

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Протокол №2 от 12.09.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №72

Ионкар-Олы «Солнышко»

O.B. Васенева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 16

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Шалангина Е.В.,

воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Йошкар-Ола

2025 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий**

Сертификат 35363C0847BAEF28DA73B7894E3301A2

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	.....	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	.....	3
1.2. Цель программы	.....	4
1.3. Объем программы	.....	4
1.4. Содержание программы	.....	4
1.5. Планируемые результаты	.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий	.....	10
2.1. Учебный план	.....	10
2.2. Календарный учебный график	.....	11
2.3. Условия реализации программы	.....	12
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	.....	12
2.5. Оценочные материалы	.....	13
2.6. Методические материалы	.....	13
2.7. Список литературы	.....	14

Пояснительная записка.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования. В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития потребности ребенка в познании окружающего мира; новых впечатлений, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие у дошкольников познавательного интереса, наблюдательности, любознательности.

Адресат программы: дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с разным уровнем интеллектуальных и познавательных способностей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Срок освоения программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 4-5 лет (с 1 октября по 29 мая; 32 недели).

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся фронтально и индивидуально.

Режим занятий: проведение занятий планируется 2 раза в месяц, продолжительностью 30 минут во вторую половину дня.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у детей среднего дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- развивать и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект;
- обогащать словарь и развивать речь детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам;
- привлекать родителей к совместной деятельности.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов – 16 часов, 1 год обучения.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание практической части занятия	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1.	История воды и воздуха. Неуловимый воздух	1.Познакомить детей со свойствами воздуха 2.Обучать способам исследования свойств воздуха. 3.Формировать интерес к объектам исследования.	1. Создание проблемной ситуации «Почему пакет оказался на дереве?» 2. Демонстрация надутых пакетов. 3. Эксперимент по изучению свойств воздуха. 4. Игра «Почувствуем воздух» 5. Итог занятия.	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.	Что на поверхности? Песочные пироги	1. Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка. 2. Способствовать развитию наблюдательности детей.	1. Проблемная ситуация «Из какого песка получится постройка? Что для этого нужно проделать с песком?»	Практическое задание, наблюдение

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 35363C0847BAEF28DA73B7894E3301A2

		<p>3. Учить выделять свойства изучаемого объекта.</p> <p>4. Поддерживать стремление к самостоятельному поиску решения проблемы</p> <p>5. Учить анализировать обобщать результаты экспериментирования</p> <p>6. Учить детей оценивать собственную деятельность.</p>	<p>2. Моделирование ситуации «Постройка для зверей».</p> <p>3. Наблюдение за песком через лупу.</p> <p>4. Эксперимент по определению свойств сухого и мокрого песка.</p> <p>5. Изготовление фигурок из мокрого песка.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Песочные пироги»</p>	
3.	Что на поверхности? Волшебная глина.	<p>1. Познакомить детей со свойствами сухой и влажной глины.</p> <p>2. Учить использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>3. Формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта.</p> <p>4. Развивать любознательность у детей.</p> <p>5. Подвести итоги опытной деятельности.</p>	<p>1. Проблемная ситуация «Почему глина для лепки стала твердой».</p> <p>2. Наблюдение за состоянием глины.</p> <p>3. Эксперимент с глиной.</p> <p>4. Лепка фигурок из глины</p> <p>5. Фиксация результатов исследования.</p>	Практическое задание, наблюдение
4.	Предметы с секретом. Бумажная история.	<p>1. Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется)</p> <p>2. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия</p> <p>3. Учить выделять свойства изучаемого объекта</p> <p>4. Развивать познавательный интерес и к практическим действиям.</p> <p>5. Обобщить результаты исследования.</p>	<p>1. Проблемная ситуация «Сминается и сгибается бумага»</p> <p>2. Опыты с бумагой.</p> <p>3. Наблюдение за созданием из бумаги «оригами».</p> <p>4. Подведение итогов занятия</p>	Практическое задание, наблюдение
5.	Чудеса света. Светло - темно.	<p>1. Познакомить детей с понятием «источник света», с естественными и искусственными источниками света.</p> <p>2. Учить использовать полученные знания в</p>	<p>1. Проблемная ситуация: разгадать секрет «темного ящика»</p> <p>2. Эксперимент по определению понятия «источник света»</p>	Практическое задание, наблюдение

		<p>самостоятельной практической деятельности.</p> <p>3. Развивать интерес к практическим действиям.</p> <p>4. Выявить значения источников света.</p> <p>5. Подвести итоги исследований.</p>	<p>3. Игра «Чья тень»</p> <p>4. Театр теней с игрушками.</p> <p>5. Анализ и обобщение результатов экспериментирования</p>	
6.	Что на поверхности? Куда исчезла лужа?	<p>1. Познакомить детей с одним из свойств почвы – проницаемость.</p> <p>2. Расширять представления о том, что растениям необходима вода</p> <p>3. Развивать интерес детей к совместному познанию.</p> <p>4. Воспитывать любовь к труду.</p> <p>5. Учить анализировать обобщать результаты экспериментирования</p> <p>6. Оценить деятельность детей.</p>	<p>1. Проблемная ситуация: определить, куда и почему исчезла лужа после дождя.</p> <p>2. Эксперимент по определению свойства почвы.</p> <p>3. Игра «Назови водных обитателей»</p> <p>4. Уход за комнатными растениями.</p> <p>5. Анализ и обобщение результатов экспериментирования</p>	Практическое задание, наблюдение
7.	Чудеса света и тени. Теневой театр.	<p>1. Закрепить у детей понятия «свет» и «тень»</p> <p>2. Продолжать учить обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p>3. Формировать интерес к объектам исследования.</p> <p>4. Закрепить знания о происхождении тени, о роли света в образовании тени</p> <p>5. Оценить деятельность детей.</p>	<p>1. Инсценировка сказки с помощью теневого театра.</p> <p>2. Создание проблемной ситуации «Принцип работы теневого театра».</p> <p>3. Эксперимент по изучению теневого театра.</p> <p>4. Обобщение изученного материала.</p>	Практическое задание, наблюдение
8.	История воды и воздуха. Талая вода.	<p>1. Продолжить учить детей устанавливать взаимосвязь между состоянием воды.</p> <p>2. Учить выделять свойства изучаемого объекта.</p> <p>3. Формировать понятие о том что, талая вода не пригодна для питья.</p> <p>4. Провести итоги эксперимента.</p>	<p>1. Проблемная ситуация «Куда исчезли снежки из помещения».</p> <p>2. Эксперимент для определения свойств снега.</p> <p>3. Изучение свойств снега с помощью лупы.</p> <p>4. Оценка деятельности детей.</p>	Практическое задание, наблюдение

9.	История воды и воздуха. Мыльные чудеса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить устанавливать взаимосвязь между объектами окружающего мира с помощью практических действий. 2. Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла. 3. Развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности 4. Обобщить изученный материал. 5. Подвести итоги опыта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемной ситуации: научиться изготавливать раствор для мыльных пузырей 2. Проведение эксперимента по определению одного из свойств воды: при соединении с мылом становится мыльной. 3. Дети самостоятельно замешивают мыльный раствор и пробуют пускать мыльные пузыри. 4. Оценка деятельности детей. 	Практическое задание, наблюдение
10.	История воды и воздуха. Пенный замок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования. 2. Закрепить знания о свойствах воздуха. 3. Получить знания о том, что воздух надувает пузыри из мыльной пены. 4. Обобщить изученный материал. 5. Подвести итоги опытных действий. 6. Дать оценку деятельности детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемной ситуации - найти необходимые для купания принадлежности. 2. Проведение эксперимента, в ходе которого при помощи воды, жидкого мыла и выдуваемого воздуха был построен пенный замок. 3. Включение детей в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. 4. Итог занятия. 	Практическое задание, наблюдение
11.	Чудеса света и тени. Что ярче светит?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить сравнивать свойства и качества объектов исследования. 2. Развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение 3. Включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера 4. Развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемной ситуации: определить наиболее яркий источник света. 2. Дети включены в игровую, познавательно – исследовательскую деятельность. 3. Эксперимент для определения и сравнения яркости свечения различных источников света 	Практическое задание, наблюдение

		<p>самостояльному познанию.</p> <p>5. Обобщить изученный материал.</p> <p>6. Подвести итоги опыта.</p>	<p>отмечены их необходимость и польза для человека</p> <p>4. Итоги экспериментирования и дана оценка деятельности детей</p>	
12.	Предметы с секретом. Магнитное притяжение.	<p>1. Продолжить знакомить детей с магнитом, с его свойством притягивания металлических предметов</p> <p>2. Учить детей обобщенным способом исследования различных объектов.</p> <p>3. Развивать интерес к объектам исследования.</p> <p>4. Развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.</p> <p>5. Подвести итоги опытных действий</p>	<p>1. Создание проблемной ситуации – найти способ, как достать упавшие в емкость с подкрашенной водой булавки.</p> <p>2. Дети включены в игровую, познавательно – исследовательскую деятельность.</p> <p>3. Опыт для определения магнитных свойств, притягивать металлические детали сквозь воду.</p> <p>4. Оценка деятельности детей</p>	Практическое задание, наблюдение
13.	Чудеса света и тени. Солнечные зайчики.	<p>1. Формировать у детей понимание способности света отражаться от зеркальной поверхности</p> <p>2. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>3. Дать оценку деятельности детей.</p>	<p>1. Создание проблемной ситуации – определить источник «солнечного зайчика»</p> <p>2. Проведение эксперимента по изучению свойств солнечного света.</p> <p>3. Итоги экспериментирования.</p>	Практическое задание, наблюдение
14.	Предметы с секретом. Пластмассовый мир.	<p>1. Познакомить детей со свойствами пластмассы.</p> <p>2. Закрепить умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p> <p>3. Развивать интерес к объектам исследования..</p> <p>4. Провести анализ опытной деятельности и обобщить изученный</p>	<p>1. Создание проблемной ситуации - определить свойства и качества материала, находящегося в коробке.</p> <p>2. Проведение эксперимента по изучению и выявлению свойства пластмассы.</p> <p>3. Включение детей в</p>	Практическое задание, наблюдение

		материал.	игровую, познавательно – исследовательскую деятельность. 4. Подведение итогов опытной деятельности детей.	
15.	Что на поверхности. Что содержит почва?	1. Познакомить детей с взаимосвязью почвы и воздуха 2. Продолжать учить осуществлять самостоятельно практические действия. 3. Развивать познавательный интерес. 4. Провести анализ опытной деятельности и обобщить изученный материал.	1. Создание проблемной ситуации – выяснить, что содержится в почве. 2. Проведение эксперимента по определению наличия воздуха в почве. 3. Закрепление знаний о свойствах и качествах почвы. 4. Оценка деятельности детей	Практическое задание, наблюдение
16.	Предметы с секретом. Металл или пластмасса	1. Продолжить учить сравнивать свойства различных материалов. 2. Закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. 3. Развивать интерес к объектам исследования 4. Развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение. 5. Подвести итоги опытных действий	1. Создание проблемной ситуации – выяснить и сравнить свойства пластмассы и металла. 2. Проведение эксперимента по определению свойства пластмассы и металла в сравнении. 3. Определение необходимости металлов для создания нужных и полезных предметов. 4. Подведение итогов опытной деятельности детей	Практическое задание, итоговая диагностика

1.5. Планируемые результаты

К концу курса дети должны:

- приобрести представления о свойствах веществ; необходимые знания об объектах и их свойствах; навыки исследовательской деятельности;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- проявлять активный интерес к познанию окружающего мира и познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
		Всего	В том числе			
			Теоретические занятия	Практические занятия		
1.	История воды и воздуха. Неуловимый воздух	1	–	1	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение	
2.	Что на поверхности? Песочные пироги	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
3.	Что на поверхности? Волшебная глина.	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
4.	Предметы с секретом. Бумажная история.	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
5.	Чудеса света. Светло - темно.	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
6.	Что на поверхности? Куда исчезла лужа?	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
7.	Чудеса света и тени. Теневой театр.	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
8.	История воды и воздуха. Талая вода.	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
9.	История воды и воздуха. Мыльные чудеса.	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
10.	История воды и воздуха. Пенный замок.	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
11.	Чудеса света и тени. Что ярче светит?	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
12.	Предметы с секретом. Магнитное притяжение.	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
13.	Чудеса света и тени. Солнечные зайчики.	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 35363C0847BAEF28DA73B7894E3301A2

14.	Предметы с секретом. Пластмассовый мир.	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
15.	Что на поверхности. Что содержит почва?	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
16.	Предметы с секретом. Металл или пластмасса	1	—	1	Практическое задание Итоговая диагностика
Итого объем программы		16	—	16	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	07.10	16.00-16.30	Практ.	1	История воды и воздуха. Неуловимый воздух	групповая комната	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.		21.10	16.00-16.30	Практ.	1	Что на поверхности? Песочные пироги	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
3.	ноябрь	11.11	16.00-16.30	Практ.	1	Что на поверхности? Волшебная глина.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
4.		25.11	16.00-16.30	Практ.	1	Предметы с секретом. Бумажная история.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
5.	декабрь	09.12	16.00-16.30	Практ.	1	Чудеса света. Светло - темно.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
6.		23.12	16.00-16.30	Практ.	1	Что на поверхности? Куда исчезла лужа?	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
7.	январь	13.01	16.00-16.30	Практ.	1	Чудеса света и тени. Теневой театр.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
8.		27.01	16.00-16.30	Практ.	1	История воды и воздуха. Талая вода.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
9.	февраль	03.02	16.00-16.30	Практ.	1	История воды и воздуха. Мыльные чудеса.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
10.		17.02	16.00-16.30	Практ.	1	История воды	групповая	Практическое

						и воздуха. Пенный замок.	комната	задание, наблюдение
11.	март	03.03	16.00-16.30	Практ.	1	Чудеса света и тени. Что ярче светит?	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
12.		17.03	16.00-16.30	Практ.	1	Предметы с секретом. Магнитное притяжение.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
13.	апрель	07.04	16.00-16.30	Практ.	1	Чудеса света и тени. Солнечные зайчики.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
14.		21.04	16.00-16.30	Практ.	1	Предметы с секретом. Пластмассовый мир.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
15.	май	05.05	16.00-16.30	Практ.	1	Что на поверхности. Что содержит почва?	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
16.		19.05	16.00-16.30	Практ.	1	Предметы с секретом. Металл или пластмасса	групповая комната	Практическое задание, итоговая диагностика

2.3 Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует Шалангина Елена Владимировна, имеющая стаж работы по должности воспитатель 27 лет и высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются: диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдений, творческих и тестовых заданий; организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей.

2.5. Оценочные материалы

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания: методика «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково-исследовательской деятельности детей» (Л.В. Поздняк) и методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова).

Обследование уровня развития познавательно-исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково-исследовательской деятельности детей». Обследование проводится по следующим показателям:

- интеллектуальная инициативность;
- настойчивость;
- познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.).

Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова) исследует предпочтаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: игровая, чтение книг, изобразительная, детское экспериментирование, труд в Уголке природы, конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается сделать выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл.

2.6. Методические материалы

В процессе реализации программы используются оборудование, наглядные пособия и раздаточный материал:

- приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

2.7. Список литературы для педагогов

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016. – 176 с.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016. – 112 с.
3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Издательство Аркти, 2005.
4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2008. – 112 с.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2010. – 80 с.
6. Комплекты для познавательно-исследовательской деятельности:
 - Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Лето (4-5 лет)
 - Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Весна (4-5 лет)
 - Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Зима (4-5 лет)
 - Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Осень (4-5 лет)

Список литературы для родителей и детей

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2010.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
3. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – М.: Академия, 2011. – 256 с.