

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Протокол №3 от 16.09.2026 года

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ «Детский сад №72
Йошкар-Олы «Солнышко»
О.В. Васенева
2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные мыслители»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 16

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Санукова И. В.,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Йошкар-Ола
2026 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи программы.....	4
1.4. Учебный план.....	5
1.5. Содержание учебного плана.....	6
1.6. Планируемые результаты.....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Воспитательный компонент.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства Республики Марий Эл от 26.02.2021 г. № 81 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко».

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития логического мышления и закрепления интереса детей к познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие мыслительных операций и общее интеллектуальное развитие старших дошкольников. Данная программа была составлена на основе учебно-методических пособий «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л. Г., Холиной Н.П. и «Математика для дошкольников» К.В.Шевелева, предусматривающих обучение математике через игровую деятельность.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с разным уровнем интеллектуальных и познавательных способностей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения:

- групповая;
- разновозрастная группа;
- состав группы обучающихся: постоянный;
- наполняемость группы: 24 ребенка.

Форма реализации программы: традиционная.

Срок освоения программы: 1 год (32 недели).

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: 2 раза в месяц по 30 минут во вторую половину дня.

1.2. Цель программы

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе..

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.
2. Научить практическим действиям сравнения, счета, классификации, преобразования.
3. Научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.
2. Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
3. Воспитывать организованность и самостоятельность.

Развивающие задачи:

1. Способствовать развитию мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения.
2. Развивать внимание, речь, память, воображение.
3. Развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	—	1	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение неравенства.	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
3.	Отношение: часть- целое. Действие «сложение».	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
4.	Удаление части из целого. Действие «вычитание».	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
5.	Символы. Работа с таблицами.	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
6.	Числа 0-20, цифры 0-9	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
7.	Пространственно- временные представления: на, над, под; справа, слева; между, посередине; впереди, сзади.	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
8.	Пространственно- временные представления: раньше, позже, сейчас	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
9.	Пространственно- временные представления: длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр, сантиметр.	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
10.	Пространственно- временные представления: тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Килограмм.	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
11.	Точка. Линии: прямая и	1	—	1	Практическое

	кривая, замкнутая и незамкнутая, ломаная.				задание, наблюдение
12.	Отрезок, луч.	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
13.	Многоугольник. Угол. Виды углов.	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
14.	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема.	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
15.	Площадь. Измерение площади. Измерение площади	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
16.	Объемные фигуры: шар, куб, конус, параллелепипед, пирамида, цилиндр.	1	—	1	Практическое задание Итоговая диагностика
Итого объем программы		16	—	16	

1.5. Содержание учебного плана

Тема № 1. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Практика: свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формы контроля: первичная диагностика, практическое задание, наблюдение.

Тема № 2. Сравнение групп предметов. Обозначение неравенства.

Практика: составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы. Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 3. Отношение: часть-целое. Действие «сложение».

Практика: продолжение работы по формированию у детей общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Упражнения на сложение предметов.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 4. Удаление части из целого. Действие «вычитание».

Практика: формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Упражнения на вычитание предметов.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 5. Символы. Работа с таблицами.

Практика: работа с таблицами. Знакомство с символами. Выполнение практических заданий.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 6. Числа 0-20, цифры 0-9.

Практика: прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 7. Пространственно-временные представления: на, над, под; справа, слева; между, посередине; впереди, сзади.

Практика: работа с понятиями отношений: на, над, под, слева, справа, посередине, впереди, сзади. Выполнение практических заданий по ориентированию на листе бумаги.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 8. Пространственно-временные представления: раньше, позже, сейчас.

Практика: работа над совершенствованием умения устанавливать последовательность событий, дней в недели, месяцев в году.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 9. Пространственно-временные представления: длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр, сантиметр.

Практика: работа по обучению детей измерять длину и сравнивать по длине различные предметы. Знакомство с единицами измерения длины. Выполнение практических заданий.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 10. Пространственно-временные представления: тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Килограмм.

Практика: работа по обучению детей измерять массу и сравнивать по массе различные предметы. Знакомство с единицей измерения массы. Выполнение практических заданий.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 11. Точка. Линии: прямая и кривая, замкнутая и незамкнутая, ломаная.

Практика: работа по формированию представлений о точке, различных видах линий. Выполнение практического задания.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 12. Отрезок. Луч.

Практика: работа по формированию представлений об отрезке и луче. Выполнение практического задания.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 13. Многоугольник. Угол. Виды углов.

Практика: работа по формированию представлений о многоугольниках, различных видах углов. Выполнение практического задания.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 14. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема.

Практика: работа по формированию представлений детей об объеме, способах его измерения. Сравнение предметов по объему. Знакомство с мерками объема. Выполнение практического задания.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 15. Площадь. Измерение площади.

Практика: работа по формированию представлений детей о площади, способах ее измерения. Выполнение практического задания.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 16. Объемные фигуры: шар, куб, конус, параллелепипед, пирамида, цилиндр.

Практика: работа по формированию умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с объемными фигурами. Выполнение практического задания.

Формы контроля: практическое задание, итоговая диагностика.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.
2. Научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования.
3. Научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Личностные результаты:

1. Появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности.

2. Сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей.

3. Сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Метапредметные результаты:

1. Разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика).

2. Разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций.

3. Разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	07.10	16.00-16.30	Практ.	1	Объединение предметов в группы по общему свойству.	групповая комната	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.		21.10	16.00-16.30	Практ.	1	Сравнение групп предметов. Обозначение неравенства.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
3.	ноябрь	11.11	16.00-16.30	Практ.	1	Отношение: часть-целое. Действие «сложение».	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
4.		25.11	16.00-16.30	Практ.	1	Удаление части из целого. Действие «вычитание».	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
5.	декабрь	09.12	16.00-16.30	Практ.	1	Символы. Работа с таблицами.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
6.		23.12	16.00-16.30	Практ.	1	Числа 0-20, цифры 0-9	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
7.	январь	13.01	16.00-16.30	Практ.	1	Пространственно-временные представления: на, над, под; справа, слева; между, посередине; впереди, сзади.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
8.		27.01	16.00-16.30	Практ.	1	Пространственно-временные представления: раньше, позже, сейчас	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
9.	февраль	03.02	16.00-16.30	Практ.	1	Пространственно-временные представления: длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр,	групповая комната	Практическое задание, наблюдение

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

						сантиметр.		
10.		17.02	16.00-16.30	Практ.	1	Пространственно-временные представления: тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Килограмм.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
11.	март	03.03	16.00-16.30	Практ.	1	Точка. Линии: прямая и кривая, замкнутая и незамкнутая, ломаная.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
12.		17.03	16.00-16.30	Практ.	1	Отрезок, луч.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
13.	апрель	07.04	16.00-16.30	Практ.	1	Многоугольник. Угол. Виды углов.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
14.		21.04	16.00-16.30	Практ.	1	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
15.	май	05.05	16.00-16.30	Практ.	1	Площадь. Измерение площади. Измерение площади	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
16.		19.05	16.00-16.30	Практ.	1	Объемные фигуры: шар, куб, конус, параллелепипед, пирамида, цилиндр.	групповая комната	Практическое задание, итоговая диагностика

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

В процессе реализации программы используются оборудование, наглядные пособия и раздаточный материал.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Санукова Ирина Владиславовна	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»	высшее

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются: диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдений, творческих и тестовых заданий; организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей.

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, конец года), в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года.

Параметры педагогической диагностики:

- 1) способность к обобщению математического материала;
- 2) способность к обратимости мыслительных процессов;
- 3) способность к свертыванию математических рассуждений.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Разделы						Итоги года	
		1		2		3		н	к
		н	к	н	к	н	к		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									

Уровень сформированной умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень: ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень: ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень: ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

2.5. Методические материалы

- картотека пальчиковых игр;
- простые и цветные карандаши (для каждого ребенка);
- счетные палочки (для каждого ребенка);
- тетради в большую клетку на каждого ребенка,
- набор плоских и объемных геометрических фигур;
- линейка ученическая;
- весы механические лабораторные;
- раздаточный материал по математике.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; игровой.

Педагогические технологии: групповое обучение.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия: в первой части занятия дети знакомятся с новыми понятиями, выполняют практические задания, решают занимательные задачи. Во второй части занятия дети занимаются в тетрадях в клетку, выполняют различные задания на

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

листочках. В последней части занятия проводится рефлексия, самоконтроль и самооценка выполненной работы. Все виды деятельности чередуются.

Дидактические материалы: раздаточные материалы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для гармоничного формирования и развития личности ребёнка посредством приобщения его к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, общепринятым правилам и нормам поведения в семье и обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать эмоционально-волевую сферу, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
2. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
3. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к математике.

Формы воспитательной работы: групповые формы.

Методы воспитательной работы: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Развиты такие качества учебной деятельности как аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий, уважительное отношение к своему и чужому труду.
2. Сформирована эмоционально-волевая сфера, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
3. Развита внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к математике.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Краски осени»	сентябрь	Выставка	Фотоотчет

			рисунков	
2.	«Осенний сундучок»	октябрь	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
3.	«День матери»	ноябрь	Праздник	Фотоотчет
4.	«В гости к Деду Морозу»	декабрь	Игровая программа	Фотоотчет
5.	«Пришла коляда, отворяй ворота!»	январь	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
6.	«Мой папа – самый лучший»	февраль	Выставка поделок	Фотоотчет
7.	«Милой мамочке букет»	март	Выставка рисунков	Фотоотчет
8.	«Полет на Луну»	апрель	Игровая программа	Фотоотчет
9.	«Весна красна»	май	Развлечение на свежем воздухе	Фотоотчет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2023.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика / В.В. Волина. – М.: Знание, 2022.
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2023.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Михайлова З.А. Математика – это интересно / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2021.
6. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Просвещение, 2020.
8. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет / Е.А. Ульева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
9. Шевелев К.В. Математика для дошкольников / К.В. Шевелев. – М.: Росмэн, 2024.