

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72г. Йошкар-Олы «Солнышко»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Протокол №3 от 16.09.2026 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные исследователи»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 16

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Шалангина Е.В.,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Йошкар-Ола
2026 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи программы.....	4
1.4. Учебный план.....	4
1.5. Содержание учебного плана.....	5
1.6. Планируемые результаты.....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Воспитательный компонент.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства Республики Марий Эл от 26.02.2021 г. № 81 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития потребности ребенка в познании окружающего мира; новых впечатлений, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие у старших дошкольников познавательного интереса, наблюдательности, любознательности. Данная программа была составлена на основе методики исследовательского обучения дошкольников А. И. Савенкова и парциальной программы «Ребёнок в мире поиска» (авторы: О. В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина).

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с разным уровнем интеллектуальных и познавательных способностей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения:

- групповая;
- разновозрастная группа;
- состав группы обучающихся: постоянный;
- наполняемость группы: 24 ребенка.

Форма реализации программы: традиционная.

Срок освоения программы: 1 год (32 недели).

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: 2 раза в месяц по 30 минут во вторую половину дня.

1.2. Цель программы

Цель программы: развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Углублять первичные представления о свойствах предметов и явлений.
2. Учить ставить проблемные вопросы и искать на них ответы.
3. Совершенствовать навыки безопасного поведения при проведении экспериментов.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к познанию мира.
2. Поддерживать инициативу и самостоятельность.
3. Формировать основы экологической культуры.

Развивающие задачи:

1. Стимулировать поисково-познавательную деятельность.
2. Совершенствовать навыки анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
3. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Воздух – проказник-невидимка	1	—	1	Первичная диагностика. Практическое задание.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

					наблюдение
2.	Песочные чудеса	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
3.	Глиняное царство	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
4.	Бумажные фантазии	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
5.	Секрет темного ящика	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
6.	Тайное исчезновение лужи	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
7.	Сказки в темноте	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
8.	Тайное исчезновение снега	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
9.	Мыльное шоу	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
10.	Пузыри и воздух	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
11.	Что ярче светит?	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
12.	Магнитные силы	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
13.	Откуда ты, солнечный зайчик?	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
14.	Пластмассовая страна	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
15.	Живая земля – почва	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
16.	Секреты пластмассы и металла	1	—	1	Практическое задание. Итоговая диагностика
Итого объем программы		16	—	16	

1.5. Содержание учебного плана

Тема № 1. Воздух – проказник-невидимка.

Практика: проводится первичная диагностика, беседа об экспериментальной деятельности. Создается проблемная ситуация «Почему пакет оказался на дереве?», проводится демонстрация надутых пакетов, эксперимент по изучению свойств воздуха и игра «Почувствуем воздух».

Формы контроля: первичная диагностика, практическое задание, наблюдение.

Тема № 2. Песочные чудеса.

Практика: создается проблемная ситуация «Из какого песка получится постройка?», моделируется ситуация «Постройка для зверей», проводится наблюдение за песком через лупу, эксперимент по определению свойств сухого и мокрого песка и сюжетно-ролевая игра «Песочные пироги». Дети строят фигурки из мокрого песка.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 3. Глиняное царство.

Практика: создается проблемная ситуация «Почему глина для лепки стала твердой». Дети наблюдают за состоянием глины и проводят с ней эксперименты. В завершении занятия дети лепят фигурки из глины.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 4. Бумажные чудеса.

Практика: создается проблемная ситуация «Сминается и сгибается бумага», дети знакомятся с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется), проводят опыты с бумагой и создают простые бумажные фигурки из бумаги в технике оригами.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 5. Секрет темного ящика.

Практика: создается проблемная ситуация «Секрет «темного ящика»», дети знакомятся с понятием «источник света», с естественными и искусственными источниками света, проводится эксперимент по определению понятия «источник света» и игра «Чья тень». В завершении занятия показывается теневой театр с игрушками.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 6. Тайное исчезновение лужи.

Практика: создается проблемная ситуация: «Куда и почему исчезла лужа после дождя?», дети знакомятся с одним из свойств почвы – проницаемость, расширяют представления о том, что растениям необходима вода. Проводится эксперимент по определению свойства почвы, игра «Назови водных обитателей». Дети совершенствуют свои навыки по уходу за комнатными растениями.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 7. Сказки в темноте.

Практика: в начале занятия инсценируется сказка с помощью теневого театра, создается проблемная ситуация «Принцип работы теневого театра». Дети закрепляют понятия «свет» и «тень», проводят эксперимент по изучению теневого театра.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 8. Тайное исчезновение снега.

Практика: создается проблемная ситуация «Куда исчезли снежки из помещения». Продолжается работа по обучению детей устанавливать взаимосвязь между состоянием воды и выделять свойства изучаемого объекта, формированию у них понятия о том что, талая вода не пригодна для питья. Проводится эксперимент для определения свойств снега, свойства снега изучаются с помощью лупы.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 9. Мыльное шоу.

Практика: создается проблемная ситуация «Как получить раствор для мыльных пузырей?». Дети знакомятся со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла. Проводится эксперимент по определению одного из свойств воды (при соединении с мылом вода становится мыльной). Дети самостоятельно замешивают мыльный раствор и пробуют пускать мыльные пузыри.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 10. Пузыри и воздух.

Практика: создается проблемная ситуация «Какие принадлежности необходимы для купания?». Дети закрепляют знания о свойствах воздуха, узнают о том, что воздух надует пузыри из мыльной пены. Проводится эксперимент, в ходе которого при помощи воды, жидкого мыла и выдуваемого воздуха строится пенный замок. Дети активно включаются в игровую и познавательно-исследовательскую деятельность.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 11. Что ярче светит?

Практика: создается проблемная ситуация по определению наиболее яркого источника света. Дети активно включаются в игровую и познавательно-исследовательскую деятельность, проводят эксперимент для определения и сравнения яркости свечения различных источников света и отмечают их необходимость и пользу для человека.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 12. Магнитные силы.

Практика: создается проблемная ситуация по нахождению способа достать упавшие в емкость с подкрашенной водой булавки. Продолжается работа по знакомству детей с магнитом и его свойствами, проводится опыт для определения свойства магнита притягивать металлические детали сквозь воду.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 13. Откуда ты, солнечный зайчик?

Практика: создается проблемная ситуация по определению источника «солнечного зайчика», у детей формируется понимание способности света отражаться от зеркальной поверхности; проводится эксперимент по изучению свойств солнечного света и подвижная игра «Поймай солнечного зайчика».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 14. Пластмассовая страна.

Практика: создается проблемная ситуация по определению наощупь свойства и качества материала, находящегося в коробке. Дети знакомятся со свойствами пластмассы, проводится эксперимент по изучению и выявлению свойства пластмассы, игра «Найди пластмассовые предметы».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 15. Живая земля – почва.

Практика: создается проблемная ситуация «Что содержится в почве?». Дети знакомятся с взаимосвязью почвы и воздуха. Проводится эксперимент по определению наличия воздуха в почве. В ходе игровой и познавательно-исследовательской деятельности у детей закрепляются знания о свойствах и качествах почвы.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 16. Секреты пластмассы и металла.

Практика: создается проблемная ситуация по выяснению и сравнению свойств пластмассы и металла. Продолжается работа по обучению детей сравнивать свойства различных материалов, проводится эксперимент по определению свойства пластмассы и металла в сравнении; определяется необходимость металлов и пластмассы для создания нужных и полезных предметов.

Формы контроля: практическое задание, итоговая диагностика.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Расширены первичные представления о свойствах предметов и явлений.
2. Умеют ставить проблемные вопросы и искать на них ответы.
3. Усовершенствованы навыки безопасного поведения при проведении экспериментов.

Личностные результаты:

1. Активизирована поисково-познавательная деятельность.
2. Усовершенствованы навыки анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
3. В достаточной степени развиты внимание, память, воображение, логическое мышление, речь, мелкая моторика.

Метапредметные результаты:

1. Повышен интерес к познанию мира.
2. Развита инициатива и самостоятельность.
3. Сформированы основы экологической культуры.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	06.10	16.00-16.30	Практ.	1	Воздух – проказник-невидимка	групповая комната	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.		20.10	16.00-16.30	Практ.	1	Песочные чудеса	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
3.	ноябрь	10.11	16.00-16.30	Практ.	1	Глиняное царство	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
4.		24.11	16.00-16.30	Практ.	1	Бумажные фантазии	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
5.	декабрь	08.12	16.00-16.30	Практ.	1	Секрет темного ящика	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
6.		22.12	16.00-16.30	Практ.	1	Тайное исчезновение лужи	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
7.	январь	12.01	16.00-16.30	Практ.	1	Сказки в темноте	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
8.		26.01	16.00-16.30	Практ.	1	Тайное исчезновение снега	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
9.	февраль	02.02	16.00-16.30	Практ.	1	Мыльное шоу	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
10.		16.02	16.00-16.30	Практ.	1	Пузыри и воздух	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
11.	март	02.03	16.00-16.30	Практ.	1	Что ярче светит?	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
12.		16.03	16.00-16.30	Практ.	1	Магнитные силы	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
13.	апрель	06.04	16.00-16.30	Практ.	1	Откуда ты, солнечный зайчик?	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
14.		20.04	16.00-16.30	Практ.	1	Пластмассовая страна	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
15.	май	04.05	16.00-16.30	Практ.	1	Живая земля – почва	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
16.		18.05	16.00-16.30	Практ.	1	Секреты пластмассы и металла	групповая комната	Практическое задание, итоговая диагностика

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

В процессе реализации программы используются оборудование, наглядные пособия и раздаточный материал.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Шалангина Елена Владимировна	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»	высшее

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются: диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдений, творческих и тестовых заданий; организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания: методика «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково-исследовательской деятельности детей» (Л.В. Поздняк) и методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова).

Обследование уровня развития познавательно-исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково-исследовательской деятельности детей». Обследование проводится по следующим показателям:

- интеллектуальная инициативность;
- настойчивость;

– познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.).

Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова) исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: игровая, чтение книг, изобразительная, детское экспериментирование, труд в Уголке природы, конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается сделать выбор ситуации, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл.

2.5. Методические материалы

– приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

– природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

– утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

– разные виды бумаги, ткани;

– медицинские материалы: ватные диски, пипетки;

– прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; игровой.

Педагогические технологии: групповое обучение.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия: в первой части занятия перед детьми создается проблемная ситуация, дети знакомятся с новыми понятиями, выполняют практические задания. Во второй части занятия дети проводят опыты и эксперименты, проводятся различные игры. В последней части занятия проводится рефлексия, самоконтроль и самооценка выполненной работы. Все виды деятельности чередуются.

Дидактические материалы: раздаточные материалы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для гармоничного формирования и развития личности ребёнка посредством приобщения его к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, общепринятым правилам и нормам поведения в семье и обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать эмоционально-волевую сферу, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
2. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
3. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к математике.

Формы воспитательной работы: групповые формы.

Методы воспитательной работы: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Развита такая учебная деятельность как аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий, уважительное отношение к своему и чужому труду.
2. Сформирована эмоционально-волевая сфера, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
3. Развита внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к математике.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Краски осени»	сентябрь	Выставка рисунков	Фотоотчет
2.	«Осенний сундучок»	октябрь	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
3.	«День матери»	ноябрь	Праздник	Фотоотчет
4.	«В гости к Деду Морозу»	декабрь	Игровая	Фотоотчет

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

			программа	
5.	«Пришла коляда, отворяй ворота!»	январь	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
6.	«Мой папа – самый лучший»	февраль	Выставка поделок	Фотоотчет
7.	«Милой мамочке букет»	март	Выставка рисунков	Фотоотчет
8.	«Полет на Луну»	апрель	Игровая программа	Фотоотчет
9.	«Весна красна»	май	Развлечение на свежем воздухе	Фотоотчет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2010.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
3. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016. – 176 с.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016. – 112 с.
6. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Издательство Аркти, 2005.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2010. – 80 с.
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2008. – 112 с.