин от 3 до 5: 15-20 мин 10–12 мин - - 8–10 мин 10–15 мин 20 мин 2 раза в год до 45 минут 15 мин	8 – 10 мин 1 – 3 мин от 3 до 5: 20-25 мин 10–15 мин 10–15 мин 10–15 мин 20–30 мин 10–15 мин 15–20 мин 30-45 мин	10 – 12 мин 1 – 3 мин от 3 до 5: 25 м 15–20 мин 15–20 мин 20–30 мин 10–15 мин 15–20 мин 40 мин 2 раза в год до 1 ч. 25 мин
Кружковая работа: - профилактика нарушений и укрепление опорно-двигательного аппарата у детей;	- -	- -	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
3 – блок: Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя.				
Взаимодействие с семьями	Утренняя гимнастика, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними. Задания определяются инструктором по физкультуре.				

Динамика здоровья и физического развития воспитанников

Здоровье детей, посещающих дошкольное учреждение является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В целях сохранения, укрепления и развития здоровья детей, воспитания потребности в здоровом образе жизни. реализуется комплексный план «Здоровье».

Здоровье детей

Год	Абсолютно здоровых детей	Имеющих отклонения		Имеют другие заболевания (соматика)
		в психическом развитии	в физическом развитии	
2018	78	-	37	45
2019	73	-	39	50
2020	80	-	15	68

Группы здоровья воспитанников 2018-2020гг

год	группы здоровья							
	первая		вторая		третья		четвёртая	
	количес во детей	%	количес во детей	%	количес во детей	%	количес во детей	%
2018	78	48,4%	81	50,3%	1	0,6%	-	-
2019	73	45%	86	53,1%	2	1,8%	-	-
2020	80	49,6%	80	49,6%	1	0,6%	-	-

Физическое развитие воспитанников детского сада.



В дошкольном учреждении дети имеют равные возможности для полноценного развития, формирования ценностей здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности. Созданы условия, способствующие правильному формированию опорно – двигательной системы и других систем организма. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организуют виды деятельности, способствующие физическому развитию. Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми и физически крепкими, а это значит, что педагогическому коллективу необходимо продолжить совершенствование своей работы в данном направлении. Для этого **требуется:**

- закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья детей, эмоционального благополучия и отсутствия травматизма воспитанников;

- повысить уровень физической подготовленности детей, продолжить развитие семи двигательных качеств: скорость, сила, ловкость, быстрота, реакция, гибкость, выносливость;
- укрепить связи с социумом в том числе с детской городской больницей по поддержанию и укреплению здоровья детей;
- закреплять здоровьесберегающий режим в процессе воспитания и обучения детей, соизмерение учебной нагрузки с их возрастными психофизическими возможностями;
- сформировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности (питании, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- продолжить практику оказания помощи родителям в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Характеристика педагогических кадров

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. В дошкольном образовательном учреждении работают: заведующий детским садом, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и восемь воспитателей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ С КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИЕЙ

квалификационная категория	Высшая	1 категория
Всего 100%	5/45%	6/55%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Должности	Всего	Образование высшее профессиональное (дошкольное)	Образование высшее профессиональное (педагогическое)	Среднее Профессиональное (дошкольное)	Среднее профессиональное педагогическое
Заведующая	1	–	1	–	–
Ст. воспитатель	1	1	–	–	–
Инструктор по физкультуре	1	–	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	–	1	-	-
Воспитатели	8	5	3	-	-

Всего:	12	6	5	1	-
--------	----	---	---	---	---

ИМЕЮТ НАГРАДЫ

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	Почётная грамота правительства РМЭ	Почётная грамота «Министерства образования и науки РФ»	Почётная грамота «Министерства образования и науки РМЭ»	Почётная грамота администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Почётная грамота Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
-	-	1	4	-	6

Качественная характеристика семей, социальный портрет семей

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДООУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Социальный паспорт семей в 2020 году

№	Сведения	
1	Всего семей	151
2	Неблагополучные семьи	0
3	Кол-во детей в них до 14 лет	0
4	Полные семьи	131
5	Неполные семьи	20
6	Кол-во детей под опекой, взятых в семью	0
7	Семьи с ребёнком инвалидом	0
8	Семьи, где родители инвалиды 1-2 группы	0
9	Семьи матерей- одиночек	5
10	Семьи с 1-м родителем (разведённые, вдовы...)	15
11	Семьи с неработающими родителями	5
12	Семьи, где родитель в местах лишения свободы	0
13	Семьи вынужденных переселенцев	0
14	Семьи родителей пенсионеров	1
15	Семьи риска, социально опасные	0
16	Семьи, где жестоко обращаются с детьми	0
17	Родители уклоняются от обязанностей воспитания	0
18	Семьи несвоевременно оплачивают за д/сад	3

19	Дети часто не посещают д/сад без причины	1
20	Часто болеющие дети	6
21	Семьи с одним ребёнком	52
22	Семьи с двумя детьми	71
23	Семьи с тремя и более детьми	28

Система взаимодействия детского сада с семьей

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи
<p>Целенаправленность, системность, плановость Обеспечение единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи Возрастной характер работы с родителями Доброжелательность, открытость</p>		<p>Анкетирование Наблюдение за ребёнком Посещение семьи ребёнка Обследование семьи с помощью проективных методик Беседа с ребёнком Беседа с родителями</p>
Формы взаимодействия с родителями воспитанников		
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции	Совместное проведение занятий, досугов, праздников
Клубы по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъёмки, конкурсах, выставках	
Дни открытых дверей		Педагогическая гостиная

Созданы условия для осуществления преемственности и планового перехода от воспитания и развития детей в семье к воспитанию и развитию в условиях дошкольного учреждения. Осуществляется дифференцированная работа с семьями воспитанников, особое внимание уделяется семьям из группы «риска»; обеспечивается психолого - педагогическая поддержка семьям, повышается компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В учреждении сформирован триединый коллектив: педагоги – дети – родители. Регулярно проводятся родительские собрания, «Круглые столы», «Дни открытых дверей». Родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс, привлекаются к участию в тематических выставках, развлечениях, трудовой, игровой, учебной деятельности. Практикуются разнообразные формы сотрудничества с родителями и вовлечение их в образовательный процесс учреждения. Для родителей проведены семинары-практикумы, консультации, беседы, анкетирование. Педагоги используют в своей деятельности коллективные и индивидуальные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, совместный поиск решения педагогических проблем. Родителям предлагается информация под рубриками: «Наша группа», «Советуем прочитать», «Здоровье наших детей», «Творчество наших детей», «Вести из группы». Традиционными стали семейные праздники «Никольщина», «Семейные старты», «А ну-ка, мамы!», «Пришла коляда, отворяй ворота!». Родители совместно с детьми изучают историю родословной семьи, составляют генеалогические древа, активно участвуют в проектной деятельности,

конкурсах разного уровня и содержания. Постоянно изучается мнение родителей по вопросам образования детей.

Анализ воспитательно-образовательного процесса

Образование дошкольников в детском саду направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательный процесс строится по принципу интеграции, развивающего образования, согласно которому педагог работает в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует реализации как явных, так и скрытых его возможностей. Идет социализация и индивидуализация развития личности детей, предоставляется им возможность выбора в разных видах деятельности, делается акцент на инициативность, самостоятельность и личную их активность. Педагоги большое внимание уделяют созданию психолого – педагогическим условиям, развивающей предметно – пространственной среде для развития детей, определению педагогических проблем и личностного роста детей через мониторинг их развития. Результаты мониторинга используют для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. Определены основные направления развития ребёнка (образовательные области), которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка. Каждое из направлений понимается как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей. Развитие воспитательно-образовательного процесса обеспечивалась комплексным подходом: внедрением интеграции, новых вариативных образовательных программ, инновационных методов и технологий, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательную работу с детьми.

Для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса **необходимо:**

- Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и формирования его ценностного отношения к качеству дошкольного образования;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Продолжить социализацию и индивидуализацию развития детей, развитие ровеснических отношений и изменение образовательных возможностей детского коллектива через работу в микрогруппах (по технологии Е.Е.Шулежко);
- Продолжить практику внедрения технологии РТВ с элементами ТРИЗ для развития творческих способностей, воображения, мышления, речи, общения, детского творчества детей;
- Продолжить развитие детской самостоятельности, инициативы, творческих способностей с предоставлением детям свободы выбора деятельности и партнёра.

Мониторинг (педагогическая диагностика) детского развития осуществляется педагогами для определения педагогических проблем и личностного роста детей через беседы; анализ продуктов детской деятельности, специальных педагогических проб, организуемых педагогом (наблюдения, игровые ситуации, проблемные вопросы и другие).

Результаты мониторинга используются для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

**Показатели эффективности педагогических действий
по основным направлениям образования и развития
(образовательным областям).**

Основные направления образования и развития	Май 2019 года	Май 2020 года
Физическое развитие	2,5	2,6
Речевое развитие	2,6	2,6
Познавательное развитие	2,6	2,6
Социально-коммуникативное развитие	2,6	2,6
Художественно-эстетическое развитие	2,6	2,6

Анализ показывает стабильную динамику педагогических действий по основным направлениям образования и развития детей дошкольного возраста. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки соответствуют возрастной норме. Дети, посещающие детский сад, успешно осваивают образовательную программу.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ условий

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. К ним относятся: материально технические, психолого – педагогические, методические, кадровые, финансово – экономические и другие влияющие на качество образования. Материально – технические условия определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, а также правилами пожарной безопасности. В учреждении обеспечена безопасность жизнедеятельности воспитанников. Разработаны - паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) учреждения, согласованный с управлением министерства внутренних дел по городу Йошкар - Ола, паспорт дорожной безопасности, согласованный с отделом ГИБДД УМВД по городу Йошкар – Ола; имеется система видеонаблюдения с функцией видеозаписи, тревожная кнопка, кодовые замки на дверях, система автоматической подачи сигнала в противопожарную службу для противопожарной защиты. Соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы, ежедневно включаются бактерицидные облучатели для обеззараживания воздуха. Для решения оздоровительных задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, различные формы организации двигательной активности детей. В учреждении имеется площадка, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарём, определены здоровьесберегающие

компоненты в образовательном процессе (разные виды закаливания, фототерапия, сбалансированное питание), бесплатная система дополнительного образования, обновляется предметно – развивающая среда в группах. Созданы психолого-педагогические условия для социальной ситуации развития детей, соответствующие возрасту.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты дошкольного учреждения с внешними организациями. Осуществляется консультативная поддержка педагогическим работникам и родителям по вопросам образования и охраны здоровья детей. Создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Однако, важно продолжить совершенствование условий дошкольного учреждения, для чего **необходимо:**

- Разработать концепцию образовательного пространства дошкольного учреждения в режиме развития как единого пространства всех субъектов образовательного процесса.
- Разработать и привести в соответствие нормативно-правовую, материально-техническую базы, кадровый потенциал, мотивационные компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработать и обновить содержание образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
- Осуществить модернизацию учебно-материальной базы, способствующей вариативности, интеграции, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивающей эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработать и внедрить систему мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОО в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников учреждения, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

Методическая работа в ДОО

В ДОО методическая работа направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ. Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;

2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ;
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
6. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ✓ мотивационной направленности;
- ✓ практической направленности;
- ✓ научности и конкретности;
- ✓ системности и систематичности;
- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление;
- ✓ ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В целом педагогический коллектив ДОУ старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс обеспечивают благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию воспитанников в подготовке жизни в современном обществе.

Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы "Солнышко" позволил выявить главные особенности его деятельности:

1. Основной целью воспитательно-образовательного процесса является разностороннее развитие ребенка, развитие у него инициативы, творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.
2. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, прослеживается тенденция развития образовательной деятельности учреждения, направленной на позитивную социализацию и индивидуализацию детей. Совершенствуется

физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие воспитанников.

3. Воспитательно–образовательный процесс детского сада представляет гуманистическую, педагогическую систему с использованием новаций, имеет развивающий характер, отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, способствует максимальной реализации возможности ребёнка, его творческого потенциала. Изменились формы его организации в сторону комплексности, взаимосвязи, открытости. Идёт интеграция разных видов деятельности, способствующих формированию у детей целостной картины окружающего мира. Создаются условия для развития детской инициативы, самостоятельности творческой активности детей, равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, интересам детей и строится на основе базисной и парциальных программ, дополнительного образования.

Раздел III . Концепция и стратегия развития детского сада.

Программа развития на 2021-2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко». Подготовке Программы предшествовали: анализ выполнения Программы развития за 2018-2021гг., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и окружающего социума.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» выстроена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, формирования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель концепции: построение прогноза развития МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко». Предназначена концепция для тех, кто будет реализовывать прогноз – педагогическому коллективу и для тех, кто осуществляет выбор учреждения- родителям, детям, которые могут ознакомиться с направлениями и содержанием работы дошкольного образовательного учреждения.

Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время в системе дошкольного образования важным направлением деятельности является реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. В этой связи перед практическими работниками образовательного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенного на интегративной основе, психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развитии личности дошкольника. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, инициативности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выгодского, В.В. Давыдова. А.Н. Леонтьева. А.В.Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения окружающего мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры, готовности и интереса к участию в подвижных играх, соревнованиях.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт

каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство -- это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного

отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками дошкольного образовательного учреждения должны стать:

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС);
- Совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- Создание системы условий развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития, формирования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря расширению полномочий общественных форм управления;
- Достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы, образовательной и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития учреждения).

Проектируемая нами модель воспитательно-образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- ориентированность образовательной программы на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и реализацию индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- реализация образовательной программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, самостоятельности, обеспечивающей развитие ребёнка;

- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация основной образовательной программы учреждения, составленной на основе базисной и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы дошкольного учреждения) и его организационных форм;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Миссия дошкольного учреждения.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ общей культуры, разностороннее развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Создание равных стартовых возможностей всем детям, посещающим детский сад.

Механизмы реализации программы.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога и воспитанника дошкольного учреждения, поэтому разработаны ниже следующие модели:

Модель педагога дошкольного учреждения (составлена на основе Профессионального стандарта педагога, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) (смотри приложение №13).

Модель дошкольника с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования (составлены на основе ФГОС). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (смотри приложение № 1).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

Реализация ФГОС и основной образовательной программы МБДОУ по развитию, воспитанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие условия для полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно:

- ✓ в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям;
- ✓ принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- ✓ создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции образовательного процесса и всех служб дошкольного учреждения в вопросах развития детей;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- ✓ обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолога - медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
- ✓ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период 2021-2024года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Эти направления определены тематическими блоками: **«Малыш и образование», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Мать и дитя», «Безопасность и качество»**, обеспечивающими участие в реализации программы дошкольного учреждения родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Малыш и образование» Создание системы условий для социализации и индивидуализации детей и их развития, в качестве обязательного - создание развивающей образовательной среды. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей Создание и внедрение модели интегрированного образовательного процесса, индивидуализация его путем введения образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников учреждения. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого, психического, физического развития. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников образовательного учреждения к обучению в школе. (Приложение №2,3,4,5,6,7,8,9)

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы «Центра

здоровья» дошкольного учреждения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. (Приложение №10)

«Управление»

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности дошкольного учреждения. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). В настоящее время структура управления и отношения в коллективе выстраиваются на основе сотрудничества с соблюдением принципов: вертикального и горизонтального подчинения, ранжирования и регламентирования деятельности сотрудников, соблюдение отношений субординации. Управление учреждением осуществляет заведующий детским садом, общее собрание работников. (Приложение №11,12)

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Внедрение эффективного трудового контракта, профессионального стандарта педагога. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально - направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения). (Приложение №13)

«Мать и дитя»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях дошкольного учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, организация профилактической работы с «тревожными» семьями, семьями из группы «риска»; обеспечение психолого - педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Совместная разработка и реализация проектов. (Приложение №15)

«Безопасность и качество»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиНа и СаНиПиНов территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного

обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников учреждения. (Приложение №14)

Ожидаемые результаты в ходе выполнения Программы развития:

1. Внедрение функционально - целевой модели управления ДООУ.
2. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, мотивационной компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.
4. Достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников в условиях модернизации образования в рамках ФГОС ДО, реализация современных технологий воспитания и образования дошкольников;
5. Достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
6. Укрепление и развитие материально-технической базы;
7. Совершенствование форм семейного воспитания детей;
8. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
9. Повышение компетентности педагогов в области применения новых технологий воспитания и образования дошкольников.

Риски

- Нежелание педагогов использовать в работе современные технологии.
 - Неготовность педагогов выстраивать партнерские отношения с участниками образовательного процесса.
 - Рост числа неблагополучных и неполных семей.
 - Неготовность и неподготовленность педагогического сообщества к качественной реализации практик образовательной инклюзии.
- Внешняя среда
- Нестабильная экономическая ситуация в стране.

Заключение

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в ДООУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция программы развития нашего ДООУ, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, четко выделены направления, актуальные для ДООУ и составлен план мероприятий по реализации программы развития ДООУ.

В результате реализации программы развития детский сад предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества

педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через управляющий совет.

Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Раздел IV.

Действия по реализации Программы Развития на 2021-2024г.г.

1. Создание организационной основы для реализации Программы Развития			
Задача	Направление деятельности	Срок	Ответственные
1. Создание механизма эффективного управления Программой Развития	1 Создание творческой группы для мониторинга и анализа реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» на 2021-2024г.г	декабрь 2020 г	Заведующий детским садом, старший воспитатель
	2. Обсуждение проекта Программы развития МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» на 2021-2024гг на педагогическом совете	январь 2021г.	Заведующий детским садом, старший воспитатель
	3 .Разработать и привести в соответствие комплекс условий по реализации программы «Развитие» (нормативно-правовую, материально-техническую базы, кадровый потенциал, мотивационные компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса);	2021-2022гг	Заведующий детским садом, старший воспитатель, заведующий хозяйством
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	1.Продолжить изучение молодыми специалистами Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования с помощью активных форм работы (тьютерских площадок, конференций, консультаций, семинаров)	2021 -2024 гг	Заведующий детским садом, старший воспитатель
	2. Продолжить реализацию ФГОС дошкольного образования в детском саду, для чего:	Весь период	старший воспитатель
	2.1. Провести: - <i>Педсовет</i> «Реализация ФГОС ДО в условиях воспитательно-образовательного процесса» - Мастер-класс «Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы»	май 2022 апрель 2022г.	Заведующий детским садом, старший воспитатель
	3. Продолжить самоанализ выполнения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» на соответствие ФГОС дошкольного образования	Май (ежегодно)	старший воспитатель
4. Продолжить социализацию и			

	<p>индивидуализацию развития детей, развитие ровеснических отношений и изменение образовательных возможностей детского коллектива через работу в микрогруппах (по технологии Е.Е.Шулежко);</p> <p>5. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p>	<p>весь период</p> <p>весь период</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>
<p>3. Создание методических условий в соответствии с ФГОС</p>	<p>1. Провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мастер-класс» по развитию детей <ul style="list-style-type: none"> ✓ социально-коммуникативному; ✓ речевому; ✓ физическому. - <i>Консультацию</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Особенности организации центров активности «Музыка/ Театр» <p>2.Обновить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание Образовательной программы в соответствии с реестром программ; <p>3.Разработать рекомендации по календарно-тематическому планированию:</p> <p>4. Приобрести методические пособия к образовательной программе</p> <p>5. Сформировать банк информации научно-методической, методической литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиотеки.</p>	<p>2021 2022 2023</p> <p>Февраль 2021</p> <p>2021-2022</p> <p>Май 2021</p> <p>2021-2022</p> <p>Постоянно</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Старший воспитатель</p>

	источников финансирования для развития комплексных условий Учреждения (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования) Разработать Коллективный договор между работодателем и работниками учреждения.	Весь период	детским садом
3. Реализации программы блока «Здоровье»			
Продолжить формирование у детей ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности	1. Провести комплексную диагностику состояния здоровья детей для составления индивидуальных маршрутов физического развития воспитанников.	Сентябрь (ежегодно)	медсестра, воспитатели групп
	2. Закрепить здоровье сберегающий режим в процессе воспитания и обучения детей с учётом их возрастных особенностей	весь период	медсестра, воспитатели групп
	3. Укрепить связи с: - детской городской поликлиникой №4 по поддержанию и укреплению здоровья детей; – Центром ЛП и ДО «Росток» по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, подготовке рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям	весь период	медсестра,
		весь период	Специалисты комиссии ПМПк
	4. Продолжить формирование у детей ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности (питание, закаливание, формирование полезных привычек и др.)	Весь период	Воспитатели групп
	5. Продолжить практику взаимодействия с родителями в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.	Весь период	Медсестра, воспитатели групп
	6. Продолжить реализацию Программы "Здоровье" МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы" Солнышко"; период 2021-2023 гг.	2021-2023	Медсестра, воспитатели групп
	7. Разработать рабочую программу по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС и образовательной программы МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»;	Август-сентябрь 2021	Инструктор по физической культуре
8. Продолжить практику спортивных кружков.	Весь период	Инструктор по физической культуре	

4. Реализации Программы блока «Кадровый потенциал»			
Разработать и внедрить систему продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива	1. Составить План-график повышения квалификации педагогических работников	февраль 2021г.	Старший воспитатель
	2 Провести корректировку должностных инструкции педагогов в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог»	февраль 2021г	Старший воспитатель
	4. Провести аттестацию педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям	Согласно графика аттестации	Аттестационная комиссия
	5. Организовать конкурс профессионального мастерства педагогов	февраль (ежегодно)	Старший воспитатель
	6. Разработать и внедрить систему продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников учреждения, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.	декабрь 2021г.	Заведующий детским садом, старший воспитатель
	7.Продолжить практику изучения, обобщения и внедрения передового опыта работы педагогов.	весь период	Старший воспитатель
	5. Реализация Программы блока «Малыш и образование».		
1.Обеспечить индивидуальное развитие ребёнка и его социализацию	1. Внедрение модели интегрированного образовательного процесса и введение индивидуальных образовательных маршрутов 2. Создать систему условий для социализации и индивидуализации детей и их развития, <u>для чего:</u> -позитивно социализировать и развивать инициативу ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; -формировать и поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях.	Весь период Весь период	Старший воспитатель, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели групп

	<p>3. Продолжить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать развивающую предметно-пространственную среду; ✓ реализацию педагогического проекта по развитию игровой деятельности дошкольников «Играют взрослые и дети» <p>4. Провести:</p> <p>- <i>предсовет</i>: «Развитие всех компонентов связной речи детей дошкольного возраста с использованием технологии ТРИЗ»</p> <p>- <i>предсовет</i>: «Влияние предметно-пространственной среды для развития творческих способностей в музыкально - театрализованной деятельности»</p> <p>5. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей одарённых в той или иной области</p> <p>7. Продолжить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практику разработки и реализации детских поисково-исследовательских проектов по познавательному развитию дошкольников ✓ реализацию программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" Маханева М.Д., Князева О.Л. ✓ развитие творческих способностей, воображения, мышления, связной речи детей с применением технологии РТВ и элементов ТРИЗ через реализацию проекта <p>8. Обновить содержание комплексно-тематических планов по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Весь период</p> <p>Январь 2021</p> <p>март 2021</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Май 2021</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p> <p>Заведующий детским садом, старший воспитатель</p> <p>Заведующий детским садом, старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>Организация дополнительных образовательных услуг</p>	<p>1. Изучать потребности родителей и интересы детей в дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2. Организовать работу кружков по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей</p> <p>3. Продолжить работу кружков по:</p>	<p>сентябрь (ежегодно)</p> <p>октябрь (ежегодно)</p>	<p>Заведующий детским садом,</p> <p>старший воспитатель, воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурно-оздоровительному направлению <ul style="list-style-type: none"> - «Шаг за шагом» - «Школа Мяча» ✓ художественно-эстетическому направлению: <ul style="list-style-type: none"> - танцевальный кружок «Каблучок» <p>4. Организовать группы детей, не охваченных дошкольным образовательным учреждением; -адаптационную группу кратковременного пребывания для детей раннего возраста</p>	<p>октябрь (ежегодно)</p> <p>Октябрь (ежегодно)</p> <p>Октябрь 2022г</p>	<p>групп инструктор по физической культуре</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>Старший воспитатель</p>
--	---	--	---

6. Реализация Программы Развития блока «Безопасность и качество»

Обеспечение безопасных условий для детей дошкольного возраста	1. Привести в соответствие с требованиями СанПиН территорию, здания, помещения и коммуникационные системы учреждения.	Весь период	Старший воспитатель, воспитатели групп
	2. Обеспечить безопасные условия для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.	Весь период	Старший воспитатель, воспитатели групп
	3. Продолжить формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Весь период	Старший воспитатель,
	4. Проведение инструктажей для сотрудников по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.	два раза в год (весной и осенью)	Старший воспитатель

7. Реализация Программы блока «Мать и дитя»

Взаимодействие с семьями воспитанников	1. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников;	2021-2024	Старший воспитатель, воспитатели групп Воспитатели групп,
	2. Продолжить формирование триединого коллектива: педагоги – дети – родители;	Постоянно	
	3. Организовать педагогическое сопровождение родителей по актуальным проблемам воспитания, образования и развития детей;	Постоянно	Воспитатели групп, старший воспитатель
	4. Продолжить: <ul style="list-style-type: none"> ✓ работу по повышению педагогической культуры родителей в вопросах формирования семейных ценностей, 	По особому плану	старший воспитатель, воспитатели

	<p>основ гражданской компетентности, правовой культуры, здорового образа жизни;</p> <p>✓ работу по исследованию истории семьи</p> <p>5. Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>родительские собрания</i> по актуальным проблемам воспитания, образования и развития детей; - <i>сайт дошкольного образовательного учреждения.</i> <p>6. Вовлечение родителей в реализацию Образовательной программы (совместное проведение праздников, развлечений, тематических недель, дней открытых дверей, смотров-конкурсов, реализацию педагогических и детских проектов по разным видам деятельности)</p> <p>7. Продолжить практику совместных дел по благоустройству помещений и территорий детского сада,</p> <p>8. Оказывать педагогическую поддержку социально неблагополучных семей, детей из группы риска</p>	<p>Весь период</p> <p>По годовому плану работы</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Специалисты комиссии ПМПк</p>
8. Анализ реализации Программы Развития			
1.Определение перспективы дальнейшей работы	<p>1.Анализ реализации Программы «Развития» на 2021-2024г.г.</p> <p>2.Диагностика профессионализма педагогов, эффективности их педагогических действий по реализации образовательной программы</p> <p>3.Подготовка проекта Программы Развития МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» на следующий период</p> <p>4. Подготовка презентаций по результатам реализации основных блоков Программы Развития</p>	<p>Январь (ежегодно)</p> <p>ежегодно</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Декабрь 2023</p>	<p>старший воспитатель,</p> <p>старший воспитатель, воспитатели групп</p> <p>Комиссия по разработке программы</p> <p>старший воспитатель</p>

Литература

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
8. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012г.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2009.
10. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», 2012 г.