

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Протокол №3 от 16.09 2026 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Штриховочка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 16

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Сергеева Татьяна
Николаевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Йошкар-Ола
2026 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи программы.....	4
1.4. Учебный план.....	5
1.5. Содержание учебного плана.....	6
1.6. Планируемые результаты.....	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Воспитательный компонент.....	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства Республики Марий Эл от 26.02.2021 г. № 81 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для накопления детьми старшего дошкольного возраста двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на подготовку руки старшего дошкольника к письму через практическую деятельность. Данная программа была составлена на основе методического пособия «Подготовка дошкольников к обучению письму» С. О. Филиповой.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с разным уровнем интеллектуальных и познавательных способностей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения:

- групповая;
- разновозрастная группа;
- состав группы обучающихся: постоянный;
- наполняемость группы: 25 детей.

Форма реализации программы: традиционная.

Срок освоения программы: 1 год (32 недели).

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: 2 раза в месяц по 30 минут во вторую половину дня.

1.2. Цель программы

Цель программы: развитие мелкой моторики и координации движений руки, умения ориентироваться в пространстве, навыков ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Формировать умения регулировать мышечные усилия в процессе предметных действий.
2. Создать условия для овладения детьми графических навыков.
3. Совершенствовать навыки и умения в пространственной ориентировке на листе бумаги и в окружающем пространстве.

Воспитательные задачи:

1. Формировать эмоционально-волевую сферу, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
2. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
3. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к письму.

Развивающие задачи:

1. Способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок.
3. Развивать познавательные процессы, зрительно-моторную координацию, индивидуальные способности, креативность, самостоятельность.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Осенние деревья	1	—	1	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.	Овощи-фрукты	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
3.	Дом и его части. Мебель.	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
4.	Комнатные растения	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
5.	Азбука вежливости	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
6.	Новый год	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
7.	Зимушка-зима	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
8.	Мир профессий	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
9.	Умные машины	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
10.	Домашние животные	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
11.	Весна. Мамин день	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
12.	Дикие животные	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
13.	День космонавтики	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
14.	Морские обитатели	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
15.	День Победы	1	—	1	Практическое задание,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

					наблюдение
16.	Мир насекомых	1	—	1	Практическое задание Итоговая диагностика
Итого объем программы		16	—	16	

1.5. Содержание учебного плана

Тема № 1. Осенние деревья

Практика: проверяется стабильность выполнения детьми движений, выявляется ведущая рука, формируется умение координировать речь и движения, выполняется штриховка «Листик».

Формы контроля: первичная диагностика, практическое задание, наблюдение.

Тема № 2. Овощи-фрукты

Практика: продолжается работа по развитию правильной постановки руки, координации движений, мелкой моторики; по формированию правильного звукопроизношения. Дети тренируются раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур, посредством упражнения «Обведи и раскрась», выполняют штриховку «Морковь» и «Яблоко».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 3. Дом и его части. Мебель.

Практика: продолжается работа по развитию правильной постановки руки, координации движений, мелкой моторики и графических навыков; по формированию правильного звукопроизношения. Дети выполняют упражнения «Похлопаем в ладоши» (с разным уровнем звука и темпа), «Продолжи узор».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 4. Комнатные растения.

Практика: проводится работа по развитию зрительного внимания и мелкой моторики рук. Дети учатся дополнять образ, не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш. Выполняют упражнение «Дорисуй и раскрась вторую половину узора на вазочке» и штриховку «Цветок».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 5. Азбука вежливости.

Практика: проводится работа по закреплению у детей умения расстёгивать и застёгивать пуговицы. Дети тренируются в умении хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу. С помощью упражнений «Заштрихуй фигуры по образцу» и «Продолжи узор» у детей развивается умение обводить, не выходя за контур, и совершенствуются графические навыки.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 6. Новый год.

Практика: продолжается работа по развитию у детей мелкой моторики и тактильных ощущений, умения координировать речь с движениями; по формированию правильного звукопроизношения. Дети выполняют упражнения «Собери снежинку» (выкладывание узора из мозаики), «Выложи ёлочку по образцу» (выкладывание из счётных палочек) и штриховку «Новогодняя игрушка».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 7. Зимушка-зима.

Практика: продолжается работа по закреплению у детей умения работать с бумагой – отрывать кусочки бумаги и сминать их в комочки (упражнение «Накорми птичек» (отрывать кусочки бумаги, скомкать в маленькие шарики). У детей закрепляется умение ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии; формируется произвольное координирование движения пальцев рук (штриховка «Снежинка»).

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 8. Мир профессий.

Практика: продолжается работа по развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, чувства ритма; чувства формы; умения проводить прямые горизонтальные линии, не выходить за границы рисунка. Дети упражняются в умении рисовать на манке, выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Дети выполняют упражнения со счётными палочками «Построй дом» (выкладывание домика и заборчика); «Проведи линии от точек, раскрась получившиеся предметы»; «Похлопаем в ладоши» с разным уровнем звука и темпа, штриховку «Перчатка».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 9. Умные машины.

Практика: ведется работа по обучению детей работать с бумагой, разглаживать скомканную бумагу. Дети тренируются в умении хлопать в ладоши тихо или громко по сигналу; ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. У детей воспитывается дружеское взаимоотношение между детьми, привычка играть вместе. Дети выполняют упражнения «Что у кого?» (разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки), «Топаи - хлопай»; «Проехала машина» (рисуем на манке следы от машины), «Проведи линии от детей к их транспорту».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 10. Домашние животные.

Практика: продолжается работа по развитию мелкой моторики, формированию умения координировать речь с движениями; правильного звукопроизношения, умения быстро и четко говорить. Дети учатся не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш посредством упражнения «Обведи по контуру и раскрась» и штриховки «Попугай».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 11. Весна. Мамин день.

Практика: продолжается работа по развитию у детей мелкой моторики, умения создавать узор по образцу и не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш посредством упражнений «Солнце светит ярко – ярко», «Делаем цветок для мамы» и тематической раскраски «Открытка для мамы».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 12. Дикie животные.

Практика: продолжается работа по развитию у детей мелкой моторики, умения координировать речь с движениями; правильного звукопроизношения, умения быстро и четко говорить. Дети учатся не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш посредством штриховки «Заяц» и упражнения «Обведи и раскрась сову».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 13. День космонавтики.

Практика: продолжается работа по развитию у детей мелкой моторики, умения координировать речь с движениями; по формированию правильного звукопроизношения. Дети выполняют упражнение «Сделай так же» (выкладывание ракеты из счётных палочек), штриховку «Ракета».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 14. Морские обитатели.

Практика: продолжается работа по развитию у детей мелкой моторики и тактильных ощущений, умения координировать речь с движениями; по формированию правильного звукопроизношения. Дети выполняют упражнение с пуговицами «Делаем чешую рыбке» и штриховку «Морской конек».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 15. День Победы.

Практика: продолжается работа по развитию у детей мелкой моторики и тактильных ощущений, умения координировать речь с движениями; по формированию правильного звукопроизношения. Дети тренируются в умении раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. Дети выполняют упражнение «Салют» (рисование на манке) и штриховку «Голубь».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 16. Мир насекомых.

Практика: продолжается работа по развитию у детей мелкой моторики и тактильных ощущений, умения координировать речь с движениями; по формированию правильного звукопроизношения. Дети выполняют штриховку «Бабочка» и упражнение «Обведи по контуру и раскрась».

Формы контроля: практическое задание, итоговая диагностика.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Умеют владеть графическими навыками письма.
2. Производят точные движения кистью и пальцами рук.
3. Усовершенствованы навыки и умения в пространственной ориентировке на листе бумаги и в окружающем пространстве

Личностные результаты:

1. Развита способность координированной работы рук со зрительным восприятием.
2. Развита творческая активность, пространственное мышление, фантазия.
3. В достаточной степени развиты познавательные способности, творческое воображение и пространственные представления.

Метапредметные результаты:

1. Развита способность учебной деятельности как аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий, уважительное отношение к своему и чужому труду.
2. Сформирована эмоционально-волевая сфера, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
3. Развита внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к письму.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	06.10	16.00-16.30	Практ.	1	Осенние деревья	групповая комната	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.		20.10	16.00-16.30	Практ.	1	Овощи-фрукты	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
3.	ноябрь	10.11	16.00-16.30	Практ.	1	Дом и его части. Мебель.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
4.		24.11	16.00-16.30	Практ.	1	Комнатные растения	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
5.	декабрь	08.12	16.00-16.30	Практ.	1	Азбука вежливости	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
6.		22.12	16.00-16.30	Практ.	1	Новый год	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
7.	январь	12.01	16.00-16.30	Практ.	1	Зимушка-зима	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
8.		26.01	16.00-16.30	Практ.	1	Мир профессий	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
9.	февраль	02.02	16.00-16.30	Практ.	1	Умные машины	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
10.		16.02	16.00-16.30	Практ.	1	Домашние животные	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
11.	март	02.03	16.00-16.30	Практ.	1	Весна. Мамин день	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
12.		16.03	16.00-16.30	Практ.	1	Дикие животные	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
13.	апрель	06.04	16.00-16.30	Практ.	1	День космонавтики	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
14.		20.04	16.00-16.30	Практ.	1	Морские обитатели	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
15.	май	04.05	16.00-16.30	Практ.	1	День Победы	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
16.		18.05	16.00-16.30	Практ.	1	Мир насекомых	групповая комната	Практическое задание, итоговая диагностика

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

В процессе реализации программы используются оборудование, наглядные пособия и раздаточный материал.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Сергеева Татьяна Николаевна	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»	среднее

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются: диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдений, творческих и тестовых заданий; организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины;
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты;

- ДИ «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку;
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»
- Графический диктант Д.Б.Элькониной

6. Тест Керна Йирасика

- Срисовывание фразы «Он ел суп»;
- Срисовывание группы точек;
- Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

7. Вырезание ножницами.

- Вырезание силуэта предмета
- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. (Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень – задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям – 60-80 баллов.

Средний уровень – есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов – от 36 до 59 баллов.

Низкий уровень – задание не выполнено, сумма баллов – от 25 до 35 баллов.

2.5. Методические материалы

- картотека пальчиковых игр;
- простые и цветные карандаши (для каждого ребенка);
- шариковые ручки (для каждого ребенка);
- тетради в большую клетку на каждого ребенка,
- шаблоны и трафареты для штриховки.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; игровой.

Педагогические технологии: групповое обучение.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия: в первой части занятия дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса. Во второй части занятия дети занимаются в тетрадях в клетку, выполняют различные задания. В последней части занятия дети занимаются различными видами деятельности: раскрашивание, работа с бумагой, различные задания для развития мелкой моторики. Все виды деятельности чередуются.

Дидактические материалы: раздаточные материалы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для гармоничного формирования и развития личности ребёнка посредством приобщения его к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, общепринятым правилам и нормам поведения в семье и обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать эмоционально-волевую сферу, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
2. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
3. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к письму.

Формы воспитательной работы: групповые формы.

Методы воспитательной работы: метод убеждения, метод положительного примера

(педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Развиты такие качества учебной деятельности как аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий, уважительное отношение к своему и чужому труду.
2. Сформирована эмоционально-волевая сфера, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
3. Развита внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к письму.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Краски осени»	сентябрь	Выставка рисунков	Фотоотчет
2.	«Осенний сундучок»	октябрь	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
3.	«День матери»	ноябрь	Праздник	Фотоотчет
4.	«В гости к Деду Морозу»	декабрь	Игровая программа	Фотоотчет
5.	«Пришла коляда, отворяй ворота!»	январь	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
6.	«Мой папа – самый лучший»	февраль	Выставка поделок	Фотоотчет
7.	«Милой мамочке букет»	март	Выставка рисунков	Фотоотчет
8.	«Полет на Луну»	апрель	Игровая программа	Фотоотчет
9.	«Весна красна»	май	Развлечение на свежем воздухе	Фотоотчет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С.Е. Большакова. – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
2. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики) / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб: Паритет, 2002.
3. Бурдина С.В. Дошкольные прописи в клетку / С.В. Бурдина. – М.: Владос, 2020.
4. Гаврина С.Е. Тренажёр – пропись. Тренируем пальчики / С.Е. Гаврина. – М.: Росмэн, 2019.
5. Гризик Т.И. Подготовка ребёнка к обучению письму / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2017.
6. Жукова О.С. Готовим руку к письму. Рисуем по точкам, клеточкам, линиям / О.С. Жукова. – М.: АСТ, 2018.
7. Новотворцева Н.В. Обучение письму в детском саду / Н.В. Новотворцева. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2022.
8. Нянкoвская Н.Н. Большая книга подготовки руки к письму от АБВГДейки. Прописи и упражнения / Н.Н. Нянкoвская. – М.: Астрель, 2021.
9. Рымчук Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики / Н. Рымчук. – М.: Владос, 2020.
10. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет / Е.А. Ульева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.