

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

СОГЛАСОВАНА:

Начальник отдела
дошкольного образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
Ю.Н. Соловьева



ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 2 от
12.09.2025г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский
сад №72 г. Йошкар-Олы
«Солнышко»

О.В. Васенева

2025г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Штриховочка»**

ID программы: 11438

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 16

Фамилия И.О., должность разработчика программы:

Санукова И. В., воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Йошкар-Ола

2025 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «СОЛНЫШКО»,
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 35363C0847BAEF28DA73B7894E3301A2

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	.....	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	.....	3
1.2. Цель программы	.....	3
1.3. Объем программы	.....	4
1.4. Содержание программы	.....	4
1.5. Планируемые результаты	.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий	.....	9
2.1. Учебный план	.....	9
2.2. Календарный учебный график	.....	10
2.3. Условия реализации программы	.....	11
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	.....	11
2.5. Оценочные материалы	.....	11
2.6. Методические материалы	.....	12
2.7. Список литературы	.....	12

Пояснительная записка.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дошкольный возраст является периодом возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире. В дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Графомоторика способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции, развитию умения удержания карандаша/ручки, силы нажима при рисовании и письме, точности, ритмичности, темпа движений и их плавности.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для накопления детьми старшего дошкольного возраста двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на подготовку руки старшего дошкольника к письму.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с разным уровнем интеллектуальных и познавательных способностей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Срок освоения программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 5-6 лет (с 1 октября по 29 мая; 32 недели).

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся фронтально и индивидуально.

Режим занятий: проведение занятий планируется 2 раза в месяц, продолжительностью 30 минут во вторую половину дня.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие мелкой моторики и координации движений руки, умения ориентироваться в пространстве, навыков ручной умелости.

Задачи:

- совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам;
- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.;

- развивать познавательные процессы, зрительно-моторную координацию, индивидуальные способности, креативность, самостоятельность;
- воспитывать усидчивость и аккуратность в работе; внимательность к выполнению заданий; положительное отношение к письму.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов – 16 часов, 1 год обучения.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание практической части занятия	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1.	Осенние деревья	1. Проверить стабильность выполнения движений. 2. Выявить ведущую руку. 3. Продолжать формировать умение координировать речь и движения.	Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Штриховка «Листик»	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.	Овощи-фрукты	1. Продолжать развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь. 2. Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чётко говорить. 3. Тренировать раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту»; «Мы делили апельсин» Упражнение «Обведи и раскрась» Штриховка «Морковь»	Практическое задание, наблюдение
3.	Дом и его части. Мебель.	1. Продолжать развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь. 2. Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чётко говорить. 3. Развивать графические	Пальчиковая гимнастика «Мебель» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Упражнение «Похлопаем в ладоши» (с разным уровнем звука и темпа). Упражнение «Продолжи узор»	Практическое задание, наблюдение

		навыки, правила штриховки.		
4.	Комнатные растения	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2. Учить дополнять образ, учить не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш.	Пальчиковая гимнастика «Кактус» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Упражнение «Дорисуй и раскрась вторую половину узора на вазочке» Штриховка «Цветок»	Практическое задание, наблюдение
5.	Азбука вежливости	1. Упражнять детей в умении расстёгивать и застёгивать пуговицы. 2. Тренировать в умении хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу. 3. Развивать умение обводить, не выходя за контур.	Пальчиковая гимнастика «Давайте здороваться» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Упражнение «Заштрихуй фигуры по образцу» Упражнение «Продолжи узор»	Практическое задание, наблюдение
6.	Новый год	1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями. 3. Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить. 4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Пальчиковая гимнастика «Елочка» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Упражнение «Собери снежинку» (выкладывание узора из мозаики) Упражнение «Выложи ёлочку по образцу» выкладывание из счётных палочек Штриховка «Новогодняя игрушка»	Практическое задание, наблюдение
7.	Зимушка-зима	1. Закреплять у детей умение работать с бумагой – отрывать кусочки бумаги и сминать их в комочки. 2. Закреплять умение ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.	Пальчиковая гимнастика «Погреемся» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Упражнение «Накорми птичек» (отрывать кусочки бумаги,	Практическое задание, наблюдение

		<p>3. Формировать произвольное координирование движения пальцев рук.</p>	<p>скомкать в маленькие шарики). Штриховка «Снежинка»</p>	
8.	Мир профессий	<p>1. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, чувство ритма.</p> <p>2. Упражнять в умении рисовать на манке, выкладывать изображение с помощью счетных палочек.</p> <p>3. Развивать чувство формы; умение проводить прямые горизонтальные линии, не выходить за границы рисунка.</p> <p>4. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому; стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Упражнение со счётыми палочками «Построй дом» (выкладывание домика и заборчика) Упражнение «Проведи линии от точек, раскрась получившиеся предметы» Упражнение «Похлопаем в ладоши» с разным уровнем звука и темпа Штриховка «Перчатка»</p>	<p>Практическое задание, наблюдение</p>
9.	Умные машины	<p>1. Учить работать с бумагой, разглаживать скомканную бумагу.</p> <p>2. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо или громко по сигналу.</p> <p>3. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, привычку играть вместе.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Упражнение «Что у кого?» (разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки) Упражнение «Топай - хлопай»; «Проехала машина» (рисуем на манке следы от машины). Упражнение «Проведи линии от детей к их транспорту»</p>	<p>Практическое задание, наблюдение</p>
10.	Домашние животные	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями; правильное звукопроизношение, умение быстро и четко</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Котята» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Упражнение «Обведи по контуру и раскрась»</p>	<p>Практическое задание, наблюдение</p>

		говорить. 3. Учить не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш	Штриховка «Попугай»	
11.	Весна. Мамин день	1. Развивать мелкую моторику. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Продолжать учить не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш. 4. Воспитывать бережное отношение к родителям	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» Упражнение с мозаикой «Делаем цветок для мамы» Тематическая раскраска «Открытка для мамы»	Практическое задание, наблюдение
12.	Дикие животные	1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями; правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить. 3. Продолжать учить не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш. 4. Воспитывать бережное отношение к одежде	Пальчиковая гимнастика «Паучок» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Штриховка «Заяц» Упражнение «Обведи и раскрась сову»	Практическое задание, наблюдение
13.	День космонавтики	1. Развивать мелкую моторику. 2. Продолжать формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек. 4. Закреплять умение раскрашивать в одном направлении не выходя за контур	Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Упражнение «Сделай так же» (выкладывание ракеты из счётных палочек) Штриховка «Ракета» Тематическая раскраска	Практическое задание, наблюдение
14.	Морские обитатели	1. Развивать мелкую моторику.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка	Практическое задание,

		<p>2. Формировать умение координировать речь с движениями; правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить.</p> <p>3. Продолжать учить не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш.</p>	<p>плавает в водице» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Упражнение с пуговицами «Делаем чешую рыбке» Штриховка «Морской конек»</p>	наблюдение
15.	День Победы	<p>1. Продолжать развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>2. Формировать правильное звукопроизношение, умение четко говорить.</p> <p>3. Продолжать тренировать раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.</p> <p>4. Развивать тактильные ощущения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пусть всегда будет мир» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Упражнение «Салют» (рисование на манке) Штриховка «Голубь» Тематическая раскраска</p>	Практическое задание, наблюдение
16.	Мир насекомых	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями; правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить.</p> <p>3. Продолжать учить не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать карандаш.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Улей» Самомассаж ладоней карандашами с гранями Штриховка «Бабочка» Упражнение «Обведи по контуру и раскрась»</p>	Практическое задание, итоговая диагностика

1.5. Планируемые результаты

К концу курса дети должны:

- знать правила и различные виды штриховки, гигиенические правила письма, правила работы с тетрадью;
- уметь правильно сидеть за столом во время письма, располагать рабочую тетрадь, держать карандаш и ручку, проводить различные линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- научиться согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, быстро и успешно справляться с заданиями, требующими координированных движений рук, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Штриховочка»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
		Всего	В том числе			
			Теоретические занятия	Практические занятия		
1.	Осенние деревья	1	–	1	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение	
2.	Овощи-фрукты	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
3.	Дом и его части. Мебель.	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
4.	Комнатные растения	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
5.	Азбука вежливости	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
6.	Новый год	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
7.	Зимушка-зима	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
8.	Мир профессий	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
9.	Умные машины	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
10.	Домашние животные	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
11.	Весна. Мамин день	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
12.	Дикие животные	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	
13.	День космонавтики	1	–	1	Практическое задание, наблюдение	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЬШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 35363C0847BAEF28DA73B7894E3301A2

14.	Морские обитатели	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
15.	День Победы	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
16.	Мир насекомых	1	—	1	Практическое задание Итоговая диагностика
Итого объем программы		16	—	16	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	06.10	16.00-16.30	Практ.	1	Осенние деревья	групповая комната	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.		20.10	16.00-16.30	Практ.	1	Овощи-фрукты	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
3.	ноябрь	10.11	16.00-16.30	Практ.	1	Дом и его части. Мебель.	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
4.		24.11	16.00-16.30	Практ.	1	Комнатные растения	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
5.	декабрь	08.12	16.00-16.30	Практ.	1	Азбука вежливости	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
6.		22.12	16.00-16.30	Практ.	1	Новый год	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
7.	январь	12.01	16.00-16.30	Практ.	1	Зимушка-зима	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
8.		26.01	16.00-16.30	Практ.	1	Мир профессий	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
9.	февраль	02.02	16.00-16.30	Практ.	1	Умные машины	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
10.		16.02	16.00-16.30	Практ.	1	Домашние животные	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
11.	март	02.03	16.00-16.30	Практ.	1	Весна. Мамин день	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
12.		16.03	16.00-16.30	Практ.	1	Дикие	групповая	Практическое

						животные	комната	задание, наблюдение
13.	апрель	06.04	16.00-16.30	Практ.	1	День космонавтики	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
14.		20.04	16.00-16.30	Практ.	1	Морские обитатели	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
15.	май	04.05	16.00-16.30	Практ.	1	День Победы	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
16.		18.05	16.00-16.30	Практ.	1	Мир насекомых	групповая комната	Практическое задание, итоговая диагностика

2.3 Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует Санукова Ирина Владиславовна, имеющая стаж работы по должности воспитатель 10 лет и высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются: диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдений, творческих и тестовых заданий; организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей.

2.5. Оценочные материалы

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания:

1.Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);

- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка);

- Завязывание шнурков разной величины;

- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты;
- Д\И «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку;
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»
- Графический диктант Д.Б.Эльконина

6. Тест Керна Йиросика

- Срисовывание фразы «Он ел суп»;
- Срисовывание группы точек;
- Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

7. Вырезание ножницами.

- Вырезание силуэта предмета

- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. (Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень – задания выполнены без ошибок и самостоятельно.

Сумма баллов по заданиям – 60-80 баллов.

Средний уровень – есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов – от 36 до 59 баллов.

Низкий уровень – задание не выполнено, сумма баллов – от 25 до 35 баллов.

2.6. Методические материалы

В процессе реализации программы используются оборудование, наглядные пособия и раздаточный материал:

– тетради в большую клетку на каждого ребенка,

– шаблоны и трафареты для штриховки, головоломок, графических упражнений,

- ручки цветные (синие, красные, черные) на каждого ребенка,
- простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

2.7. Список литературы для педагогов

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С.Е. Большакова. – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
2. Гризик Т.И. Подготовка ребёнка к обучению письму / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2017.
3. Жукова О.С. Готовим руку к письму. Рисуем по точкам, клеточкам, линиям / О.С. Жукова. – М.: АСТ, 2018.
4. Новотворцева Н.В. Обучение письму в детском саду / Н.В. Новотворцева. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2022.
5. Нянковская Н.Н. Большая книга подготовки руки к письму от АБВГДейки. Прописи и упражнения / Н.Н. Нянковская. – М.: Астрель, 2021.
6. Рымчук Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики / Н. Рымчук. – М.: Владос, 2020.
7. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет / Е.А. Ульева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.

Список литературы для родителей и детей

1. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики) / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб: Паритет, 2002.
2. Бурдина С.В. Дошкольные прописи в клетку / С.В. Бурдина. – М.: Владос, 2020.
3. Гаврина С.Е. Тренажёр – пропись. Тренируем пальчики / С.Е. Гаврина. – М.: Росмэн, 2019.