



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

СОГЛАСОВАНА:  
Начальник отдела  
дошкольного образования  
администрации городского  
округа «Город Йошкар-Ола»  
 Ю.Н. Соловьёва

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 2 от  
21.09.2023г



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 72 г. Йошкар-Олы  
«Солнышко»  
 С.Н. Маланина  
» 09 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Занимательная логика»**

Направленность программы: социально-педагогическая  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 64  
Фамилия И.О., должность разработчика  
программы: Санукова И.В., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

г. Йошкар - Ола  
2023 г.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования .....	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка .....	3
1.2. Цель программы .....	3
1.3. Объем программы .....	4
1.4. Содержание программы .....	4
1.5. Планируемые результаты .....	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	19
2.1. Учебный план .....	19
2.2. Календарный учебный график .....	23
2.3. Условия реализации программы .....	26
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации .....	27
2.5. Оценочные материалы .....	27
2.6. Методические материалы .....	27
2.7. Список литературы .....	28

## Пояснительная записка.

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

#### 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Одной из важнейших задач воспитания в дошкольном возрасте является развитие логического мышления, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Мышление – это одна из высших форм деятельности человека. У детей дошкольного возраста все еще значительную роль играет действенная форма мышления, однако в мыслительном процессе происходят заметные изменения. Круг мыслительных задач расширяется в этом возрасте особенно быстро. Эффективное развитие логического мышления у детей дошкольного возраста является одной из актуальных задач современности.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы** определяется ее направленностью на создание условий для развития у детей младшего дошкольного возраста предпосылок элементарного логического мышления, что крайне важно для выполнения предметно-практических действий по установке причинно-следственных связей и формирования умения мыслить системно.

**Отличительной особенностью программы** является ее направленность на раннее развитие у детей дошкольного возраста определенных мыслительных операций, умения самостоятельно анализировать и обобщать, строить простые логические утверждения и отрицания.

**Адресат программы:** дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) с разным уровнем интеллектуальных способностей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

**Срок освоения программы:** данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 3-4 лет (с 3 октября по 31 мая; 32 недели).

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся фронтально и индивидуально.

**Режим занятий:** проведение занятий планируется 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут во вторую половину дня.

#### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** развитие предпосылок элементарного логического мышления у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развивать у детей младшего дошкольного возраста навыки мыслительных операций, посредством сравнения и анализа информации;
- создать условия, способствующие развитию интегративных качеств ребенка (интеллектуальных, физических, личностных);

– формировать навыки социальных взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста.

### 1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов – 64 часа, 1 год обучения.

### 1.4. Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание практической части занятия	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1.	В стране веселых человечков	1. Упражнять в умении сравнивать, обобщать и классифицировать предметы. 2. Развивать мышление, память, внимание, речь детей, воображение и способности к конструированию.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Кинезиологическое упражнение «Ладонь- кулак» Игры и упражнения: Игры с блоками Дьенеша, «Угадай на слух», «Назови нужный блок», «Загадки шутки», «Чудесный мешочек», «Угощение», «4 лишний», «Кто быстрее», Рефлексия	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.	В гостях у зайчика	1. Закреплять усвоение понятий «столько же», «больше», «меньше». 2. Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия	Пальчиковая гимнастика «Зайчик» Кинезиологическое упражнение «Яйцо» Игры и упражнения: «Идем в гости», «Подарим зайчику шарики», «Четвертый лишний» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
3.	Что нам привёз Мишутка?	1. Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета. 2. Развивать внимание, память, усидчивость	Пальчиковая гимнастика «Медведь» Кинезиологическое упражнение «Дерево» Игры и упражнения: «На что похожа фигура?», «Назови цвет», «Волшебный мешочек», «Цепочки», «Найди такую же», «Найди не такую»	Практическое задание, наблюдение

			Рефлексия	
4.	Загадки осени	<p>1. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия.</p> <p>2. Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «За грибами»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ладонь-кулак»</p> <p>Игры и упражнения: «Коврик из листьев», «Что изменилось?», «Собираем урожай»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
5.	Витаминка путешествует	<p>1. Учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам.</p> <p>2. Способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания.</p> <p>3. Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Повороты шеи»</p> <p>Игры и упражнения: «Логический поезд», «Что сначала, что потом», «Чего не стало?», «Что лишнее?»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
6.	Умный гномик	<p>1. Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.</p> <p>2. Развивать внимание, восприятие.</p> <p>3. Совершенствовать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Гномик»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Яйцо»</p> <p>Игры и упражнения: «Найди отличия», «Найди не такой же предмет», «Выложи ряд», «Мы пойдём налево, мы пойдём направо»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
7.	Прогулка в лес	<p>1. Учить детей видеть составные части множества, каждая из которых отличается цветом.</p> <p>2. Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.</p> <p>3. Развивать наблюдательность,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ёжик»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ладонь-кулак»</p> <p>Игры и упражнения: «Угостим зайцев морковкой», «Найди лишнее», «Продолжи ряд»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение

		внимательность.		
8.	Веселое путешествие	<p>1. Закреплять умение находить предмет, обозначать предметы словами один, много.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение отгадывать загадки.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, желание прийти на помощь.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вертолёт»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Дерево»</p> <p>Игры и упражнения: «На что похож предмет?», «Поезд», «Построим домик Мышке», отгадывание загадок</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
9.	Прятки	<p>1) учить представлять предметы по их словесному описанию;</p> <p>2) учить называть основные признаки предметов;</p> <p>3) познакомить с загадками</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Повороты шеи»</p> <p>Игры и упражнения: «Кто спрятался», «Кого не стало», «Найди на картинке...»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
10.	День рождения куклы Тани	<p>1. Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар.</p> <p>3. Развивать фантазию.</p> <p>4. Совершенствовать творческие способности</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Танюша»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Свечи»</p> <p>Игры и упражнения: «Поезд», «Куклы пришли в гости», «Бусы для куклы Тани»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
11.	Головоломки	<p>1. Учить детей координировать движения пальцев, анализировать образец и выполнять задания по образцу.</p> <p>2. Развивать восприятие и пространственные представления</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Колёса»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ладонь-кулак»</p> <p>Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Построим Зайке домик», «Помоги Зайке достать морковку», «Делаем запасы на зиму»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение

12.	В гостях у гномика	1) развивать умение ориентироваться в пространстве (сравнивать дальность расположения игрушек: вверх-вниз, далеко-близко); 2) развивать умение анализировать и сравнивать	Пальчиковая гимнастика «Гномики» Кинезиологическое упражнение «Яйцо» Игры и упражнения: «Кто дальше, кто ближе?», «Найди предмет», «Что где нарисовано?» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
13.	Хитрая лисичка	1. Научить разделению фигур на классы и сравнению. 2. Обучать детей навыкам оперирования двумя свойствами. 3. Развивать речь и обогащать словарь.	Пальчиковая гимнастика «Лиса» Кинезиологическое упражнение «Дерево» Игры и упражнения: «Найди не такую как эта», «Найди такую же, но другого цвета и размера», «Цепочка», «Второй ряд», «Назови блок ласково». Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
14.	Чудесные превращения	1. Учить детей приемам сравнения, развивать у них наблюдательность, произвольную память. 2. Обучать анализировать предложенные картинки, находить общее и отличия.	Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы» Кинезиологическое упражнение «Свечи» Игры и упражнения: «Что изменилось?», «Разные колёса», «На что похожа фигура?», «Найди сходства и отличия между куклами» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
15.	Весёлый счет	1. Учить детей определять один предмет и много предметов, обозначая это словами «один», «много». 2. Познакомить с цифрой 1. 3. Развивать наблюдательность, внимательность и воображение.	Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Кинезиологическое упражнение «Ладонь-кулак» Игры и упражнения: «Один и много», «Медведь и пчелы», «Цыпленок потерялся» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
16.	Сказочный лабиринт	1. Познакомить детей с лабиринтами. 2. Обучать ориентироваться в пространстве. 3. Учить понимать	Пальчиковая гимнастика «Волна» Кинезиологическое упражнение «Яйцо» Игры и упражнения: «Лабиринт», «Помоги	Практическое задание, наблюдение

		простые схемы и планы местности.	Незнайке добраться до дома», «Куда приедет машинка?» Рефлексия	
17.	Учимся рассуждать	1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. 2. Способствовать расширению словарного запаса детей. 3. Развивать воображение	Пальчиковая гимнастика «Встреча» Кинезиологическое упражнение «Дерево» Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Угадай, что получится?», «Кто не такой, как остальные?» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
18.	Весёлый цирк	1. Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента. 2. Обучать счету до трех. 3. Развивать логическое мышление, умение обосновывать правильность решения.	Пальчиковая гимнастика «В цирке» Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игры и упражнения: «Встречаем клоунов», «Собери в группы по три», «Выбери недостающую фигуру», «Разложи шарики также, как у клоуна» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
19.	Почемучка	1. Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты. 2. Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифру с количеством. 3. Учить составлять совокупность предметов по определенному признаку.	Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики» Кинезиологическое упражнение «Домик» Игры и упражнения: «Построим гараж для машины», «Елочные игрушки», «Какие ошибки допустил художник?» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
20.	Запоминай-ка	1. Развивать умение запоминать предметы и представлять их по словесному описанию. 2. Развивать восприятие, внимание.	Пальчиковая гимнастика «Кулачок» Кинезиологическое упражнение «Ладонь-кулак» Игры и упражнения: «Запомни и повтори», «Угадай, что спрятано», «Чего не стало?» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение



21.	В гостях у Матрёшки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.</li> <li>2. Способствовать расширению словарного запаса детей.</li> <li>3. Развивать воображение</li> </ol>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кружок» Кинезиологическое упражнение «Яйцо» Игры и упражнения: «Разложи и сложи», «Подарок для Матрешки», «На что похоже?» Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
22.	Раз снежинка, два снежинка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов.</li> <li>2. Закрепить с детьми геометрическую фигуру-треугольник и его свойства.</li> <li>3. Развивать логическое мышление, воображение.</li> </ol>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Кинезиологическое упражнение «Дерево» Игры и упражнения: «Украсим ёлку», «Дорисуй картинку» Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
23.	Учимся сравнивать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.</li> <li>2. Способствовать расширению словарного запаса детей.</li> <li>3. Развивать воображение</li> </ol>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок» Кинезиологическое упражнение «Яйцо» Игры и упражнения: «Найди не такую как эта», «Найди такую же, но другого цвета и размера», «Найди сходства», «Чем отличаются фигуры?» Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
24.	В гостях у Зимы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логико-математическое мышление, умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам.</li> <li>2. Формировать представления о временах года.</li> </ol>	<p>Пальчиковая гимнастика «По брёвнышку» Кинезиологическое упражнение «Домик» Игры и упражнения: «Что исчезло», «Разложи печенье», «Какое время года», «Точно такой», «Найди пару». Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
25.	Весёлая геометрия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в знании геометрических фигур.</li> <li>2. Способствовать расширению словарного запаса детей.</li> </ol>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кружок» Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игры и упражнения: «Найди и назови</p>	Практическое задание, наблюдение

		3. Развивать воображение	фигуру», «Паруса», «Найди пару», «На что похоже?», «Назови форму предмета» Рефлексия	
26.	Украшаем ёлочку	1. Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу. 2. Развивать внимание, наблюдательность.	Пальчиковая гимнастика «Встреча» Кинезиологическое упражнение «Коленолокоть» Игры и упражнения: «Выкладывание фигур», «Украсть ёлочку», «Флажки и гирлянды» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
27.	В гостях у деда Мороза	1. Развивать устойчивость и распределение внимания, логическое мышление. 2. Способствовать развитию умения действовать по образцу.	Пальчиковая гимнастика «Вяжем шарфик» Кинезиологическое упражнение «Ладонь-кулак» Игры и упражнения: «Паровозик», пазл, «Да-нет» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
28.	Что сначала? Что потом?	1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. 2. Способствовать расширению словарного запаса детей. 3. Развивать воображение	Пальчиковая гимнастика «Гномики» Кинезиологическое упражнение «Яйцо» Игры и упражнения: «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Логические цепочки» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
29.	Весёлый счет	1. Закрепить умение детей определять один предмет и много предметов, обозначая это словами «один», «много». 2. Познакомить с цифрой 2. 3. Развивать наблюдательность, внимательность и воображение.	Пальчиковая гимнастика «Кружок» Кинезиологическое упражнение «Коленолокоть» Игры и упражнения: «Чего больше, чего меньше?», «Один – много – ни одного», «Поможем кукле» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
30.	Мы – строители	1. Способствовать развитию действиям наглядного моделирования, умения	Пальчиковая гимнастика «Строители» Кинезиологическое	Практическое задание, наблюдение

		расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям. 2. Развивать внимание, наблюдательность.	упражнение «Ладонь-кулак» Игры и упражнения: «Построй по образцу», «Строители» Рефлексия	
31.	Логические цепочки	1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. 2. Способствовать расширению словарного запаса детей. 3. Развивать воображение	Пальчиковая гимнастика «Братцы» Кинезиологическое упражнение «Дом» Игры и упражнения: «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Логические цепочки» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
32.	Волшебная корзинка	1. Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет. 2. Развивать внимание, наблюдательность	Пальчиковая гимнастика «Кулачок» Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игры и упражнения: «Что лежит в корзинке?», «Опиши предмет», «На какую фигуру похож предмет?» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
33.	Мы – изобретатели	1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. 2. Способствовать расширению словарного запаса детей. 3. Развивать воображение	Пальчиковая гимнастика «Строители» Кинезиологическое упражнение «Коленолокоть» Игры и упражнения: «Собери игрушки», «Геометрическое лото», «Какой шарик забыли положить?» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
34.	Что нам привёз Зайчик?	1. Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета. 2. Развивать внимание, память, усидчивость	Пальчиковая гимнастика «Медведь» Кинезиологическое упражнение «Дерево» Игры и упражнения: «На что похожа фигура?», «Назови цвет», «Волшебный мешочек», «Цепочки», «Найди такую же», «Найди не такую» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение

35.	Чудесные превращения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить свойства круга.</li> <li>2. Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.</li> <li>3. Развивать фантазию, творческие способности.</li> </ol>	<p>Пальчиковая гимнастика Игра в прятки»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Дом»</p> <p>Игры и упражнения: «Разные колеса», «Дорисуй картинку», «Раскрась бусы»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
36.	Путешествие на поезде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с геометрической фигурой – овалом и его свойствами.</li> <li>2. Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки.</li> </ol>	<p>Пальчиковая гимнастика «Флажок»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Дерево»</p> <p>Игры и упражнения: «На что похожа фигура?», «В гостях у геометрических фигур», «Калейдоскоп»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
37.	Волшебные фигуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.</li> <li>2. Способствовать расширению словарного запаса детей.</li> <li>3. Развивать воображение</li> </ol>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Колечко»</p> <p>Игры и упражнения: «Поезд», «Найди фигуру», «Построим ступеньки к домику»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
38.	Давайте поиграем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение находить лишнее в ряду из нескольких предметов; устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>2. Способствовать развитию умения делать простые выводы.</li> </ol>	<p>Пальчиковая гимнастика «Игра в прятки»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»</p> <p>Игры и упражнения: «Ассоциации», «Раздели на группы», «Скажи наоборот», «Как узнать?», «Так не бывает»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
39.	Новые приключения Колобка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.</li> <li>2. Способствовать расширению словарного запаса детей.</li> <li>3. Развивать воображение</li> </ol>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кружок»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Колечко»</p> <p>Игры и упражнения: «Продолжи дорожку», «Выложи ряд», «Помоги Колобку добраться до дома», «Придумаем конец</p>	Практическое задание, наблюдение

			сказки» Рефлексия	
40.	Волшебные картинки	1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. 2. Способствовать расширению словарного запаса детей. 3. Развивать воображение	Пальчиковая гимнастика «Щенок» Кинезиологическое упражнение «Дом» Игры и упражнения: «Найди не такую как эта», «Найди такую же, но другого цвета и размера», «Точно такой», «Найди пару». Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
41.	Найди пару	1. Закреплять умение различать и называть основные цвета. 2. Развивать умение сравнивать предметы и находить похожие.	Пальчиковая гимнастика «Курица» Кинезиологическое упражнение «Коленолокоть» Игры и упражнения: «Найди пару», «Кто с кем?», «Поможем Незнайке» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
42.	Логические цепочки	1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. 2. Способствовать расширению словарного запаса детей. 3. Развивать воображение	Пальчиковая гимнастика «Щелчок» Кинезиологическое упражнение «Дерево» Игры и упражнения: «Логические цепочки», «Разложи по порядку», «Что изменилось?» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
43.	Находим половинку	1. Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь. 2. Учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики-солдатики» Кинезиологические упражнения «Колечко», «Дом» Игры и упражнения: пазлы, «Находим противоположности», «Дополни картинку», «Что для чего?» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
44.	Бусы для мамочки	1. Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим	Пальчиковая гимнастика «Бусинки» Кинезиологические упражнения «Ухонос», «Яйцо» Игры и упражнения: «Продолжи ряд», «Какая бусина	Практическое задание, наблюдение

		<p>обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).</p> <p>2. Развивать внимание, наблюдательность</p>	<p>лишняя?», «Найди сходства и отличия», «Найди не похожую»</p> <p>Рефлексия</p>	
45.	Умники и умницы	<p>1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.</p> <p>2. Способствовать расширению словарного запаса детей.</p> <p>3. Развивать воображение</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Коленолокоть», «Повороты шеи»</p> <p>Игры и упражнения: «Логические задачки», лабиринты, рисование двумя руками</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
46.	В гостях у Весны	<p>1. Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.</p> <p>2. Развивать наблюдательность детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Жук»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Колечко», «Дом»</p> <p>Игры и упражнения: «Найди лишнее», «Чем похожи?», «Найди непохожую на других»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
47.	Мы – конструкторы	<p>1. Способствовать развитию действиям наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p> <p>2. Развивать внимание, наблюдательность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Строители»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Ухонос», «Яйцо»</p> <p>Игры и упражнения: «Что изображено на схеме?», «Построй по образцу», «Построй без образца»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
48.	Зоопарк	<p>1. Учить детей приемам сравнения, классификации, пониманию взаимосвязи простейших явлений.</p> <p>2. Познакомить с местом обитания диких и домашних животных.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Белочка»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Дом»</p> <p>Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Кто где живёт?», «Кто что ест?», «Мама и малыш», рисование двумя руками</p> <p>Рефлексия</p>	Разрезные картинки, предметные картинки с изображением домашних и диких животных, телевизор, ноутбук

49.	Самый внимательный	1. Совершенствовать умение устанавливать связи между понятиями. 2. Развивать навык установления последовательности событий. 3. Обучать решению логических задач.	Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики» Кинезиологические упражнения «Коленолокоть», «Повороты шеи» Игры и упражнения: «Логические цепочки», «Найди отличия», «Что перепутал художник?» Рефлексия	Сюжетные картинки «Друзья помогли», опорные схемы логических задач, телевизор, ноутбук
50.	Волшебный сундучок	1. Учить детей описывать предметы, правильно их называть, уметь определять предметы на ощупь. 2. Развивать тактильные ощущения	Пальчиковая гимнастика «Веер» Кинезиологические упражнения «Колечко», «Дом» Игры и упражнения: «Узнай меня», «Угадай и опиши», «Найди диких животных», «На что похоже?» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
51.	Терем-теремок	1. Учить детей соотносить реальные предметы с их схематичным изображением. 2. Учить читать схемы.	Пальчиковая гимнастика «Дом» Кинезиологические упражнения «Ухонос», «Яйцо» Игры и упражнения: «Угадай, кто к нам пришёл», «Чудесный мешочек», «Назови фигуры», «Составь изображение» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
52.	Чудесный мешочек	1. Учить детей описывать предметы, правильно их называть, уметь определять предметы на ощупь. 2. Развивать тактильные ощущения	Пальчиковая гимнастика «Игра в прятки» Кинезиологические упражнения «Колечко», «Дом» Игры и упражнения: «Узнай меня», «Угадай и опиши», «Найди домашних животных», «На что похоже?» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
53.	В гостях у сказки	1. Развивать словесно-логическое и наглядное мышление, учить отвечать на вопросы.	Пальчиковая гимнастика «Гномики» Кинезиологические упражнения «Колено-	Практическое задание, наблюдение

		<p>2. Учить сопоставлять формы объектов.</p> <p>3. Развивать навыки классификации и обобщения предметов.</p>	<p>локоть», «Повороты шеи»</p> <p>Игры и упражнения: «Ниточка с иголочкой», «Перенеси фигурки на новые места», «Волшебные ключики».</p> <p>Рефлексия</p>	
54.	Поможем Незнайке	<p>1. Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь.</p> <p>2. Учить мысленно соединять в единое целое части предмета.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Качели»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Дом»</p> <p>Игры и упражнения: пазлы, «Находим противоположности», «Дополни картинку», «Что для чего?»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
55.	Садовники	<p>1. Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пион»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Яйцо»</p> <p>Игры и упражнения: «Опиши фигуру», «Найти отличия», «Назови сходство», «Посади цветочки»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
56.	Логические задачи	<p>1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.</p> <p>2. Способствовать расширению словарного запаса детей.</p> <p>3. Развивать воображение</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Барабанщики»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Колено-локоть», «Повороты шеи»</p> <p>Игры и упражнения: «Логические цепочки», «Что сначала, что потом», «Что будет, если...»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
57.	В гостях у Пчёлки	<p>1. Учить видеть характерные особенности насекомых, выделять основные части тела.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Жук»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Колечко», «Дом»</p>	Практическое задание, наблюдение



		<p>2. Развивать умение делать выводы.</p> <p>3. Активизировать речь.</p>	<p>Игры и упражнения: «Насекомые», «Кого не стало», «Кто лишний?», «Кто что делает?»</p> <p>Рефлексия</p>	
58.	Поиск закономерностей	<p>1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.</p> <p>2. Способствовать расширению словарного запаса детей.</p> <p>3. Развивать воображение</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «У тебя есть две руки»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Свечи»</p> <p>Игры и упражнения: «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Почему так?»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
59.	Времена года	<p>1. Учить видеть характерные особенности разных времен года.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе; слуховое внимание.</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Солнышко»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Колечко», «Дом»</p> <p>Игры и упражнения: «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Назови время года», «Что бывает летом (осенью, зимой, весной)?»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
60.	Как спрятаться бабочкам?	<p>1. Расширить представления детей об особенностях некоторых насекомых.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности, умение делать выводы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Комарик»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Колени-локоть», «Повороты шеи»</p> <p>Игры и упражнения: «Насекомые», «Кто спрятался на картинке», «Что перепугал художник?»</p> <p>Рефлексия</p>	Практическое задание, наблюдение
61.	Интересная прогулка	<p>1. Упражнять детей в развитии слуховой памяти, объема внимания.</p> <p>2. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Утро»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Яйцо»</p> <p>Игры и упражнения: «Цепочка» (деревья –</p>	Практическое задание, наблюдение

		3. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.	5, 6 слов); «Где же яблоки (внизу, вверху)»; «Какого животного не хватает?» Рефлексия	
62.	Весёлый счет	1. Закрепить умение детей определять один предмет и много предметов, обозначая это словами «один», «много», «ни одного». 2. Познакомить с цифрой 3. 3. Развивать наблюдательность, внимательность и воображение.	Пальчиковая гимнастика «Кружок» Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Свечи» Игры и упражнения: «Упрямые козлята», «Матрешки», «Три поросенка» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
63.	В стране занимательных чудес	1. Обобщить знания, полученные во время занятий. 2. Развивать умения и навыки исследовательской деятельности. 3. Продолжать развивать умение делать простейшие выводы.	Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики» Кинезиологические упражнения «Коленолокоть», «Повороты шеи» Игры и упражнения: «Что перепутал художник?», «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний» Рефлексия	Практическое задание, наблюдение
64.	Мы многое умеем	1. Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных заданий. 2. Развивать умение делать простые выводы, усидчивость.	Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Яйцо» Игры и упражнения: задания на листочках, лабиринты, конструирование Рефлексия	Практическое задание Итоговая диагностика

### 1.5. Планируемые результаты

К концу курса дети должны:

- уметь запоминать, воспроизводить усвоенный материал, рассуждать и делать простейшие выводы на основе наблюдений;
- уметь обрабатывать информацию от целого к частному и наоборот;
- уметь решать простейшие логические задачи;

– уметь оперировать мыслительными приемами (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия		Практические занятия
1.	В стране веселых человечков	1	–	1	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.	В гостях у зайчика	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
3.	Что нам привёз Мишутка?	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
4.	Загадки осени	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
5.	Витаминка путешествует	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
6.	Умный гномик	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
7.	Прогулка в лес	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
8.	Веселое путешествие	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
9.	Прятки	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
10.	День рождения куклы Тани	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
11.	Головоломки	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
12.	В гостях у гномика	1	–	1	Практическое задание, наблюдение

13.	Хитрая лисичка	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
14.	Чудесные превращения	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
15.	Весёлый счет	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
16.	Сказочный лабиринт	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
17.	Учимся рассуждать	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
18.	Весёлый цирк	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
19.	Почемучка	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
20.	Запоминай-ка	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
21.	В гостях у Матрёшки	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
22.	Раз снежинка, два снежинка	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
23.	Учимся сравнивать	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
24.	В гостях у Зимы	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
25.	Весёлая геометрия	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
26.	Украшаем ёлочку	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
27.	В гостях у деда Мороза	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
28.	Что сначала? Что потом?	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
29.	Весёлый счет	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
30.	Мы – строители	1	–	1	Практическое

					задание, наблюдение
31.	Логические цепочки	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
32.	Волшебная корзинка	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
33.	Мы – изобретатели	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
34.	Что нам привёз Зайчик?	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
35.	Чудесные превращения	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
36.	Путешествие на поезде	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
37.	Волшебные фигуры	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
38.	Давайте поиграем	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
39.	Новые приключения Колобка	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
40.	Волшебные картинки	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
41.	Найди пару	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
42.	Логические цепочки	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
43.	Находим половинку	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
44.	Бусы для мамочки	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
45.	Умники и умницы	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
46.	В гостях у Весны	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
47.	Мы – конструкторы	1	–	1	Практическое задание, наблюдение

					наблюдение
48.	Зоопарк	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
49.	Самый внимательный	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
50.	Волшебный сундучок	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
51.	Терем-теремок	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
52.	Чудесный мешочек	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
53.	В гостях у сказки	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
54.	Поможем Незнайке	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
55.	Садовники	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
56.	Логические задачи	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
57.	В гостях у Пчёлки	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
58.	Поиск закономерностей	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
59.	Времена года	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
60.	Как спрятаться бабочкам?	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
61.	Интересная прогулка	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
62.	Весёлый счет	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
63.	В стране занимательных чудес	1	–	1	Практическое задание, наблюдение
64.	Мы многое умеем	1	–	1	Практическое задание Итоговая

					диагностика
Итого объем программы	64	–	64		

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	03.10	16.00-16.30	Практ.	1	В стране веселых человечков	групповая комната	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.		05.10	16.00-16.30	Практ.	1	В гостях у зайчика	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
3.		10.10	16.00-16.30	Практ.	1	Что нам привёз Мишутка?	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
4.		12.10	16.00-16.30	Практ.	1	Загадки осени	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
5.		17.10	16.00-16.30	Практ.	1	Витаминка путешествует	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
6.		19.10	16.00-16.30	Практ.	1	Умный гномик	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
7.		24.10	16.00-16.30	Практ.	1	Прогулка в лес	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
8.		26.10	16.00-16.30	Практ.	1	Веселое путешествие	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
9.	ноябрь	2.11	16.00-16.30	Практ.	1	Прятки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
10.		7.11	16.00-16.30	Практ.	1	День рождения куклы Тани	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
11.		9.11	16.00-16.30	Практ.	1	Головоломки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
12.		14.11	16.00-16.30	Практ.	1	В гостях у гномика	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
13.		16.11	16.00-16.30	Практ.	1	Хитрая лисичка	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
14.		21.11	16.00-16.30	Практ.	1	Чудесные превращения	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
15.		23.11	16.00-16.30	Практ.	1	Весёлый	групповая	Практическое

						счет	комната	задание, наблюдение	
16.		28.11	16.00-16.30	Практ.	1	Сказочный лабиринт	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
17.	декабрь	5.12	16.00-16.30	Практ.	1	Учимся рассуждать	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
18.		7.12	16.00-16.30	Практ.	1	Весёлый цирк	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
19.		12.12	16.00-16.30	Практ.	1	Почемучка	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
20.		14.12	16.00-16.30	Практ.	1	Запомянка	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
21.		19.12	16.00-16.30	Практ.	1	В гостях у Матрёшки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
22.		21.12	16.00-16.30	Практ.	1	Раз снежинка, два снежинка	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
23.		26.12	16.00-16.30	Практ.	1	Учимся сравнивать	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
24.		28.12	16.00-16.30	Практ.	1	В гостях у Зимы	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
25.		январь	9.01	16.00-16.30	Практ.	1	Весёлая геометрия	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
26.			11.01	16.00-16.30	Практ.	1	Украшаем ёлочку	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
27.	16.01		16.00-16.30	Практ.	1	В гостях у деда Мороза	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
28.	18.01		16.00-16.30	Практ.	1	Что сначала? Что потом?	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
29.	23.01		16.00-16.30	Практ.	1	Весёлый счет	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
30.	25.01		16.00-16.30	Практ.	1	Мы – строители	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
31.	30.01		16.00-16.30	Практ.	1	Логические цепочки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
32.	31.01		16.00-16.30	Практ.	1	Волшебная корзинка	групповая комната	Практическое задание, наблюдение	
33.	февраль		06.02	16.00-16.30	Практ.	1	Мы – изобретатели	групповая комната	Практическое задание,



								наблюдение
34.		08.02	16.00-16.30	Практ.	1	Что нам привёз Зайчик?	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
35.		13.02	16.00-16.30	Практ.	1	Чудесные превращения	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
36.		15.02	16.00-16.30	Практ.	1	Путешествие на поезде	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
37.		20.02	16.00-16.30	Практ.	1	Волшебные фигуры	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
38.		22.02	16.00-16.30	Практ.	1	Давайте поиграем	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
39.		27.02	16.00-16.30	Практ.	1	Новые приключения Колобка	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
40.		29.02	16.00-16.30	Практ.	1	Волшебные картинки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
41.	март	05.03	16.00-16.30	Практ.	1	Найди пару	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
42.		07.03	16.00-16.30	Практ.	1	Логические цепочки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
43.		12.03	16.00-16.30	Практ.	1	Находим половинку	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
44.		14.03	16.00-16.30	Практ.	1	Бусы для мамочки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
45.		19.03	16.00-16.30	Практ.	1	Умники и умницы	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
46.		21.03	16.00-16.30	Практ.	1	В гостях у Весны	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
47.		26.03	16.00-16.30	Практ.	1	Мы – конструкторы	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
48.		28.03	16.00-16.30	Практ.	1	Зоопарк	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
49.	апрель	02.04	16.00-16.30	Практ.	1	Самый внимательный	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
50.		04.04	16.00-16.30	Практ.	1	Волшебный сундучок	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
51.		09.04	16.00-16.30	Практ.	1	Терем-теремок	групповая комната	Практическое задание, наблюдение

52.		11.04	16.00-16.30	Практ.	1	Чудесный мешочек	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
53.		16.04	16.00-16.30	Практ.	1	В гостях у сказки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
54.		18.04	16.00-16.30	Практ.	1	Поможем Незнайке	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
55.		23.04	16.00-16.30	Практ.	1	Садовники	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
56.		25.04	16.00-16.30	Практ.	1	Логические задачки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
57.	май	07.05	16.00-16.30	Практ.	1	В гостях у Пчёлки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
58.		08.05	16.00-16.30	Практ.	1	Поиск закономерностей	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
59.		14.05	16.00-16.30	Практ.	1	Времена года	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
60.		16.05	16.00-16.30	Практ.	1	Как спрятаться бабочкам?	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
61.		21.05	16.00-16.30	Практ.	1	Интересная прогулка	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
62.		23.05	16.00-16.30	Практ.	1	Весёлый счет	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
63.		28.05	16.00-16.30	Практ.	1	В стране занимательных чудес	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
64.		30.05	16.00-16.30	Практ.	1	Мы многое умеем	групповая комната	Практическое задание. Итоговая диагностика

### **2.3 Условия реализации программы.**

#### ***Кадровое обеспечение программы***

Программу реализует Санукова Ирина Владиславовна, имеющая стаж работы по должности воспитатель 8 лет и высшую квалификационную категорию.

#### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

#### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются: диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдений, творческих и тестовых заданий; организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей.

#### **2.5. Оценочные материалы**

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания. Задания для диагностики уровня развития логического мышления детей 3-4 лет:

1) «Разрезные картинки»

Ребенку предлагается ряд картинок, разделенных на несколько частей. Ребенку предлагается составить картинки.

2) «Собери пирамидку»

Ребенку предлагается собрать пирамидку в определенной последовательности.

3) «Подбери заплатку».

Ребенку предлагается подобрать заплатку к коврику.

Каждое задание оценивается по трехбалльной системе:

3 балла: ребёнок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.

2 балла: ребёнок выполнил задание с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога.

1 балл: ребёнок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему понадобилась помощь педагога.

Далее суммируются набранные баллы и определяется уровень развития логического мышления:

7-9 баллов: высокий уровень

4-6 баллов: средний уровень

0-3 баллов: низкий уровень.

#### **2.6. Методические материалы**

В процессе реализации программы используются оборудование, наглядные пособия и раздаточный материал:

- предметные и сюжетные картинки,
- блоки Дьенеша,
- объемные геометрические фигуры,
- атрибуты для опытов,

- муляжи животных, овощей и фруктов,
- игрушки,
- математическое лото с геометрическими фигурами.

## **2.7. Список литературы для педагогов**

1. Грабаровская Л. В. Образовательная кинезиология – технология успешного развития и обучения детей / Л.В. Грабаровская, О.А. Тимофеева // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (7). – С. 78–80

2. Жукова О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / О. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 11. – С. 14-16.

3. Коноваленко В. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: комплекс упражнений / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: ООО «Гном-пресс», 2011. – 18 с.

4. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И. Е. Светлова. – М.: Изд-во Эксмо, 2013. – 71с.

5. Тимофеева Е. Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики / Е. Ю. Тимофеева, Е. И. Чернова. – СПб.: КОРОНА-Век, 2007. – 32 с.

6. Шевелев К.В. Путешествие в мир логики. – М.: БИНОМ, 2019.

7. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников / В. А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – М.: Детство-пресс, 2017.

## **Список литературы для родителей и детей**

1. Занимательная математика для детей 3- 4 лет / К.В. Шевелев. – М.: бином, 2019.

2. Коноваленко В. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: комплекс упражнений / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: ООО «Гном-пресс», 2011. – 18 с.

3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры / О. И. Крупенчук. – М.: Литера, 2015. – 32с.