

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

424028, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Ивана Кырля, 16-б
тел. (8362) 73-34-70; 73-33-98 e-mail: detsad72_detsad72@mail.ru

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете №1
МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы
«Солнышко» от 01.09.2025г

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 89 заведующего
МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Васеневой О.В. от 01.09.2025г

Адаптированная образовательная программа
для ребенка с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

средняя группа «Колобок»

на 2025-2026 учебный год

Авторы - составители:

учитель-логопед
Иванова Н.В.
воспитатель группы
Смирнова Л.Ю.,
старший воспитатель
Иванова Т.В.

г. Йошкар-Ола

2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1	Пояснительная записка		3
1.1.1	Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанника		4
1.1.2	Цели и задачи Программы		5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы		5
1.2	Планируемые результаты		6
1.2.1	Целевые ориентиры		6
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АОП		8
1.3.1	Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника		8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях: -Социально-коммуникативное развитие -Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Физическое развитие		11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов		16
2.3	Механизм адаптации ООП для воспитанника с ТНР		20
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов, организация культурных практик		20
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы		20
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника		21
2.7	Программа коррекционной работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития (коррекционная программа)		24
2.7.1	Специальные условия обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ (ТНР)		24
2.7.2	Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АОП		25
2.7.3	Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АОП		26
2.7.4	Алгоритм взаимодействия специалистов в коррекционном процессе		28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		29
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника		29
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды		29
3.2.1	Особенности развития предметно-пространственной среды для воспитанника с ОВЗ (ТНР)		29
3.2.2	Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды группы		30
3.3	Кадровые условия реализации Программы		33
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы		34
3.5	Планирование индивидуальной работы		35
3.5.1	План индивидуальной работы		37
3.5.2	Планирование коррекционной работы педагога-психолога		38
3.5.3	Планирование коррекционной работы учителя-логопеда		45

	3.5.4	Планирование работы воспитателей группы и специалистов	50
3.6		Режим и распорядок	125
3.7		Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Учреждении	125
3.8		Программно-методическое обеспечение	125
	3.8.1	Программно-методическое обеспечение педагога-психолога	125
	3.8.2	Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда	126
	3.8.3	Программно-методическое обеспечение воспитателя	126
3.9		Перечень нормативных и нормативно-методических документов	126
3.10		Перечень литературных источников	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана для организации обучения воспитанника с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности. По заключению ПМПК г. Йошкар-Ола от 15 июля №461 воспитаннику присвоен статус: ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи). Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

-основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»;

-примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

-примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) - Н.В. Нищевой.

Программа рассчитана на один учебный год и подразумевает проведение коррекционно-развивающей деятельности с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), далее (ОВЗ ТНР) среднего дошкольного возраста в условиях группы комбинированной направленности.

Коррекционная работа проводится в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»,
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

70C94ABB48F28DD716576940AA9BAC95

- Устав МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» и др. локальные акты.

Программа предусматривает формы обучения в комбинированной группе по основной образовательной программе дошкольного образования, а также и различные варианты специального сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (сопровождение учителя-логопеда и педагога-психолога).

Программа направлена на:

- Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие познавательной активности, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, помощь в адаптации, адаптивных форм поведения.

- Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

1.1.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанника Психолого-педагогические особенности развития:

- **отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее:** снижен объем зрительного и слухового внимания, ситуативный уровень понимания речи: понимает все просьбы, требует постоянного контроля педагога, зрительного контакта с взрослым, торопится, приходится неоднократно повторять инструкции.

- **сформированность учебных (коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) компетенций:**

Навыки самообслуживания: пользуется самостоятельно туалетными принадлежностями, умывается, моет руки, одевается, раздевается, обувается при помощи взрослого, завязывать и развязывать шнурки затрудняется, пользуется ложкой, вилок самостоятельно, умеет убирать свои вещи в шкафчик и складывать на стульчике и т.д.

Игровая деятельность: с интересом играет с игрушками, собирает пирамидку (кольца одинаковые), двухсоставную матрешку, комментирует свои действия. Основные цвета знает и соотносит. Строит из кубиков башенку, дорожку. Собирает крупную мозаику. С помощью взрослого при непосредственном сопоставлении дифференцирует предметы по величине (большой - маленький). Игровая деятельность сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Игровой интерес выражен достаточно. Игра кратковременна и сводится к воспроизведению разученных игровых действий.

Образовательная деятельность: Пассивный и активный словарный запас беден. Пассивный словарь преобладает над активным. Понимание речи на бытовом уровне. Проявляет

заинтересованность при просмотре иллюстраций и чтении коротких сказок, инсценировок с игрушками. Саша по просьбе взрослого находит нужные предметы (берет в руки), выполняет игровые действия ("Покорми куклу", "Положи куклу в кроватку" и т.д.), рассказывает, что происходит в данный момент. Речь состоит из множества отдельных звукоподражаний и нескольких общеупотребительных слов (мама, дай, нет). Мелкая моторика рук развита не достаточно; ведущая рука правая; захват предмета осуществляется всей кистью, просьбы Саша выполняет сразу, но очень быстро теряет интерес, хватает все подряд игрушки, требуется неоднократное повторение.

1.1.2 Цели и задачи АОП

Цель: создание системы комплексной помощи воспитаннику с тяжелыми нарушениями речи, направленной на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию тяжелых нарушений речи, социальную адаптацию.

Задачи:

1. Содействовать укреплению физического и психического состояния воспитанника с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;
2. Создать благоприятные условия развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
4. Формировать общую культуру личности воспитанника с ТНР, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
5. Содействовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативным навыкам, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию АОП.

Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

—поддержка разнообразия детства
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы "Солнышко",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Учреждения с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ (ТНР), планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения АОП воспитанником:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето зима) и части суток (день и ночь);
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя).

– использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающегося, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
 - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы;
 - внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
 - внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника

Диагностика развития ребёнка направлена на определение наличия условий его индивидуального развития в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий**

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Участниками образовательных отношений, включенными в реализацию оценки индивидуального развития ребёнка, являются: воспитанники родители (законные представители); педагогические работники и администрация Учреждения.

Оценка индивидуального развития воспитанника проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории (маршрута) ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

Мониторинг осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за воспитанником в повседневной жизни;
- в процессе непрерывной образовательной работы с ним.

Наблюдение осуществляется в:

- непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности взрослого и воспитанников;
- организованной образовательной деятельности, в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Мониторинг развития состоит из двух компонентов:

- психолого-педагогическое обследование;
- педагогическое обследование воспитанника. Данные обследования заносятся в «Карту развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение», которая является ретроспективой наблюдения персонала учреждения за воспитанником на протяжении нескольких учебных лет.

В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, педагогические представления на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка. В карту развития вносятся сведения социального характера, данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционно-развивающей работе (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), динамика развития проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг проводится три раза в год (в сентябре, январе и апреле). Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в первой половине дня. Диагностика не проводится в тот период, когда ребенок только что пришел после болезни, находятся в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или, по

неизвестным причинам ведет себя нетипично (возбужден, капризен, раздражителен и т.д.). В данном случае педагогическая диагностика переносится.

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам:

- Импрессивная речь
- Слуховое восприятие, фонематический слух
- Точность словоупотребления
- Слоговая структура слов
- Экспрессивная речь
- Грамматический строй речи
- Фонетическая сторона речи
- Моторика (общая, ручная, артикуляционная, мимическая)

Речевые навыки оцениваются:

1 балл - формирование умений (недостаточное действие в соответствии с заданным образцом и речевым указаниям взрослого);

2 балла - применение умений (действие с помощью взрослого по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);

3 балла - применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);

4 балла - творческое применение умений (самостоятельный перенос действия на новые условия и ситуации).

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития воспитанника, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать АОП в соответствии с выявленными возможностями и способностями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность с воспитанником по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей.

Особенности организации образовательного процесса представлены в основной образовательной программе Учреждения, утвержденной приказом от 31.08.2023 №81

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

- использование различных речевых ситуаций при формировании навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых воспитанником действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению связных текстов;
- побуждение пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет научить воспитанника способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности ребенка с ТНР, дальнейшее приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольником с ТНР на протяжении пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ(ТНР) (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и др.) становится уточнение и совершенствование использования коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение ребенка с ОВЗ(ТНР) использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у ребенка с ОВЗ(ТНР) потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповую и индивидуальную логопедическую работу. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с ребенком с ОВЗ(ТНР) строится с учетом интересов.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий**

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители, а также все специалисты, работающие с ребенком с ОВЗ (ТНР).

Образовательная область познавательное развитие

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности ребенка с ТНР, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности ребенок с ОВЗ (ТНР) узнает о функциональных свойствах и назначении объектов, учится анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области обучения по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает словесное сопровождение практических действий. Развитие у ребенка с ОВЗ (ТНР) представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Они обогащают и закрепляют представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Ребенок с ОВЗ(ТНР) знакомится с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Образовательная область речевое развитие

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности у ребенка с ОВЗ (ТНР), формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Ребенок с ОВЗ (ТНР) учится вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение ребенка с ОВЗ(ТНР) ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование устойчивого эмоционального контакта с взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с взрослым и сверстниками.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

- развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;
- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию;
- развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.

Ребенок в возрасте 4-5 лет с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

- 1) Изобразительное творчество;
- 2) Музыка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком с ТНР.

В ходе художественно-эстетического воспитания и организации изобразительной деятельности ребенка с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте формируются образы представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. В совместной деятельности создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности, исходя из особенностей их психомоторного развития. У ребенка с ОВЗ (ТНР) формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение ребенка с ОВЗ (ТНР), максимально стимулирующей развитие тонкой моторики и речи. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедическую работу, в совместную деятельность по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в деятельность по музыке, в деятельность по формированию элементарных математических представлений и др.. При реализации направления «Музыка» ребенка с ОВЗ (ТНР) учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Элементы музыкально-ритмических занятий используются в групповой и индивидуальной коррекционной деятельности с ребенком с ОВЗ (ТНР).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Образовательная область физическое развитие

- создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, выполнение санитарно-гигиенических норм и др.);
- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма;
- формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» обучения ребенка с ОВЗ (ТНР), также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание представлений о здоровом образе жизни, приобщение к физической культуре. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения ребенка с ОВЗ(ТНР) также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития воспитанника является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность. Вариативность форм, методов и средств зависит

от:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

- возрастных особенностей воспитанника;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанника;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанника;
- степени организации деятельности воспитанника (непосредственно-образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанником. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей.

Программа реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе игры народов республики Марий Эл
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе сказки народов Марий Эл;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, в том числе плавание.

Вариативные формы реализации АООП + основные

- логопедическое занятие, которое носит коррекционно-развивающий характер, насыщено разнообразными речевыми играми и игровыми упражнениями.
- коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога, носит развивающий характер, направлено на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Основные формы образовательной деятельности

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; -реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - формирование у воспитанников основ элементарных навыков самообслуживания	- укрепляет у воспитанников веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию воспитанников -снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами

Документ подписан электронной подписью

Учреждение "ДЕТСКИЙ САД № 72 г. Йошкар-Олы "Солнышко",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

	детей.	программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами Учреждения; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	- проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	- Проведение психологической диагностики; - Разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами Учреждения; - Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	- Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - организует индивидуальную и подгрупповую деятельность по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	- определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); - участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	- развивает мелодико-интонационную выразительность речи; - закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); - осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; - разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребёнком в музыкальной деятельности. - отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально – ритмических видов деятельности.

Инструктор по физической культуре	- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, Деятельность по физической культуре, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); - проводит подгрупповую и индивидуальную деятельность с учётом особенностей физического и психического развития; - использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; - участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам
-----------------------------------	--	---

Специфика методов реализации образовательной программы:

1. На первых этапах реализации АОП с воспитанником ОВЗ с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
2. Наиболее эффективным при реализации АОП является сочетание наглядных и практических методов;
3. Помимо традиционных методов реализации АОП, эффективным способом помощи является метод арт-терапии (помощь средствами искусства) и использование ИКТ;
4. Возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта;
5. С учётом особенностей развития воспитанника с ТНР и вида деятельности применяются методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития; различные виды игр и игровых ситуаций (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр); взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых

2.3 Механизм адаптации ООП для воспитанника с ТНР:

- Спроектировано содержание адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития воспитанника с нарушениями речи, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Описаны способы и приемы, посредством которых воспитанник с нарушениями речи будет осваивать содержание образования.
- Спланировано участие в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского персонала и т.д.), а также родителей воспитанника с нарушениями речи.
- Определены формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- Выбраны специальные методические пособия и технологии, для использования в коррекции речевых нарушений.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами обучающийся приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Подробнее с особенностями организации культурных практик в Учреждении представлены в основной образовательной программе Учреждения, утвержденной приказом от 31.08.2023 №81

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива – проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. АОП обеспечивает полноценное развитие личности воспитанника во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение;
- уважительное отношение к воспитаннику, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы через:

- создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия воспитанником решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Подробнее о способах и направлениях поддержки детской инициативы представлены в основной образовательной программе Учреждения, утвержденной приказом от 31.08.2023 №81

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в Учреждении является взаимодействие с семьями обучающихся. Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как **социальное партнерство**, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника: создать оптимальные условия для сотрудничества с родителями воспитанника с ТНР, с целью построения активного социального партнерского взаимодействия семьи и Учреждения в рамках реализации АОП.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника с ТНР:

- изучение социального запроса родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития своего ребенка, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с воспитанником;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании своего ребенка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- открытость по отношению к семье воспитанника.
- индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

- сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Индивидуальный план взаимодействия с семьей воспитанника

Направление	Форма взаимодействия	Сроки	Ответственные
Организация образования воспитанника с ОВЗ (ТНР)	Заполнение необходимой документации. Консультирование по вопросам обучения и воспитания воспитанника с ОВЗ	Сентябрь	Заведующий, педагоги, специалисты

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Диагностическое	Проведение диагностики речи, ВПФ, ЭВС	Сентябрь	Психолог, учитель-логопед, воспитатели
Информирование родителей об особенностях жизнедеятельности воспитанника с ОВЗ	Консультирование, семинары-практикумы, буклеты, брошюры	Весь период сопровождения	Психолог, учитель-логопед, воспитатели
Коррекция нарушенных функций	Проведение совместных занятий, тренинги	Весь период сопровождения	Психолог, учитель-логопед, воспитатели
Социально-правовая защита	Лекции, семинары, консультации	Весь период сопровождения	Психолог, учитель-логопед, воспитатели

**Перспективный план работы с родителями воспитанника
средней группы Аухадуллиной Диляры
с тяжелыми нарушениями речи
на 2025 — 2026 учебный год**

Цель: повышение педагогической культуры и активизация внимания и деятельности родителей, направленных на решение коррекционно-развивающих и психолого-педагогических задач, которые осуществляются в работе с детьми, для более последовательного и эффективного воспитания их в семье.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- знакомить родителей с индивидуальными особенностями и динамикой речевого развития ребенка (звукопроизношения, грамматического строя, словаря, связной речи);
- способствовать созданию условий для партнерского общения родителей и детей на основе общего дела;
- выстроить единые требования к поведению и речи ребенка в детском саду и дома;
- поддерживать уверенность родителей в их педагогических возможностях.

месяц	Мероприятие	Цель	Ответственные
Сентябрь	Знакомство с целями и задачами АОП, на 2025 -2026 учебный год. Коррекционно-развивающая работа в средней группе на 2025 -2026 учебный год.	Ознакомление родителей (законных представителей) с планом коррекционно-развивающей работы на 2025–2026 учебный год.	Учитель — логопед Педагог - психолог Воспитатели
Октябрь	Консультация «Мой веселый язычок»	Повышение интереса родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми. Обучение родителей практическим навыкам проведения артикуляционной гимнастики.	Учитель — логопед
Ноябрь	«Учимся играя!»	Ознакомление родителей с развивающей литературой.	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 г. Йошкар-олы "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Декабрь	«Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка и правильного развития речи»	Знакомство с особенностями психологического воспитания детей, имеющими тяжелые нарушения речи.	Педагог — психолог
Январь	«Шкатулка вопросов» «Спрашивали - отвечаем»	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи.	Учитель — логопед
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	Воспитатели
Февраль	Рекомендации «Речевая азбука для родителей»	Повышение интереса родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми. Обучение родителей практическим навыкам проведения артикуляционной гимнастики.	Учитель — логопед
Март	Консультация: «Развитие памяти у детей дошкольного возраста»	Рекомендации для родителей, как развивать память дошкольников.	Воспитатели:
Март	Консультация «Как понять ребенка?»	Гармонизация отношений родитель – ребенок. Развитие у родителей умения слушать, то есть уметь слышать, что ребенок хочет сказать родителям	Педагог — психолог
Апрель	«Пальцами играем – речь развиваем!»	Пополнение знаний родителей, обучение их практическим навыкам.	Воспитатели
Апрель	Рекомендации психолога: «Позвольте ребенку ошибиться»	Знакомство с особенностями психологического воспитания детей, имеющими тяжелые нарушения речи.	Педагог — психолог
Апрель	«Рекомендации на лето»	Практические советы родителям о методах и приемах занятий с детьми по развитию речи на природе.	Учитель — логопед

2.7 Программа коррекционной работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития).

2.7.1 Специальные условия обучения и воспитания воспитанника с ОВЗ (ТНР)

Нозологическая группа	Условия безбарьерной среды	Специальные образовательные программы и методики обучения	Специальные средства обучения	Предоставление услуг тьютора
Нарушение развития речи (общее недоразвитие речи)	Обычные условия учреждения	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., 2020	Настенные и настольные зеркала, логопедические наглядные пособия, инструменты	Не нуждается

2.7.2 Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АОП.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога направлено на создание системы поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанника с ТНР через основные направления развития.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника с ТНР, коррекция отклонений психического развития.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития воспитанника, выявлять основные проблемы в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанника в процессе освоения АОП, результатом которого является достижение воспитанником психологической готовности к школе;
3. Формировать у воспитанника способности к контролю и самоорганизации;
4. Осуществлять психологическое сопровождение реализации АОП с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям, и особенностям воспитанника;
5. Профилактика и коррекция нарушений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников;
6. Способствовать созданию благоприятного для развития воспитанника психологического климата в группе, который определяется продуктивностью общения воспитанника с взрослыми и сверстниками, и созданием успеха во всех видах деятельности;
7. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям воспитанника и педагогам, осуществляющим сопровождение воспитанника с ТНР.

Формы работы педагога-психолога: индивидуальная.

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа начинается с уровня, которому соответствует ребенок по своим психофизиологическим особенностям. При этом темп прохождения программы изменяется в зависимости от усвоения материала. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность направлена на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанника и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Для оценки результатов коррекционной работы используется методика Е.А. Стребелевой.

- 4 балла (выше нормы) - проявляет самостоятельность, творческий подход при выполнении;
- 3 балла (норма)- ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием;
- 2 балла (частично норма) – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл (ниже нормы) - ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Результаты диагностических исследований заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях учреждения представляет собой цикл специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития воспитанника.

Педагог-психолог оказывает помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с воспитанником, родителями и воспитателями он учитывает программу Учреждения и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

2.7.3 Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АОП.

Цель: максимально возможная коррекция речи воспитанника с ТНР.

Основными **задачами** учителя-логопеда являются:

1. Осуществлять коррекцию нарушений речи у воспитанника;
2. Проводить профилактическую работу по предупреждению вторичных нарушений в развитии воспитанника путем пропаганды логопедических знаний среди работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Функции:

1. Создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитаннику по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
2. Проведение обследования речи с целью разработки индивидуальной программы сопровождения речевого развития воспитанника с ТНР.
3. Проведение индивидуальных логопедических занятий.

Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей.

Коррекционная логопедическая работа с воспитанником осуществляется учителем - логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и навыков рассказывания, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.)

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником с ОВЗ (ТНР)

Раздел речи	Направление работы
Развитие словаря	1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах, ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий действий, признаков предметов. 2. Развитие коммуникативных способностей, обогащение словаря и формирование обобщающих слов. УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО", Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

	понятий. 3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие, противоположные по значению.
Формирование и совершенствован. грамматического строя речи	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в Им.п. 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога. 3. Развитие навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) . 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи с уменьшительно-ласкательными суффиксами 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица ед.числа
Развитие фонетико-фонематической системы языка	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка. 2. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом.

2.7.4. Алгоритм взаимодействия специалистов в коррекционно – развивающем процессе

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ			
Воспитатели Беседы, консультации, создание комфортной психологической среды в группе для ребенка с ОВЗ	Специалисты Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь	Администрация МБДОУ Создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в учреждении	Медработник МБДОУ Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствие с диагнозом в организации режимных процессов в детском саду и дома
Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ (ППк)			
Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (на основе заключения психолого-медико- педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования № 461-25 от 15 июля 2025 года)			
Разработка индивидуального образовательного маршрута Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушения у ребенка с ОВЗ			
Реализация адаптированной образовательной программы и(или) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ			
Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания образовательной деятельности			
Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка с ОВЗ			
Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ			
Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации).			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Васильевна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых воспитаннику с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника с ТНР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития воспитанника с ТНР в разных видах игры.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающегося с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, и мастерства мотивирования.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Подробнее о организации РППС представлены в основной образовательной программе Учреждения, утвержденной приказом от 31.08.2023 №81

3.2.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды для воспитанника с ОВЗ (ТНР).

Речевая развивающая среда — это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи воспитанника. В этом центре используются: настольно-печатные игры для формирования фонематического слуха и восприятия, для обучения грамоте. Очень много дидактического материала для развития мелкой моторики: это буквы и кубики, сделанные из различных материалов для тактильной чувствительности: пасолье, крупа, камушки, ракушки, пуговицы для ощупывания, для

выкладывания букв и рисунков из них, различные виды мозаики, представляющие возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. В центре представлены картотека словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания.

3.2.2 Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды группы

	Средний дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне»).
	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки
	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка.
	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.
	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.
	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, отделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разно звучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале)
	Пластлин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.
	Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов
	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок
	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников

	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)
	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера
	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и др.
	Демонстрационные материалы и развивающие программы
Оздоровительно-спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке
	Обручи, кегли, скакалки. Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирования с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцо, брос, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.

Кабинет учителя-логопеда оснащен всеми необходимыми пособиями для коррекции речевых нарушений.

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков: • д-дъ, т-тъ, к-къ, г-гъ • с-съ, з-зь, ц • ш, щ, ж • р-рь, л-ль • Весёлая игра с камушками. Весёлые лабиринты. • Цветная роса. Развивающий набор. • Цветные деревянные кубики.
Словарь	Лото по лексическим темам: • Деревья • Профессии • Птицы • Полевые и садовые цветы • Овощи фрукты • Игрушки «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» Тематический словарь в картинках: Мир животных (4 книги), домашние и дикие животные средней полосы: Домашние дикие птицы средней полосы Дикие звери и птицы жарких и холодных стран Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы Мир растений и грибов: Овощи, фрукты, ягоды

	Мир человека: Дом, улица, город. Квартира, мебель Одежда, обувь, головные уборы Профессии Транспорт Посуда <i>Н.В. Нищева</i> «Картинный материал к речевой карте ребенка 3-4 лет» ФГОС" СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2019 -40с
Грамматический строй	«Найди по цвету и назови» «Расскажи кто где живет» (предлог «в») «Придумай предложение по его модели» «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Кому что?» (профессии) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род.пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»
Фонематическое восприятие	«Разгадай словечко» «Фонетическое лото»
Связная речь	«Что сначала, что потом» (сложносочиненное предложение) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи сказку» Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста (3-7 лет)
Психические процессы	«Подбери узор» «Подбери и сравни» «Лото ассоциации» «Подбери по смыслу» <i>Н.В.Нищева</i> «Играйка», «Играйка №2
Материалы для проведения диагностики речи	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А.Стребелевой методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»

3.3 Кадровые условия реализации Программы.

Педагог, осуществляющий коррекционную работу с воспитанником ОВЗ	Образование	Квалификация	Курсы повышения квалификации
Учитель-логопед <i>Иванова Наталия Валентиновна</i>	г. Москва. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный институт» от 2007г. Присуждена квалификация: Учитель-логопед. Специальный психолог. По специальности «Логопедия» с дополнительной специальностью «Специальная психология»	Нет	НОЧУ ОДПО «Аktion» «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании работы для педагогов» сентябрь 2025г
Воспитатель <i>Смирнова Любовь Юрьевна</i>	ГОУ СПО Оршанский пед. колледж КВ: учитель начальных классов с доп. подготовкой в области воспитания детей дош. воз-та. СП: преподавание в начальных классах 2005г. Автономная неком-ская организация ВПО «Межрегиональный открытый соц. институт» 2009г. КВ: психолог, преподаватель психологии СП: «Психология»	Первая квалификационная категория	НОЧУ ОДПО «Аktion» по дополнительной профессиональной программе «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» в объеме 72 часов, 01.03.2024 по 30.04.2024 Рег.№У2025218819 от 22.05.2025 НОЧУ ОДПО «Аktion» по дополнительной профессиональной программе «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании работы для педагогов» в объеме 120 часов, 01.03.2024 по 31.05.2024 Рег.№У2025218826 от 22.05.2025г
Музыкальный руководитель <i>Трофимова Эльвира Николаевна</i>	ГОУ ВПО «Марийский государственный университет» КВ: художественный руководитель вокально- хорового коллектива, преподаватель СП: народное художественное творчество	Высшая квалификационная категория	НОЧУ ОДПО «Аktion» по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии дошкольного образования с учетом ФОП и ФГОС» в объеме 50 часов, 01.03.2025 по 31.03.2025 Рег.№У20251472375 от 02.04.2025г
Инструктор по физической	Йошкар –Олинское	Первая	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы "Солнышко",
Васенева Ольга Васильевна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

культуре <i>Пакина Елена Сергеевна</i>	педагогическое училище КВ: Воспитатель дошкольных учреждений СП: Дошкольное воспитание	квалификационная категория	повышения квалификации «Знания» по курсу «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 24.01.2023 по 07.02.2023 Рег.№ КПК 2023/00500
---	---	-------------------------------	---

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Васильевна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.

Подробнее о материально-техническом оснащении Учреждения представлены в основной образовательной программе Учреждения, утвержденной приказом от 31.08.2023 №81

В Учреждении имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.5 Планирование индивидуальной работы

3.5.1 План индивидуальной работы на 2025-2026 учебный год

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
«Речевое развитие»	Развитие речи	1 раз в две недели 16 в год		
	Чтение художественной литературы	1 раз в две недели 16 в год		
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю 32 в год		
	Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1 раз в неделю 32 в год		
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	1 раз в неделю 32 в год		
	Лепка	1 раз в две недели 16 в год		
	Аппликация	1 раз в две недели 16 в год		
	Музыка	2 раз в неделю 64 в год		
«Физическое развитие»	Физическая культура	3 раз в неделю 96 в год		
Коррекция речевого развития			2 раза в неделю 62 в год	
Развитие психических процессов				1 раз в неделю 32 в год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Расписание индивидуальной работы с ребенком ОВЗ (ТНР) на 2025-2026 учебный год

Ф.И. воспитанника СТАТУС	Педагог- психолог	Учитель- логопед
Аухадуллина Диляра ОВЗ (ТНР)	Понедельник 07:40-08:00	Вт. 8.00-8.15 Чт. 8.00-9.15

3.5.2 Планирование коррекционной работы педагога-психолога

Перспективно - тематическое планирование коррекционно - развивающей работы педагога-психолога

Месяц	Неделя/	Тема	Задачи	Содержание	Планируемый результат	Примечание
Сентябрь	3	2,3 «Волшебные слова»	Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей Помочь понять собственную индивидуальность. .	Игра «Здравствуй, это я...» Игра «Паровозик с именем» Игра «Передай колокольчик» Игра «Потерялся мальчик» Игра «Соседи» Игра «Ветер шепчет имя» Задание «Украсть имя» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Употребляет в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.); Различает свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол)	
	4	4 «Мой внутренний мир»	Учить описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества	Игра «Здравствуй, это я...» Игра «Клубочек» Игра «Мой зверь» Игра «Кто это» Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Игра «Очень жаль нам расставаться»	Включается в ситуацию взаимодействия для решения проблемных и практических задач	
Октябрь	1	5 «Мой любимый сказочный	Способствовать самовыражению ребёнка. Учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее	Игра «Здравствуй, это я...» Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» Игра «Клубочек»	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, расматривание	.

		герой»	характерные черты персонажа сказки.	Игра «Сказочные зайцы» Игра «Хоровод сказочных героев» Рисунок «Подарок сказочному герою» Игра «Очень жаль нам расставаться»	картинки, стремится двигаться под музыку	
	2	6 Мы так похожи	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. Помогать почувствовать себя более уверенно.	Игра «Здравствуй, это я...» Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю-не люблю» Игра «Превращения» Игра «Волшебник»	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	
	3	7 Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.	Игра «Здравствуй, это я...» Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?» Игра «Клубочек» Игра «Я люблю» Игра «Дотронься до ...» Игра «Я умею» Игра «Что не так» Игра «Кто это?» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Знает чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении	
	4	8 Язык жестов и движений	Дать начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Игра «Мой дружок» Игра «Походки» Игра «Расскажи стихи руками» Этюд «Тише» Игра «Спасибо скажем»	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	

	5	9 Давайте жить дружно	Формирование чувства принадлежности к группе; Помогать ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении	Игра «Мой дружочек» Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд» Игра «Передай мяч» Игра «Рукавички» Игра «Спасибо скажем»	Умеет общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности	
Ноябрь	1	10 «Мальчики и девочки»	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	Игра «Мой дружочек» Игра «Мальчик или девочка» Игра «Надень и попляши» Игра «Кто чем любит заниматься?» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Одень куклу»	Знает чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении	
	2	11 «Наши чувства»	Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. Проверить знания о различных эмоциональных состояниях. Расширение опыта в понимании и выражении эмоций.	Игра – разминка «Спор» (К. Фопель) Упражнение «Загадки» Игра «Море волнуется» Игра «Мои ощущения» Релаксационное упражнение. Игра «Встретимся опять»	Умеет правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства	
	3	12 «Радость»	Познакомить с эмоцией радости. Учить передавать это эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей. Учить ориентироваться в схематических изображениях радости.	Игра «Поздороваемся» Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата» Упражнение «Фотография» Упражнение «Я радуюсь, когда...» Упражнение «Солнечный зайчик» Упражнение «Зеркало» Рисунок «Оживи кружочки» Игра «Встретимся опять»	Умеет определять свои предпочтения по отношению к игрушкам.	

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы "Солнышко",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Декабрь	4	13 «Радость»	Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Учить устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления. Формирование навыка эмоциональной разрядки. Учить детей передавать эмоцию радости - красками.	Игра «Поздороваемся» Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми. Упражнение «Фотография» Упражнение «Загадки-топотушки» Игра «Лужайка радости» Рисование радости Игра «Встретимся опять»	Умеет выражать свои мысли, чувства радости при помощи мимики, жестов.	
	1	14 «Интерес»	Познакомить детей с эмоцией «интерес». Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	Игра «Поздороваемся» Чтение рассказа «Самый лучший подарок» Игра «Сюрприз» Игра «Достань предмет» Этюд «Кузнечик» Игра «Встретимся опять»	Умеет эмоционально воспринимать настроение людей	
	2	15 «Удивление»	Познакомить с эмоцией удивления. Учить передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	Игра «Милый друг» Чтение стихотворения А. Барто «Купание» Этюд «Удивление» Рисунок «Оживи кружочки» Игра «Встретимся опять»	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, повторяет движения за взрослым	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

январь	3	16 «Удивление»	Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	Игра «Милый друг» Упражнение «Я удивляюсь, когда...» Игра «Зеркало» Задание «Собери картинку» Творческое задание «Волшебные кляксы» Игра «Встретимся опять»	Умеет пользоваться правилами и нормами поведения;	
	4	17 «Страх»	Познакомить детей с эмоцией страха. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Помогать осознавать и преодолевать страх.	Игра «Милый друг» Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили –бом!» Рассматривание пиктограммы «Страх» Упражнение «Зеркало» Игра «Медвежонок» Творческое задание «Оживи кружочки» Упражнение «У страха глаза велики» Игра «Встретимся опять»	Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого	
	3	18 «Страх»	Продолжить знакомство с эмоцией страха. Отреагирование актуальных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Игра «Милый друг» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Упражнение «Я боюсь, когда...» Подвижная игра «День-ночь» Конкурс «Боюсек» Игра «На, что похож страх» Творческое задания «Нарисуй страх» Игра «Встретимся опять»	Взаимодействует со сверстниками в процессе игрового общения	
	4	19 «Хозяин своего страха»	Учить устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание, что страх полезная эмоция, просто	Игра «Милый друг» Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?» Упражнение «Загадки-топатушки» Игра «Лужайка страха» Работа с пластилином Релаксация «На берегу моря» Игра «Встретимся опять»	Умеет пользоваться правилами и нормами поведения	

Февраль			быть её хозяином. Учить выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина. Снятие психоэмоционального напряжения.			
	5	20 «Гнев»	Познакомить детей с эмоцией гнева. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами. Познакомить со способами снятия негативных настроений.	Игра «Милый друг» Беседа о чувстве злости. Рассматривание пиктограммы. Упражнение «Я сержусь, когда...» Психогимнастика «Король-Боровик» Игра «Выбиваем пыль» Творческое задание «Оживите кружочки» Игра «Тух-тиби-тух» Игра «Встретимся опять»	Проявляет эмоциональную отзывчивость на игру, общение со взрослыми и сверстниками.	
	22/21 31.01	21 «Гнев»	Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». Отреагирование актуальных эмоций.	Игра «Милый друг» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Игра «Вулкан» Игра «Коробочка злости» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» Творческое задание «Мой вулкан» Игра «Встретимся опять»	Умеет передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	
	1	22 «Хозяин своего гнева»	Научить демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости.	Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» Игра «Прятки». Задание «Страничка настроений». Игра «Встретимся опять»	Опознает с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражает свои эмоциональные	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

		Учить устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления		реакции, мысли и чувства	
2	23 «Грусть»	Познакомить детей с эмоцией грусть. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.	Игра «Милый друг» Беседа с о чувстве грусти. Рассматривание пиктограммы. Упражнение «Мне грустно, когда...» Игра «Развесили» Творческое задание «Оживи кружочки» Игра «Встретимся опять»	Эмоционально воспринимает грустное настроение людей.	
3	24 «Грусть»	Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.	Игра «Милый друг» Беседа с о чувстве грусти. Рассматривание пиктограммы. Упражнение «Мне грустно, когда...» Игра «Развесили» Творческое задание «Оживи кружочки» Игра «Встретимся опять»	Эмоционально воспринимает грустное настроение людей.	
4	25 «Хозяин своей грусти»	Продолжить знакомство с эмоцией «грусть». Учить устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.	Игра «Милый друг» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Беседа: «Как стать хозяином своей грусти?» Упражнение «Загадки-топатушки» Игра «Лужайка Грусти!» Творческое задание «Грустный рисунок» Игра «Встретимся опять»	Передает эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	
1	26 «Стыд»	Познакомить детей с эмоцией «стыд». Снятие психоэмоционального напряжения. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией.	Игра «Милый друг» Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка» Упражнение «Зеркало»	Соотносит предмет, изображенный на картинке, с описанным вопросом	

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №121 "Юшкар-Олы" Солнечногорского района Московской области

Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

				Упражнение «Загадки-топатушки» Релаксационное упражнение «Звездное небо»	действием, этим предметом совершаемым	
Март	2	27 «Наши эмоции»	Продолжить знакомство с эмоциями. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширять представления об эмоциях. Продолжить развивать эпатию и воображение	Игра «Милый друг» Вспоминаем пройденный материал. Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое же настроение» Игра «Хоровод» Игра «Зеркало» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Творческое задание «Нарисуй облако» Игра «Встретимся опять»	Знает названия некоторых базовых эмоций.	
	3	28 «Наши эмоции»	Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Отреагирование актуальных эмоций.	Игра «Милый друг» Игра «Театр загадок» Дидактическая игра «Чувства в домиках» Игра «Облако» Подвижная игра «Замри» Игра «Встретимся опять»	Умеет различать эмоции по схемам-пиктограммам	
	4	29 «Мой ласковый и нежный зверь»	Дать знания о том, чем человек отличается от животных. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. Учить общаться с животными.	Игра «Милый друг» Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» Игра «Хоровод» Игра «Мама и детёныш» Игра «Повстречались» Игра «Ласковое слово» Игра «Встретимся опять»	Знает правила обращения с животными	
	1	30 «Правила домашнего этикета»	Учить ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими. Создавать положительное эмоциональное настроение	Игра «Милый друг» Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок –невежа» Игра «Найди свою маму» Этюд «Любящие родители» Игра «Встретимся опять»	Сформированы психические функции; Создан благоприятный для развития воспитанника	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 г. Йошкар-Олы "Солнышко",

Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

				психологический климат в группе	
2	31 «Путешествие в сказку»	Создавать положительный эмоциональный фон. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. Формировать представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	Игра «Милый друг» Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки» Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения верёвочки» Игра «Доброе слово» Игра «Встретимся опять»	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку	
3	32 «Итоговая диагностика»	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других. Формировать у детей адекватную самооценку		Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.	

3.5.3 Планирование коррекционной работы учителя-логопеда

Перспективно - тематическое планирование коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда

Месяц	Неделя	Тема, № ООД	Задачи ООД	Содержание	Планируемый результат
Сентябрь	2	Осень. Названия деревьев. 1,2	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме на основе ознакомления с окружающим. Обучение правильному употреблению личных местоимений (я, ты), притяжательных местоимений (мой, моя)	Пальчиковая гимнастика Игра «Вспомни, назови» Игра «Шум деревьев»	Называет деревья нашего края, находит подходящие картинки к заданиям
	3	Огород. Овощи. 3,4	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обучение различению и употреблению сущ. мужского, женского, среднего рода в ед. и мн. чис.	Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра «В огороде у зайца» Игра «Где звенит» Игра «Вкусные овощи»	Умеет определять овощи из предложенных предметов

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

	1	Лес. Грибы и лесные ягоды. 7,8	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме . Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Чего? Кому?)	Пальчиковая гимнастика «В сад пойдем» Задание «Найди отличия» Игра «У медведя во бору»	Употребляет слова, обозначающие названия грибов, ягод нашего края.
Октябрь	2	Игрушки. 9,10	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обучение правильному употреблению притяжательных местоимений.	Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый» Задание «Найди отличия» Игра «Чудесный мешочек»	Умеет определять свои предпочтения по отношению к игрушкам. Употребляет слова, обознач. игрушки
	3	Одежда. 11,12	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обучение правильному употреблению притяжательных местоимений.	Пальчиковая гимнастика «Варежка» Задание «Разложи по полочкам» Игра «Отгадай-ка»	Умеет определять предметы одежды из предложенных предметов, называть сезонную одежду
	4	Обувь. 13,14	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обучение правильному употреблению притяжательных местоимений.	Пальчиковая гимнастика «Обувь» Задание «Разложи по полочкам» Игра «Отгадай-ка»	Умеет определять предметы обуви из предложенных предметов, называть сезонную обувь
	5	Мебель. 15,16	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обучение различению и употреблению сущ. мужского, женского, среднего рода в ед. и мн. числ	Пальчиковая гимнастика «Обувь» Задание «В гостях у зайца» Игра «Один-много»	Умеет определять предметы мебели из предложенных предметов, называть мебель во мн.числе
Ноябрь	1	Кухня. Посуда. 17,18 (интеграция)	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обучение правильному употреблению притяжательных местоимений.	Пальчиковая гимнастика «Посуда» Задание «Хозяюшка» Игра «Посчитай»	Умеет определять кухонную и столовую посуду из предлож-ых предметов, правильно называть
	2	Комнатные растения. 19,20	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у)	Пальчиковая гимнастика «Цветы» Задание «Хозяюшка» Игра «Посчитай»	Называет и показывает два комнатных цветка

Оператор ЭДО ООО "компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

	3	Домашние животные и их детеныши. 21,22	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у)	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Игра «Воробьи и кот» Игра «На ферме»	Называет домашних животных и соотносит их с детенышами,
	4	Домашние птицы. 23,24	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, с, по, за, под)	Пальчиковая гимнастика «Петушок» Игра «Домашние птицы» Игра «Утята»	Называет домашних птиц и соотносит их с детенышами,
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы. 25,26	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, с, по, за, под)	Пальчиковая гимнастика «Пришла зима» Игра «Зимняя прогулка» Игра «Снежная баба»	Умеет показать и назвать признаки зимы (снежинки, сугробы)
	2	Дикие животные и их детеныши. 27,28	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование умения образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшит. ласкательн. суффиксами	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» Игра «Воробей» Игра «Снегири»	Называет диких животных и соотносит их с детенышами, дифференцирует-дом. животные –дикие животные
	3	Профессии. Продавец. 29,30	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица (продает)	Пальчиковая гимнастика на развитие ритма Игра «В магазине»	Употребление в речи сущ. и глаголов, относящихся к профессии продавца
	4	Профессии. Почтальон. 31,32	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица (разносит)	Пальчиковая гимнастика на развитие ритма Игра «Почта»	Употребление в речи сущ. и глаголов, относящихся к профессии почтальона
	5	Новогодний праздник. 33,34 (интеграция)	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшит. ласкательн. суффиксами	Пальчиковая гимнастика на развитие ритма Игра «В гостях у елочки» Игра «Подарки для зверят»	Имеет представление о новогоднем празднике

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Январь	3	Транспорт. 35,36	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и введение в активный словарь сущ. по лексической теме.	Пальчиковая гимнастика на развитие ритма Игра «Собери автобус»	Знает и называет виды транспорта
	4	Профессии на транспорте. 37,38	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица (едет, управляет)	Пальчиковая гимнастика на развитие ритма Игра «Шофер»	Понимает обобщающее значение слов, понятий, использует в речи
	5	Правила дорожного движения. 39,40	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме на основе ознакомления с окружающим.	Пальчиковая гимнастика «Светофор» Игра «На улице нашего города»	Знает правила дорожного движения, применяет на практике
Февраль	1	Наш город. Моя улица. 41,42	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме на основе ознакомления с окружающим.	Пальчиковая гимнастика «Матрешка» Игра «На улице нашего города»	Умеет пользоваться правилами и нормами поведения, знает название города и домашний адрес
	2	Рыбки в аквариуме. 43,44	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, диалогической речи.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка золотая» Игра «Найди и посчитай»	Узнает золотую рыбку, составляет описательный рассказ
	3	Цветущие комнатные растения. 45,46	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование различать и правильно употреблять в речи глаголы муж. и жен. рода	Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Синий шар»	Умеет поддержать диалог
	4	Наша армия. 47,48	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обучение распространению простых предложений определениями.	Пальчиковая и дыхательная гимнастика Игра «Замри»	Имеет представление о защитниках Родины
Март	1	Весна. 49,50	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме на основе ознакомления с окружающим.	Пальчиковая и дыхательная гимнастика Игра «Ручеек».	Имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях

			умение образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшит. ласкательн. суффиксами		в природе
	2	Мамин праздник. Профессии мам. 51,52 (интеграция)	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме на основе ознакомления с окружающим. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоим. и прилаг. с сущ.-ми	Пальчиковая и дыхательная гимнастика Игра «Найди маму» Творческое задание «Букет для мамы»	Знает как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме.
	3	Первые весенние цветы. 53,54	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование умения согласовывать числит. (1,2,5) с сущ.-ми муж. и жен. рода	Пальчиковая и дыхательная гимнастика Упражнение «Что в мешочке»	Имеет представление о первоцветах
	4	Дикие животные весной. 55,56	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме на основе ознакомления с окружающим. Формирование умения согласовывать числит. (1,2,5) с сущ.-ми муж. и жен. рода	Пальчиковая и дыхательная гимнастика Игра «Не ошибись!»	Умеет дифференцировать понятия дом. и дикие животные
Апрель	1	Домашние животные весной. 57,58	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме на основе ознакомления с окружающим. Формирование умения согласовывать числит. (1,2,5) с сущ.-ми муж. и жен. рода	Пальчиковая и дыхательная гимнастика Игра «Не ошибись!»	Умеет дифференцировать понятия дом. и дикие животные
	2	Птицы прилетели. 59,60	Расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи.	Пальчиковая и дыхательная гимнастика Игра «Не ошибись!»	Имеет представление о перелетных и зимующих птицах
	3	Насекомые. 61,62	Расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи.	Пальчиковая и дыхательная гимнастика Игра «Не ошибись!»	Имеет представление о насекомых, называет
	4	Лето. Цветы на лугу. 63,64	Расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи.	Пальчиковая и дыхательная гимнастика Игра «Цветы на лугу»	Имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

3.5.4 Планирование коррекционной работы воспитателя и специалистов по образовательным областям

Образовательная область Познавательное развитие раздел
Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
Ауходуллина Дилра (средняя группа «Колобок»)

месяц	Календарная/учебная неделя	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
сентябрь	1 1-3		Диагностика				
сентябрь	2/1	1	Ознакомление с миром природы «Осень. Деревья»	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.	Расширять знания о признаках осени, развивать умения различать листья разных деревьев. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья».	Знает о признаках осени, умеет различать листья разных деревьев, умеет отгадывать загадки, разгадывает загадки.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila
сентябрь	3/2 4/3	2, 3	Ознакомление с миром природы Тема: «Дары осени: собираем урожай овощей и фруктов»	Обучение детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа) Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания,	Развивать умение узнавать их и правильно называть овощи. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	Умеет правильно называть овощи. Имеет общие представления о пользе овощей. Имеет представление о способах ухода за огородными растениями.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-fruktovoe-assorti

Сентябрь	5/4	4	Ознакомление с миром природы «У медведя во бору»	Формирование знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе	Закрепить знания о сезонных изменениях. Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных	Имеет представление сезонных изменениях, знает некоторые грибы и ягоды, имеет представление о пользе природных витаминов для человека и животных	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby
Октябрь	6/5	5	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Игрушки в моей комнате»	Формирование обобщающего понятия «Игрушки» и расширение словаря по теме	Уточнять, расширять и обогащать представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate
Октябрь	7/6	6	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Одежда»	Формирование обобщающего понятия «Одежда» и расширение словаря по теме	Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; уточнение и расширение словаря по теме	Имеет представление об одежде, отвечает на вопросы о назначении одежды.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-odinakovye-predmety-igra-1

Октябрь	8/7	7	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Обувь»	Формирование обобщающего понятия «Обувь» и расширение словаря по теме	Уточнить название и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь.	Отвечает на вопросы о назначении обуви, умеет группировать по сезонному признаку	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-odinakovye-predmety-igra-3
Октябрь	9/8	8	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Мебель»	Формирование обобщающего понятия «Мебель» и расширение словаря по теме	Закреплять представления о назначении мебели; расширять и активизировать словарь; развивать слуховое и зрительное внимание; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода	Имеет представление о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Умеет бережно относиться к предметам домашнего обихода	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-3-mebel

Ноябрь	10/9	9	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Если б не было ее, кушать было б тяжело»	Систематизация знаний о посуде	Расширять представления о посуде, ее назначении, формировать умение классифицировать посуду по их назначению (кухонная, столовая, чайная), расширять и активизировать словарь	Имеет представления о посуде, Знает ее назначение, классифицирует предметы посуды по их назначению (кухонная, столовая, чайная)	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaja-cepochka-3
Ноябрь	11/10	10	Ознакомление с миром природы «Мир комнатных растений»	Расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях;	Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека. Совершенствовать умение различать комнатные растения внешнему виду и описанию. Воспитывать бережное отношение к растениям	Имеет представление о строении, потребностях комнатных растений, различает комнатные растения внешнему виду Имеет представление об уходе за комнатными растениями	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/ogorod-na-podokonnike
Ноябрь	12/11	11	Ознакомление с миром природы «Домашние животные и их детеныши»	Обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах.	Закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни домашних животных; их пользе для человека; учить детей различать взрослых животных и их детёнышей	Имеет представление об особенностях жизни домашних животных; их пользе для человека; называет и различает взрослых животных и их детёнышей.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-igra-progolosa-zhivotnyh

					детёнышей.		
Ноябрь	13/12	1 2	Ознакомление с миром природы «Птичий двор»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц.	Продолжать расширять представления детей о домашних птицах, их пользе для человека Обогащать словарь словами птичий двор, домашние птицы. Совершенствование грамматического строя речи.	Имеет представления о домашних птицах. Знает и называет домашних птиц. Умеет бережно относиться к природному миру.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic
Ноябрь-Декабрь	14/13	1 3	Ознакомление с миром природы «Поможем зимующим птицам»	Развитие познавательного интереса к зимующим птицам, развитие умения замечать и называть изменения в природе	Дать представления о зимующих птицах, виде питания зимой; развивать умения замечать и называть изменения в природе с приходом зимы; активизировать словарь детей по теме «Зимующие птицы»; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Знает и называет некоторых зимующих птиц, имеет представление об изменениях в природе с приходом зимы; умеет бережно относиться к птицам, имеет представление о помощи человека для птиц зимой.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/raskraski-ponomeram/sovenok

Декабрь	15/14	1 4	Ознакомлен ие с миром природы «Дикие животные и их детеныши»	Формирование знаний о диких животных, их детенышах, о месте проживания.	Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Знает диких животных, их образ жизни; имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде; умеет бережно относиться к природе.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chej-eto-golos-v-lesu
Декабрь	16/15	1 5	Ознакомлен ие с предметным окружением и социальным миром «В мире профессий Профессия продавец»	Знакомство детей с профессией продавца.	Обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, трудовых действиях и результатах труда; обогащать словарный запас. воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Имеет представления о профессии продавца, знает орудия труда, трудовые действия и результат труда продавца. Имеет уважительное отношение к труду взрослых	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-produktovyj-magazin

Декабрь	17/16	1 6	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Почтальон принес открытки»	Знакомить с профессией почтальона, его трудовыми действиями.	Расширять представление о профессии «почтальон», о необходимости и пользе труда почтальона; Уточнить знания об обязательном условии оформления почтовых отправлений (наличие адреса, марки); Уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений; Воспитывать интерес к профессиям взрослых людей, и понимание значимости труда	Имеет представление о профессии «почтальон», об обязательном условии оформления почтовых отправлений (наличие адреса, марки); о разнообразии почтовых отправлений; Проявляет интерес к профессиям взрослых людей, и понимает значимости труда	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-professii
Декабрь	18/17	1 7	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Новый год у ворот»	Закрепление знаний о новогоднем празднике, его особенностях.	познакомить с некоторыми фактами о новогодней традиции, развивать творческое воображение, наблюдательность; воспитывать интерес к народному творчеству (пословицы, загадки), желание к совместным играм, хороводам.	Имеет представления о новогодних традициях, интересуется народным творчеством (пословицы, загадки), проявляет инициативу и желание к совместным играм, хороводам.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/raskraski-po-nomeram/novogodnjaja-elka

Январь	19/18	1 8	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «На земле, по воде, в воздухе»	Обучение детей определять и различать транспорт, виды транспорта	Расширять знания детей о видах транспорта. Активизировать словарь: транспорт наземный, водный, воздушный развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы.	Имеет представление о видах транспорта. Употребляет в речи слова: транспорт наземный, водный, воздушный, классифицирует транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-transporta
Январь	20/19	1 9	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «В мире профессий. Профессии на транспорте»	Знакомство с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.	Уточнить и расширить представления детей о людях, работающих на транспорте (шофёр, водитель, машинист, пилот, капитан), закрепить обобщающие понятия транспорт, профессии; развивать умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос; воспитывать уважение к людям любых профессий;	Имеет представления о людях, работающих на транспорте (шофёр, водитель, машинист, пилот, капитан), старается отвечать полным предложением на поставленный вопрос; проявляет интерес и уважение к людям любых профессий;	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-igra-pro-transport

Январь	21/20	20	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Путешествие в страну правил дорожного движения»	Познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками.	Расширять представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части, тротуаре, о назначении светофора для машин и людей; продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД	Имеют представление о улице, о перекрестке, проезжей части, тротуаре, о назначении светофора для машин и людей; правилах поведения на проезжей части.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi
Январь Февраль	22/21	21	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Наш город Югорск»	формирование знаний детей о родном городе.	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать у детей понятие «малая родина». Развивать воображение, связную речь, мышление в процессе дидактической игры. Прививать желание читать стихи, обогащать словарь детей. патриотические Воспитывать гражданско- чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.	Имеет представление о родном городе. Имеет желание читать стихи, гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.	ЭОР https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2020/04/23/prezentatsiya-rodnoy-yugorsk

Февраль	23/22	2 2	Ознакомление с миром природы «Удивительный мир аквариума»	Уточнение представления о том, что в аквариуме живут рыбки, улитки, растения (рыбки плавают, улитки ползают, растения растут; все они живые)	Закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни обитателей аквариума; Закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений (рыбы плавают, улитки ползают, чистят стенки аквариума, растения растут, украшают аквариум, служат некоторым рыбам едой или убежищем).	Имеет представление об особенностях жизни обитателей аквариума; Знают названия некоторых декоративных рыб, знают о назначении аквариумных растений; проявляет интерес к природе	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/mozaika/rybka
	24/23	2 3	Ознакомление с миром природы «Путешествие в страну комнатных растений»	Формирование представлений о комнатных растениях, познакомить со способами ухода за ними.	Закрепить знания детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к жизни комнатных растений, желание наблюдать за ними; Дать представления детей об уходе за комнатными растениями; Развивать у детей желание ухаживать за комнатными цветами, относиться к ним с любовью и нежностью как к живым организмам.	Имеет представление о комнатных растениях, об уходе за комнатными растениями; Проявляет желание ухаживать за комнатными цветами, относиться к ним с любовью и нежностью как к живым организмам	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-odinakovye-predmety-igra-2
Февраль							

	25/24	2 4	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Формировать представления о родах войск, военных профессиях.	Рассказать о Российской Армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за свою страну; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов.	Имеет первоначальное представление об особенностях военной службы. Проявляет чувство гордости за Российскую армию, за свою страну; имеет желание быть похожими на сильных, смелых воинов.	https://infodoo.ru/prezentatsiya-detyam-o-rodah-voysk-rossii
Февраль Март	26/25	25	«Времена года - весна»	1.Формирование представлений детей о весне, ее признаках,	1.Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне;	Имеет представление о характерных признаках весны, уважительно, бережно относится к природе, окружающему миру.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda

Март	27/26	26	«Весенний праздник для мамы»»	2.Формирование представлений детей о труде и профессиях своих мам	2. Расширять знания детей о профессиях мам и пользе, которую мамы приносят своим трудом. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями; Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.	Знает о профессиях мам и пользе, которую мамы приносят своим трудом. Проявляет желание оказывать посильную помощь маме, уважительно относиться к самому близкому человеку – маме	Производственный календарь на 2021-2022 год 07.03.2022 выходной день
Март	28/27	27	Ознакомление с миром природы «Первоцветы»	Формирование представлений о многообразии первых весенних цветов, об изменениях в природе, связанных с приходом весны.	Расширить представления детей о характерных признаках весны; знакомить с первыми весенними цветами, их внешним видом	Имеет представление о многообразии первоцветов, знает и называет некоторые, называет изменения в природе, связанных с приходом весны.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-cvety

Март	29/28	2 8	Ознакомление с миром природы «Жизнь диких животных весной»	Обобщение знаний о жизни диких животных весной.	Уточнить и обобщить знания и представления детей о сезонных изменениях в жизни диких животных весной – линька, конец спячки, поиск корма, забота о потомстве. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью диких животных. Воспитывать интерес к жизни зверей.	Имеет представления о сезонных изменениях в жизни диких животных весной, устанавливает связи между изменениями в природе и жизнью диких животных. Проявляет интерес к жизни зверей.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama
Март-Апрель	30/29	2 9	Ознакомление с миром природы	Обобщение представления детей о домашних животных и их детенышах.	Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детенышей; закрепить знания о домашних животных; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы; воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным и их детенышам.	Знает и различает взрослых животных и их детенышей; умеет внимательно слушать и отвечать на вопросы; бережно и заботливо относиться к домашним животным и их детенышам.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye

Апрель	31/30	30	Ознакомление с миром природы «Перелетные птицы»	Формирование представлений о перелетных птицах нашего края.	Уточнить и расширить представление детей о перелетных птицах, познакомить с перелетными птицами нашего края, Развивать интерес к родной природе, к жизни птиц, желание больше узнать об особенностях природы родного края	Знает и называет птиц, имеет представление о их особенностях. Проявляет интерес к родной природе, к жизни птиц, желание больше узнать об особенностях природы родного края	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek
Апрель	32/31	31	Ознакомление с миром природы «Шестиногие друзья»	Расширение представлений детей о насекомых	Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Вызвать интерес к окружающему миру, воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.	Имеет представление о внешнем виде насекомых, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Проявляет интерес к окружающему миру, имеет бережное отношение к природе.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/kompjuternaya-igra-nasekomye-2

Апрель	33/32	3 2	Ознакомление с миром природы «Здравствуй лето»	Формирование представлений о многообразии растений об изменениях в природе, связанных с приходом лета.	Расширять представления детей о летних изменениях в природе, разнообразии луговых цветов. Закрепить знания о строении цветов. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Имеет представления об изменениях в природе с приходом летнего периода, о строении цветов (корень, стебель, цветок) Проявляет бережное отношение к окружающей природе	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-cvety
--------	-------	--------	---	--	--	---	--

**Образовательная область Речевое развитие раздел Чтение художественной литературы/Развитие речи
Комплексно-тематическое планирование на 2025 - 2026 учебный год
Ауходуллина Диляра (средняя группа «Колобок»)**

месяц	Календарная/учебная неделя	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
сентябрь	1 1-2		Диагностика				
сентябрь	3	1	Развитие речи Рассказывание по картине «Осень»	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.	Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Знает о признаках осени, умеет замечать красоту осенней природы и различать листья разных деревьев. Согласовывает прилагательные с существительными; умеет слушать вопросы взрослого и отвечать на них.	Источник Н. Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnoe-izlozhenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index2.html#pages

сентябрь	4	2	ЧХЛ Чтение и пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Воспитание интереса к литературным произведениям	Развивать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Старается пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, умеет употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки сказок)	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami
		3	Развитие речи «Фрукты на тарелочке»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.	Развивать умение употреблять существительные с обобщающим значением «фрукты». совершенствование умений образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (один апельсин - много апельсинов...); (варенье из слив – сливовое варенье, сок из яблок – яблочный сок)	Употребляет в речи существительные с обобщающим значением «фрукты». Умеет образовывать и употреблять прилагательные с существительными в роде, числе и падеже	Источник Н. Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnoe-izlojenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index4.html#pages ЭОР https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaia-igra-fruktovoe-assorti
Октябрь	1	4	Развитие речи Составление описательного рассказа об игрушках	Формирование умения рассказывать об игрушке, следуя	Развивать умение рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу), активизация словаря по теме	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с	Источник Н. Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnoe-izlojenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index6.html#page

				алгоритму описания игрушки.	«Игрушки»	педагогом. Знает и применяет в речи обобщающее слово «Игрушки»	s ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-igrushki
Октябрь	2	5	ЧХЛ «В гостях у Маши-растеряши» по произведению Л. Воронковой	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательно го, заботливого отношения к окружающим.	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Расширять кругозор детей по теме «Одежда». Активизировать употребление в речи слов, обозначающих предметы одежды, ее частей. Вводить в словарь детей глаголы, характеризующие трудовые действия. Употреблять слова - антонимы, обобщающие слова.	Проявляет интерес и любовь к чтению. Знает элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Употребляет в речи слова, обозначающие предметы одежды, ее частей. Употребляет антонимы, обобщающие слова.	https://ypok.pf/library/nod_ra_zvitie_rechi_v_gostyah_u_mas_hirasteryashi_211600.html ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-odinakovye-predmety-igra-1
Октябрь	3	6	Развитие речи «Сапожки для куклы»	Активизация словаря по теме «Обувь», обобщение понятия «обувь»	Активизировать речь по теме «Обувь» - правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли). Развивать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Развивать мелкую моторику рук.	Правильно называет предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли). Отвечает на вопросы воспитателя. Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Источник Н. Нищева

Октябрь	4	7	ЧХЛ пересказ р.н.с «Три медведя» или «Сказка о весёлой семейке мебели»	Закрепление представлен ий детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели с использован ием текста сказки.	Продолжать учить понимать обобщающее слово «мебель»; расширять и активизировать словарь по данной теме; образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Проявляет интерес и любовь к чтению, понимает обобщающее слово, употребляет в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода; бережно относиться к предметам домашнего обихода.	Источник https://dohcolonoc.ru/conspect/6255-skazka-o-vesjoloj-semejke-mebeli.html
Ноябрь	1	8	Развитие речи Составление описательного рассказа «Что мы знаем о посуде»	Формирован ие умения описывать предметы посуды;	Совершенствование грамматического строя речи (различение форм единственного и множественного числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей), слоговой структуры слов. уточнить и активизировать словарь по теме	Умеет составлять описательный рассказ о посуде вместе с воспитателем. Умеет согласовывать прилагательные с существительными.	Источник Н. Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnoe-izlojenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index10.html#pages ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitija-pro-dom

Ноябрь	2	9	ЧХЛ Заучивание стихотворения Е. Благининой «Огонек»	Развитие умения выразительн о читать стихи, передовая свое отношение к произведени ю	Познакомить детей с произведением и его автором, учить заучивать стихотворения с опорой на мнемотаблицы; развивать навыки выразительного чтения, стихотворения наизусть, умения отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать навык совместного слушания .	Проявляет интерес и любовь к чтению. Применяет мнемотаблицы для заучивания стихотворение, умеет отвечать на вопросы по содержанию произведения;	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/01/11/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-razuchivaniyu
Ноябрь	3	10	Развитие речи Работа по картине «Кошка с котятами»	Обучение составлению рассказа по картине.	Развивать устную речь детей. Формировать умение активно участвовать в беседе; упражнять в подборе определений к качествам кошки и котят (тёплая, пушистая, мягкая); уточнять словарь по теме, воспитывать бережное отношение к домашним животным	Активно участвует в беседе, умеет выделять объекты на картине, упражняется в подборе определений, согласовывает слова в предложении, проявляет бережное отношение к домашним животным	Н.В. Нищева «Мир природы. Животные» наглядно-дидактическое пособие, стр5 ЭОР https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/zveri-na-ferme
Ноябрь	4	11	ЧХЛ Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Формирован ие навыков связного последовате льного рассказа текста	Учить внимательно слушать текст и пересказывать рассказ, учить подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Проявляет интерес к произведению, внимательно слушает текст, старается пересказать, подбирает антонимы, согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр: 152

Декабрь	1	12	ЧХЛ Чтение эскимосской сказки «Большое путешествие маленького мышонка»	Познакомит ь детей с новой сказкой народов Севера	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	Проявляет интерес и любовь к чтению.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-o-lesnyh-zverjah https://bukinalidya.ucoz.ru/load/prezentacija_k_zanjatiju_po_khudozhestvennoj_literature_chtenie_skazki_bolshoe_puteshestvie_malenkogo_myshonka/1-1-0-13
Декабрь	2	13	Развитие речи «Поиграем в магазин» Звук и буква А	Формирован. представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительн с обобщающим значением <i>про</i> <i>фессии</i> . Совершенство вание диалогическо й речи	Дать представление о профессии продавца; активизировать в речи названия магазинов; упражнять в употреблении несклоняемых существительных (кофе, какао, мороженое);	Имеет представление о профессии продавца; активизировать в речи названия магазинов; упражнять в употреблении несклоняемых существительных (кофе, какао, мороженое);	Источник Н. Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnoe-izlozenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index18.html#pages ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-professii

Декабрь	3	14	ЧХЛ стихотворение С. Маршак «Почта» Звук и буква У	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии.	Расширить словарный запас слов по теме «Почта», развивать память, мышление, Продолжать учить активно участвовать в беседе, расширять и конкретизировать представления об работе почты и почтальона, совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных); активизировать речевую деятельность детей.	Активно участвовать в беседе, знает о работе почты и почтальона, в речи образует относительные прилагательных; относиться с уважением к труду взрослых. Проявляет интерес и любовь к чтению.	Источник Н. Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnoe-izlojenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index19.html
Декабрь	4	15	Развитие речи Рассказывание по картине «У елки»	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), Развитие речевого дыхания и фонематического слуха	Знает и называет новогодние традиции. Употребляет в речи существительные в единственном числе в косвенных падежах	Источники Н. Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnoe-izlojenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index14.html#pages ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/novyj-god-v-lesu

Январь	3	16	ЧХЛ В. Степанов «Шофёр», «Водитель троллейбуса» «Пилот». Звук и буква О	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворен ий, отвечать на вопросы по тексту.	Развивать умение детей отгадывать загадки. Уточнять, активизировать и развивать словарь по теме. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Понимает содержание стихов, отвечает на вопросы взрослого. Знает и называет транспорт. Умеет отгадывать загадки.	Источник Н. Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnoe-izlozenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index20.html#pages ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaia-igra-na-temu-transport
Январь	4	17	Развитие речи Работа по сюжетной картине «Транспорт» Звук и буква И	Продолжать учить детей составлять короткий описательны й рассказ	Уточнение и закрепление знаний детей о транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Развивать умение детей называть группу однородных объектов обобщающим словом. Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением.	Знает и называет транспорт. Старается образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Умеет называть группу однородных объектов обобщающим словом. Отвечает на вопросы полным предложением.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-igra-pro-transport https://ped-kopilka.ru/blogs/burova-anna/serija-konspektov-po-leksicheskoi-teme-transport-dlja-detei-4-5-let-imeyuschimi-tjazhelye-narusenija-rechi.html

Январь	5	18	ЧХЛ «Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворен ий, отвечать на вопросы по тексту.	Продолжать знакомить детей с новыми произведениями о правилах дорожного движения, учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. Воспитывать культуру поведения на дороге. активизировать словарь детей – транспорт, светофор, пешеходный переход.	Проявляет интерес к ПДД. Отвечает на вопросы взрослого. Имеет представление о культуре поведения на дороге. Знает и называет транспорт, светофор, пешеходный переход.	ЭОР
Февраль	1	19	Развитие речи Рассказывание «Мой город»	Формироват ь у детей представлен ия о родном городе. Продолжат знакомить детей с историей родного города, его культурой и традициями.	Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Мой город». Развивать умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа И.п.. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	Знает и называет родной город, его красивые места. Образовывает и употребляет в речи существительные в форме единственного и множественного числа И.п.. Стараются употреблять в речи существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	Источник: http://logoportal.ru/konspekt-15231.html

Февраль	2	20	ЧХЛ Рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Ознакомление детей с новым литературным произведением	Формировать умение у детей слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Обогащать и активизировать запас слов у детей. Учить отвечать на вопрос полным ответом. Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.	Умеет слушать художественное произведение, оценивает поведение героев, отвечает на вопрос. Проявляет внимательное отношение к старшим, стремиться помогать старшим.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/morskie-obitateli
Февраль	3	21	Развитие речи Работа по картине «В уголке природы» Звук и буква П	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.	Упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>). Обеспечение целостного восприятия картины.	Говорит полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными, понимает словесную инструкцию. .	Источник Н. Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnoe-izlozenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index13.html

Февраль	4	22	ЧХЛ Заучивание «Пограничники» С.Я.Маршак	Формирован ие умения детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворен ия.	познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Формировать умение образовывать слова с разными суффиксами. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним	Имеет представление о людях защищающих нашу Родину. Образует слова с разными суффиксами.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/21/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-zauchivanie-stihotvoreniya
Март	1	23	Развитие речи и чтение стихов о маме	Формирован ие словаря по теме «Весна» Уточнение и расширение представлен ий о ранней весне и ее признаках	Продолжать развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи, уточнение и расширение словаря, развивать творческое воображение	Знает и называет приметы ранней весны, умеет задавать вопросы по картине и отвечать на них.	Источник Н. Нищева ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-igra-dvenadcat-mesjacev

Март	2	24	Развитие речи Рассматривание картины «Весна»	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.	Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, развитие творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Имеет представление о ранней весне и ее признаках. Согласовывает числительные с существительными. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, бережно относиться к природе.	Источник Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnoe-izlojenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index22.html#pages ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-cvety
Март	3	25	ЧХЛ Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	Развитие умения эмоционально воспринимать содержание сказки	активизировать словарь по лексической теме учить понимать и оценивать характер и поступки героев сказки. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят) воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	Внимательно слушает сказку, эмоционально её воспринимает. Образует существительные с суффиксами -ат, -ят, знает диких животных, бережно и заботливое относиться к живой природе.	Источник Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnoe-izlojenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index26.html ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-zhivotnyh-vesjolye-voprosy

Март-	4	26	Развитие речи Работа по картине «Собака со щенятами» Звук и буква Н	расширение и активизация предметного словаря, словаря признаков по теме «Домашние животные»	закрепление навыков практического образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование числительных с существительными. формирование связной речи.	Знает и называет домашних животных, имеет представление о пользе для человека. образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование числительных с существительными. формирование связной речи.	Источник Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnoe-izlojenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index27.html#pages Н.В. Нищева «Мир природы. Животные» наглядно-дидактическое пособие, стр 7 ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-1-domashnie-zhivotnye
Апрель	1	27	ЧХЛ Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди».	Продолжать знакомить детей с р.н.с., учить понимать её содержание, сопереживать героям.	Обучать умению слушать сказки и следить за развитием действия. Упражнять в умении составлять предложения разных синтаксических конструкций, упражнять употребление в речи прилагательных. Воспитывать умение сопереживать героям произведения.	Проявляет интерес к слушанию сказки, следит за развитием действия. Составляет предложения разных синтаксических конструкций, употребляет прилагательные. Сопереживает героям произведения.	ЭОР

Апрель	2	28	Развитие речи Звук и буква М	Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Совершенствование грамматического строя речи	Знает и называет насекомых, называет их обобщающим понятием, образует и употребляет существительные и прилагательные в косвенных падежах	Источник Н. Нищева https://topuch.ru/kniga-soderjit-podrobnое-izlozenie-hoda-podgruppovih-logopedic/index29.html#pages
Апрель	3	29	ЧХЛ Е. Благинина «Ромашка» «Одуванчик», Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»	Расширение и уточнение естественно научных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах.	Расширять и уточнять словарь по теме Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже)	Проявляет интерес к стихотворениям. Знает и называет характерные признаки лета, знает названия луговых цветов. Согласует прилагательные с существительными в роде и числе в именительном падеже	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebussy-sharady/zagadki-pro-leto

**Образовательная область Познавательное развитие раздел ФЭМП
Комплексно-тематическое планирование на 2025 - 2026 учебный год
Ауходуллина Диляра (средняя группа «Колобок»)**

месяц	Календарная/учебная неделя	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
сентябрь	1-2		Адаптация				
сентябрь	3	1	«Осенний парк» Н.В. Нищева «Развитие	Выявление уровня сформированности математических представлений	Актуализировать счётные умения (в пределах трёх), закрепить речи произношение количественных и порядковых	Умеет считать в пределах трёх, произносить количественные	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-

			матем.представлений у детей с ОНР» стр19	детей.	числительных. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения).	прилагательные, умеет сравнивать путём наложения и приложения.	igry/morskie-rakushki
сентябрь	4	2	«Овощи с огорода» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр 26	Выявление уровня сформированности математических представлений детей.	Формировать навыки счёта в пределах четырёх, закрепить в речи количественные числительные. Развивать умение сравнивать две группы предметов и уравнивать двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнять в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании.	Умеет считать в пределах четырёх, знает количественные числительные. Сравнивает две группы предметов путем прибавления или убавления на один. Правильно называет геометрические фигуры	
Сентябрь	1	3	«В гости к Лесовику» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр 40	Формирование навыков счёта в пределах четырех.	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение пассивного математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.	Умеет считать в пределах четырёх, знает количественные числительные. Сравнивает две группы предметов путем прибавления на один.	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaya-igra-soschitaj-gribochki
Октябрь	2	4	«Игрушки в нашем садике»	Формирование навыков счёта в пределах пяти	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и	Умеет считать в пределах пяти, знает количественные	

			Н.В. Нищева «Развитие матем.представл ений у детей с ОНР» стр 46		порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?». Обучение сравнению предметов по высоте (путём приложения). Актуализация прилагательных (высокий, низкий).	числительные, отвечает на вопросы воспитателя «Который по счёту?», «Сколько всего?», сравнивает по высоте способом приложения, обозначает результат словами высокий - низкий	
Октябрь	3	4	«Магазин одежды» Н.В. Нищева «Развитие матем.представл ений у детей с ОНР» стр 51	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?».	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?». Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения). Введение в активный словарь прилагательных <i>длинный</i> , <i>короткий</i> . Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических фигуры. (<i>круг</i> , <i>квадрат</i> , <i>треугольник</i>).	Умеет считать в пределах пяти, отвечает на вопросы воспитателя «Который по счёту?», «Сколько всего?», сравнивает по длине способом наложения, обозначает результат словами <i>длинный – короткий</i> Различает и называет геометрические фигуры	

Октябрь	4	5	«Обувной магазин» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр 55	Совершенствование навыка счёта в пределах пяти.	Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине. Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий</i>).	Имеет представление о смене времен года. Умеет считать в пределах пяти. Сравнивает две группы предметов путем прибавления или убавления на один. Сравнивает предметы по высоте и длине, называет результат сравнения словами: <i>высокий – низкий; широкий - длинный</i>	
Октябрь	5	6	«Мебель для медведей» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр 61	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти.	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).	Умеет считать в пределах пяти. Сравнивает геометрические фигуры в возрастающем и убывающем порядке С помощью взрослого различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь).	

Ноябрь	1	7	«Сервируем стол» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 69	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов.	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i> . Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур.	Умеет считать в пределах пяти. При сравнении предметов, употребляет выражения поровну, одинаково, столько же. Сравнивает геометрические фигуры в возрастающем и убывающем порядке	
Ноябрь	2	8	«Цветы на окошке» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 88	Формирование навыков счёта в пределах пяти.	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени	Умеет считать в пределах пяти,. С помощью взрослого ориентируется во времени, использует наречия «вчера, сегодня, завтра»	
Ноябрь	3	9	«Домашние животные и их детеныши» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 104	Формирование навыков счёта в пределах пяти.	Формирование навыков счёта в пределах пяти, умение отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путем пересчета. Сравнение предметов по величине и высоте	Умеет считать в пределах пяти, с помощью взрослого отсчитывает предметы из большего количества, старается понять смысл сравнения по двум признакам.	
Ноябрь	4	10	«Птичий двор» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с	Формирование навыков счёта в пределах пяти Формирование представлений о времени.	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о	Умеет считать в пределах пяти, С помощью взрослого ориентируется во времени: <i>вчера,</i>	ЭОР https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/uchimsja-schitat-do-desjati

			ОНР» стр. 98		времени.	сегодня, завтра.	
Декабрь	1	11	«Заячья семейка» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 110	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Старается устанавливать соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Имеет представление о времени, употребляет наречия	
Декабрь	2	13	«Хороши мои покупки» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 116	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества Формирование представлений о времени (части суток)	Считает в пределах пяти, старается устанавливать соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств, с помощью взрослого определяет части суток	
Декабрь	3	14	«К нам пришёл почтальон» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 122	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.	Считает в пределах пяти, старается устанавливать соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств,	

Декабрь	4	15	«Новогодние подарки» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 92	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, закрепление количественных прилагательных	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств, сравнение предметов по двум признакам: размеру и цвету.	Считает в пределах пяти, употребляет в речи количественные прилагательные, сравнивает предметы по размеру и цвету.	
Январь	3	16	«Посчитаем транспорт» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 128	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Активизация наречий (<i>много, мало, вчера, сегодня, завтра</i>).	Владеет порядковым и количественным счетом, устанавливает взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Использует наречия (<i>много, мало, вчера, сегодня, завтра</i>).	
Январь	4	17	«Целый день шофер трудился» Н.В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 132	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, Формирование представлений о времени (части суток).	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование представлений о времени (части суток).	Владеет порядковым и количественным счетом, устанавливает взаимно однозначные соответствия Имеет представления о времени (части суток).	

Февраль	1	18	«Правила дорожные детям знать положено» Н. В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 186	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти, уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти, формирование умения сравнивать множества, уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Владеет навыком количественного счёта в пределах пяти, с помощью взрослого сравнивает множества, знает и называет геометрические фигуры, имеет представление о форме предметов.	
Февраль	2	19	«Путешествие по городу» Н. В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 180	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти, уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти, формирование умения сравнивать множества, совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Владеет навыком количественного счёта в пределах пяти, с помощью взрослого сравнивает множества, знает и называет геометрические фигуры, имеет представление о форме предметов.	
Февраль	3	20	«Радужные рыбки»	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	Владеет навыком количественного счёта в пределах пяти, с помощью взрослого сравнивает три предмета по высоте в убывающем порядке, пробует ориентироваться на плоскости	

Февраль	4	21	«Красивый цветок для Защитника Отечества»	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах пяти.	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения.	Считает в пределах пяти, соотносит формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивает до пяти предметов разной высоты и разного размера, узнает и различает цветущие комнатные растения.	Производственный календарь 2021-2022 Интеграция ООД № 24 за 23.02.2022 ООД № 23 за 6.02.2022
Март	1	22	«Весна идёт» Н. В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 136	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времён года и их очерёдности	Владеет навыком количественного и порядкового счёта в пределах пяти, отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту»; сравнивает множества, имеет представление о смене времен года	

-Март	2	23	«Поздравляем маму» Н. В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 142	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	Владеет навыком количественного счёта в пределах пяти, с помощью взрослого сравнивает три предмета по высоте в убывающем порядке, пробует ориентироваться на плоскости	
Март	3	24	«Лесной подснежник» Н. В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 146	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости.	Умеет считать в пределах пяти, использует количественные числительные, сравнивает множества двумя способами, с помощью взрослого ориентируется на плоскости	
Март	4	25	«Дикие животные» Н. В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 157	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости.	Владеет количественным и порядковым счетом, сравнивает множества путем взаимно однозначного соответствия, ориентируется на плоскости.	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Апрель	1	26	«Бабушкин двор» Н. В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 164	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке.	Владеет количественным и порядковым счетом, сравнивает множества путем взаимно однозначного соответствия, сравнивает предметы по высоте.	
Апрель	2	27	«Прилетели к нам скворцы» Н. В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 170	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i> . Формирование временных представлений, актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Владеет количественным и порядковым счетом, сравнивает множества путем взаимно однозначного соответствия, использует наречия <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i> .	

Апрель	3	28	«Шестиногие друзья» Н. В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 175	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине, в центре</i>	Владеет количественным и порядковым счетом, сравнивает множества путем взаимно однозначного соответствия, использует наречия <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине, в центре</i>	
Апрель	4	29	«Луговые цветы» Н. В. Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР» стр. 192	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества.. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества.. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре</i> .	Владеет количественным и порядковым счетом, сравнивает множества, знает геометрические фигуры и формы, использует наречия <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине, в центре</i>	

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие раздел Аппликация

Комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Ауходуллина Диляра (средняя группа «Колобок»)

месяц	Календарная/учебная неделя	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
сентябрь	1 1-2		Диагностика				Оператор ЭДО ООО "Компания Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",

Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

сентябрь	3	1	«Узор из осенних листьев на полосе» (из природного материала – листьев деревьев)	Формирование представлений об осени. Формирование умения составлять орнамент, учить правильно выбирать пропорций между элементами	Расширять знания о сезонном явлении – осени, познакомить с некоторыми видами деревьев. Учить наклеивать разноцветные листья, образовывая узор на полосе; закрепить прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету. Развивать глазомер. Воспитывать желание любоваться красотой природы	Имеет представление о деревьях. Наклеивает разноцветные листья, умеет образовывать узор на полосе; умеет пользоваться клеем.	
сентябрь	4	2,3	Дары осени: «Овощи и фрукты на тарелке»	Формирование представлений об овощах и фруктах, Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Расширять знания об овощах и фруктах, их пользе для человека. Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. Учить правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Отличает овощи от фруктов, знает их пользу для здоровья. Действует по образцу, старается держать ножницы правильно.	
Октябрь	1	4	«Гриб мухомор»	Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Продолжать формировать представление детей о строении грибов. Учить держать ножницы, действовать ими: правильно держать, сжимать и разжимать кольца, резать ими по прямой (разрезать полоску на два прямоугольника - ножка гриба). Закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей (шляпки - заранее вырезаны воспитателем). Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Имеет представление о строении грибов. Старается держать ножницы правильно, применяет прием намазывания клеем и наклеивания деталей.	

Оператор ЭДО ООО "Компания Тензор"

Октябрь	2	5	«Пирамидка»	Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Продолжать учить держать ножницы, закругляя углы у прямоугольника.. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность	Старается держать ножницы, закругляет углы. Знает правила безопасности при работе с ножницами.	
Октябрь	3	6	«Красивое платье»	Формирование представлений об одежде. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Продолжать учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам; учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, самостоятельно выбирать цвет для элементов узора; располагать узор в определенном месте изделия (подол платья); закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Старается разрезать широкие и узкие полоски по сгибу, располагает узор в определенном месте, знает геометрические фигуры, умеет аккуратно наклеивать узор.	
Октябрь	4	7	«Украсть сапожок»	Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Продолжать учить держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски, квадрат – на два треугольника. Учить выделению углов, сторон. Закреплять знания квадратной, прямоугольной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	Старается держать ножницы, резать по прямой, старается выделять углы, стороны. Знает геометрические формы. Старается подбирать цветосочетания.	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Октябрь	5	8,9	«Наша квартира»	Формирование представлений о квартире, мебели, посуде Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Учить детей разрезать лист цветной бумаги на полоски и квадраты, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность. Закреплять навыки аккуратного использования клея и бумаги.	Старается разрезать лист цветной бумаги на полоски и квадраты, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Знает приемы аккуратного наклеивания.	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-aplikaci-v-srednei-grupe-na-temu-mebel-sostavitel-vospitatel-luchsheva-ana-yurevna.html
Ноябрь	1	10	«Фикус»	Формирование представлений о комнатных растениях, учить делать косые срезы	Учить делать косые срезы (От уголка к стороне- получаем трапецию); Закреплять умения предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение аккуратно пользоваться клеем. Закреплять представления детей о комнатных растениях, о способах ухода за ними, о пользе комнатных растений; Воспитывать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	Старается делать косые срезы. Умеет выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение Имеет представление о комнатных растениях, о способах ухода за ними.	https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-v-srednei-grupe-4-5-let-tema-nedeli-komnatnye-rasteniya-tema-zanjatija-fikus.html
Ноябрь	2	11	«Домик для собаки»	Формирование представлений о домашних животных и их детенышах. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Продолжать учить правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, разрезать квадрат по диагонали (для крыши), круг по диаметру (для отверстия конуры).	Имеет представление о домашних животных, их пользе для человека; старается правильно держать ножницы, сжимает и разжимает кольца; проявляет заботливое отношение к животным	

Ноябрь	3	12	«Цыпленок»	Формирование представлений о домашних птицах, Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Продолжать формировать представление детей о домашних птицах, способа ухода за ними. Продолжать учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.	Имеет представление о домашних птицах, старается держать ножницы правильно, знает технику безопасности при работе с ножницами. Наклеивает по образцу, умеет пользоваться клеем.	
Ноябрь	4	13	«Снегири на ветке»	Формирование представлений о птицах. Формирование умения располагать части аппликации и в определенной последовательности.	Расширять знания о зимующих птицах. Продолжать учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность.	Имеет представления о зимующих птицах. Старается составлять задуманный предмет из нескольких частей, ровно наклеивает детали.	
Декабрь	1	14	"Ёжик" (обрывная аппликация)	Формирование представлений о диких животных Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура; продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастера.	Имеет представление о диких животных, их пользе для человека; проявляет заботливое отношение к животным	

Декабрь	2	15	«В магазин за покупками»	Формирование представлений о профессиях Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать из журнала товары и складывать их в «корзину». Закреплять изученные приемы вырезания и приклеивания. Учить составлять композицию по замыслу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.	Старается правильно держать ножницы и вырезать из журнала товары. Знает приемы вырезания и приклеивания, составляет композицию по замыслу.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-v-sredney-gruppe-v-magazin-za-pokupkami-2067054.html
Декабрь	3	16,17	«Почтальон принес новогодние открытки»	1.Формирование представлений о некоторых профессиях. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 2.Создание праздничного настроения, развитие умения создавать композицию.	1. Продолжать знакомить с некоторыми видами профессий, Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов. Создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. 2.Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа детали аппликации	1.Старается держать ножницы правильно, вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, умеет располагать предмет в центре листа, умеет аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги, аккуратен 2.Знает геометрические формы, срезает углы у прямоугольников и квадратов, ориентируется на листе бумаги.	

Декабрь	4	18	«Бытрокрылье самолеты»	Формирование представлений о видах транспорта. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали) Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Имеет представление о видах транспорта, создает изображение из деталей разной формы и размера, старается видоизменять детали срезанием углов и разрезания прямоугольника.	
Январь	3	19	«Автобус»	Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии». Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Вырезает нужные части для создания образа предмета (объекта). Старается срезать у прямоугольника углы, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники	
Январь	4	20	«Светофор»	Формирование элементарных представлений о ПДД. Развитие умения создавать изображение из деталей	Продолжать учить путем аппликации создавать изображение светофора из готовых деталей, различать прямоугольники и квадраты, зеленый, желтый, красный цвета, аккуратно наклеивать детали аппликации, ориентироваться на плоскости листа.	Имеет представление о ПДД, создает изображение деталей, различает геометрические фигуры, ориентируется на листе бумаги, умеет наклеивать детали.	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Февраль	1	21	«Строим, строим мы дома»	Формирование представлений о родном городе, умение работать с геометрическими фигурами, составляя из них изображение конкретного предмета (домов).	Развивать умение составлять одно целое из отдельных деталей, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги; развивать графические навыки; воспитывать любовь к родному дому, уважение к труду строителей, чувство сочувствия и желание помочь;	Умеет составлять одно целое из отдельных деталей, добавляет отдельные детали, вырезая их из бумаги; знает геометрические фигуры, умеет держать ножницы; имеет представление о родном городе.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/04/13/konspekt-nepriyvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po
Февраль	2	22	«Рыбки в аквариуме»	Развивать умение составлять композицию	Упражнять в умении составлять изображение рыбок из готовой формы, дополняя дополнительными деталями, наклеивая и дорисовывая их карандашами, доводя до нужного образа. Упражнять в разрезании бумажного квадрата на детали. Формировать умение располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности; закрепить навыки работы с ножницами. Развивать у детей чувство композиции, аккуратность при наклеивании деталей, творческие способности детей.	Составляет изображение рыбок из готовой формы, дополняет дополнительными деталями; старается разрезать бумажный квадрат на детали. Располагает и наклеивает предметы в определённой последовательности; Аккуратен в работе	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/11/13/konspekt-po-applikatsii-na-temu-rybki-v-akvariume

Февраль	3	23	«Цветущая фиалка»	Формирование представлений о комнатных растениях, совершенствовать умение пользоваться ножницами,	Совершенствовать умение пользоваться ножницами, надрезать бумажные части горшка и лепестков; ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места. представления о комнатном растении фиалке. Продолжать закреплять знания и представления о цвете, форме растения, величине, количестве.	Пользуется ножницами, надрезает бумажные части горшка и лепестков; размещает части аппликации в нужные места, имеет представление о фиалке; знает цвета, формы..	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-srednyaya-gruppa-fialka-2763427.html
	4	24	«Открытка для папы»	Формирование представлений о празднике, вызвать желание изготовить подарок для папы своими руками.	Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой аппликации-«аппликацией из скрученных салфеток»; закрепить умения выкладывать картину из полученного материала; вызвать интерес к данной технике. Воспитывать уважение к защитникам Отечества; вызывать чувство гордости за свою страну; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	Интересуется нетрадиционной техникой аппликации -«аппликацией из скрученных салфеток»; Проявляет уважение к защитникам Отечества; аккуратен в работе, усидчив, старается доводить начатое дело до конца.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-na-temu-otkritka-pape-na-fevralya-srednyaya-gruppa-3609236.html

Март	1	25	«Сосульки на крыше»	Формирование представлений о весне. Формировать резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов.	Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Интересуется разными аппликативными техниками: способ вырезания гармошкой. Старается резать ножницами, самостоятельно регулировать длину разрезов.	
Март	2	26	«Подарок для мамочки»	Формирование представлений о празднике, изготовление композиции из готовых форм.	Развивать умение составлять композицию из готовых форм по образцу; развивать умение работать самостоятельно, повторять определенную последовательность в узоре; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы; воспитывать любовь к маме, желание дарить подарки.	Старается составлять композицию из готовых форм по образцу; работает самостоятельно, повторяет определенную последовательность в узоре; усидчив во время работы; проявляет любовь к маме, желание дарить подарки.	https://infourok.ru/kon-spekt-nod-applikaciya-podarok-mamochke-v-sredney-gruppe-1707604.html
Март	3	27	«Ландыш»	Формирование представлений о первоцветах, формировать умение резать ножницами, самостоятельно	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Воспитывать эстетический вкус.	Составляет задуманный предмет из частей, наклеивает на лист в нужном месте, имеет представление о первоцветах	

Март	4	28	«Колючки для ежат» (Обрывная аппликация)	Создание условий для развития самостоятельной творческой деятельности детей.	Продолжать развивать умения при выполнении обрывной аппликации. Закреплять, уточнять и расширять представления о диких животных. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к природе (животным), желание помочь им. Воспитывать аккуратность в работе.	Проявляет интерес при выполнении обрывной аппликации. Имеет представления о диких животных, проявляет любовь, заботу и бережное отношение к природе (животным)	https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=24327
Апрель	1	29	«Мордочка щенка»	Формирование представлений о жизни домашних животных весной.	Познакомить детей с оригами, развивать умение складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия заданной последовательности. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение украшать изделие фломастерами. Воспитывать любовь к животным.	Знаком с техникой «Оригами», старается складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия заданной последовательности. Умеет украшать изделие фломастерами.	
Апрель	2	30	Коллективная работа «Прилет птиц»	Формирование представлений о перелетных птицах, формировать умение резать ножницами, самостоятельно	Закрепить и обобщить знания и умения детей в виде аппликации о весне и перелётных птицах. Формировать умение выполнять единую коллективную работу, прислушиваться к мнению группы	Называет признаки весны, имеет представление о перелётных птицах. Умеет вырезать ножницами	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-v-sredney-gruppe-detskogo-sadana-temu-prilet-ptic-kollektivnoe-tvorchestvo-3402693.html

Апрель	3	31	«Красивая бабочка»	Формирование представлений о насекомых. Формирование умения соблюдать симметрию.	Продолжать учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдать симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность. Воспитывать и развивать эстетические чувства.	Умеет украшать аппликацию симметрично, используя геометрические фигуры, умеет располагать предмет в центре листа, аккуратно наклеивает детали	
Апрель	4	32	«Луговые цветы»	Формирование представлений о луговых цветах, формировать умение резать ножницами, самостоятельно	Продолжать учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Умеет вырезать и наклеивать красивый цветок: (срезая углы путем закругления или по косой), составляет из них красивое изображение.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-applikacii-na-temu-lugovie-cveti-1919286.html

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие раздел Рисование/Лепка
Комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
Ауходуллина Диляра (средняя группа «Колобок»)

месяц	Календарная/учебная неделя	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
сентябрь	1-2		Диагностика				
сентябрь	3	1	Рисование	Развитие интереса	Продолжать формировать	Имеет представления о	

			«Осеннее дерево» (рисование красками и кистью).	к изобразительной деятельности, формирование знаний об осенних явлениях, деревьях.	представления детей о строении деревьев. Учить детей рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, упражнять в умении рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Воспитывать самостоятельность, творчество	строении деревьев; рисует дерево по инструкции взрослого; умеет правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть.	
сентябрь	4	2	Лепка «Урожай с огорода»	Совершенствование умения лепить из пластичных материалов, формирование знаний об овощах.	Продолжать учить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику. Развивать глазомер, чувство формы, цвета и величины. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах изобразительной деятельности.	Называет овощи их название, цвет, величину.; умеет лепить предметы овальной и круглой формы.	
Октябрь	1	4	Лепка «Грибное лукошко»	Развитие интереса к лепке, развитие умения лепить с натуры.	Продолжать знакомить детей с грибами и лесными ягодами встречающимися в наших лесах. Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. Подводить к образной оценке работы.	Имеет представление о грибах и лесных ягодах. Владеет приемом раскатывания прямыми и кругообразными движениями, сплющивания ладонями, лепит пальцами для уточнения формы.	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Октябрь	2	5	Рисование «Неваляшка» Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликаци я с детьми среднего дошкольно го возраста с ТНР	Развитие интереса к изобразительной деятельности, формировать умение рисовать отдельные предметы	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Развивать умение правильно держат карандаш, Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Умеет правильно держать карандаш, располагает части и соотнося их по размеру. Умеет беречь игрушки.	
Октябрь	3	6	Лепка «Рубашка в горошек» Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликаци я с детьми среднего дошкольно го возраста с ТНР	Развитие интереса к лепке. Формирование представлений о предметах рукотворного мира (одежда).	Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде, названиях предметов одежды. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве	Лепит сложные предметы, Имеет представления об одежде, называет предметы одежды.	

Октябрь	4	7	Рисование по замыслу «Полосатый коврик для тапочек» Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	Развитие интереса к изобразительной деятельности, Формирование представлений о предметах рукотворного мира (обувь).	Закреплять приемы рисования карандашами, учить правильно держать карандаш. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение	Называет предметы обуви, её назначение: летняя, зимняя. Правильно держит карандаш..	
Октябрь	5	8	Лепка «Стол и стул для медведей из сказки».	Развитие интереса к лепке. Формирование представлений о предметах рукотворного мира (мебель)	Продолжать учить детей раскатывать валики (цилиндры) из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и величины, пропорций, мелкую моторику пальцев. Воспитывать инициативность в изобразительной деятельности	Умеет раскатывать валики (цилиндры) из пластилина. Лепит разные по размеру предметы. Знает предметы мебели и их назначение.	
Ноябрь	1	10	Лепка «Фиалка»	Формировать представления детей о комнатных растениях.	Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой	Умеет раскатывать шар и сплющивать его в диск, имеет представление о комнатных растениях.	https://multiurok.ru/files/intieghriovannaia-nieposriedstviennobrazovatel.html
Ноябрь	2	9, 11	Рисование «Красивое	1.Формирование умения создавать	1.Учить украшать круглую поверхность полосками и	1. Знает основные цвета спектра, умеет определять	

			расписное блюдо для котенка»	декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. 2. Развитие интереса к изобразительной деятельности, формировать умение рисовать отдельные предметы	узором; закрепить знание цвета; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер. 2. Расширять представление о жизни домашнего животного. Воспитывать интерес к жизни домашних животных, желание знать о них как можно больше.	центр рисунка, имеет представление о народном промысле 2. Знает и называет домашних животных.	
Ноябрь	3	12	Лепка «Дымковская уточка»	Дать представление о дымковской глиняной игрушке.	Показать выразительность формы игрушки, ее отличительные особенности. Учить лепить уточку путем оттягивания пластилина от общего куска.	Проявляет интерес к лепке, владеет приемом оттягивания от общего куска, знает и называет домашних птиц.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/12/01/dymkovskaya-utochka
Ноябрь	4	13	Рисование «Воробей и мышь» (карандашами).	Развитие интереса к изобразительной деятельности, формировать умение рисовать отдельные предметы	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мышь и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве	Рисует простые сюжеты по мотивам сказок; понимает обобщенный способ изображения разных животных на основе двух овалов разной величины (туловище и голова), знает и называет зимующих птиц региона	

Декабрь	1	14	Лепка «Зайчик»	Развитие интереса к лепке.	Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натурy; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой	Знает и называет диких животных, умеет предавать форму деталям, владеет приемом примазывания.	
Декабрь	2	15	Рисование «Конфеты» (рисование цветными карандаша ми)	Развитие интереса к изобразительной деятельности, формировать умение рисовать отдельные предметы	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.	Рисует отдельные предметы круглой и овальной формы.	
Декабрь	3	16	Лепка «Открытка - приглашение на праздник»	Познакомить детей с видом работы - пластилинография.	Продолжать учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание, раскатывание); Закрепить умение аккуратно работать с пластилином	Проявляет интерес к лепке, с помощью взрослого использует приемы надавливания, размазывания.	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Декабрь	4	17	Рисование «Снегурочка» (рисование кистью, гуашью).	Развитие интереса к изобразительной деятельности, формировать умение рисовать отдельные предметы	Учить рисовать фигуру человека передавать простые движения; вызвать стремление изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч) рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение рисовать простым карандашом, закрашивая внутри краской; различать оттенки голубой краски.	Старается рисовать фигуру человека; изображает Снегурочку в шубке; рисует крупно, во весь лист; имеет навык рисования простым карандашом, закрашивает внутри краской; различает оттенки голубой краски	
Январь	3	18	Лепка «Лодка с веслами».	Развитие интереса к лепке. Формирование представлений о предметах рукотворного мира (транспорт).	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Раскатывает из шара овал, сплющивает его и вдавливают середину пальцами, стягивает и подравнивает края. Раскатывает колбаски, приплющивает пальцами с одного края и прикрепляет к вылепленному изделию; знает виды и назначение транспорта	

Январь	4	19	Рисование «Автобус едет по улице» (рисование цветными карандашами). Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	Развитие интереса к изобразительной деятельности, формировать умение рисовать отдельные предметы	Продолжать учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать работы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Изображает отдельные виды транспорта, передает форму основных частей, деталей, их величину и расположение; умеет рисовать карандашами; закрашивает рисунки в одном направлении; знает виды и назначение транспорта	
Февраль	1	20	Лепка «Мы слепили светофор»	Развитие интереса к лепке.	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.	Имеет представление о сигналах светофора; умеет лепить из целого куска пластилина; используя прямое и круговое раскатывание.	https://www.maam.ru/detskijasad/nod-lepka-sветофор-srednja-grupa.html

Февраль	2	21	Рисование «Мой родной город» (коллектив ная работа)	Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетную композицию.	Уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы; закреплять представление о форме предметов, величине закреплять цвета и их оттенки	Знает и называет родной город, умеет рисовать отдельные предметы, с помощью взрослого создает композицию, называет геометрические фигуры, знает цвета и оттенки.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-moi-gorod.html
Февраль	3	22	Лепка «Наш аквариум» (лепка объемная и рельефная, коллектив ная композици я).	Развитие интереса к лепке; совершенствовани е всех приёмов лепки	Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки: создать упрощенные фигурки рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками.	Применяет разные приемы лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок; создает упрощенные фигурки рыбок, прикрепляет к основе, украшает наклепами и контррельефными (прорезными) рисунками;	
Февраль	4	23	Рисование «Цветок в горшке» (рисование кистью, акварельны е краски).	Развитие интереса к изобразительной деятельности, формировать умение рисовать отдельные предметы.	Продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.		

	1	24	Лепка «Военная техника»	Развитие интереса к лепке, формировать представления детей о военной технике.	Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах раскатывания и приплющивания. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания.	Проявляет интерес к военной технике, умеет лепить из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Владеет приемами раскатывания и приплющивания, методом примазывания.	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-srednei-grupe-po-lepke-voenaja-tehnika-tank.html
Март	2	25	Рисование «Весеннее дерево» (рисование кистью, красками) Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликаци я с детьми среднего дошкольно го возраста с ТНР	Создание условий для художественно – эстетического развития	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Развивать эмоционально- эстетические чувства, любовь к природе	Рисует по представлению большое дерево на всем листе, умеет сначала рисовать простым карандашом, а затем оформляет работу в цвете; умеет рисовать крону дерева разными способами; знает названия деревьев.	
Март	3	26	Лепка «Бусы для мамы»	Вызвать у детей интерес к созданию красивого украшения	Предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств выразительности. Упражнять в использовании известных приемов вдавливания и процарапывания. Воспитывать чувство любви к ближнему.	Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе средств выразительности, владеет приемами лепки.	https://infourok.ru/krasivie-busi-v-podarok-mame-k-marta-lepka-konspekt-zanyatiy-dlya-detey-sredney-gruppi-detskogo-sada-879713.html

Март	4	27	Рисование «Мать и мачеха» (нетрадиционная техника – тычок жесткой полусухой кистью, краски). Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	Развитие интереса к изобразительной деятельности, формировать умение рисовать отдельные предметы	Продолжать учить рисовать способом тычка по контуру цветы мать и мачехи; закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки; расширять знания о первых весенних цветах. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать эстетические чувства.	Умеет рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчика; закрашивает листья кончиком кисточки; знает названия первых весенних цветов.	
Апрель	1	28	Лепка «Машенька и медведь»	Развитие интереса к лепке.	Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений; учить лепить фигуру животного; закреплять умение лепить предметы конструктивным способом; развивать творческую инициативу.	Старается лепить по представлению героев литературных произведений; умеет лепить предметы конструктивным способом.	

Апрель	2	29	Рисование «Котенок и щенок» Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	Развитие интереса к изобразительной деятельности, формировать умение рисовать отдельные предметы	Развивать умение рисовать пальчиками точки, располагая их, близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных. Воспитывать любовь к животным.	Проявляет интерес к рисованию пальчиками, располагая точки, близко друг к другу. С помощью взрослого описывает внешний вид животных. Бережно относиться к домашним животным.	
Апрель	3	30	Лепка «Дикая утка с утятами»	Развитие интереса к лепке.	Продолжать учить анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей. Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму и овальную. Продолжать осваивать некоторые операции: выгибать готовую форму в дугу, вытягивать части и придавать им нужную форму (хвост утенка).	Знает строение птиц, умеет преобразовывать шарообразную и овальные формы, владеет приемом вытягивания.	
Апрель	4	31	Рисование «Бабочка» (рисование гуашью)	Развитие интереса к изобразительной деятельности, знакомство детей с техникой монотипия.	Учить рисовать в технике монотипия бабочку, продолжать учить рисовать кистью детали (туловище, голову, усики). Закреплять умение располагать изображение в центре листа, слева от сгиба. Закрепить знание цветов и оттенков, геометрических фигур.	Знает и называет насекомых, проявляет интерес к новой технике рисования, с помощью взрослого выполняет рисунок, дорисовывает детали, знает и называет цвета и геометрические фигуры.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/05/30/nod-babochki-netraditsionnoe-risovanie-v-sredney-gruppe

Апрель	5	32	Лепка «Полянка луговых цветов» (коллекти вная работа)	Формировать умение детей лепить цветы по выбору (<i>василек, ромашка, мак, колокольчик, одуванчик</i>).	Дать представление о внешнем виде цветов, уточнить их цвет, форму, величину. Закрепить умения детей лепить бутон цветка из шара способом сплющивания, а лепестки - способом вытягивания, прищипывания. Развивать у детей чувство формы, наблюдательность, умение договориться и создавать коллективный сюжет.	Называет луговые цветы, использует приемы лепки-сплющивания, вытягивания, прищипывания. Умеет договариваться и создавать коллективный сюжет.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-na-temu-lugovye-cvety.html
--------	---	----	--	---	---	--	---

**Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
Ауходуллина Диляра (средняя группа «Колобок»)**

Месяц	Неделя	Содержание		Предполагаемые результаты
		Задачи	Основное содержание работы	
Сентябрь	Адаптация			
	1	Развивать умение петь активно, слаженно, вступать после вступления, следить за дыханием Совершенствовать умение ходить друг за другом бодрым шагом с энергичным движением рук. Развивать координацию движений.	«Осень к нам идет» «Ножками затопали» М. Раухвергера;	Поет активно, слаженно, вступает после вступления, следит за дыханием Умеет ходить бодрым шагом с энергичным движением рук.. Эмоционально реагирует на музыку.
	2	Формировать у детей культуру слушания: умение слушать музыку до конца. Развивать умение петь активно, слаженно, вступать после вступления, следить за дыханием.	«Полянка» р.н.м. «Кто проснулся рано?» муз. Г. Гриневича «Барабанщик» М. Красева	Умеет слушать музыку до конца. Эмоционально реагирует на знакомую песню. Подпевает окончания фраз.
	3	Учить детей правильно и легко бегать с листочками. Танец с листочками Вспомнить длинные и короткие звуки,	Упражнение: «Побегаем, пошагаем» нем. н. м. с листочками. Танец с листочками	Правильно и легко бегают с листочками. Имеет представления о длинных и

Октябрь		развивать звуковысотный слух, умение петь на одной ноте	Распевка «Листики»	коротких звуках, имеет развитый слух, поет на одной ноте
	4	Побуждать эмоционально отзываться на музыку. Закреплять понятие о жанре. Побуждать петь активно, слаженно, вступать после вступления, следить за дыханием.	«Марш» И. Дунаевского «Барабанщик» М. Красева «Кто проснулся рано?» муз. Г. Гриневича	Эмоционально отзывается на музыку. Имеет понятие о жанре. Поет активно, слаженно, вступать после вступления, следит за дыханием. Активно подпевает в песне слова
	5	Развивать навыки правильного дыхания. Развивать умение изменять движение со сменой частей музыки, бегать врассыпную, по кругу и ритмично хлопать в ладоши, топать ногой.	«Васька-кот» муз. Г. Лобачева Танец «Виноватая тучка»	Имеет навыки правильного дыхания. Старается изменять движение со сменой частей музыки, бегают врассыпную, по кругу и ритмично хлопает в ладоши, топает ногой.
	6	Учить детей правильно и легко бегать. Развивать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Выбатывать навыки правильного извлечения звука, продолжать учить детей правильно держать молоточек.	Упражнение: «Побегаем» нем. н. м. с листочками. Танец с листочками Игра с листочками Игра на музыкальных инструментах «Дождь»	Умеет легко бегать. Выполняет движения в соответствии с характером музыки. Старается правильно держать молоточек и извлекать звук.
	7	Формировать у детей культуру слушания: умение слушать музыку до конца. Развивать умение издавать звуки, подражая животным, петь активно, слаженно, вступать после вступления. Развивать навыки правильного дыхания.	«Полянка» р.н.м. «Марш» И. Дунаевского Распевка «Лесенка»	Умеет слушать музыку до конца, умеет издавать звуки, подражая животным, поет активно, слаженно, вступает после вступления. Эмоционально передает содержание песни, активно подпевает.
	8	Развивать умение различать разнохарактерную музыку и самостоятельно менять движения; плавно покачивать руками вправо-влево, вперед-назад. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух, умение замечать интересные детали и моменты. Соотносить зрительное и слуховое восприятие.	«Марш» Е. Тиличевой Упражнение «Качание рук с лентами» («Вальс» А. Жилина) «Полянка» р.н.м. «Марш» И. Дунаевского	Различает разнохарактерную музыку и самостоятельно меняет движения; умеет плавно покачивать руками вправо-влево, вперед-назад. Умеет замечать интересные детали и моменты.
	9	Развивать интонационную выразительность, ритмический и динамический слух. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с двухчастной формой.	Игровая ситуация «Поздороваемся с лошадкой» «Лошадки» Л. Банниковой Упражнение «Пружинка» р. н. п.	Развита интонационная выразительность, ритмический и динамический слух. Умеет ориентироваться в пространстве, согласовывает движения

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы "Солнышко"

Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

				с двухчастной формой.
Ноябрь	10	Развивать слуховое восприятие. Воспринимать веселый, шуточный, задорный характер песни, подпевать. Разучивать песню с движениями, в хороводе.	«Полька» Глинки «Хоровод грибов»	Развито слуховое восприятие. Воспринимает веселый, шуточный, задорный характер песни, умеет подпевать Знает песню с движениями, в хороводе.
	11	Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с двухчастной формой. Развивать коммуникативные навыки, умение различать двухчастную форму.	Упражнение «Хлопки в ладоши» «Марш» муз. Е. Тиличевой «Котя» «Пляска для игрушек» («Нам весело»)	Развито умение детей ориентироваться в пространстве, согласовывает движения с двухчастной формой. Эмоционально реагирует на музыку
	12	Вырабатывать навыки правильного извлечения звука, продолжать учить детей правильно держать молоточек. Развивать слуховое восприятие. Обогащать словарный запас детей.	Игра на музыкальных инструментах «Дождь» «Полька» муз. М. Глинки	Вырабатывает навыки правильного извлечения звука, умеет правильно держать молоточек. Ритмично выполняет движения
Декабрь	13	Познакомить с танцевальным жанром «Полька». Чувствовать характер пьесы Правильно брать дыхание перед каждой музыкальной фразой, петь спокойно, без напряжения, неторопливо, передавать образы с простейшей имитацией движений.	«Полька» Глинки «Дождик» укр. н. м., «Огород-хоровод» р. н. п.	Проявляет интерес к музыке, Правильно берет дыхание перед каждой музыкальной фразой, поет спокойно, без напряжения, неторопливо, передает образы с простейшей имитацией движений.
	14	Формировать умение слушать музыку и понимать ее. Побуждать детей высказывать свои чувства и эмоции. Развивать умение петь легко, без напряжения, не опережая друг друга. Начинать пение после вступления. Работать над артикуляцией, дыханием, словообразованием	«Вальс-шутка» муз. Д. Шостаковича «Первый снег» А. Филиппенко Песни по желанию детей	Умеет слушать музыку и понимать ее. Старается высказывать свои чувства и эмоции. Умеет петь легко, без напряжения, Начинать пение после вступления.
	15	Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать образное мышление, ритмическое чувство, выполнять прямой галоп. Развитие ритмического, интонационного и звуковысотного слуха, умения чисто интонировать мелодию.	«Всадники» В.Витлина «Шагаем, как медведи» Е. Каменоградского «Елка-елочка» Т. Попатенко «Веселый новый год» Е. Жарковского «Паровоз» «Всадники»	Ориентируется в пространстве, имеет образное мышление, ритмическое чувство, старается выполнять прямой галоп. Ритмично выполняет движения
	16	Развивать умение ориентироваться в пространстве, различать двухчастную форму	«Игра с погремушками» А. Жилина «Хоровод грибов» р. н. м. «Солнышко»	Ориентируется в пространстве, различает двухчастную форму.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ИЖИМА»

Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 7DCD4ABB48E28DD716576940A9BAC95

Январь		Закреплять движения хоровода. Эмоционально воспринимать песню веселого, подвижного характера, передающую праздничное новогоднее настроение	«Елка-елочка» Т. Попатенко «Веселый новый год» Е. Жарковского «Новогодний хоровод» Морозовой , «Дед Мороз и дети» Кишко, «Первый снег» А. Филиппенко	Знает движения хоровода. Эмоционально воспринимает песню веселого, подвижного характера, передающую праздничное новогоднее настроение
	17	Развивать навыки правильного дыхания. Формировать умение петь в соответствии с характером песни, слушать пение других детей, вовремя вступать и петь согласованно. Развивать выдержку, внимание, умение держать круг; играть, соблюдая правила.	«Веселый новый год» Е. Жарковского «Первый снег» А. Филиппенко Игра «Мишка пришел в гости»	Имеет навыки правильного дыхания. Умеет петь в соответствии с характером песни, слушает пение других детей, умеет вступать и петь согласованно. Имеет выдержку, внимание, умеет держать круг; соблюдает правила.
	18	Закрепление понятия о танцевальном жанре – вальсе. Побуждать детей высказывать свои чувства и эмоции. Совершенствовать легкие прыжки на 2х ногах, реагировать движением, «испугались» (присесть на корточки) на начало 2й части музыки.	«Веселый новый год» Е Жарковского «Дед Мороз» В. Герчик «Елка-елочка» Т. Попатенко «Веселый новый год» Е Жарковского	Имеет понятие о танцевальном жанре – вальсе. Выполняет легкие прыжки на 2х ногах, активно подпевает слова знакомых песен
	19	Развивать образное мышление, умение ориентироваться в пространстве, творческую фантазию, выполнять хороводные движения. Формировать культуру слушания. Закреплять знания о «высоких» и «низких» звуках. Развивать умение определять характер музыки.	«Большие и маленькие ноги» «Зайчики» Д. Кабалецкого «Танец в кругу» «Кот и мышь»	Старается ориентироваться в пространстве, выполняет хороводные движения. Имеет представления о «высоких» и «низких» звуках, умеет определять характер музыки.
Февраль	20	Развивать ритмический, тембровый, динамический слух. Развивать умение различать двухчастную форму. Формировать интерес к игре на ДМИ. Создавать радостное настроение Развивать умение выполнять танцевальные и образные движения в парах.	Игра «Узнай инструмент» «Пляска для зверей» «Пляска парами» «Шагаем как медведи»	Старается различать двухчастную форму. Проявляет интерес к игре на ДМИ. Выполняет танцевальные и образные движения в парах.
	21	Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию движений, закреплять шаг с носка, умение держать круг. Чувствовать изменения музыки и передавать их в движении. Передавать движения пляски выразительно, эмоционально.	«Мячики» М. Сатулиной Упражнение «Хороводный шаг» Танец «Покажи ладошки» латв. н. м.	Развито умение ориентироваться в пространстве, имеет координацию движений, старается выполнять шаг с носка, старается держать круг. Передаёт движения пляски выразительно, эмоционально.

Март	22	Продолжать учить детей воспроизводить громкие и тихие звуки. Учить детей играть попевку на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок. Создавать радостное настроение. Развивать внимание и память, умение держать круг, выполнять самостоятельно знакомые танцевальные движения.	«Мы идем с флажками» Тиличевой Как солдаты» «Лошадка Зорька» Т. Ломовой «Машина» А. Филиппенко Творческое заданиеИгра «Колпачок» р.н.м.	Умеет воспроизводить громкие и тихие звуки. Стараются играть попевку на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок. Держит круг, выполняет самостоятельно знакомые танцевальные движения.
	23, 24	Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию движений, закреплять знания о двухчастной форме, умение правильно выполнять предложенные движения Учить детей воспроизводить громкие и тихие звуки. Игра на музыкальных инструментах Дать понятия о различных родах войск Российской Армии.(их форма, знаки отличия.) Слушать новую песню бодрого, веселого характера, рассказывать, о чем в ней поется.	«Марш» Е. Тиличевой «Выставление ноги на носок и пятку» (любая мелодия в двухчастной форме) «Мы идем с флажками» Тиличевой Пение «Мы - солдаты» Слонова, «Машина» А. Филиппенко	Умеет ориентироваться в пространстве, имеет координацию движений, знает о двухчастной форме, правильно выполняет предложенные движения Стараются воспроизводить громкие и тихие звуки. Слушает новую песню бодрого, веселого характера, рассказывает, о чем в ней поется.
	25	Развитие ритмического, интонационного и звуковысотного слуха. Доставить детям радость от их выступления. Развивать умение петь легко, не выкрикивая окончания слов. Формировать чувство коллективизма, сплоченности.	«Барашеньки» «Пляска для котика» «Мамочка, моя» Боковой, «Самая лучшая мама», «Мамочка-милая мама»	Испытывает радость от их выступления, поет легко, не выкрикивает окончания слов.
	26	Развивать умение импровизировать. Развивать умение детей различать смену частей музыки, внимание. Формировать навык игры на музыкальных инструментах. Закреплять жанр вальса. Развивать умение вслушиваться в музыку, рассуждать о ее характере, пополнять словарный запас детей.	«Спой и сыграй свое имя» «Пляска для собачки» «Вальс» А. Грибоедова	Старается импровизировать. Различает смену частей музыки, интересуется игрой на музыкальных инструментах. Имеет представление о жанре вальса. Старается вслушиваться в музыку, рассуждает о ее характере.
	27	Учить детей различать контрастные части музыки, исполнять прыжковые движения. Развитие детского двигательного творчества, импровизации, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки	Упражнение «Веселые мячики» Сатулиной, «По деревне мы шагаем» р. н. п «Пляска парами» р. н. м. «Кто у нас хороший?» «Колпачок»	Различает контрастные части музыки, может исполнять прыжковые движения. Умеет сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки
	28	Учить ориентироваться в пространстве	Упражнение «Веселые мячики»	Ориентируется в пространстве,
			ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. КОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО" Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор" Сертификат 7DCD4ABB48E28DD716576940AA9BAC95

Апрель		продолжать учить «тянуть» носочек вниз. Развивать координацию движений рук и ног. Учиться вслушиваться в музыку, закрепление понятия жанра вальса, умение рассуждать о его характере	Сатулиной, «Хлоп-хлоп» «Скачут по дорожке» А. Филиппенко «Вальс» А. Грибоедова	может «тянуть» носочек вниз. Имеет координацию движений рук и ног, вслушивается в музыку, знает о жанре вальса
	29	Учиться вслушиваться в музыку, закрепление понятия жанра вальса, умение рассуждать о его характере, пополнять словарный запас детей Правильно передавать ритмический рисунок попевки в игре на металлофоне. Продолжать учить детей различать высоту звука.	«Песенка о весне» Фрида «Небо синее» Тиличевой	Вслушивается в музыку, знает о жанре вальса, рассуждает о его характере, старается правильно передавать ритмический рисунок попевки в игре на металлофоне.
	30	Учить ориентироваться в пространстве, продолжать учить «тянуть» носочек вниз. Развивать координацию движений рук и ног. Учить петь легко, не выкрикивая окончания слов. Четко артикулировать гласные звуки, петь согласованно.	«Скачут по дорожке» «Лошадки» Л. Банниковой Упражнение «Выставление ноги» «Воробей» В. Герчик «Ежик» (попевка) «Новый дом» Р. Бойко «Лошадка Зорька»	Умеет ориентироваться в пространстве, старается «тянуть» носочек вниз. Развита координация движений рук и ног, поет легко, не выкрикивает окончания слов. Четко артикулирует гласные звуки, поет согласованно.
	31	Учить ориентироваться в пространстве. Развивать координацию движений рук и ног, умение ориентироваться в пространстве. Развитие детского двигательного творчества, импровизации, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки	«Дудочка» Т. Ломовой «Скачут по дорожке» «Веселый танец» Игра «Жмурки»	Умеет ориентироваться в пространстве. Развита координация движений рук и ног. Умеет сочетать музыку с движением и меняет его в соответствии с изменением музыки
	32	Учить детей различать 2хчастную форму и менять движение с изменением частей музыки. Учить детей петь естественным голосом, легким звуком, начинать петь сразу после вступления.	«Зайчик ты, зайчик» «Зайчик» Е. Тиличевой «Самолет» М. Магиденко «Детский сад» Филиппенко, «Строим дом» Красева, «Серенькая кошечка» Витлина	Старается различать 2хчастную форму и менять движение с изменением частей музыки. Поет естественным голосом, легким звуком, начинать петь сразу после вступления.

Образовательная область Физическое развитие. Физическая культура
Комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
Ауходулина Диляра (средняя группа «Колобок»)

Месяц	Неделя/ Дата	Содержание		Предполагаемые результаты
		Задачи	Основное содержание работы	
Сентябрь		Адаптация		
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя шнурами. 2. Прыжки.	Сохраняет устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; умеет энергично отталкиваться двумя ногами от пола (земли) и мягко приземляться при подпрыгивании.
	2	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	1. Прыжки «Достань до предмета». 2. Прокатывание мяча.	Умеет энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.
	3	Упражнять детей в ходьбе, беге (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	1. Прокатывание мяча. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Умеет прокатывать мяч, лазать под шнур.
	4	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1. Равновесие: ходьба по доске. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.	Умеет останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; группироваться при лазанье под шнур; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь	5	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке.	Сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; умеет энергично отталкиваться от пола (земли) и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	6	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч.	1. Прокатывание. 2. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах.	Умеет приземляться на полусогнутые ноги, в прыжках из обруча в обруч; прокатывать мяч.
	7	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	1. Прокатывание мяча между 4-5 предметами. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	Умеет ходить с выполнением различных заданий в прыжках, действовать по сигналу.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы»

Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
 Сертификат ZDCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Ноябрь	8	Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	в обруч. 1. Лазанье под дугу. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Подбрасывание мяча двумя руками.	Развиты глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; умеет прокатывать мяч в прямом направлении, лазать под дугу.
	9	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Умеет ходить и бегать между предметами; в прыжках на двух ногах, удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	10	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий. 2. Прокатывание мячей. 3. Перебрасывание мяча друг другу.	Умеет ходить и бегать по кругу, на носках; приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; прокатывать мяч.
	11	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Ползание в прямом направлении с опорой на ладони и ступни. 4. Прыжки на двух ногах между предметами.	Умеет ходить и бегать с изменением направления движения; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.
	12	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Прыжки на двух ногах до кубика.	Ходит и бежит с остановкой по сигналу воспитателя; умеет ползать на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; сохраняет устойчивое равновесие.
	13	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	1. Равновесие. 2. Прыжки через 4-5 брусков. 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами.	Развито внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; ловкость и координация движений в прыжках через препятствие.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",

Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Декабрь	14	Упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	1. Прыжки со скамейки. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	Прыгает с приземлением на полусогнутые ноги; развиты глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	15	Упражнять детей в ходьбе; развивать ловкость; повторить ползание на четвереньках.	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	Умеет перешагивать через набивные мячи; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.
	16	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки на двух ногах.	Умеет по заданию воспитателя ходить и бегать; держит равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.
	17	Упражнять детей в ходьбе, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Упражнять в прокатывании мяча между кубиками.	1. Ходьба по доске (ширина 15 см). 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками.	Умеет сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыгать в длину с места. Прокатывает мяч между кубиками.
Январь	18	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Равновесие-ходьба по канату. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Умеет ходить и бегать между предметами, сформировано устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.
	19	Упражнять детей в ходьбе; в прыжках и перебрасывании мяча. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами.	1. Прыжки с гимнастической скамейки. 2. Перебрасывание мяча с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз).	Развито умение прыгать и перебрасывать мяч. Умеет отбивать малый мяч одной рукой о пол, равновесие - ходьба на носках между предметами.
	20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через бруски, в перебрасывании мяча.	1. Равновесие. 2. Прыжки через бруски.	Сформировано умение ходить и бегать между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; прыжков через бруски, в перебрасывании мяча.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",

Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Февраль	21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур.	1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки через шнур. 3. Перебрасывание мяча.	Сформировано умение ходить и бегать между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; прыжков через шнур.
	22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами, в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча.	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Прокатывание мячей между предметами. 3. Прыжки на двух ногах. 4. Прокатывание мяча. 5. Ходьба на носках.	Умеет ходить с выполнением заданий по команде воспитателя, прыгать из обруча в обруч; развита ловкость при прокатывании мяча между предметами, прыгает на двух ногах через шнуры, прокатывает мяч.
	23,24	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча, в ходьбе и беге между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	1. Перебрасывание мяча. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 1. Метание мешочков в вертикальную цель. 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	Прыгает на двух ногах через шнуры, прокатывает мяч, ходит и бегает между предметами; ловит мяч двумя руками; сформирован навык ползания на четвереньках.
	25	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.	1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Равновесие. 1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Равновесие. 3. Прыжки на правой и левой ноге.	Сформирован навык ходьбы с изменением направления движения; ползания в прямом направлении, прыгает между предметами, ползания по гимнастической скамейке, в равновесие, прыгает на правой и левой ноге.
Март	26	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами. 2. Прыжки через шнур справа и слева. 3. Равновесие 4. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Умеет ходить и бегать по кругу с изменением направления движения и беге; сформирован навык в равновесии и прыжках.
	27	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, и проползти не уронив.	Умеет ходить и бегать по кругу; с выполнением задания; прокатывает мяч между предметами; ползать на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 77 г. ИОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",

Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

Апрель			4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	
	28	Упражнять детей в ходьбе и беге, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.	1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Равновесие. 3. Прыжки через 5-6 шнуров. 4. Лазанье по гимнастической стенке. 5. Ходьба по доске, лежащей на полу.	Умеет ходить и бегать, с остановкой по сигналу воспитателя; ползать по скамейке «по-медвежьи»; лазать по гимнастической стенке.
	29	Упражнять детей в ходьбе и беге; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	Умеет ходить и бегать; держать равновесие и прыгать на двух ногах из обруча в обруч, на двух ногах между предметами.
	30	Упражнять детей в ходьбе и беге; повторить задания в равновесии и прыжках.	1. Равновесие. 2. Прыжки на двух ногах через препятствия.	Умеет ходить и бегать; держать равновесие и прыгать на двух ногах через препятствия.
	31	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	1. Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель 4. Отбивание мяча одной рукой	Умеет ходить и бегать по кругу, метать мешочки в горизонтальную цель; занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	32	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.	Умеет ходить с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развиты ловкость и глазомер при метании на дальность.

3.6. Режим и распорядок.

Особенности организации Режим и распорядка представлены в основной образовательной программе Учреждения, утвержденной приказом от 31.08.2023 №81

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Учреждении

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Учреждении представлены в основной образовательной программе Учреждения, утвержденной приказом от 31.08.2023 №81

3.8. Программно-методическое обеспечение Программы.

3.8.1 Программно-методическое обеспечение педагога – психолога.

Психологические нарушения	Программы	Технологии, методическое пособие
Слабый уровень развития познавательных процессов	<i>Стребелева Е.А.</i> «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: М.Просвещение, 2020-182 с. <i>Нищева Н.В.</i> ФГОС ДО. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности с 3 до 4 и с 4 до 5!	<i>Стребелева Е.А.</i> Альбом «Наглядный материал для обследования детей» М.Просвещение, 2020-248 с. илл. <i>Нищева Н.В.</i> ФГОС ДО. «Мир природы. Животные». Интегрированные занятия для обучения дошкольников. 3-7 лет вып.1 <i>Сидорчук Т.А.</i> Технология ТРИЗ. "Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Технология ТРИЗ"
Гиперактивность, агрессия, тревожность	<i>Арцишевская И.Л.</i> Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.	<i>Воскобович В.В.</i> «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия.
Эмоционально – волевые расстройства	<i>Верецагина Н.В.</i> Программа психологического сопровождения детей 2-7 лет Детство-Пресс.-2020-80с. <i>Пазухина И.А.</i> «Расти, малыш! Вместе весело играть» учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет.- Детство-Пресс, 2020 112 с.	<i>Ульева Елена</i> «Детский гнев и капризы: укрощение строптивых. - Феникс 2018.- 191с.
Ограниченные возможности здоровья	<i>Нищева Н.В.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- СПб 2020.- 240с	<i>Нищева Н.В.</i> ФГОС ДО. Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста 3-7 лет

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95

3.8.2 Программно-методическое обеспечение учителя – логопеда.

Основная программа	Дополнительные образовательные программы	Методические пособия, технологии
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет)	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности с 3 до 4 и с 4 до 5 Нищева Н.В. Развитие речи и коммуникативных способностей детей 3-4 лет	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка/3-4 лет Нищева Н.В. ФГОС ДО. «Картотека предметных картинок. Профессии» вып.13 СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2020.- 64 с. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-х до 7 лет» методические рекомендации, конспекты. Детство-Пресс:2019, 80 с.

3.8.3 Программно-методическое обеспечение воспитателя и специалистов

Программно-методическое обеспечение воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, используемое в ходе образовательного процесса представлено в основной образовательной программе Учреждения, утвержденной приказом от 31.08.2023 №81

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа1: <http://government.ru/docs/18312/>.

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» .

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).

6.ПисьмоМинобрнаукиРоссии«КомментариикФГОСДО» от28февраля2014г.№ 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

7.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10 Перечень литературных источников

Верецагина Н.В. «Программа психологического сопровождения детей 2-7 лет». «Детство-Пресс».-2020-80с.

Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей», Игры Воскобовича.2018.-128с

Гогоберидзе А. Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой» С. Петербург, Детство _ Пресс 2019

Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Издательство «Речь», 2021 – 96 с.

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - 240 с

Нищева Н.В «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет». ФГОС- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 - 32 с

Нищева Н.В «Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. 3-7 лет». ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. - 16 с

Нищева Н.В Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет ФГОС. СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2020. - 16 с

Нищева Н.В «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.- 176 с

Нищева Н.В «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). ФГОС». «СПб.: ООО «Издательство "Детство-Пресс», 2019.- 24 с

Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей 3-4 лет». ФГ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 -40с

Пазухина И.А. «Расти, малыш! Вместе весело играть. Психологическая помощь детям 2-4 лет в адаптации к ДОУ». « Детство-Пресс», 2020-112 с.

Сидорчук Т.А. "Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Технология ТРИЗ" «Издательство: АРКТИ» 2018, 62 с.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» М.Просвещение, 2020-182 с.+248 с. илл.

Ульева Елена «Детский гнев и капризы: укрощение строптивых». – ~~Феникс~~ 2018. -191с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 7DCD4ABB48F28DD716576940AA9BAC95